

Анализ методической работы МАОУ СОШ №1 с. Александровское за 2023-2024 учебный год

*Подготовила: заместитель директора по УР
Серякова Татьяна Николаевна*

Решением педагогического совета №3 от 20.10.2023 года методическая работа в 2023-2024 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате выборки направлений для реализации тем самообразования.

Тема методической работы: Персонализация как условие успешной реализации обновленного содержания образования

Цель: введение в практику педагогов школы программ и практик, направленных на создание условий для персонализации и личностного роста всех участников ОО

Задачи:

- Организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;
- Использовать цифровые продукты и решения для повышения доступности, качества и вариативности образования
- Разработать и апробировать базу диагностических материалов по оценке функциональной грамотности обучающихся;
- Внедрить в систему методической работы школы технологию нетворкинга.

Таблица 1. Кадровый состав педагогов школы по состоянию на окончание 2023-2024 учебного года

Показатель	Количество (чел).	
Укомплектованность штата педагогических работников	55 из них: 1 директор, 4 заместителя, 3 в декрете	
Всего педагогических работников	55 из них 3 декрет	
В том числе		
1) директор	1	
2) заместители	4	
3) учителей	41 из них 3 декрет	
-из них внешних совместителей	2	
1) социальный педагог	1	
2) старший вожатый	-	
3) педагог-психолог	2	
4) учитель-логопед	2	
5) старший воспитатель, воспитатель	2	
6) педагог дополнительного образования	4	
7) педагог - организатор	-	
8) тьютор	-	
9) учитель-дефектолог	-	
Образовательный ценз педагогических работников	-с высшим образованием	46
	- с незаконченным высшим образованием	-
	-со средним специальным образованием	9
	- с общим средним образованием	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных	русский язык и литература	4
	история, обществознание	4
	математика	4

работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	информатика	2
	физика	2
	химия	1
	география	2
	биология, природоведение	1
	английский язык, немецкий язык	3
	учителя начальных классов	14 (2 декрет)
	ОРКиСЭ	-
	изобразительное искусство, технология	1
	музыка, искусство, МХК	1
	технология, ОБЖ	1
	физическая культура	2
	Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	-всего
-высшую		9
-первую		22
Состав педагогического коллектива	1) директор	1
	2) заместитель	4
	3) учитель	41 из них 2 декрет
	4) другие педагогические работники	12
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-15 лет	21
	16-25 лет	10
	26-34 лет	16
	Свыше 35 лет	7

Таким образом, судя по данным таблицы №1, общая численность педагогического коллектива школы составляет 55 человек, из них 3 находятся в отпуске по уходу за ребенком. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения школы показывает, что 21(38%) имеют педагогический стаж до 15 лет. По сравнению с данными 2023 года, этот показатель уменьшился на4%. Учителей, чей стаж более 35 лет -7 человек (11%). Группа педагогов, чей стаж работы составляет от 16 до 34 лет-16 человек (29%). В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование: 46 человек или 83% от числа всех педагогов.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 31 (-1 по сравнению с прошлым учебным годом) педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. В процентном соотношении это 56%.

Вывод: Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для развития школы. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Для организации и координации методической работы в Школе работает методический совет, созданы 7 предметных методических объединений (ПМО)

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Методический совет школы

Методической работой в нашей школе руководит методический совет, в состав которого входят заместители директора школы, руководители методических объединений, творческих, проблемных групп. Возглавляет методический совет заместитель директора по УР, курирующий методическую службу.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 плановых заседаний методического совета,

Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях:

- организация урочной и внеурочной деятельности ОО;
- аттестация педагогических работников;
- обучение по ДОП;
- реализация требований предметных Концепций;
- введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- введение ФООП НОО, ООО, СОО;
- опытно-экспериментальная работа в рамках стажировочной площадки ТГПУ;
- реализация ИОМ педагога;
- работа Центра по развитию личностного потенциала;
- участие во всероссийской программе по развитию личностного потенциала;
- проведение внутреннего и внешнего мониторинга качества общеобразовательной подготовки;
- разработка диагностического материала для оценивания образовательных результатов;
- повышение качества обучения в рамках внешней и внутренней экспертизы образовательных результатов;

Школьные методические объединения

Решения Методического совета реализуется в рамках объединений учителей-предметников. Приказом директора №262 от 06.09.2023 года «Об организации методической работы в 2023-2024 учебном году» был определен состав Методического совета, назначены руководители ПМО.

Работа предметных МО

В 2023-2024 учебном году функционировало 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов - руководитель Аношкина Е.А.
- МО учителей иностранных языков - руководитель Ткач А.Р.
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Шитакова М.В.
- МО учителей математики и информатики – руководитель Кинцель Н.В.
- МО учителей естественно-научного цикла - руководитель Жданова И.Г.
- МО учителей художественно-эстетического цикла - руководитель Серякова Т.Н.
- МО учителей истории и географии – руководитель Монакова М.В.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Предметные МО имеют тему методической работы на год, сформулированы цели, задачи. У каждого учителя определена индивидуальная **тема по самообразованию** в логике темы методической работы школы, которая была реализована через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, проблемных (творческих) группах, участия в профессиональных конкурсах, аттестации.

Таблица 2. Работа педагогов по реализации тем самообразования в 2023-2024 учебном году

Педагог	Тема самообразования	Практический результат
МО математики и информатики		
1. Белова Е.В.	Построение образовательной траектории обучающихся по математике через участие в конкурсах разного уровня.	Участие в районном методическом объединении учителей математики и информатики: открытый урок «Математика на страже здоровья»;

2. Кинцель Н.В.	Практико – ориентированные задачи на уроках математики в 5-6 классах по формированию функциональной математической грамотности.	Участие в районном методическом объединении учителей математики и информатики: открытый урок «Практико-ориентированные задачи на уроках математики в 5 классе»;
3. Колтышева Т.Л.	Разработка и публикация авторского курса «Информационная культура» на ФГИС «Моя школа».	Школьный конкурс цифровых инструментов «Классный инструмент»: мастер-класс «Создание оглавления»; Продолжается работа над курсом «Информационная культура» для публикации на ФГИС «Моя школа».
4. Кононова Т.А.	Практико – ориентированные задачи на уроках математики в 6 классах по формированию функциональной математической грамотности.	Не представлен
5. Тощая С.М.	Разработка обучающих видеороликов по курсу математики 5-9 классов.	Школьный конкурс цифровых инструментов «Классный инструмент»: мастер-класс «Создание и применение учебных видеороликов на уроках математики». Разработка индивидуального образовательного маршрута по теме «Разработка обучающих видеороликов по курсу математики 5-9 классов».
6. Хрущелевская Н.В.	Сервис для создания электронного учебника	Школьный конкурс цифровых инструментов «Классный инструмент»: урок «народные праздничные обряды на Руси» Продолжается работа над созданием электронного учебника по ИЗО
МО истории и географии		
1. Бульбачкина Н.В.	Развитие познавательных и творческих способностей на уроках истории.	Не представлен
2. Монакова М.В.	Внедрение проектно-исследовательской технология на уроках истории и обществознания.	Участие в районном методическом объединении учителей математики и истории и географии: открытый урок «Конституция»
3. Герман Л.В.	Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в обучении географии как способ повышения качества образования	Не представлен
4. Кузнецова Ю.Е.	Аспекты формирования гражданской идентичности личности на уроках истории и обществознания через системно-деятельностный подход в обучении.	Школьный конкурс цифровых инструментов «Классный инструмент»: урок «Судебная система РФ»
5. Серякова Т.Н.	Внедрение в педагогическую практику приемов и инструментов персонализированного обучения	Методическое сопровождение работы стажировочной площадки Участие в районном методическом объединении учителей математики и истории и географии: открытый урок «Бизнес-план Пети Речкина»
6. Лоренц Е.Н.	Формирование читательской грамотности на уроках истории	Участие в районном методическом объединении учителей математики и истории и географии: открытый урок «Олимпийские игры в древности»
МО учителей русского языка и литературы		
1. Мамедова И.М.	Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка	Школьный конкурс цифровых инструментов «Классный инструмент»: мастер-класс по теме Цифровые инструменты при изучении и закреплении учебного материала на уроках русского языка и литературы

