

Утверждена приказом директора  
МАОУ СОШ №1 с. Александровское  
№ 216/02-03 от 30.08.2024 года

Согласовано Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2024 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Александровское»

**Рабочая программа**  
**коррекционного курса занятий с педагогом-дефектологом**  
**«Развитие познавательной активности»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов**  
**на 2024-2029гг.**

Составитель – Сытникова Елена Сергеевна,  
учитель–дефектолог

## СОДЕРЖАНИЕ

I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	9
III	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
IV	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5-9 классов с умственной отсталостью.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2023 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Содержание программы составлена с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Данная программа направлена на работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности, связной речи, а также адаптацию обучающихся в социуме, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи программы:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

2. Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:

- формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явления окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;

- формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

- повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);

- формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;

- развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

- формировать учебную мотивацию;

- формировать социально-нравственное поведение:

- ответственное отношение к учёбе;

- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;

- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);

- осознание необходимости самоконтроля;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

#### **Принципы реализации программы:**

*Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;

- включение в работу больше анализаторов;

- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы,

образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)

- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что чётко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы коррекционного курса проводится по основным направлениям:

### **1. Диагностическое направление**

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка и реализуется в следующем порядке.

1. Изучение документации:
  - медицинской: заключение областной ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, историю развития;
  - педагогической: характеристики, тетради, рисунки.
2. Наблюдение за поведением обучающихся в естественных условиях.
3. Наблюдение за игровой деятельностью обучающихся:
  - характер эмоциональной реакции при виде игрушки,
  - способность самостоятельно выбрать игрушку,
  - разумность производимых действий,

- стойкость интереса.
- 4. Беседа с родителями (законными представителями).
- 5. Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:
  - о себе
  - об окружающем
  - о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,
- 6. особенности речи.

Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

Дефектологическое обследование обучающихся проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого обучающегося учитель-дефектолог заполняет протокол обследования. Обобщённый результат изучения уровня умственного развития ребенка представляется в дефектологическом представлении. По результатам обследования проводится группировка школьников по преобладающим нарушениям познавательных процессов, что помогает учителю - дефектологу решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приёмы педагогического воздействия в каждой группе.

## **2. Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках данного коррекционного курса в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико- фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На занятиях главное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, окружающим миром, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

## **3. Консультативно-просветительское направление**

Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование

педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.
- включение родителей в образовательный процесс.

### **Организация коррекционно- образовательных занятий.**

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются групповые формы организации дефектологических занятий, которые проводятся согласно расписанию.

На занятиях используются иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания даётся подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. В определённых случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 2-3 мин);

- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Курс дефектологических занятий наряду с коррекционной работой входит в систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса.

Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в групповой/подгрупповой формах. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-

дефектологом на основании рекомендаций ПМПК и результатов дефектологической диагностики.

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения с 5-го по 9-й класс по 1 часу в неделю:

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 35 - 40 минут.



## II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

### **1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.**

#### **1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.**

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу.

Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

#### **1.2. Пространственные и временные представления.**

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

#### **1.3. Развитие памяти.**

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти.

Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

#### **1.4. Развитие внимания.**

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания.

Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности.

Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

#### **1.5. Развитие математических представлений и мышления.**

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий:

- продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск
- недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов;
- обобщение по заданному признаку.

#### **1.6. Развитие речи и работа с информацией.**

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря.

Совершенствование навыков восприятия прослушанной информации (стихов, коротких текстов, рассказов, сказок), для читающих детей: чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа со схемами и рисунками, знаково – символические обозначения.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов.

Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

### **2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.**

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

### **3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).**

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

## Содержание

№ п/п	Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Диагностика	1	1	1	1	1
2	Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков	4	4	4	4	4
3	Пространственные и временные представления	6	6	6	6	6
4	Развитие внимания	3	3	3	3	3
5	Развитие памяти	5	5	5	5	5
6	Развитие математических представлений	3	3	3	3	3
7	Развитие речи и работа с информацией	3	3	3	3	3
8	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	3	3	3	3	3
9	Диагностика	1	1	1	1	1
ИТОГО		34	34	34	34	34

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Планируемые личностные результаты

##### 5-9 классы

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

*У обучающихся будут сформированы:*

- проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- умение вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- умение планировать собственную деятельность;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью учителя);
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

#### Планируемые предметные результаты

(Основные требования к умениям учащихся)

##### 5-9 классы

**Предметные результаты** освоения курса «Дефектологические занятия» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь.

