

Приложение к АООП ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)  
утвержденной приказом № 201/02-03 от 31.08.2022 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Александровское»

**Рабочая программа по географии  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) 8 класса на 2022-2023 учебный год**

Составлена учителем географии  
Серяковой Татьяной Николаевной

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии разработана для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
3. ПАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Преподавание курса географии по адаптированной образовательной программе для обучающейся с умственной отсталостью направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Индивидуальным учебным планом обучающегося с умственной отсталостью на изучение предмета «Географии» в 8 классе отводится 2 часа в неделю в течение года, всего 68 учебных часов.

Итоговый контроль и текущий контроль представлен разноуровневыми заданиями по основным разделам, изучаемым в 8 классе. Промежуточная итоговая аттестация по предмету не предусмотрена.

Каждый раздел программы включает по 1-2 урокам резервного времени, что составляет примерно 14% от общего времени. Данное время может быть использовано для реализации творческого подхода к изучению курса.

**Цель программы:** развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно - следственные зависимости;
- используя символические пособия, какими являются план и географическая карта, учить абстрагироваться, развивать воображение обучающегося;
- расширять лексический запас ребёнка со сниженным интеллектом, помогать ему правильно употреблять новые слова в связной речи

#### **Задачи:**

Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе мира;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе.
- осуществлять патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- формирование и отработка практических навыков и умений.

#### **Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

#### **Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны,
- ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Для обучения детей с ОВЗ используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Контроль сформированности навыков

Контрольные работы составляются для детей с ОВЗ отдельно, с учетом требований, которые к ним предлагаются. Контрольные работы имеют меньшее кол-во заданий.

## Планируемые результаты

### Личностные и метапредметные результаты

Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
Содержание	Уро вень	Содержание	Уро вень	Содержание	Уро вень	Содержание	Уро вень
1. Экологическое сознание. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	К	1. Основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	О	1. Установление причинно – следственных связей, анализ объектов с целью выделения признаков	О	1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	О
2. Уважение и ценности семьи, любовь к природе; признание ценности здоровья: своего и других людей; оптимизм в восприятии мира.	К						

## Предметные результаты

Предметными результатами освоения курса географии 8 класса обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются:

### Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

### Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту;
- показывать по картам океаны и материки, их части, географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту.

### Содержание программы учебного предмета

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Мировой океан	6
3	Материки и части света. Африка	15
4	Австралия	7
5	Антарктида	4
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	11
8	Евразия	15
Всего часов		68

#### Введение (1 ч)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

#### 1. Мировой океан (6 ч)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

#### 2. Африка (15 ч)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.

#### 3. Австралия (7 ч)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

#### 4. Антарктида (4 ч)

Географическое положение, очертания берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, её поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные

исследования Антарктиды.

### **5. Северная Америка (9 ч)**

Географическое положение, очертания берегов. Остров и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства. США Канада Мексика. Куба

### **6. Южная Америка (11 ч)**

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу и другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света – Америка.

### **7. Евразия (15 ч)**

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озёра Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

**Тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год  
География. 8 класс (VIII вид). Преподаватель: Серякова Татьяна Николаевна**

Раздел	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	№ п/п
<b>I</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ИЗУЧАЮТ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ.</b> Материки и части света на глобусе и карте. ИОТиТБ № 19-2013	<b>1</b>	1
<b>II</b>	<b>МИРОВОЙ ОКЕАН</b>	<b>6</b>	
Тема	Мировой океан.	1	2
	Атлантический океан. Самостоятельно	1	3
	Северный Ледовитый океан.	1	4
	Тихий океан. Самостоятельно	1	5
	Индийский океан.	1	6
	Современное изучение мирового океана. Самостоятельно	1	7
<b>III</b>	<b>МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА. АФРИКА.</b>	<b>15</b>	
Тема	Географическое положение.	1	8
	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Самостоятельно	1	9
	<i>Природные зоны.</i> Растительность тропических лесов.	1	10
	Животные тропических лесов. Самостоятельно	1	11
	Растительность саванн.	1	12
	Животные саванн. Самостоятельно	1	13
	Растительность и животные пустынь.	1	14
	Население и государство. Самостоятельно	1	15
	Египет.	1	16
	Эфиопия. Самостоятельно	1	17
	Танзания. Самостоятельно	1	18
	Демократическая Республика Конго (ДР Конго). Самостоятельно	1	19
	Нигерия. Резерв	1	20
Южно-Африканская Республика (ЮАР). Резерв	1	21	

		Обобщающий урок.	1	22
<b>IV</b>	<b>АВСТРАЛИЯ</b>		<b>7</b>	
	Тема	Географическое положение.	1	23
		Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1	24
		Растительный мир.	1	25
		Животный мир.	1	26
		Население.	1	27
		Австралийский союз.	1	28
Океания. Остров Новая Гвинея.		1	29	
<b>V</b>	<b>АНТАРКТИДА</b>		<b>4</b>	
	Тема	Географическое положение. Антарктика.	1	30
		Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	31
		Разнообразие рельефа, климат.	1	32
Современные исследования Антарктиды.		1	33	
<b>VI</b>	<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА</b>		<b>9</b>	
		Открытие Америки.	1	34
		Географическое положение.	1	35
		Разнообразие рельефа, климат.	1	36
		Реки и озёра.	1	37
		Растительный и животный мир.	1	38
		Население и государства.	1	39
		Соединённые Штаты Америки.	1	40
		Канада.	1	41
Мексика, Куба.		1	42	
<b>VII</b>	<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА</b>		<b>11</b>	
		Географическое положение.	1	43
		Разнообразие рельефа, климат.	1	44
Реки и озёра.		1	45	

		Растительность тропических лесов.	1	46
		Животные тропического леса.	1	47
		Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	48
		Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1	49
		Население и государства.	1	50
		Бразилия.	1	51
		Аргентина.	1	52
		Перу.	1	53
<b>VIII</b>	<b>ЕВРАЗИЯ</b>		<b>15</b>	
	Тема	Географическое положение.	1	54
		Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	55
		Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	56
		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	57
		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	58
		Климат Евразии.	1	59
		Реки и озёра Европы.	1	60
		Реки и озёра Азии.	1	61
		Растительный и животный мир Европы.	1	62
		Растительный и животный мир Азии.	1	63
		Население Евразии.	1	64
		Культура и быт народов Евразии.	1	65
		Культура и быт народов Евразии.	1	66
		Обобщающий урок	1	67
		Итоги года.	1	68