2. Неделько А.Н.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности	Не представлен
3. Шитакова М.В.	Использование различных приёмов формирования читательской грамотности у обучающихся	Школьный конкурс цифровых инструментов «Классный инструмент»: урок по теме Анализ рассказа М. Гелперина «Свеча горела»
4. Дружинина Л.И.	Использование элементов читательской грамотности для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	Не представлен
МО естественно-научного цикла		
1. Ивлев Е.В.	Освоение и внедрение цифровых образовательных ресурсов, реализация проектной деятельности	Всероссийский конкурс «Классная тема», участник
2. Жданова И.Г.	Освоение и внедрение цифровых образовательных ресурсов, работа с одаренными детьми	Участие в районном методическом объединении учителей начальных классов: открытый урок «Зрительный анализатор»
3. Горст А.М.	Организация работы МО естественно-научного цикла по освоению и внедрению цифровых ресурсов	Школьный конкурс цифровых инструментов «Классный инструмент»: внеурочное занятие «Кружок «Химики»
4. Кривошапкина В.А.	Освоение и внедрение цифровых образовательных ресурсов	Школьный конкурс цифровых инструментов «Классный инструмент»: урок «Электризация тел»
МО учителей иностранного языка		
1. Ткач А.Р.	Развитие гибких навыков, способствующих развития личностного потенциала	Участие в районном методическом объединении учителей иностранного языка: открытый урок «Ориентация на местности»
2. Ховалкина О.В.	Онлайн сервисы как одно из направлений персонализации обучения	Участие в районном методическом объединении учителей иностранного языка: открытый урок «Мои покупки»
3. Цолко Е.А.	Персонализация в обучении, ориентированная на развитие личности ребенка и повышение качества образования.	Не представлен
МО учителей начальных классов		
1. Аношкина Е.А.	Формирование функциональной математической грамотности решение задач на уроках математики в 1-4 классах.	Региональный конкурс «Фестиваль нескучных уроков»
2. Бакулева Н.А.	Проектная деятельность как один из способов формирования функциональной грамотности	Не представлен
3. Бурова Т.П.	Правильный психологический настрой учащихся, как один из факторов успешного обучения младших школьников	Представление опыта работы в рамках стажировочной площадки
4. Иванова Е.Ф.	Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников	Выступление в рамках районного МО классных руководителей «Развитие функциональной(читательской) деятельности при работе с классом»
5. Иванченко С.Н.	Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников	Не представлен
6. Игнатьева М. А.	Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в	Не представлен

	общеобразовательном пространстве	
7. Контуш Е.К.	Формирование правильной осанки посредством занятий физической культурой и спортом	Не представлен
8. Красноперова О.Н.	Формирование навыков смыслового чтения в процессе обучения младших школьников	Участие в районном методическом объединении учителей начальных классов: открытый урок «Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»
9. Маутер Д.В.	Использование рабочего листа как средства формирования читательской деятельности у учащихся с интеллектуальными нарушениями.	Участник стажировочной площадки Центра научно-методического сопровождения педагогических работников ТГПУ, презентация опыта в рамках регионального семинара-практикума «Формирование читательской деятельности»
10. Михайлова Я.В.	Использование компьютерных ресурсов в процессе обучения как средство повышения познавательной активности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО	Не представлен
11. Назарова Е.А.	Особенности работы с детьми с ОВЗ	Участник стажировочной площадки Центра научно-методического сопровождения педагогических работников ТГПУ, презентация опыта в рамках регионального семинара-практикума «Формирование читательской деятельности»
12. Самсонова О.Л.	Развитие речи учащихся как одна из основных задач формирования читательской грамотности младших школьников	Участник стажировочной площадки Центра научно-методического сопровождения педагогических работников ТГПУ, презентация опыта в рамках регионального семинара-практикума «Формирование читательской деятельности»
13. Самсонова Т.А.	Цифровая грамотность в начальной школе	Участие в районном методическом объединении учителей начальных классов: открытый урок «Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев»
14. Сытникова Е.С.	Формирование коммуникативной компетенции как основа формирования функциональной у младших школьников - билингвов	Участник стажировочной площадки Центра научно-методического сопровождения педагогических работников ТГПУ, презентация опыта в рамках регионального семинара-практикума «Формирование читательской деятельности»
15. Хуторянская И.В.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности	Участие в районном методическом объединении учителей начальных классов: открытый урок «Акции, скидки, бонусы»
16. Штумпф Т.В.	Формирование навыков речевой деятельности младших школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности в рамках требования ФГОС	Не представлено
17. Шумейко Л.А.	Внедрение в практику работы цифровых образовательных ресурсов	Школьный конкурс цифровых инструментов «Классный инструмент»: мастер-класс «Документ-камера-эффективный инструмент в образовательном процессе начальной школы»
МО учителей художественно-эстетического цикла		
1. Катмакова Н.В. учитель технологии	Развитие креативного мышления как элемента функциональной грамотности школьников на уроках технологии и во внеурочной деятельности	Внедрение электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся ФГАУ «ФИЦТО»
2. Назарова О.Г., учитель физической культуры	Участие в реализации всероссийского проекта «Футбол в школу»	Участие в районном методическом объединении учителей художественно-эстетического цикла: открытый урок «Техника ведения мяча в баскетболе «дриблинг»

