

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от «30»
августа 2024г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Цолко Е.А.
Приказ №216 от «30»
августа 2024г.

**Аннотация к рабочей программе по учебному
предмету «Чтение»
1 (1 доп) - 4 класс**

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 1 (1 доп.) - 4 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика».

3. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (ред. От 17.07.2024)

4. Количество часов для реализации программы.

На изучение предмета отводится 573 часа: в 1 доп класс - 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), в 1 классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели), 2-4 класс - 408 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

5. Цели реализации программы.

– в 1 дополнительном классе: овладение элементарными навыками чтения, развитие устной и письменной речи обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– в 1–4 классе: учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

1 дополнительный класс:

– преодоление речевой замкнутости обучающихся, формирование у обучающихся умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

– развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

– коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы обучающихся на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;

– уточнение и расширение представлений обучающихся в связи с различными

практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

– практическое овладение понятиями «слово» и «предложение», формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 – 4 слов, с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;

– знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;

– чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко–буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня обучающихся).

1–4 класс:

– воспитание у обучающихся интереса к чтению;

– формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

– формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

6.Программа воспитания

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, которая включает в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, знание культуры своего народа, воспитание чувства долга перед Родиной;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществе;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории.

6. Используемые учебники и пособия.

– 1 (1 доп) класс:

Букварь в 2 частях / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.

– 2 класс:

Учебник в 2 частях/ С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова.

Рабочая тетрадь в 2 частях / Т.М. Головкина.

– 3 класс:

Учебник в 2 частях/ С.Ю. Ильина, А.А. Богданова.

Рабочая тетрадь в 2 частях / Т.М. Головкина

– 4 класс:

Учебник в 2 частях/ С.Ю. Ильина

Рабочая тетрадь в 2 частях / Т.М. Головкина