

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Отдел образования Администрации Александровского района
МАОУ СОШ № 1 с. Александровское

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №01 от «30» августа
2023 года
Приказ №247/02-03 от
31.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Цолко Е.А.

Приказ №234 от «30» августа
2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «**Чтение с увлечением**»
общеинтеллектуального направления
для обучающихся 1 классов
на 2024-2025 учебный год

Составлена учителем начальных классов
Бимурзаевой Розой Аскарвной

Пояснительная записка.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы в школе создана программа литературного кружка для учащихся 1 классов «Чтение с увлечением» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС. Рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО, авторской программы НОО Варгановой И.С., ориентирована на работу по УМК «Школа России».

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

1 год

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

Формы организации занятий:

занятие-праздник, занятие-интервью, интегрированное занятие, конкурсы, литературная игра.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа реализуется в течение 4 лет во внеурочной деятельности, на её изучение отводится 135 часов (1 час в неделю). В 1 классе отводится 33 ч.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методической литературы:

1. Жиренко О.Е. «Праздник-ожидаемое чудо!» Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Москва: «ВАКО», 2006 г.
2. Перова Г.М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006г.
3. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001г. 4. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
4. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006г.
5. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

Планируемые результаты

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

-участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

Личностные качества:

– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.

2. Работа с детской книгой

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения.

Тематический план

1 класс

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

№	Содержание (название темы, раздела, блока)	Планируемые результаты		Мониторинг	
		личностные и метапредметные	предметные	предметных и метапредметных результатов	личностных результатов
1.	Литературные сказки В. Берестов «Мастер птица»	<u>Регулятивные:</u> - уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;	- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и	- Проверка читательского кругозора.	
2.	Из серии «Мои первые книжки» С. Маршак «Усатый				

	полосатый», «У солнышка в гостях».	- уметь самостоятельно работать с новым произведением;	рассказ, стихотворение , и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.	- Проверка техники чтения.
3.	«Ни окошек, ни дверей». Загадки.	уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;	загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.	- Анкетирование по выявлению мотивации чтения.
4.	Русские народные потешки и прибаутки.	уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	- Сочинять собственные загадки, считалки.	
5.	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Чарушин «Волчишко».	<u>Познавательные:</u> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;	- Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.	
6.	«О хороших людях» С.Сахарнов «Самый лучший пароход».	отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;	- Отвечать на вопросы по содержанию текста	
7.	Русские народные игры.	- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);	- Воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану.	
8.	Ш. Перро «Красная шапочка» Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.	- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.	
9.	Н. Сладков «Лесные шорохи» М. Пришвин «Ёж».	<u>Коммуникативные:</u> -участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различие простейших случаев многозначности слов.	
10.	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;		
11.	Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;		
12.	Друзья детства. К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	<u>Личностные:</u> – оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;		
13.	Из серии «Мои первые книжки» К. Чуковский «Доктор Айболит»	– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;		
14.	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;		
15.	О наших сверстниках. Знакомство с рассказами Н. Носова			
16.	Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».			
17.	О героях. А. Митяев «Богатыри»			
18.	О доброте. В. Осеева «Добрая хозяйшшка», «Синие листья».			

19.	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!»	– высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.			
20.	«В стране Вообразилии» Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».				
21.	Знакомые незнакомцы. Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер				
22.	Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В. Бианки «Хвосты».				
23.	О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»				
24.	О чем я мечтаю. В. Катаев «Цветик – семицветик»				
25.	Про школу. С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»				
26.	Экскурсия в школьную библиотеку.				
27.	Игра – викторина «Угадай сказку»				

Используемая литература:

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3;
2. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
3. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.2 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
4. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.

Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции).

Ученик должен «уметь»:

искать:

- опрашивать окружение;
- консультироваться у учителя;
- получать информацию;

думать:

- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;

оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

уметь работать в группе;

принимать решения;

договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;

доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться:

стойко противостоять трудностям; находить новые решения.