3. Свиридова Д.С. учитель музыки	Системная деятельность по планированию урока по ФГОС	Участие в районном методическом объединении учителей художественно-эстетического цикла: открытый урок «Сюжет музыкального спектакля: мюзикл «Семеро козлят на новый лад»
4. Сайфуллин Р.Х. педагог дополнительного образования	Использование программ искусственного Midjourney, Playground для создания видеороликов	Создание качественного видеоконтента, представляющего ОО, педагогов, обучающихся для разных, в т.ч. статусных мероприятиях
5. Скибина И.А. социальный педагог, советник директора по воспитанию	Изучение новых программ и методик, направленных на нравственное воспитание школьников и ведения здорового образа жизни	Выступление в рамках районного МО классных руководителей «Использование квест-технологий в воспитательной системе классного руководителя»
6. Медведева Е.В. педагог-психолог	Психологическое здоровье педагога как компонент, обуславливающий формирование безопасной образовательной среды	Выступление в рамках районного МО классных руководителей «Игровые тренинги на сплочение коллектива»
7. Лёвина Н.А. педагог дополнительного образования	Применение игровых и ИКТ технологий в дополнительном образовании по робототехнике: эффективные методы и инструменты	Мастер-класс в рамках педагогического совета по использованию цифровых образовательных ресурсов(ЦОР) в работе педагогов школы

Выводы:

1. Не представили результатов своей работы по теме самообразования 12 педагогов: Бакулева Н.А., Кононова Т.А., Бульбачкина Н.В., Герман Л.В., Дружинина Л.И., Контуш Е.К., Иванченко С.Н., Игнатьева М.А., Михайлова Я.В. Из этих педагогов получила диплом об окончании СПО в системе педагогического профессионального образования Игнатьева М.А., имеют высшую к/к 2 педагога, 6 педагогов-1 к/к. Второй год подряд не участвуют никак в методической жизни школы учитель начальных классов Бакулева Н.А.(высшая к/к), учитель физической культуры Контуш Е.К.(первая к/к).

2. У педагогов Бульбачкиной Н.В, Назаровой Е.А., Контуш Е.К. темы самообразования не соответствуют методической теме школы.

Иновационная деятельность

В 2023-2024 году инновационная и опытно-экспериментальная работа педагогического коллектива школы строилась с использованием следующих инструментов и практик: организация ПОС (профессиональное обучающееся сообщество педагогов), построение и реализация ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов педагогов), наставничество /тьюторство, организация работы педагогов в рамках стажировочной площадки Центра научно-методического сопровождения педагогических работников ТГПУ. Еще одним важным ресурсом для участия в опытно-экспериментальной работе стало получение школой в 2023 году статуса Центр развития личностного потенциала БФ «Вклад в будущее». Серякова Т.Н., заместитель директора по УР, прошла обучение по ДОП «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде», разработав в рамках обучения инновационный проект создания и поддержки работы ПОС в ОО. В 2024 году Серякова Т.Н. прошла обучение по ДОП «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях».

План методической работы на 2023-2024 год был составлен с учетом использования ресурсов, имеющихся у школы, в том числе сетевых внешних партнёров и рассмотрен на

педагогическом совете школы (протокол от 20.10.2023 года №3). Предварительно, в рамках подготовки к реализации плана МР, было проведено анкетирование педагогов по выбору тем самообразования, использованию инструментов в реализации выбранных тем. Все педагоги школы распределились на следующие группы:

1. Цифровая образовательная среда, руководитель Серякова Т.Н., заместитель директора по УР-6 педагогов;
2. Цифровая среда как инструмент повышения уровня профессиональных компетенций в области сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями, руководитель Сытникова Е.С., педагог-дефектолог-8 чел. (название группы претерпело изменения-см. ниже);
3. Реализация инструментов Программы по развитию личностного потенциала (РЛП) в воспитательной работе школы, руководитель Катмакова Н.В., заместитель директора по ВР-6 чел;
4. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, руководитель Серякова Т.Н., заместитель директора по УР-17 чел;
5. Использование инструментов Программы по развитию личностного потенциала (РЛП) в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), руководитель Ткач А.Р., руководитель МО учителей иностранного языка-5 чел.

Состав групп, локальный акт «Положение о профессиональном обучающемся сообществе педагогов МАОУ СОШ №1 с. Александровское» было утверждено приказом директора от 23.10.2023 года №327, руководителями был составлен план работы групп на учебный год.

13 педагогов школы (в прошлом году было 6 педагогов) выбрали в качестве инструмента реализации темы самообразования индивидуальный образовательный маршрут. За каждым из 13 педагогов были закреплены тьюторы/наставники. Это Ткач А.Р., руководитель ПМО учителей иностранного языка (учитель Ховалкина О.В.), Монакова М.В., руководитель ПМО учителей истории и географии (учителя Кузнецова Ю.Е., Бульбачкина Н.В.), Горст А.М. (учителя Иванова Е.Ф., Хуторянская И.В.), Катмакова Н.В. (учитель Назарова О.Г.), Серякова Т.Н. (педагоги Тоцкая С.М., Маутер Д.В., Назарова Е.А., Самсонова О.Л., Хрущелевская Н.В., Левина Н.А.), Скибина И.А. (педагог-психолог Медведева Е.В.). Тьюторы помогли разработать ИОМ и сопровождали его реализацию.

Очень интересный ресурс, который достаточно активно используется педагогами школы с 2022 года - Программа по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее». В текущем учебном году был реализован не только принцип методического роста в рамках профессиональных сообществ, но и активно использовались методики, инструменты Программы. Эти практики были продемонстрированы педагогами школы в рамках муниципальных МО по формированию и развитию функциональной грамотности, участия в конкурсах профессионального мастерства. Два педагога школы: Ткач А.Р., Шитакова М.В., участники конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, описывали собственный опыт в логике личностно-ориентированного, персонализированного образования.

Опытно-экспериментальная деятельность педагогов МАОУ СОШ №1 с. Александровское в статусе стажировочной площадки Центра научно-методического сопровождения педагогических работников ТГПУ реализуется с 2022 года.

В 2022-2023 учебном году методическая тема работы участников СП была следующая: «Инструменты и практики персонализированного образования в работе с разными категориями обучающихся» и осуществлялась в рамках договора с ФГБОУВО «Томский государственный педагогический университет» от 05 декабря 2022 года № 18/1-66).

Одним из результатов данной работы стала разработка заместителем директора по УР Серякова Т.Н. и учителем-дефектологом Сытниковой Е.С. инновационного проекта «Цифровая среда как инструмент повышения уровня профессиональных компетенций в области сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями». Этот проект был

представлен в рамках очного этапа регионального конкурса на предоставление средств для реализации проектов, направленных на развитие системы образования в Томской области. Публичная защита проходила на образовательном региональном мероприятии «Образовательный интенсив «Ступени» 16-17 июня 2023 года в г. Томске.

В ходе разработки проекта в июне 2023 года была достигнута договоренность о сетевом взаимодействии с педагогами МКОУ СОШ г. Стрежевой по реализации проекта.

В ходе дальнейшей подготовки и оформлении проектной идеи для заявки на получение статуса СП Центра научно-методического сопровождения педагогических работников ТГПУ были внесены уточнения и корректировки для более качественной организации совместной методической работы.

