



**СОГЛАСОВАНО**

Начальник РОО

Зубкова Е.В.

«12» 02 2025г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ №1

с. Александровское

Е.А. Цолко

«26» 02 2025 год

**Программа развития  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Александровское»  
на 2025-2028 годы  
(по модели «Школа Минпросвещения России»)**

Программа принята на педагогическом совете

«23» января 2025 г. Протокол №9

Программа согласована на заседании Управляющего совета

«28» января 2025 г. Протокол № 3

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития СОШ №1 с. Александровское на 2025-2028 гг.	4
2. Информационная справка	8
3. Проблемно-ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МАОУ СОШ №1 с. Александровское (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»)	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	14
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	45
4. Основные направления развития МАОУ СОШ №1 с. Александровское	57
6. Ожидаемые результаты	64
7. Механизмы реализации Программы развития	70
8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2025-2028 гг.	71
9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	98

## 1. Паспорт Программы развития МАОУ СОШ №1 с. Александровское

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Александровское»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><u>Нормативно- правовая база</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>✓ Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>✓ Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления</li> </ul>

предельного срока использования исключенных учебников";

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов";
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

	<p>дополнительным общеобразовательным программам”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";</li> <li>✓ Распоряжение Департамента Томской области №52-р от 22.01.2024 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения» в общеобразовательных организациях в Томской области»;</li> <li>✓ Устав МАОУ СОШ №1 с. Александровское»;</li> <li>✓ Другие локальные акты ОО, обеспечивающие реализацию программы развития</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение и реализация целостности федеральных, региональных и муниципальных условий «встраивания» МАОУ СОШ №1 в единое образовательное пространство для создания равенства условий и возможностей для обучающихся и гарантии повышения качества образования</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики;</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;</li> <li>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МАОУ СОШ №1, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ;</li> <li>4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО,</li> </ol>

	<p>обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития
Сведения о разработчиках	Директор Цолко Е.А., заместители по УР Серякова Т.Н., Лоренц Е.Н., Самсонова Т.А.; заместитель по ВР Катмакова Н.В.
Период реализации	2025-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p><u>Первый этап (ноябрь - декабрь 2024 г.) – подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ выполнения программы развития МАОУ СОШ №1 за предыдущий период;</li> <li>– проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- подготовка необходимых локальных актов.</li> </ul>
II этап – реализация	<p><u>Второй этап (январь, 2025 г. – декабрь, 2027 г.) – реализующий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка системы мониторинга реализации программы;</li> <li>– реализация мероприятий плана действий программы;</li> <li>– реализация проектов в соответствии с направлениями программы;</li> </ul>
III этап – обобщающий	<p><u>Третий этап (январь, 2028 г. – май, 2028 г.) – обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;</li> <li>– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– определение целей, задач и направлений развития МАОУ СОШ №1 на следующий период.</li> </ul>

Порядок финансирования Программы развития	Объект субъекта РФ, региональный бюджет
Контроль реализации	<p>Реализация плана ВСОКО</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Мониторинг реализации осуществляет Администрация школы, педагогический коллектив, органы государственного управления (Наблюдательный совет, Управляющий совет)</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Александровское» МАОУ СОШ № 1 с. Александровское</p> <p>2. Год основания школы: 1924.</p> <p>3. ИНН: 7001000373</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Александровского района Томской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии: номер 748 от 13.03.2012 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 636760, Россия, Томская область, Александровский район, с. Александровское, ул. Советская, д. 32 (юридический и фактический адрес совпадают).</p> <p>7. Контакты: 8 (38255) 2-47-00 директор; 8 (38255) 2-45-48 приемная (факс)</p> <p><b>e-mail:</b> school-01@aleksandr.gov70.ru</p> <p>Адрес официального сайта МАОУ СОШ №1 : <a href="https://sh1-aleksandrovskoe-r69.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh1-aleksandrovskoe-r69.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	В школе обучаются 618 человек: НОО - 248ч, ОО - 293ч, СО - 77ч, количество детей с ОВЗ 82ч, детей-инвалидов- 21 ч.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ СОШ №1. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется <u>4 уровня управления:</u></p> <p>Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне <del>моги</del> находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет</p>

школы, Педагогический совет, общее собрание работников.  
Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей на базе Точки Роста. Школа реализует ФООП на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.

Срок действия государственной аккредитации - до 28.01.2027

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) -русский.

#### Реализуемые программы

##### 1. Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

##### 2. Наименование образовательной программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения – 4-5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

##### 2. Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

##### Наименование образовательной программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа



	<p>основного общего образования          Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)          Нормативный срок обучения - 5 лет          Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования          Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).          Организовано профильное обучение – гуманитарный профиль, технологический профиль, естественнонаучный, социально-экономический.          Нормативный срок обучения - 2 года.          Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p><u>Дополнительное образование ведется по 6 направленностям:</u>          Социально-гуманитарная направленность: 3 программы          Художественная направленность: 3 программы          Естественнонаучная направленность: 2 программы          Техническая направленность: 4 программы          Физкультурно-спортивная направленность: 1 программа          Туристско-краеведческая направленность: 1 программа</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:          Информационно – коммуникационная технология          Технология развития критического мышления          Проектная технология          Технология развивающего обучения          Здоровьесберегающие технологии          Технология проблемного обучения          Игровые технологии          Квест-технология          Модульная технология          Технология мастерских Кейс – технология          Технология интегрированного обучения          Педагогика сотрудничества          Технологии уровневой дифференциации          В школе имеются современные материально-технические условия: в 2023 в рамках ФП «ЦОС» закуплено современное оборудование: ноутбуки, интерактивные панели.</p>
--	---

