

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «30»
августа 2024г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Цолко Е.А.
Приказ №216 от «30»
августа 2024г.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Домоводство»

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для обучающихся 7 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир».

3. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (ред. От 17.07.2024)

4.Количество часов для реализации программы.

Рабочая программа разработана на один год обучения (7 класс) - 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

5. Цели реализации программы.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

6.Программа воспитания

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, которая включает в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, знание культуры своего народа, воспитание чувства долга перед Родиной;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществе;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории.

7. Используемые учебники и пособия.

УМК подбирается в соответствии с требованиями ФАООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

1.С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2012г.;

2.Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.;

3.Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.;

4.Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2012г.;

5.Маллер А.Р. Социально – трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М.: 2011.;

6.Бабушкина Л.А, Ковтонюк М.В. Социально – бытовая ориентировка, М.- 2013 г.;

7. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. – М.-2014 г.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся, формы контроля, используемые в образовательном процессе, отражены в рабочей программе и в Индивидуальных программах развития обучающихся.