Так, была переформулирована тема опытно-экспериментальной работы, которую педагогическая команда проекта детализировала с учетом рекомендаций научного руководителя Н. А. Медовой. Тема опытно-экспериментальной работы для педагогов школы «Формирование читательской деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Деятельность стажировочной площадки осуществлялась на основании договора о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Томский государственный педагогический университет» от 25.01.2023 года, договора с Муниципальным общеобразовательным учреждением «Специальная (коррекционная) школа городского округа Стрежевой» от 01.02.2024 года и с целью организации сетевого взаимодействия по разработке и апробации учебно-методических материалов, направленных на формирование читательской деятельности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО). Приказом директора

С октября 2023 года по май 2024 года педагоги МАОУ СОШ №1 с. Александровское в режиме педагогического сотрудничества (нетворкинга) осуществляли совместную деятельность по планированию и разработке методических продуктов.

Взаимодействие осуществлялось как индивидуально (в парах/тройках), также были организованы совместные онлайн-встречи согласно плану работы, который был утвержден приказом директора от 06.02.2024 года №42 «О создании стажировочной площадки Научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»).

Таблица №1.

Состав участников стажировочной площадки Научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» по теме

ФИО педагога-участника, должность	Направление совместной деятельности	Методический продукт
Серякова Татьяна Николаевна, заместитель директора по УР МАОУ СОШ №1 с. Александровское	Руководитель школьной проектной команды. Организация и проведение образовательных событий по тематике стажировочной площадки, формирование банка нормативных и методических документов, сопровождение ИОМ педагога	Организационное и методическое сопровождение работы стажировочной площадки
Валиева Гульназ Адиповна, заместитель директора по УР МОУ «СКОШ»	Руководитель школьной проектной команды. Методическое сопровождение педагогов своей ОО.	Помощь в организации и проведении совместных мероприятий.
Сытникова Елена Сергеевна, учитель начальных классов(СКО), учитель-дефектолог МАОУ СОШ №1 с. Александровское	Развитие читательской деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями через предмет «Речь и альтернативная коммуникация»	Методические рекомендации
Киндт Регина Викторовна, учитель (олигофренопедагог) МОУ «СКОШ»,		
Жанкарашева Галина Сайголлоевна, учитель (олигофренопедагог) МОУ «СКОШ»		

Бурова Татьяна Петровна, педагог-психолог МАОУ СОШ №1 с. Александровское	Применение способа моделирования содержания сказки с помощью иллюстраций	Разработка (апробация) цикла сказок по курсу «Сенсорика» Методические рекомендации
Лаптева Ольга Владимировна, учитель (олигофренопедагог) МОУ «СКОШ»		
Самсонова Ольга Леонидовна, педагог-логопед МАОУ СОШ №1 с. Александровское	Использование приёмов мнемотехники для развития читательской деятельности.	Картотека упражнений для развития читательской деятельности через приёмы мнемотехники
Адикенова Жанель Канатовна, учитель – логопед МОУ «СКОШ»		
Назарова Елена Анатольевна, тьютор, педагог курса «Двигательное развитие» МАОУ СОШ №1 с. Александровское	Стимуляция речевой активности посредством двигательных упражнений в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями	Разработка методических материалов, подготовка Электронной картотеки упражнений и подвижных игр для стимуляции речевой активности в работе с детьми интеллектуального нарушения
Дзюба Юлия Юрьевна, учитель ВКК (олигофренопедагог) МОУ «СКОШ»		
Маутер Диана Вячеславовна, учитель СКО МАОУ СОШ №1 с. Александровское	Использование рабочего листа как средства формирования читательской деятельности у учащихся с интеллектуальными нарушениями	Методические рекомендации. Примеры рабочих листов, листы оценивания.
Булатова Лариса Рафаиловна, учитель (олигофренопедагог) МОУ «СКОШ»		

14 мая 2024 было проведено завершающее событие работы стажировочной площадки-региональный практико-ориентированный семинар «Формирование читательской деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Семинар был организован с целью диссеминации педагогического опыта по обучению детей с интеллектуальными нарушениями 2 варианта (тяжелые дети, отягощенные различными физическими диагнозами) и был ориентирован на педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждений, коррекционных образовательных организаций, студенты психолого-педагогических направлений подготовки. Слушателями семинара стали 63 педагога ОО Томской области. В рамках семинара был представлен опыт сетевой педагогической команды (см. таблицу №1), также приняли участие 3 педагога коррекционных ОО Томской области.

Данное направление работы является актуальным для педагогов школы. На 2024-2025 учебный год запланирована дальнейшая работа по накоплению методического и дидактического материала по теме опытно-экспериментальной работы, подготовка и публикация сборника на базе Центра научно-методического сопровождения педагогических работников ТГПУ. Сотрудничество с педагогической командой МОУ СКОШ г. Стрежевой будет продолжено. На сентябрь 2024 года запланирован круглый стол на базе МОУ СКОШ, где будет рассмотрено продолжение сетевого взаимодействия, а также привлечение сетевых партнёров из других коррекционных ОО Томской области.

Одним из ключевых направлений опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива стало участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и созданию условий для поэтапного внедрения в 2024 году современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей равные условия доступа к качественному образованию обучающихся вне зависимости от места их проживания. В МАОУ СОШ №1 с. Александровское приказом директора от 14.04.2023 года №142 «О создании рабочей группы по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды» была создана рабочая группа, отвечающая за документальное и материально-техническое сопровождение процесса внедрения ЦОС в ОО, утвержден План

по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на 2023 год. Был сформирован ПОС, участники которого проявили наибольшую активность в реализации мероприятий Плана.

Все пункты Плана выполнены:

- ✓ Разработан пакет нормативных документов, регулирующих работу по внедрению целевой модели ЦОС в ОО, в том числе «Положение о цифровой образовательной среде Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Александровское» (утверждено приказом директора №354-1 от 24.11.2023 года).
- ✓ Получено цифровое и компьютерное оборудование
- ✓ В 2023 году все педагоги школы прошли обучение по дополнительным образовательным программам, связанным с цифровизацией образования.
- ✓ Все педагоги школы авторизованы на цифровой платформе ФГИС «Моя школа», в образовательном процессе используется цифровой образовательный контент.
- ✓ 09.11.2023 года был проведен открытый педагогический совет «ЦОР в работе педагога», на котором были рассмотрены инструменты и ресурсы цифровой образовательной среды, продемонстрированы успешные практики использования инструментов ЦОС.
- ✓ В период с 19.12.-22.12.2024 года был проведен школьный конкурс «Классный инструмент»(приказ директора №356 от 01.12.2024 года «О проведении конкурса «Классный инструмент»)), цель которого-развитие профессиональных педагогических компетенций, распространения, передачи инновационного опыта педагогов в рамках цифровой трансформации ОО. В конкурсе приняло участие 9 педагогов.
- ✓ В мае 2024 года все участники ПОС «Цифровая образовательная среда» прошли диагностику ИКТ-компетенций на платформе «Цифровая экосистема ДПО».