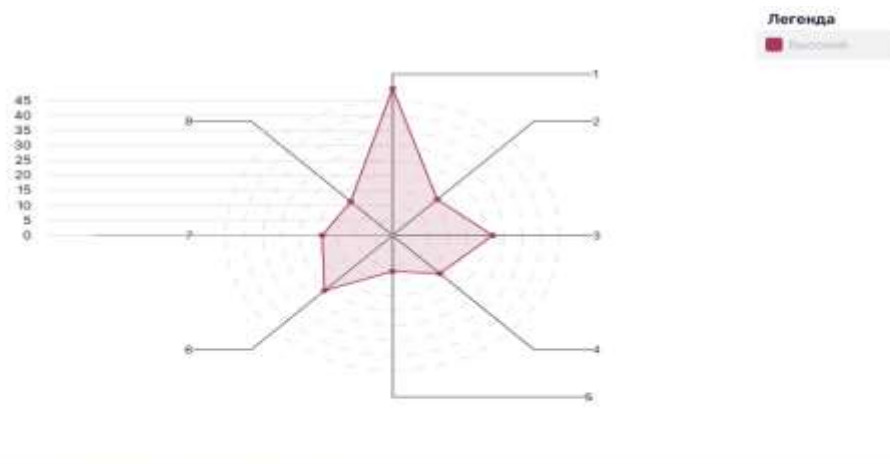
	<p>В 2024 году созданы новые дополнительные места в количестве 60 человек в естественно-научном и художественном направлениях в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт MAOY COII №1 <a href="https://sh1-aleksandrovskoe-r69.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh1-aleksandrovskoe-r69.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронный журнал «Сетевой город. Образование»</li> <li>- Электронные образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал, ИКОП СФЕРУМ</li> <li>- Электронные портфолио учащихся и педагогов.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на русском языке. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Образовательный процесс осуществляется в 1 смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов – 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 8.20</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часов в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8-9 классах – 33 часа в 10-11 классах – 34 часов</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p><i>Общее количество работников – 105, в том числе:</i> педагогических работников – 59, из них: учителей - 46; педагогов-психологов – 2; учителей-логопедов – 2; социальный педагог – 1;</p>

	<p>педагог дополнительного образования – 5;  тьютор-1;  педагог-организатор-1;  старший воспитатель-1.  <i>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</i>  Знак отличия за заслуги в сфере образования: 3 чел;  Грамота Министерства образования – 6 чел;  Почетный работник образования – 2 чел;  Отличник народного просвещения- 2чел;  Победители конкурса лучших учителей России (Томской области) –6 чел;  Доля работников с высшим образованием – 86%  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -61%  Количество выпускников школы – работников школы – 22 чел.  Молодые специалисты (2024 год) – 4 педагога.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные и сетевые партнеры МАОУ СОШ №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ МБОУ ДО «ДДТ» - реализация дополнительных программ, совместные мероприятия;</li> <li>✓ МБОУ ДО ДЮСШ - реализация доп. программ, совместные мероприятия;</li> <li>✓ МБДОУ «ЦРР- детский сад «Теремок» - обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации;</li> <li>✓ ДС «Малышок» обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации;</li> <li>✓ МБУ «ЦБС» Организация мероприятий, литературных гостиных для обучающихся школы;</li> <li>✓ МБУ ЦДНТ- организация внеурочной деятельности, досуга учащихся;</li> <li>✓ Районная газета «Северянка» - освещение школьных событий, профориентация;</li> <li>✓ МО МВД России «Стрежевой» - совместное реализация ИПР с подростками, состоящими на учете;</li> <li>✓ ТГПУ-совместная деятельность по реализации проекта «Открытый педагогический класс»; Школа имеет статус стажировочной площадки Научно-методического центра сопровождения педагогических работников;</li> <li>✓ СибГМУ. Сетевое взаимодействие по реализации мероприятий в рамках проекта «Медкласс»;</li> <li>✓ ТУСУР. Реализация дополнительных программ и мероприятий в рамках Инженерного класса;</li> <li>✓ ООО «ГазпромтрансгазТомск» - профориентационные мероприятия;</li> <li>✓ Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский политехнический техникум». Реализация модулей технологии 5-9 кл. на базе учреждения, профориентационные мероприятия;</li> <li>✓ БФ Вклад в будущее. Школа имеет статус Центра по развитию личностного потенциала.</li> </ul>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><u><i>Достижения педагогического коллектива</i></u>  <b>2022 год:</b> Победа школьной команды во всероссийском грантовом конкурсе для школ по внедрению проектов персонализированной модели образования, организованном БФ «Вклад в будущее» Сбербанк. Школа получила на реализацию грантового проекта 1700 000 рублей; Получен статус стажировочной площадки Центра научно-методического сопровождения педагогических работников ТГПУ;  <b>2023 год:</b> Экологическое объединение «Росток» стали победителями конкурса Томского Департамента социально-экономического развития села на поддержку проектов в области сельскохозяйственного производства и получила грант в размере 200 000 рублей; 4 место директора школы в региональном конкурсе «Лидер Образовательной организации»; Победа в грантовом конкурсе «Солдаты великого Отечества» в рамках федерального проекта «Историческая память». Школа в рамках конкурсного отбора получила статус Центра по развитию личностного потенциала.  <b>2024 год:</b> 2 педагога школы стали победителями конкурса на получение денежного вознаграждения лучшими учителями Томской области; педагог; 1 педагог- финалист регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитать человека».  С 2024 года школа является амбассадором проекта «Школа Минпросвещения» на региональном уровне.</p> <p><u><i>Достижения обучающихся школы</i></u>  <b>2022 год:</b> Финалист всероссийского конкурса «Большая перемена», победитель Всероссийской научно-технической олимпиады, Победители Региональных соревнований по мини-футболу;  <b>2023 год:</b> 1 место во Всероссийском конкурсе научно - исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, РХТУ Москва; Победители Всероссийского Конкурса на соискание именной стипендии ректора ТУСУР; Призер финального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе  <b>2024 год:</b> Победители и призёры всероссийской научно-практической конференция для учащихся и педагогов «Современные биотехнологии и экологическое образование в школе»; Призёры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре; Победители и призёры регионального этапа всероссийского конкурса «Живая классика»; Лауреат именной стипендии ректора ТУСУРа г. Томск.</p>
--	--



