

Приложение к АООП ООО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
утвержденной приказом № 201/02-03 от 31.08.2022 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Александровское»

**Рабочая программа по географии
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 8 класса на 2022-2023 учебный год**

Составлена учителем географии
Серяковой Татьяной Николаевной

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
3. ПАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание курса географии по адаптированной образовательной программе для обучающейся с умственной отсталостью направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Индивидуальным учебным планом обучающегося с умственной отсталостью на изучение предмета «Географии» в 8 классе отводится 2 часа в неделю в течение года, всего 68 учебных часов.

Итоговый контроль и текущий контроль представлен разноуровневыми заданиями по основным разделам, изучаемым в 8 классе. Промежуточная итоговая аттестация по предмету не предусмотрена.

Каждый раздел программы включает по 1-2 урокам резервного времени, что составляет примерно 14% от общего времени. Данное время может быть использовано для реализации творческого подхода к изучению курса.

Цель программы: развивать и корректировать познавательную деятельность умственно отсталых детей;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- используя символические пособия, какими являются план и географическая карта, учить абстрагироваться, развивать воображение обучающегося;
- расширять лексический запас ребёнка со сниженным интеллектом, помогать ему правильно употреблять новые слова в связной речи

Задачи:

Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе мира;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе.
- осуществлять патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание учащихся.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны,
- ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Для обучения детей с ОВЗ используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Контроль сформированности навыков

Контрольные работы составляются для детей с ОВЗ отдельно, с учетом требований, которые к ним предлагаются. Контрольные работы имеют меньшее кол-во заданий.

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты

Личностные		Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные	
Содержание	Уро вень	Содержание	Уро вень	Содержание	Уро вень	Содержание	Уро вень
1. Экологическое сознание. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	К	1. Основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	О	1. Установление причинно – следственных связей, анализ объектов с целью выделения признаков	О	1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	О
2. Уважение и ценности семьи, любовь к природе; признание ценности здоровья: своего и других людей; оптимизм в восприятии мира.	К						

Предметные результаты

Предметными результатами освоения курса географии 8 класса обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются:

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту;
- показывать по картам океаны и материки, их части, географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту.

Содержание программы учебного предмета

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Мировой океан	6
3	Материки и части света. Африка	15
4	Австралия	7
5	Антарктида	4
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	11
8	Евразия	15
Всего часов		68

Введение (1 ч)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

1. Мировой океан (6 ч)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

2. Африка (15 ч)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.

3. Австралия (7 ч)

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

4. Антарктида (4 ч)

Географическое положение, очертания берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, её поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные

исследования Антарктиды.

5. Северная Америка (9 ч)

Географическое положение, очертания берегов. Остров и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства. США Канада Мексика. Куба

6. Южная Америка (11 ч)

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу и другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света – Америка.

7. Евразия (15 ч)

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озёра Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

**Тематическое планирование учебного материала на 2022-2023 учебный год
География. 8 класс (VIII вид). Преподаватель: Серякова Татьяна Николаевна**

Раздел	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	№ п/п
I	ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ИЗУЧАЮТ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. Материки и части света на глобусе и карте. ИОТиТБ № 19-2013	1	1
II	МИРОВОЙ ОКЕАН	6	
Тема	Мировой океан.	1	2
	Атлантический океан. Самостоятельно	1	3
	Северный Ледовитый океан.	1	4
	Тихий океан. Самостоятельно	1	5
	Индийский океан.	1	6
	Современное изучение мирового океана. Самостоятельно	1	7
III	МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА. АФРИКА.	15	
Тема	Географическое положение.	1	8
	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Самостоятельно	1	9
	<i>Природные зоны.</i> Растительность тропических лесов.	1	10
	Животные тропических лесов. Самостоятельно	1	11
	Растительность саванн.	1	12
	Животные саванн. Самостоятельно	1	13
	Растительность и животные пустынь.	1	14
	Население и государство. Самостоятельно	1	15
	Египет.	1	16
	Эфиопия. Самостоятельно	1	17
	Танзания. Самостоятельно	1	18
	Демократическая Республика Конго (ДР Конго). Самостоятельно	1	19
	Нигерия. Резерв	1	20
Южно-Африканская Республика (ЮАР). Резерв	1	21	

		Обобщающий урок.	1	22
IV	АВСТРАЛИЯ		7	
	Тема	Географическое положение.	1	23
		Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1	24
		Растительный мир.	1	25
		Животный мир.	1	26
		Население.	1	27
		Австралийский союз.	1	28
Океания. Остров Новая Гвинея.		1	29	
V	АНТАРКТИДА		4	
	Тема	Географическое положение. Антарктика.	1	30
		Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	31
		Разнообразие рельефа, климат.	1	32
Современные исследования Антарктиды.		1	33	
VI	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА		9	
		Открытие Америки.	1	34
		Географическое положение.	1	35
		Разнообразие рельефа, климат.	1	36
		Реки и озёра.	1	37
		Растительный и животный мир.	1	38
		Население и государства.	1	39
		Соединённые Штаты Америки.	1	40
		Канада.	1	41
Мексика, Куба.		1	42	
VII	ЮЖНАЯ АМЕРИКА		11	
		Географическое положение.	1	43
		Разнообразие рельефа, климат.	1	44
Реки и озёра.		1	45	

		Растительность тропических лесов.	1	46
		Животные тропического леса.	1	47
		Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	48
		Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1	49
		Население и государства.	1	50
		Бразилия.	1	51
		Аргентина.	1	52
		Перу.	1	53
VIII	ЕВРАЗИЯ		15	
	Тема	Географическое положение.	1	54
		Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	55
		Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	56
		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	57
		Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	58
		Климат Евразии.	1	59
		Реки и озёра Европы.	1	60
		Реки и озёра Азии.	1	61
		Растительный и животный мир Европы.	1	62
		Растительный и животный мир Азии.	1	63
		Население Евразии.	1	64
		Культура и быт народов Евразии.	1	65
		Культура и быт народов Евразии.	1	66
		Обобщающий урок	1	67
		Итоги года.	1	68