Обучение педагогов по ДОП

Согласно плану повышения квалификации, на 2023-2024 учебный год, утверждённому директором школы, обучение по ДОП должно было выстраиваться по следующим направлениям:

Название	Число слушателей (план)	Число слушателей (факт)
Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО	11 чел.	9 чел (82% -не прошли из запланированных Бульбачкина Н.В., Герман Л.В., Дружинина Л.И.)
Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	2 чел.	1 чел. прошел (50% выполнения) (не прошла Ховалкина О.В.)
Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	1 чел.	1 чел.(100%)
Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	54 чел.	46 чел.(83%)
Навыки оказания первой помощи	26 чел.	27 чел.-100%
Образовательная среда для благополучия и развития	3 чел.	3 чел.(100%)

Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	19 чел.	5 чел. -26% прошли. Не прошли Аношкина Е.А., Бакулева Н.А., Иванова Е.Ф., Иванченко С.Н., Ивлев Е.В., Катмакова Н.В., Кинцель Н.В., Колтышева Т.Л., Красноперова О.Н., Кузнецова Ю.Е., Михайлова Я.В., Монакова М.В., Ткач А.Р., Тоцкая С.М., Ховалкина О.В., Хрущелевская Н.В., Хуторянская И.В., Шумейко Л.А.
Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС	3 чел.	
Организаторы при проведении ЕГЭ	16 чел.	17 чел.(100%)

Таблица 6. Обучение педагогов школы по дополнительным образовательным программам

Название программы ДОП	ФИО педагогов	Примечания
«Разработка учебных видео и аудио материалов», 18 ч., ТУСУР	4чел: Тоцкая С.М., Хрущелевская Н.В., Шумейко Л.А., Ткач А.Р.	ЦОС - 4 педагогов
Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда,	46 педагогов	
Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа»,	Белова Е.В, Шитакова М.В.	
Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики, 72 часа, МФТИ	Колтышева Т.Л.	
Онлайн-практикум на платформе VK по теме «Возможности фотошопа для педагога», 36ч; Онлайн-практикум на платформе VK по теме «Создание интерактивных игр, квестов, викторин», 36ч; Курсы педагогической мастерской Марии Прозументовой на платформе VK «Лучшие онлайн приложения и инструменты ИКТ для педагога 2024», 36ч.	Ховалкина О.В.	
«Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики», 24 ч., РАНХиГС; «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста»,36 ч., РАНХиГС; Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся, 72 ч., РАНХиГС; Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания, 24 ч., РАНХиГС; Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 72 ч., РАНХиГС;	Тоцкая С.М Михайлова Я.В. Кузнецова Ю.Е. Лоренц Е.Н. Хуторянская И.В.	Функциональная грамотность-5 чел
«Обновление содержания федеральных рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины в соответствии с ФГОС»	Байрамбеков Р.А.	ФГОС и ФООП чел.
«Основы преподавания математики в соответствии с обновлёнными ФГОС», 43 ч, Единый урок	Кинцель Н.В.	
Курсы повышения квалификации «Основы преподавания информатики в соответствии с обновленными ФГОС», 36 ч., Единый урок	Колтышева Т.Л.	
Организация уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО ФГОС СОО, 42 ч., Единый урок	Шитакова М.В.	
Основы эффективности урока иностранного языка в контексте требований обновленных ФГОС», 18 ч. ТОИПКРО	Ткач А.Р.	
Организация уроков физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»,54 ч., Единый урок	Назарова О.Г.	
Обучение учебному предмет «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО,72ч., Цифровая экосистема ДПО	Хрущелевская Н.В., Ивлев Е.В., Катмакова Н.В.	

Навыки оказания первой помощи, 36 ч, Единый урок	26 чел.	Первая помощь
Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе, 72 ч., ТОИПКРО	Дружинина Л.И.	Предметные компетенции-2 чел.
Математика. Особенности подготовки учащихся средней школы к сдаче государственной итоговой аттестации. Модуль «Теория вероятностей в основной и средней школе» 26 часов, ТУСУР.	Кононова Т.А.	
Культура взаимодействия и особенности педагогической деятельности в личностно-развивающей образовательной среде, 40ч., МГПУ	Ткач А.Р.	РЛП-2 чел.
«Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде», 80ч., МГПУ	Серякова Т.Н.	
«Музей ОО: создание, учет и хранение, паспортизация, оформление и создание экскурсии, 72 ч. Москва.	Монакова М.В.	Воспитательная деятельность-6 чел.
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 36 ч., АГПУ	Скибина И.А.	
«Разговоры о важном, система работы классного руководителя» 72 часа.	Бульбачкина Н.В., Кузнецова Ю.Е., Монакова М.В., Катмакова Н.В.	Коррекционная педагогика -5 чел.
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., ООО Центр инновационного образования и воспитания	Маутер Д.В., Назарова Е.А., Иванченко С.Н.	
«Основные аспекты прав и интересов детей»(36 часов)	Маутер Д.В.	
Обучение детей с умственной отсталостью»(16 часов)«Мой университет»	Маутер Д.В.	
Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области «Математика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС (144ч) АНО ДПО «Северо – Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» г. Санкт - Петербург	Маутер Д.В.	
«Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» (72 часа) Организатор АНО ДПО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»	Самсонова О.Л.	
«Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ начального общего и основного общего уровня образования» (180 часов) ООО «Инфоурок»	Назарова Е.А.	
«Современные подходы к обучению детей с ОВЗ и инвалидностью: организация физкультурно-спортивной работы» (16 часов) ООО «ИД Первое сентября»	Назарова Е.А.	
«Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС» (144 часа) Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Назарова Е.А.	
«Психолого – педагогическое мастерство учителя» 24 ч, Единый урок	Горст А.М.	Наставничество чел.
Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, 36ч. Цифровая экосистема ДПО	Серякова Т.Н.	
Наставничество в научно-исследовательской деятельности школьников, 72 ч., НГУ	Жданова И.Г.	
Обучение по организации профилактической работы, направленной на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, 72 ч., Центр обучения и подготовки кадров	Линова Ю.В., Катмакова Н.В.	Профилактическая работа-2 чел.

Выводы:

1. Итого по всем направлениям повышения квалификации прошло обучение 47 человек (85%).

2. План обучения педагогов по дополнительным образовательным программам выполнен не полностью: по направлению «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - не прошли 17 педагогов из запланированных 22.

Аттестация педагогических работников

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В 2022-2023 учебном году прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию 1 педагог школы (7%).