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МАОУ СОШ №1 с. Александровское



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

В ноябре 2024 г. МАОУ СОШ №1 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

Рисунок 1. Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

Общий балл составил **184**, что соответствует **высокому уровню**

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Показатели проекта	Желаемый результат
1	Знание	Высокий, 47	40-53	50
2	Воспитание	Средний, 18	20-22	20

3	Здоровье	Высокий,20	20-22	22
4	Творчество	Высокий,26	25-29	27
5	Профориентация	Средний,11	12-14	12
6	Учитель. Школьная команда	Высокий,28	28-32	30
7	Школьный климат	Высокий,19	17-19	19
8	Образовательная среда	Высокий,16	16-21	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>Высокий,185</b>	<b>178-213</b>	<b>198</b>

Всего МАОУ СОШ №1 с. Александровское набрала по самодиагностике 185 баллов (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется повысить на 13 баллов и достичь показателя в 198 баллов.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

\* нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
			Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: -</li> </ul>



			том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	<p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>		<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -</li> </ul>
--	---	--	--	---

				<p>развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
			Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>
			Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
			Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

	клубов (далее ШСК) (по видам спорта)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
			Несформированность организационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

			<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.</li> </ul>

<p>Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

	игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

	игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>



			к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

		<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
		<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
		<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
		<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач</li> </ul>

				<p>общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
			В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и</li> </ul>

			родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу.</li> </ul>
			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>				
79	Прохождение обучающимися профессиональн	Нет	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия</li> </ul>

	ого обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			<p>реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству,	Нет	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО</li> </ul>



	<p>в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>		<p>системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	
			<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
88	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,</p>	<p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального</li> </ul>

региональной, самодиагностикой)			региональной, самодиагностикой).	<p>плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической</li> </ul>
---------------------------------	--	--	----------------------------------	--

				<p>деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
90	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по</li> </ul>

				<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
			<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
			<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> </ul>

			<p>профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
			<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовател	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> </ul>

ьных программ (критический показатель)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>

			<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
			<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
			<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
			<p>Не организовано обучение педагогических работников по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> </ul>



			использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>

		<p>документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	
		<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
		<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
			Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
			Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
			Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

<p>обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
	<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
	<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
	<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
			Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
			Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
			Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
			Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

			обучающихся в группах продленного дня.	
--	--	--	--	--

### 3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Большой практический опыт в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ в т.ч. с тяжелыми нозологиями. Использование внешних и внутренних ресурсов для профессионального развития.	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	100% прохождение обучением педагогов по ДОП по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Низкая мотивация и заинтересованность педагогов в освоении программ ДОП, повышении собственной квалификации.
	Опыт углубленной подготовки по предметам естественно-научной и гуманитарной областей. Положительный опыт в реализации профильного обучения. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, сопровождение, развитие, повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование	Для создания системной работы с одаренными детьми по привлечению к участию в олимпиадном движении требует профессионального мастерства педагогического коллектива.

	<p>среднем общем образовании. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ, наличие договора о сетевом взаимодействии.</p>		<p>результатов муниципального, регионального и заключительного этапов. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>	
		<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального, регионального и заключительного этапов. Индивидуальная работа с обучающимися. Развитие предметно-методических компетенций учителей для обеспечения подготовки обучающихся. Повышение квалификации педагогов. Привлечение вузов в рамках сетевого</p>	<p>Большая учебная нагрузка педагогических работников.</p>

			<p>взаимодействия. Разработка локального акта, о системе подготовки и участию обучающихся в конкурсах. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	
Воспитание	Отсутствие жалоб со стороны родителей.	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН, неразвитость органов ученического Самоуправления, волонтерского движения.	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общине, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (30%) в успешности обучающихся.
		Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями	Развитие профильного Обучения с элементами профориентации будет	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст



		образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Здоровье		Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием.	Кадровый дефицит. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом
Творчество	Вариативная образовательная деятельность МАОУ СОШ №1 обеспечивает занятость 80% обучающихся. Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» Функционирование ШИБЦ Предоставление качественного горячего питания. Актовый, спортивный залы, оборудование.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: не организована работа советника директора по воспитанию по вовлечению обучающихся в «Движение первых». Нет сетевого взаимодействия с движением «Юнармия» и слабо развитое в районе и школе волонтерское движение	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. Отсутствие желания родителей самообразовываться в этом направлении.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума за счёт реализации проекта «Билет в будущее» с 6-11	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая	Организация прохождения профессиональных проб на региональных	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах

