

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Отдел образования Администрации Александровского района
МАОУ СОШ № 1 с. Александровское

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №01 от «30» августа
2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Цолко Е.А.

Приказ №215 от «30» августа
2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «**Я всё сумею, всё смогу**»
коррекционного направления
для обучающихся 4 классов
на 2024-2025 учебный год

Составлена учителем начальных классов
Михайловой Яной Валерьевной

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Я всё сумею, всё смогу» (Индивидуально-групповая работа со слабоуспевающими учащимися) составлена на основе ФГОС НОО, авторской программы НОО по работе со слабоуспевающими учащимися Шевченко С.Г., ООП НОО МАОУСОШ №1 с. Александровское и ориентирована на работу по УМК «Школа России», рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Направление внеурочного курса «Я всё сумею, всё смогу» – общеинтеллектуальное.

Данная программа разработана для детей ОВЗ, которые учатся совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной организации. Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они, в силу особенностей своего развития, нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. На коррекционных занятиях такие дети работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условие заданий, составить алгоритм действий, осуществляет контроль.

Цель курса - ликвидация пробелов у учащихся по русскому языку и математике; создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы - формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления.

Сроки реализации программы - рассчитана в 1 классе на 33 часа, 2-4 класс 34 часа при частоте встреч – один час в неделю. Продолжительность одного занятия – 35 минут (1 класс), 40 минут (2-4 класс).

Основные формы и приёмы работы с детьми ОВЗ и слабоуспевающими детьми: **индивидуальная работа** на занятии (выполнение дидактических заданий по карточкам; работа с опорными конспектами; составление вопросов к изучаемой на занятии теме (работа с учебником)); **групповая работа, самостоятельная работа** задаётся с учётом интересов обучающихся. Создается траектория развития учащегося, зависящая от его психологической, теоретической и практической готовности.

Количество учебных часов, на которое рассчитана внеурочная программа:

Данная программа реализуется в течение 4 лет во внеурочной деятельности, на её реализацию отводится 135 часов (1 час в неделю). В 1 классе отводится 33 ч, во 2-4 классах – 34 ч (34 учебных недели).

Планируемые результаты курса

Личностные

Развитие умения соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные УУД

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности.

Познавательные УУД

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты

Учащиеся к концу изучения курса должны уметь:

Русский язык

- применять правила правописания на изученные орфограммы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение).

Математика

- выполнять + и – трёхзначных чисел в столбик;
- выполнять деление, опираясь на соотв. случаи умножения;
- знать алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10,100,1000;
- знать, как найти неизвестный множитель, делитель, делимое, выполнять деление числа на 1, само на себя, правило деления числа 0;
- делить на число 10, 100, 1000, выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора;
- знать алгоритм деления в столбик;
- решать задачи, опираясь на краткую запись, вид задачи и алгоритм решения
- находить Р, S.

Содержание курса

Русский язык – 17 часов

1. Отработка изученных орфограмм – 4 часа
2. Части речи. Морфологический разбор – 3 часа
3. Три типа склонения существительных – 2 часа
4. Работа по распознаванию падежей – 1 час
5. Состав слова – 2 часа
6. Спряжение глаголов – 3 часа
7. Главные и второстепенные члены предложения – 2 часа.

Математика – 17 часов

1. Отработка вычислительных навыков – 8 часов
2. Решение задач – 5 часов
3. Нахождение Р,S – 2 часа
4. Решение уравнений – 2 часа

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Кол-во часов на изучение темы	Тема урока	Характеристика учебной деятельности		Примечание
	План	Факт			Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика	
1- 4			3	Отработка изученных орфограмм	Повторяет с детьми изученные орфограммы. Учит пользоваться правилами и инструкцией, выполнять проверку, пользоваться словарями.	Определяют вид орфограммы, формулируют правило, объясняют написание слов с изученной орфограммой.	
5 - 12			8	Отработка вычислительных навыков	Повторяет с детьми арифметические действия, отрабатывает вычислительные навыки.	Выполняют арифметические действия над многозначными числами. Применяют правило о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычисляют значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.	

13 - 15			3	Части речи. Морфологический разбор	Ставит учебную задачу: найти в тексте слова разных частей речи, обосновать свой ответ, назвав их существенные признаки. Предлагает инструкцию для морфологического разбора слов.	Работают с текстом, определяют части речи слов. Доказывают, при помощи каких признаков, определили. По инструкции выполняют морфологический разбор слов разных частей речи.	
16 - 20			5	Решение задач	Предлагает различные арифметические задачи, повторяет с детьми виды задач и приёмы их решения	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	
21 - 22			2-1	Три типа склонения существительных	Вносит необходимые коррективы в действия учащихся по выделению и анализу признаков существительных разного склонения.	Определяют склонения имен существительных; подбирают родственные слова к существительным разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделяют окончание в словах; изменяют по падежам.	

23 - 24			2	Нахождение Р, S	Актуализирует и систематизирует знания за 3 класс: периметр, площадь, их вычисление	Вспоминают правило о вычислении площади многоугольников. Сравнивают результаты измерения площади по формуле и с помощью палетки.	
25			1	Работа по распознаванию падежей	Предлагает задания на распознавание падежей.	Называют падежи с вопросами и предложениями. Выполняют задания на распознавание падежей.	
26 - 27			2	Решение уравнений	Повторяет понятия: уравнение, корень уравнения	Среди предлагаемых записей выбирают уравнения; находят корни уравнений; составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень. Определяют корень уравнения методом подбора, решают задачи с помощью уравнения.	
28 - 29			2	Состав слова	Организует работу со словарями, контролирует деятельность учащихся по ходу и результатам выполнения задания.	Работают с обратным словарем; указывают словообразование; разбирают по составу существительные.	
30 - 32			3	Спряжение глаголов	Организует повторение темы «Глаголы-исключения».	Записывают текст, вставляют пропущенные безударные окончания глаголов. Объясняют, что глаголы «гнать», «держать», «дышать»,	

						<p>«слышать», «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению.</p> <p>Выделяют окончания глаголов, определяют спряжение.</p>	
33 - 34			2	<p>Главные и второстеп енные члены предложе ния</p>	<p>Повторяет с учащимися термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенны е члены предложения».</p>	<p>Выделяют главные и второстепенные члены предложения; записывают словосочетания с вопросами от слова-командира; определяют, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различают понятия «части речи» и «члены предложения».</p>	