Таблица 7. Аттестация педагогических работников школы

№ п/п	ФИО учителя	должность	к/к ранее	к/к 2023-2024
1.	Белова Е.В.	Учитель математики	Первая	Высшая

Перспективный план аттестации педагогов школы в 2024-2025 учебном году

№	ФИО педагога	Дата окончания к/к	Планируемая дата аттестации	к/к
1.	Аношкина Е.А., учитель начальных классов	26.12.2024	Декабрь, 2024	Высшая
2.	Бакулева Н.А., учитель начальных классов	26.12.2024	Декабрь, 2024	Высшая
3	Маутер Д.В., учитель начальных классов	б/к	Декабрь, 2024	Первая
4	Мамедова И.М., учитель русского языка	Соответствие	Декабрь, 2024	Первая/Высшая
5	Свиридова Д.С., учитель музыки	Соответствие	Декабрь, 2024	Первая
6	Михайлова Я.В., учитель начальных классов	Соответствие	Декабрь, 2024	Первая
7	Бульбачкина Н.В., учитель истории	27.03.2025	Март, 2025	Первая
8	Бурова Т.П., психолог	30.04.2024	Октябрь, 2024	Первая/Высшая
9	Георман Л.В., учитель географии	26.12.2024	Декабрь, 2024	Первая
10	Ивлев Е.В., учитель физики	26.12.2024	Декабрь, 2024	Высшая
11	Катмакова Н.В., учитель технологии	26.12.2024	Декабрь, 2024	Первая
12	Контуш Е.К., учитель физкультуры	26.12.2024	Декабрь, 2024	Первая
13	Кузнецова Ю.Е., учитель истории	27.03.2025	Март 2025	Первая/высшая
14	Неделько А.Н., учитель русского языка	Соответствие	Октябрь, 2024	высшая
15	Сайфуллин Р.Х., педагог доп образования	26.12.2024	Декабрь, 2024	Первая
16	Шумейко Л.А., учитель начальных классов	27.03.2025	Март, 2025	Высшая
17	Серякова Т.Н., учитель географии	Соответствие	Ноябрь, 2024	Высшая

Вывод:

1. Таким образом, за 2022-2023 учебный год 1 квалификационную категорию впервые получили 6 человек, высшую-1 человек. Аттестация на соответствие не проводилась.

Таблица 8. Обобщение и представление педагогического опыта, педагогических практик в 2023-2024 учебном году

Уровень	Названия мероприятия	Кол-во участников	Результат
Международный	Международная просветительская акция «Географический диктант»	50 участников	Благодарственные письма организаторам Лоренц Е.Н., Монакова М.В., Серякова Т.Н.
	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - «Диктанта Победы»	117 участников	Благодарственные письма организаторам Лоренц Е.Н., Монакова М.В., Серякова Т.Н., Кузнецова Ю.Е., Герман Л.В., Бульбачкина Н.В.
Всероссийский	Всероссийский форум: курс «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной программы»	Колтышева Т.Л. Шитакова М.В. Белова Е.В. Ткач В.Ф. Монакова М.В.	Сертификаты участников онлайн-марафона
	Вебинар-практикум «Воспитательные возможности уроков русского языка и литературы (достижение личностных и метапредметных результатов, предусмотренных ФРП «Русский язык» и «Литература»)	Шитакова М.В. Мамедова И.М. Неделько А.Н. Дружинина Л.И	Сертификаты слушателей
	Семинар-практикум «Цифровая грамотность учителя и ученика: современные вызовы, решения» от Якласса	Тоцкая С.М. Шитакова М.В.	Сертификаты слушателей
	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательная среда для благополучия и развития: ценности, культура, практика» Вклад в будущее	12 слушателей 1 спикер	Сертификаты слушателей 1 спикер- Ткач А.Р.
	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»	Ткач А.Р.	Публикация методической разработки «Комплекс заданий по функциональной грамотности»
	IV Всероссийская научная конференция «Организация проектной и исследовательской деятельности: проектная и исследовательская культура педагога и обучающихся»	Слушатели 5 человек Выступающие: Ивлев Е.В., Горст А.М., Жданова И.Г.	Сертификаты спикеров
	Межрегиональный	Межрегиональный педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала – 2023», МГПУ, БФ «Вклад в будущее»	Ткач А.Р.
	Межрегиональный Форум юных исследователей в рамках Площадки открытых коммуникаций OpenBio (педагогический семинар) по теме: Практический опыт участия в рамках проекта «Подготовка наставников научно-исследовательских проектов»	Жданова И.Г.	Сертификат спикера
Региональный	Семинар-совещание «Систематическая методическая помощь для учителей при подготовке к ГИА по информатике», ТОИПКРО. Представление педагогического опыта по теме «Разбор задания ЕГЭ по информатике на умение	Колтышева Т.Л.	Сертификат спикера

	использовать маску подсети (задание № 13)». Сертификат;		
	Семинар-совещание «Систематическая методическая помощь для учителей 26 апреля 2024 г.», ТОИПКРО. Представление педагогического опыта по теме «Разбор задания ЕГЭ по информатике на умение определять возможные результаты работы алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов (задание № 6)».	Колтышева Т.Л.	Сертификат спикера
	XII Региональная научно-практическая конференция "Наука и практика: проектная деятельность – от идеи до внедрения – 2023".	Колтышева Т.Л.	Публикация статьи «Опыт использования творческих заданий – как способ вовлечения в проектную деятельность» в сборнике
	Семинар-практикум «Современные технологии для развития функциональной грамотности при работе с одаренными детьми» (РЦРО, МАОУ СОШ №4 г.о.Стрежевой)	Ткач А.Р., Шитакова М.В., Медведева Е.В., Хуторянская И.В	Сертификаты спикеров
	Конференция, посвящённая 200-летию со дня рождения А. Н. Островского	Шитакова М.В., Мамедова И.М., Неделько А.Н.	Дипломы выступающих, публикации
	Практико – ориентированный семинар «Формирование читательской деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Серякова Т.Н., Маутер Д.В., Назарова Е.А., Сытникова Е.С., Самсонова О.Л., Бурова Т.П.	Сертификаты спикеров
Муниципальный уровень	Открытые уроки в рамках предметных МО «Развитие функциональной грамотности»	Колтышева Т.Л., Белова Е.В., Кинцель Н.В., Ткач А.Р., Ховалкина О.В., Самсонова Т.А., Красноперова О.Н., Хуторянская И.В., Свиридова Д.С., Ивлев Е.В., Жданова И.Г., Назарова О.Г., Лоренц Е.Н., Монакова М.В., Серякова Т.Н.	Сертификаты спикеров
	Неделя безопасности дорожного движения-подготовка и организация муниципальной квест-игры по ПДД	Кузнецова Ю.Е.	Приказ РОО
	МО классных руководителей «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя»	Иванова Е.Ф., Шумейко Л.А., Неделько А.Н., Скибина И.А., Медведева Е.В., Монакова М.В.	Сертификаты спикеров
	Научно-практическая конференция «День Сибири»	Кривошапкина В.А., Катмакова Н.В., Лоренц Е.Н., Монакова М.В.	Сертификаты спикеров
	Макариевские чтения в рамках празднования Дней славянской письменности.	Герман Л.В., Мамедова И.М., Серякова Т.Н.	Сертификаты спикеров
	Круглый стол «Наставничество в образовательных организациях Александровского района: система работы»	Шумейко Л.А.	Сертификаты спикеров
	Круглый стол «Организация профильного обучения в ОО района»	Монакова М.В.	Сертификаты спикеров
	Фестиваль открытых уроков «Цифровая образовательная среда»	Шитакова М.В., Горст А.М., Кузнецова Ю.Е.	Сертификаты спикеров