	<p>класс. Реализация календарного плана профориентационной работы. Наличие профильных классов. Охват программой ранней профориентацией обучающихся 3-4 классов (за счет курсов ВД «Тропинка в профессию»)</p>	<p>мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>площадках. Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования. Поиск возможностей организации профессионального обучения. Открытие иных профильных классов.</p>	<p>профессионального мастерства, предпрофессиональных классов. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов и профессионального обучения Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Использование педагогами школы индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для повышения профессиональных компетенций. Реализация разных форм наставничества. Сформированы ПОС (профессиональные обучающиеся сообщества) по актуальным педагогическим проблемам. Внедряется модель «горизонтального обучения».</p>	<p>Низкая доля педагогов, для которых ИОМ составлен по результатам диагностики. Недостаточный охват учителей, административного персонала диагностикой профессиональных компетенций. Низкая доля педагогических работников, администрации школы прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в</p>	<p>Использование ресурсов ЦНППМ ТОИПКРО и Цифровой экосистемы ДПО для проведения диагностики учителей, администрации школы.</p> <p>Создание перспективного плана обучения по ДОП с включением групп педагогов и администрации школы в том числе с использованием Федерального реестра дополнительных</p>	<p>Низкая заинтересованность педагогов в прохождении диагностики(самодиагностики)</p> <p>Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.</p> <p>Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства в сфере образования и практико-ориентированных программ.</p>

	<p>Сильные традиции наставничества Используются внешние ресурсы для развития профессиональных компетенций педагогов</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. высокого результата.</p>	<p>профессиональных программ.  Формирование системы вертикального и горизонтального наставничества.  Методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Загруженность педагогов, нежелание заниматься дополнительными видами работ</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>100% педагогов зарегистрированы на ЦП ФГИС «Моя школа». Создано ПОС педагогов «Использование возможностей цифровой образовательной среды в работе педагога». 100% педагогов зарегистрированы на ИКОП «Сферум», процент зарегистрированных обучающихся составляет 50%.</p>	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми ИКТ-компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного</p>	<p>Низкая заинтересованность педагогов в использовании цифрового контента «Моя школа», нехватка цифрового контента. Низкий уровень ИКТ-компетенций. Высокая занятость педагогов. Нежелание родителей (в основном в начальной школе) использовать Сферум для коммуникации.</p>

	<p>Проводятся уроки, семинары, встречи с использованием функциональных возможностей Сферум.</p>	<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и</p>	
--	---	--	---	--

			<p>самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),</p>	
--	--	--	--	--

			используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития МАОУ СОШ №1 с. Александровское

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «Инклюзивное образование»	Выявить и экспериментально обосновать педагогические, психологические и другие условия,	Банк активных приемов личностно-ориентированного обучения. Повышение компетентности	2025-2027	Обучение педагогов по ДОП Разработка и апробация программ и практик	МТБ школы, внебюджетные средства, в т.ч. гранты	Заместитель директора по УР	Разработан и апробирован банк активных приёмов личностно-	По плану ВСОК О

			<p>обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (разработка образовательной программы с учётом специальных (коррекционных классов) для детей с ОВЗ);</p> <p>Развитие и активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей. Использование актуальных приемов и</p>	<p>педагогических работников по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Совершенствование условий обучения детей с ОВЗ</p>		Улучшение МТБ			<p>ориентированного обучения.</p> <p>Сформирован пакет адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Улучшилась материально-техническая база школы.</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	---	--

			практик всероссийских программ и проектов.							
2	Знание	Подпроект «Работа с одарёнными детьми»	Выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями. Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах творческой и интеллектуально й деятельности.	Формирование системы работы с одаренными учащимися. Творческая самореализация ученика через участие в разного рода конкурса, интеллектуальн ых мероприятиях. Увеличение количества одаренных детей школьного возраста – победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.	2025- 2028	Обучение педагогов системе работы с одаренными детьми. Разработка плана мероприятий по работе с одаренными детьми.	МТБ школы, внебюджетн ые средства, в т.ч. гранты	Зам. директора по УР	Наличие базы данных; участие обучающихся в школьных и региональн ых олимпиада х, конкурсах, дистанцион ных конкурсах и олимпиада х.	По плану ВСОК О
3	Воспитани е	Подпроект «Сетевое взаимодействи е»	Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциалн ых партнеров и провести переговоры. 2. Заключить	МТБ школы, внебюджетн ые средства, в т.ч. гранты	Заместитель директора по ВР	Часть внеурочки реализуется в сетевой форме. Качество	По пл ану ВСОК О



						договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели			реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	
	Подпроект «Социальная активность»	1.Функционирование первичного отделения Движение первых 2.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 3.Участие в реализации проекта Орлята России (всеми классами начального общего образования) 4.Наличие молодежного общественного объединения Юнармия 5.Участие	Успешно функционирует «Движение первых»; Наличие и функционирование пространства ученического самоуправления; Проект «Орлята России реализуется на всех классах начальной школы»; Заключены договора о сетевом взаимодействии с МБУ ДО «ДДТ», функционирует «Юнармия»;	2025-2028	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части программ ВД, ДО в сетевой форме. 3. Реализовывать программы и мониторить показатели	МТБ школы, внебюджетные средства, в т.ч. гранты	Советник директора по воспитанию	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, его функционирование; реализация программ и проектов	По плану ВСОКО	

			обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся школы участвуют в волонтерском движении.						
3	Здоровье	Подпроект «ЗОЖ»	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Привлечены специалисты, способные организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Заключены договоры о сетевом взаимодействии по недостающим видам спорта. Происходит оснащение спортивным снаряжением и оборудованием.	2025-2028	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части программ ДО в сетевой форме. 3. Реализовывать программы ДО и мониторить показатели	МТБ школы, внебюджетные средства, в т.ч. гранты	Заместитель директора по ВР	Дополнительное образование реализуется в сетевой форме. Качество реализации ДО соответствует требованиям ФГОС и ФОП	
4	Творчество	Подпроект «Социальная активность»	1.Функционирование первичного отделения Движение первых 2.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Успешно функционирует «Движение первых»; Наличие и функционирование пространства ученического самоуправления;	2025-2028	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части программ ВД,	МТБ школы, внебюджетные средства, в т.ч. гранты	Советник директора по воспитанию	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	По плану ВСОК О

			3.Участие в реализации проекта Орлята России (всеми классами начального общего образования) 4.Наличие молодежного общественного объединения Юнармия 5.Участие обучающихся в волонтерском движении	Проект «Орлята России реализуется на всех классах начальной школы»; Заключены договор о сетевом взаимодействии с МБУ ДО «ДДТ», функционирует «Юнармия»; Обучающиеся школы участвуют в волонтерском движении.		ДО в сетевой форме. 3. Реализовывать программы и мониторить показатели			ыми объединениями, его функционирование; реализация программ и проектов	
5	Профориентация	Подпроект «Билет в будущее»	Реализация проекта по ранней профориентации «Россия мои горизонты» среди всех классов с 6-11. Наличие профильных классов. Охват программой ранней профориентацией	Организация профориентации учеников с использованием платформы «Билет в будущее». Развитие проектной деятельности обучающихся.		1.Обеспечить условия реализации проекта «Россия мои горизонты». 2. Мониторить результаты. 3.Повышение доли обучающихся, определивших свой профилем и	МТБ школы, внебюджетные средства, в т.ч. гранты	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся, охваченных занятиями «Россия мои горизонты» . Увеличение количества участников конкурсов по профориентации.	По плану ВСОКО

			обучающихся 3-4 классов (за счет курсов ВД «Тропинка в профессию»)			направление м дальнейшего обучения				
6	Учитель. Школьная команда	«Образовательный трек педагога»	Использование педагогами школы индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для повышения профессиональных компетенций. Реализация разных форм наставничества. Сформировать ПОС (профессиональные обучающиеся сообщества) по актуальным педагогическим проблемам. Обеспечить методическое сопровождение конкурсного движения.	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка	2025-2028	Проведение диагностических процедур для педагогов и администрации школы. Разработка и реализация ИОМ. Реализация плана обучения по ДОП педагогов и администрации школы по программам повышения квалификации и размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиона	МТБ школы, внебюджетные средства, в т.ч. гранты	Заместитель директора по УР	Повышение уровня профессиональных компетенций. Построение собственной образовательной траектории.	Дорожная карта План ВСОК О

			<p>Внедрить модель «горизонтального обучения».</p> <p>Использовать внешние ресурсы для развития профессиональных компетенций педагогов</p>	<p>программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических и административных работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,</p>		<p>льных программ.</p> <p>Развитие и совершенствование системы наставничества.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание системы сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.						
7	Образовательная среда	Подпроект «Использование возможностей цифровой образовательной среды в работе педагога»	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Урегулировать электронное и дистанционное обучение на уровне ОО.	Использование педагогами верифицированного образовательного контента ЦП «Моя школа»; Совершенствование нормативной базы по применению электронного и дистанционного обучения; Разработан и реализован проект модели ЦОС в школе;	2025-2028	Мониторинг результатов на основе анкет, диагностик; Обучение педагогов по ДОП; Проведение информационных кампаний для педагогов, обучающихся и родителей по использованию ЦП «Моя школа»;	МТБ школы, внебюджетные средства, в т.ч. гранты	Заместитель директора по УР, системный администратор	Доля педагогов, родителей, обучающихся, использующих ЦП «Моя школа», ИКОП «Сферум» в образовательной, коммуникативной деятельности. Сформирован пакет	Дорожная карта План ВСОК О

				<p>Методическая поддержка педагогов в опросах использования ресурсов «Моя школа», «Сферум» в образовательной деятельности. Увеличение числа родителей и обучающихся, использующих в качестве обучающихся и коммуникационных платформ «Мою школу», «Сферум».</p>		ИКОП «Сферум».			<p>ЛНА, регулирующий реализацию государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.</p>	
--	--	--	--	---	--	----------------	--	--	--	--

#### 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
---	--------	---------------------	--

1	Сформировать модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта</li> <li>• 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>• Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам</li> <li>• Внедрение алгоритма по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов. Разработать и апробировать мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.	Сформирована современная система Профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (50%).</li> <li>• Обучение по ДОП педагогов школы (100%) в том числе по программам Федерального реестра (30%).</li> <li>• Разработаны ИОМ для 60% педагогов школы.</li> <li>• 100% педагогов школы участвует в работе ПОС.</li> <li>• 100 % владение педагогов методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>• Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества до 60%.</li> <li>• Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (до 70 %).</li> <li>• Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 20 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>• Увеличение количества педагогов с высшей</li> </ul>



			квалификационной категорией (до 20 %).
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. Создать систему поддержки талантливых детей (по различным направлениям).	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение Мониторинга одаренных детей.</li> <li>• Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (до 80 % обучающихся).</li> <li>• Охват не менее 70% обучающихся проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>• Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50 %).</li> <li>• Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>• Создание не менее 3 классов с углубленным изучением отдельных предметов на параллели 5-9 классов.</li> </ul>
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>• Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования (до 50 %)</li> <li>• Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Сформирована система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>• Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)</li> <li>• Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>• Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> </ul>
	<p>Расширить комплекс мер повышения качества воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать систему детского включения и самоуправления детского объединения на основе сотрудничества заинтересованных учреждений дополнительного образования, региональными объединениями и движениями.</li> <li>- совершенствовать внедрение педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации,</li> </ul>	<p>Функционирование совета родителей. Увеличение охвата обучающихся по программе краеведения и школьного туризма.</p> <p>Возможность внесения изменений в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Возможность привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение Дней открытых дверей.</p> <p>Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре села, основам правовых знаний.</li> <li>• Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</li> <li>• Доля учащихся, принявших участие в Интернет-олимпиадах.</li> <li>• Наличие программ и проектов по</li> </ul>