Школьный	Педагогический совет «ЦОР в работе педагога» в рамках плана по формированию и развитию ЦОС в школе	Жданова И.Г., Ткач А.Р., Шитакова М.В., Монакова М.В., Левина Н.А., Серякова Т.Н.	Мастер-классы по использованию цифровых инструментов и решений
	Литературная гостиная, посвященная 100-летию Р. Гамзатова	Неделько А.Н. Мамедова И.М. Шитакова М.В. Дружинина Л.И.	Открытые уроки и мероприятия согласно Плана

Выводы:

1. *Всего в методических мероприятиях разного уровня представили собственный педагогический опыт 28 педагогов (51%), что ниже показателя 2022-2023 учебного года на 37%(в прошлом году-50 педагогов). На всероссийском уровне представляли свой опыт 5 педагогов; на региональном 13 педагогов, муниципальном 26 педагогов, на школьном уровне 10 чел. Однако достаточная часть педагогов стала участниками только педагогических чтений на уровне школы.*
2. *Опыт работы педагогов представлен на разном уровне: от школьного до всероссийского, он значим и востребован. Тематика выступлений и участия позволяет говорить о том, что педагоги работают в поле задач методической работы школы.*

Обобщение и представление собственного педагогического опыта по достижению современных образовательных результатов проходило и через участие педагогов в **конкурсах профессионального мастерства**.

Таблица 8. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства в 2022-2023 учебном году

Название конкурса	Участник(и)	Результат
Всероссийский уровень		
1 тур всероссийской олимпиады для учителей труда (технологии)	Хрущелевская Н.В. Ивлев Е.В.	Сертификат участника
Заочный этап всероссийского конкурса «Команда большой страны»	Кривошапкина В.А., Горст А.М., Лоренц Е.Н., Катмакова Н.В.	Сертификаты участников
Всероссийский этап олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»	Мамедова И.М.	Сертификат участника
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование. «Методическая разработка комплекса заданий по функциональной грамотности»	Ткач А.Р.	1 место
Фонд образовательной и научной деятельности 21 века V Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании. Методическая разработка на тему: «Комплекс заданий на формирование функциональной грамотности средствами английского языка»	Ткач А.Р.	1 место
V Всероссийский фестиваль фотоколлажей для педагогов, обучающиеся «Объектив & Креатив»	Хрущелевская Н.В.	Призер
Всероссийский заочный творческий конкурс «Эра роботов – 2023»	Хрущелевская Н.В.	Призер

Всероссийский фестиваль-конкурс «Краски осени – 2023»	Хрущелевская Н.В.	Победитель
Межрегиональный		
Межрегиональный творческий конкурс «Семья – это мы-2023»	Хрущелевская Н.В.	Победитель
Межрегиональный творческий конкурс «Овощной микс – 2023»	Хрущелевская Н.В.	Призер
Межрегиональный творческий конкурс «Национальные праздники народов России – 2023»	Хрущелевская Н.В.	Победитель
Региональный уровень		
Фестиваль нескучных уроков	Тоцкая С.М. Аношкина Е.А.	Сертификаты
Конкурс профессионального мастерства «Томский педагог»	Белова Е.В.	Сертификат
Учитель года -24	Горст А.М.	Участник
Педагогический микс	Неделько А.Н., Шитакова М.В., Мамедова И.М.	Призеры
Олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка»	Дружинина Л.И. Мамедова И.М. Шитакова М.В.	Сертификат участника Призер Призер
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Шитакова М.В. Ткач А.Р.	Призеры
Конкурс методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности	Ткач А.Р. Хрущелевская Н.В.	Сертификаты участников
Профессиональный конкурс для учителей – логопедов/дефектологов “Самый лучший мастер-класс” Мастер-класс по теме: “Инструменты для развития читательской деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями”	Сытникова Е.С.	1 место
Региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2024»	Самсонова О.Л.	Участник
Региональная олимпиада в области биологического образования	Жданова И.Г.	Победитель
Конкурс грантов от Департамента социально-экономического развития села	Жданова И.Г.	Победитель
Региональный этап всероссийского конкурса «Классная тема»	Ивлев Е.В.	Сертификат участника
Региональный открытый конкурс педагогического мастерства в области духовно - нравственного воспитания «Азы сотворчества».	Хрущелевская Н.В.	Призер
Учитель методист	Хрущелевская Н.В.	Победитель
Муниципальный уровень		
Учитель года -24	Горст А.М. Кривошапкина В.А. Хрущелевская Н.В.	2 место 3 место Участник
Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям - 2024»	Кузнецова Ю.Е.	Победитель
Школьный уровень		

Конкурс по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе «Классный инструмент»	1. Тоцкая С.М. 2. Кривошапкина В.А. 3. Сытникова Е.С. 4. Мамедова И.М. 5. Шитакова М.В. 6. Кузнецова Ю.Е. 7. Горст А.М. 8. Хрусцелевская Н.В. 9. Колтышева Т.Л. 10. Шумейко Л.А.	3 место 2 место 1 место 1 место 1 место 3 место 1 место Участник 2 место Участник
Смотр-конкурс учебных кабинетов	45 педагогов	1 место: Бурова Т.П., Тоцкая С.М., Жданова И.Г. 2 место: Маутер Д.В., Белова Е.В., Ткач А.Р., Белова Е.В., Горст А.М. 3 место: Бакулева Н.А., Кононова Т.А., Кривошапкина В.А.

Выводы:

1. В конкурсах профессионального мастерства приняло участие 45 педагогов (82%), что ровно в 2 раза больше чем в 2022-2023 учебном году.

2. Стали победителями и призерами на разном уровне 27 педагогов (49%), против 15 педагогов (24%) в 2022-2023 учебном году. Из них победителями на всероссийском уровне-2 чел., межрегиональном-1 чел., региональном-7 чел., муниципальном -3 чел., школьном-14 чел.

Диагностика педагогов

В условиях дефицита цифровых продуктов, направленных на диагностику и самодиагностику методических и предметных компетенций педагогов актуальной становится проблема не только прохождения диагностической процедуры, но и получения обратной связи по выявленным дефицитам педагогических компетенций. В 2023-2024 учебном году диагностику прошли 21 педагог школы (38%): на базе ЦОКО 3 чел., на базе Цифровой системы ДПО 18 чел.