	<p>обучающихся в системе основного и дополнительного образования. в том числе на основе сетевого взаимодействия;</p> <p>-актуализировать систему по формированию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p> <p>-совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личности, творческого потенциала каждого ребенка, всестороннего развития личности в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>-актуализировать обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия.</p>	<p>специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Повышение социальной активности обучающихся.</p> <p>Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости.</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей к развитию творческих способностей;</p> <p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.</p>	<p>использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с социальным и партнерами.</li> <li>• Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</li> <li>• Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (25%).</li> <li>• Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (10%).</li> <li>• Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (60%).</li> <li>• Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (50%).</li> <li>• Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ГДН (уменьшение).</li> </ul>
	<p>Сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимая для качественной реализации образовательного процесса</p>	<p>Закупка компьютерного и цифрового оборудования, обеспечение реализации цифрового образования, индивидуализации образования.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов, родительских и ученических групп на базе ИКОП «Сферум».</p>	<p>Закупка не менее 10 ноутбуков; 4 МФУ; 2 интерактивных панелей;</p> <p>100% детей и родителей используют для коммуникации ИКОП «Сферум»;</p> <p>100% педагогов прошли обучение по ДОП «Цифровая образовательная среда»;</p>

		<p>Повышение уровня цифровой грамотности педагогов, вариативность использования инструментов ЦОС в образовательной практике.</p> <p>Повышение уровня цифровой грамотности учеников, родителей.</p>	<p>Не менее 30% педагогов представляют свой опыт по использованию ИКОП «Сферум» и ЦП «Моя школа»; 100% педагогов школы вовлечены в профессиональные сетевые сообщества;</p> <p>Участие родителей и обучающихся в мероприятиях по повышению цифровой грамотности (100% обучающихся и не менее 30% родителей);</p> <p>Проведением родительских собраний с включением в повестку вопросов о цифровой безопасности, цифровых инструментах.</p>
--	--	--	--

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Повышение эффективности воспитательной работы школы через участие во всероссийских акциях «Движения первых», активизация работы первичного отделения «Движения первых» в МАОУ СОШ «1 с. Александровское.
6. Создана система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизмы его использования.
3. Внедряется программа наставничества как способ повышения профессионального уровня педагогических работников.
4. Реализуются вариативные образовательные программы, обеспечивающие образовательный запрос участников ОО.
5. Апробирован и реализуется такой инструмент повышения качества образования как индивидуальный образовательный маршрут.
6. Внедряются образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7. Снижена доля обучающихся, не освоивших в полном объеме основные образовательные программы.
8. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
9. Внесены изменения в ОС школы.
10. Сформирована система по привлечению грантовых, спонсорских средств на обновление образовательной среды школы.

## 6. Механизмы реализации программы развития школы

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 июня
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании Управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам Управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Проект «Знание»					
Подпроект «Работа с одаренными детьми»					
№ п/п	Наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	Ответственный исполнитель/соисполнители	Планируемый результат измеримый индикатор (показатель)
1	Разработка программы «Одарённые дети», разработка плана работы	Июнь 2025		Заместитель директора по УР Лоренц Е.Н. Руководители МО	Увеличение количества победителей и призеров на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников

2	Организация работы по подготовке обучающихся к ВсОШ через выездные проектные смены в областной центр	В течение года		Заместитель директора по УР Лоренц Е.Н. Учителя-предметники	Увеличение доли обучающихся принимающих участие в олимпиадах по отдельным предметам
3	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах	В течение года		Заместитель директора по УР Лоренц Е.Н.	Увеличение доли обучающихся в 10 классах с углубленным изучением отдельных предметов
4	Обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации в по выявлению и развитию одарённости детей и организации работы с одарёнными детьми	постоянно		Заместители директора по УР	Увеличение количества обучающихся принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней (муниципальные, региональный, всероссийский и международный)
5	Обеспечения участия обучающихся в школьной и районной научно-практической конференции. Выход обучающихся с проектами на региональный уровень.	Февраль 2025		Заместитель директора по УР, учителя предметники	Увеличение количества обучающихся вовлеченных в проектно- исследовательскую деятельность
6	Разработка мер нематериального поощрения педагогов добившихся высоких результатов в работе с одаренными детьми	Постоянно		Заместители директора по УР	Награждение педагогов на региональном и федеральном уровне.
7	Освещение работы с одаренными детьми в СМИ, на сайте общеобразовательной	Постоянно		Заместитель директора по УР, системный администратор,	Демонстрация успехов школы в работе с одаренными детьми; демонстрация школой своей открытости и готовности делиться информацией о работе в этом направлении.

	организаций				
<b>Подпроект «Инклюзивное образование»</b>					
№ п/п	Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Ответственный исполнитель/соисполнители	Планируемый результат измеримый индикатор (показатель)
1	Анализ профессиональных дефицитов учителей-предметников				Выявление предметных и методических дефицитов для разработки ИОМ, выбора наставника
2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми образовательными потребностями.				Выстраивание системы повышения квалификации педагогов, обучающихся школьников с риском неуспешности
3	Разработка и реализация ИОМ педагога				Работа над профессиональными дефицитами
	Внедрение системы наставничества для индивидуальной работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты				Реализация программы наставничества: учитель-учитель, в том числе в рамках сетевого взаимодействия
	Совершенствование системы психолого-педагогической помощи и поддержки участников ОО				
<b>Проект «Здоровье»</b>					
<b>Подпроект «Даешь ЗОЖ!» (Здоровьесберегающая среда)</b>					



№ п/п	Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Ответственный исполнитель /соисполнители	Планируемый результат измеримый индикатор (показатель)
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.		Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно		Директор, Ответственный за организацию питания	100% обучающихся начальной школы обеспечены горячим питанием.
3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно		Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Руководитель школьного спортивного клуба, Классные руководители	Охват реализации профилактических мероприятий по формированию принципов ЗОЖ составляет 90-100%.
4	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно		Заместитель директора по ВР, Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды

Подпроект «Спорт – каждому!» (Создание условий для занятий физической культурой и спортом)					
№ п/п	Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Ответственный исполнитель /соисполнители	Планируемый результат измеримый индикатор (показатель)
1	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к занятиям физической культурой и спортом, в том числе спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год		Руководитель школьного спортивного клуба. Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся в посещении спортивных секций и мероприятий
2	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых	Ежегодно, май		Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом. Повышение количественных и качественных показателей обучающихся и работников школы, участвующих в сдаче тестов ГТО

	физкультурно-спортивных мероприятиях				
3	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно		Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
4	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг	Ежегодно		Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба
5	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	По мере необходимости		Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям
6	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно		Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям

7	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно		Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
8	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март		Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
9	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно		Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
10	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)		Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла
<b>Проект «Творчество»</b>					

**Подпроект «Развитие талантов»**

№ п/п	Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Ответственный исполнитель /соисполнители	Планируемый результат измеримый индикатор (показатель)
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно		заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	2025-2026 гг.		Директор	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
3	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном	2025-2026 гг.		Директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

	движении				
4	Привлечение к реализации образовательных программ технической направленности специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам	2025-2026 гг.		Заместитель директора по ВР	Работа кружка «Научно-техническое творчество» Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
6	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно, август-сентябрь		Заместитель директора по ВР	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме
7	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по	2025		Заместитель директора по ВР	Повышение уровня Управленческих компетенций заместителя директора по ВР по вопросам организации дополнительного образования

	воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия				
8	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	2025-2028		Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
9	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно		Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, выставок

10	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май		Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
<b>Подпроект: «Школьные творческие объединения»</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</b>	<b>фактическая дата (дд.мм.гг)</b>	<b>Ответственный исполнитель /соисполнители</b>	<b>Планируемый результат измеримый индикатор (показатель)</b>
1	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений	Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов		Заместитель директора по ВР	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (газета, журнал, социальные сети и др.)
2	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август		Заместитель директора по УВР	



3	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно		Директор, Заместитель директора по ВР	
4	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно		Директор Заместитель директора по ВР	
5	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной	Ежегодно, сентябрь		Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах

	организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.				обучающихся, охваченных Дополнительным образованием.
6	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь		Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
7	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно		Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
8	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество»	Ежегодно (май-июнь)		Заместитель директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

<b>Проект «Воспитание»</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</b>	<b>фактическая дата (дд.мм.гг)</b>	<b>Ответственный исполнитель /соисполнители</b>	<b>Планируемый результат измеримый индикатор (показатель)</b>
<b>Подпроект «От качества условий – к качеству воспитания!»</b>					
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.		Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Август, 2025 г.		Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании
3	Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО	Август, 2025 г.		Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО

4	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно		Заместитель директора по ВР	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы вОО
5	Актуализация локальной нормативно-правовой базы, работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета старшеклассников, Штаба воспитательной работы	Август 2025 г.		Директор Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
6	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025-2028 гг.		Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания

7	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий		Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
8	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы		Классные руководители	Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность. Рост числа детей-участников Всероссийских акций, конкурсов и проектов. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательной организаций.
9	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (май)		Классный руководитель, Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов
10	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание»	Ежегодно (май-июнь)		Заместитель директора по ВР	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
<b>Подпроект «Взаимодействие школы и родителей»</b>					

№ п/п	Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Ответственный исполнитель /соисполнители	Планируемый результат измеримый индикатор (показатель)
1	Корректировка Положения о Совете родителей (либо, актуализация положения)	Август, 2025 г.		Заместитель директора по ВР	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
2	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний		Заместитель директора по ВР, Советники по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
3	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения		Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся;
4	Организация работы Совета родителей	Ежегодно		Заместитель директора по ВР	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы

5	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу		Педагог-психолог, Социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
6	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, последний звонок, выпускные вечера и т.п.) мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы	Ежегодно		Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
7	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День Отца», «День матери», «Восьмое марта», «День Победы» и др.)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы		Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
8	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения		Классные руководители	
9	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения		Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	

10	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения		Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
11	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно		Классные руководители	
<b>Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание»</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</b>	<b>фактическая дата (дд.мм.гг)</b>	<b>Ответственный исполнитель /соисполнители</b>	<b>Планируемый результат измеримый индикатор (показатель)</b>
1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь		Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
2	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно		Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления



3	Наличие первичного отделения «Движение первых»	Ежегодно		Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно		Советник директора по воспитанию	
5	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)		Советник директора по воспитанию	
6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Ежегодно		Советник директора по воспитанию	
7	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно		Советник директора по воспитанию	
8	Реализация социальных проектов	Ежегодно		Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
9	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно		Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания

Проект «Профориентация»						
Подпроект «Ранняя профориентация»						
№ п/п	Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Ответственный /соисполнители	исполнитель	Планируемый результат измеримый индикатор (показатель)
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно		Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР		Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь с 2025 г.		Заместитель директора по ВР		Создана система ЛНА
3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно		Учителя - предметники		Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся

4	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний		Заместитель директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся в тему по профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
5	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно		Заместитель директора по УВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
6	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно		Заместитель директора по ВР, Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
7	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно		Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для определения профиля обучения. Выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся (ИОМ)
<b>Подпроект «Реализация Профминимума «Россия мои горизонты»</b>					

№ п/п	Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Ответственный исполнитель /соисполнители	Планируемый результат измеримый индикатор (показатель)
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно		Заместитель директора по ВР, Классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе
2	Заключение договоров с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2028 гг.		Директор, Заместитель директора по ВР	Наличие соглашений с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
3	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно		Заместитель директора по УВР	Наличие профильных предпрофессиональных классов
4	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ежегодно		Заместитель директора по ВР	Показатель участия обучающихся в мероприятиях проекта
5	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального	Ежегодно		Зам. директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии

	образования и высшего образования				
6	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)		Заместитель директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла
<b>Проект «Учитель. Школьная команда»</b>					
<b>Подпроект «Образовательный трек педагога»</b>					
№ п/п	Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Ответственный исполнитель /соисполнители	Планируемый результат измеримый индикатор (показатель)
1	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики		Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
2	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно		Заместитель директора по УР наставники/тьюторы	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные

					маршруты
3	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП ( в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану обучения по ДОП, по запросам		Заместитель директора по УР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
4	Организация работы ПОС (профессиональных обучающих сообществ)	Ежегодно		Заместитель директора по УР	Методическое сопровождение реализации образовательных программ
5	Модернизация системы наставничества, апробация разных форм наставнической работы включение педагогов в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно		Заместитель директора по УР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества
6	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май		Заместитель директора по УР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
7	Формирование банка успешных «командных»	2025-2026		Заместитель директора по УР ПМО	Распространение положительного управленческого опыта

	педагогических и управленческих практик и их тиражирование				
8	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерства		Заместитель директора по УР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
9	Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно (сентябрь)		Заместители директора по УР, ВР Педагогич-наставники	Программное обеспечение наставничества
10	Мониторинг работы наставников/тьюторов	Ежегодно (май-июнь)		Заместитель директора по УР	Выявление эффективности работы системы наставничества в школе
11	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)		Заместитель директора по УР	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений
<b>Проект Образовательная среда</b>					
<b>Подпроект «Использование возможностей цифровой образовательной среды в работе педагога»</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>плановая</b>	<b>фактическая</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Планируемый результат измеримый</b>

п/п	мероприятия	дата получения результата (дд.мм.гг)	я дата (дд.мм.гг)	/соисполнители	индикатор (показатель)
1	Разработка и реализация проекта «Использование возможностей цифровой образовательной среды в работе педагога»	2025 год		Заместители директора по УР Системный администратор	Сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса
2	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ЦП «Моя школа», ИКОП «Сферум».	2025-2026 гг.		Заместители директора по УР Руководители ПМО	Повышение уровня цифровой грамотности педагогов, вариативность использования инструментов ЦОС в образовательной практике
3	Проведение разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений	2025-2026 гг.		Заместители директора по УР Классные руководители	Включение в повестку педагогических советов, классных часов, родительских собраний вопроса об использовании ЦП «Моя школа», ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности
4	Проведение методических семинаров, практических уроков, мастер-классов по использованию ЦОР в работе педагогов	2025-2028 гг.		Заместитель директора по УР	Систематическое обучение педагогов школы. Обмен опытом, выявление лучших практик
5	Включение в рабочие программы	2025-2028 гг.		Учителя-предметники, руководители предметных методических объединений	Наличие в рабочих программах педагогов ссылок на используемые ЦОР
	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп п, сформированных из	2025-2026 гг.		Заместители директора по УР Классные руководители	Сформированы цифровые сообщества, которые активно решают образовательные задачи



	педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.				
6	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	2025-2026 гг.		Заместитель директора по УР Руководители ПМО	Сформированы цифровые сообщества, которые активно решают образовательные задачи
7	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения, приобретения мультимедийного и компьютерного оборудования	2025-2028 гг.		Директор Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по УР	Улучшение МТБ

## 9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	5
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	80%
	Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах	10 %
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не менее 10%

Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
	Доля педагогов, привлеченных к участию в конкурсах профессионального мастерства	50%
	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию	20%
	Доля педагогов с высшей и с первой квалификационной категорией	70%
	Доля педагогов, для которых разработан и реализуется ИОМ	100%
	Доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций	50%
	Доля педагогов, реализующих ИОМ	100%
	Доля педагогов, сопровождающих ИОМ коллег	20%
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	50%
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	50%

Работа с одаренными детьми	Организация проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности	70%
	Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня	Школьный -50% Муниципальный -25% Региональный 7% Всероссийский -3%
	Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).	до 15%
	Создание классов с углубленным изучением отдельных предметов на параллели 5-9 классов.	2 класса
Цифровизация образовательной деятельности	Введена информационная система управления школой	100 %
	Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности	30%
	Используют ИКОП «Сферум» для коммуникации	100% всех участников ОО
	Используют ЦП «Моя школа» в образовательной деятельности	30% педагогов школы
	Представляют свой опыт по использованию цифровой образовательной среды	30%
	Вовлечены в сетевые профессиональные сообщества	100%

	Информированы об использовании в образовательном процессе инструментов ЦОС	100% обучающихся 100% родителей
	Охвачены мероприятиями по цифровой безопасности	100% обучающихся 30% родителей
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в Сузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	30%