ФИО педагога, преподаваемый предмет	Исследуемые компетенции	Уровень
1. Аношкина Е.А., учитель начальных классов	ИКТ-компетенция	Базовый
2. Бакулева Н.А., учитель начальных классов	ИКТ-компетенция	Базовый
3. Иванченко С.Н., учитель начальных классов	ИКТ-компетенция	Базовый
4. Красноперова О.Н., учитель начальных классов	ИКТ-компетенция	Ниже базового
5. Маутер Д.В., учитель начальных классов	ИКТ-компетенция	Повышенный

6. Самсонова Т.А., учитель начальных классов	ИКТ-компетенция	Повышенный
7. Хуторянская И.В., учитель начальных классов	ИКТ-компетенция	Базовый
8. Михайлова Я.В., учитель начальных классов	ИКТ-компетенция	Базовый
9. Колтышева Т.Л., учитель информатики	ИКТ-компетенция	Базовый
	Методическая компетентность	Повышенный
	Предметная	Повышенный
10. Лоренц Е.Н., учитель истории и обществознания	Методическая компетентность	Базовый
	Предметная	Повышенный
11. Серякова Т.Н., учитель географии	Методическая компетентность	Высокий
12. Горст А.М., учитель химии	Предметное диагностическое исследование по химии	Базовый
	ИКТ-компетенция	Базовый
13. Ивлев Е.В., учитель физики	Предметное диагностическое исследование по физике	Повышенный
14. Кривошапкина В.А., учитель физики	Предметное диагностическое исследование по физике	Базовый
15. Жданова И.Г., учитель биологии	Предметное диагностическое исследование по биологии	Повышенный
16. Тоцкая С.М., учитель математики	Предметное диагностическое исследование по математике	Базовый
17. Хрущелевская Н.В., учитель информатики	ИКТ-компетенция	Повышенный
18. Ткач А.Р., учитель английского языка	ИКТ-компетенция	Базовый
19. Шитакова М.М., учитель русского языка и литературы	ИКТ-компетенция	Ниже базового
20. Неделько А.Н., учитель русского языка и литературы	ИКТ-компетенция	Ниже базового
21. Мамедова И.М., учитель русского языка и литературы	ИКТ-компетенция	Ниже базового

Из 21 педагога, участвующих в диагностике, повышенный и высокий уровень показали 8 педагогов, средний (базовый уровень)-9 педагогов, пониженный -4 педагога.

Выводы по результатам анализа методической работы педагогического коллектива ОО за 2022-2023 учебный год

- Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для развития школы. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.
- Поставленные задачи в логике достижения методической темы школы в целом выполнены.

Задачи	Информация о реализации
Организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;	Выполнено. Было организовано 5 групп, куда вошли 42 педагога или 76% педагогов, работающих в школе (см. пункт «Инновационная деятельность»)
Использовать цифровые продукты и решения для повышения доступности, качества и вариативности образования	Была создана ПОС «Цифровая образовательная среда», куда вошли 6 (11%) педагогов школы, еще 15 педагогов (29%), 46 педагогов школы (84%) прошли обучение по направлению «Цифровизация образования», активно участвовали в мероприятиях плана по созданию в ОО цифровой образовательной среды. 21 педагог школы (38%) использовали цифровые решения для прохождения диагностики педагогических компетенций.
Разработать и апробировать базу диагностических материалов по оценке функциональной грамотности обучающихся;	См. отчет «Функциональная грамотность»
Внедрить в систему методической работы школы технологию нетворкинга	Данная задача была реализована через систему работы ПОС, реализации ИОМ, организации на базе ОО стажировочной площадки по разработке методических материалов с привлечением сетевых партнеров

Профессиональный уровень педагогического коллектива стабильно высок, что выражено в следующем:

- ✓ 95% педагогов школы реализуют собственную методическую тему в контексте общей методической системы школы (+3% по сравнению с 2022-2023 учебным годом);
- ✓ Работа педагогического коллектива строится с использованием современных форм организации методической работы: ПОС, ИОМ, сетевое взаимодействие. В основу педагогического взаимодействия положена технология нетворкинга;
- ✓ 38% педагогов школы прошли диагностику педагогических компетенций, из них 80% диагностируемых показали базовый и повышенные уровни;
- ✓ Более 50% членов педагогического коллектива школы стали участниками мероприятий, связанных с реализуемой методической темой;
- ✓ В методических мероприятиях разного уровня приняли участие 28 педагогов школы, что ниже показателя 2022-2023 учебного года на 12 человек;
- ✓ 27 педагогов (49% от педагогического коллектива) продемонстрировали результативное участие в профессиональных конкурсах разного уровня, что выше показателей 2022-2023 учебного года на 12 человек (25%);

- ✓ ОО входит в число активных стажировочных площадок ТГПУ. Инновационная, опытно-экспериментальная работа ведется по реализации практик и инструментов персонализированного образования в обучении детей с ИН. Число сетевых участников ШПК составляет 15 педагогов (вместе с педагогами из других ОО Томской области).
- ✓ Сформирован «костяк» активных педагогов, которые принимают активное участие в методической жизни школы, представляют ОО на разном уровне Хрущелевская Н.В., Горст А.М., Кривошапкина В.А., Ткач А.Р., Жданова И.Г., Шитакова М.В., Мамедова И.М., Сытникова Е.С., Самсонова О.Л., Ивлев Е.В., Монакова М.В., Колтышева Т.Л., Серякова Т.Н. всего 13 человек- (24%)

Несмотря на значительные достижения в системе методической работы школы в ходе анализа были выявлены следующие недочеты, которые представлены ниже:

- ✓ Как и ранее, не все педагоги соотносят тему самообразования с заявленной методической темой школы, не добиваются практических результатов по реализации собственной методической практики.
- ✓ Низкая активность педагогов в получении квалификационной категории: за весь учебный год получил высшую к/к 1 человек.
- ✓ Фактически не используются педагогами возможности ЦОС «Моя школа». Платформа «Единое содержание образования» используется только для создания рабочих программ, хотя там много интересных и актуальных материалов для самообразования педагогов, организации образовательной деятельности.
- ✓ Слабо используется потенциал программы развитию личностного потенциала, несмотря на наличие у школы статуса Центра.
- ✓ 17 педагогов не прошли обучение по ДОП в области коррекционной педагогики.

Исходя из результатов анализа, представленных выводов и рекомендаций, определены тема, цели и задачи развития методической системы школы на 2024-2025 учебный год.

Тема методической работы: Персонализация как условие успешной реализации обновленного содержания образования

Цель: введение в практику педагогов школы программ и практик, направленных на создание условий для персонализации и личностного роста всех участников ОО

Задачи:

- Продолжить работу в профессиональных педагогических сообществах по актуальным направлениям развития школы (примерные темы : Цифровые продукты и решения в области единого содержания образования, Функциональная грамотность, Использование в работе учителя ресурсов Программы по развитию личностного потенциала, Цифровая среда как ресурс для разработки и апробации дидактических и диагностических материалов в обучении учащихся с ИН).
- Использовать для организации образовательной деятельности и самообразования педагогов школы ресурсы государственных платформ: ФГИС «Моя школа», «Единое содержание общего образования».
- Продолжать работу по использованию материалов по оценке и формированию ФГ.
- Включить в реализацию ИОМ не менее 50% педагогов школы.
- Организовать работу Центра по развитию личностного потенциала на муниципальном уровне.
- Продолжить работу по диагностике методических и предметных компетенций педагогов.

26 июня 2024 года



Т.Н. Серякова