Предполагаемые результаты дефектологической работы:

***В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:***

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина,

высота, толщина);

- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- сформированы навыки каллиграфии;
- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

***В области развития памяти и внимания:***

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

***В области развития мышления:***

- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

***В области развития пространственных и временных представлений:***

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

***В области развития речи:***

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданной теме и плану;
- работает со словом (определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечает на вопросы по содержанию прослушанного/прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

***В области развития математических представлений:***

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Форма проведения		Примечание
		Индивидуально	Группа	
<b>5 класс</b>				
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.			
2	Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.			
3-4	Нумерация чисел, нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с числами.			
5-6	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.			
7-8	Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам			
9-10	Развитие речи. Работа с деформированным предложением.			
11-12	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.			
13-14	Формирование пространственных представлений. Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, впереди – сзади, далеко - близко, рядом: между, около, в середине.			
15-16	Формирование пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.			
17-18	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.			
19-20	Развитие способности анализировать простые закономерности.			
21-22	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.			
23-24	Формирование восприятия цвета. Повторение основных цветов (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов.			
25-26	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).			

27-28	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).			
39-30	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия			
31-32	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.			
33	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.			
34	Итоговая диагностика			
<b>6 класс</b>				
1	Входная диагностика			
2-3	Формирование временных представлений. Единица времени - сутки (утро, день, вечер, ночь).			
4-5	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.			
6-7	Формирование временных представлений. Дни недели.			
8-9	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Корректурные пробы.			
10-11	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.			
12-13	Определение взаимного расположения предметов в пространстве			
14-15	Формирование умения выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.			
16-17	Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).			
18-19	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.			
20-21	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога).			
22-23	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).			
24-25	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.			
26-27	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».			
28-29	Составление описательного рассказа по картинке.			



30-31	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.			
32-33	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.			
34	Итоговая диагностика			
<b>7-8 класс</b>				
1	Входная диагностика			
2	Формирование пространственных представлений. Схема тела человека.			
3	Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание			
4	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.			
5	Упражнения на развитие смысловой памяти.			
6	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение).			
7	Упражнения на развитие слухового внимания.			
8	Упражнения на повышение объема внимания.			
9	Развитие объема и устойчивости зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.			
10-11	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.			
12-13	Упражнения на развитие переключения и распределения внимания.			
14-15	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.			
16-17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.			
18-19	Написание зрительных диктантов.			
20-21	Речевые игры. Словообразование по образцу			
22-23	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.			
24-25	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.			
26-27	Установление последовательности событий.			
28-29	Упражнения на формирование навыков конструирования.			
30-31	Развитие оперативной слуховой памяти. Слушайте и выполняйте.			
32-33	Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов.			
34	Итоговая диагностика			
<b>9 класс</b>				
1	Входная диагностика			

2-3	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение).			
4-5	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.			
6-7	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.			
8-9	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.			
10-11	Упражнения на формирование навыков конструирования.			
12-13	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).			
14-15	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).			
16-17	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок. Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.			
18-19	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.			
20-21	Формирование наглядно-образного мышления.			
22-23	Упражнения на нахождение различий в парных картинках.			
24-25	Развивающие игры и упражнения на Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.			
26-27	Речевые игры. Словообразование по образцу			
28-29	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.			
30-31	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.			
32-33	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации			
34	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.			

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление работы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Зрительное и слуховое восприятие, развитие	- штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету;

графомоторных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют направление штриховки по словесной инструкции;</li> <li>- выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук;</li> <li>- дорисовывают предметы до целого образа;</li> <li>- выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением;</li> <li>- списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради;</li> <li>- воссоздают целостное изображение предмета по его частям;</li> <li>- соотносят форму предметов с геометрической формой - эталоном;</li> <li>- применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий;</li> <li>- дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;</li> <li>- используют разнообразную цветовую гамму в деятельности;</li> <li>- описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину;</li> <li>- определяют изменения предметов в предъявленном ряду;</li> <li>- находят различия у двух сходных сюжетных картинок;</li> <li>- различают «наложенные» изображения предметов;</li> <li>- узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями;</li> <li>- устанавливают закономерность и продолжают узор</li> </ul>
Пространственные и временные представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела;</li> <li>- определяют расположение предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева);</li> <li>- осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.);</li> <li>- ориентируются в помещении по инструкции педагога;</li> <li>- ориентируются в линейном ряду (порядок следования).</li> <li>- ориентируются на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).</li> <li>- ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела;</li> <li>- выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов;</li> <li>- выполняют графический диктант;</li> <li>- выполняют упражнения на анализ пространственного расположения фигур, предметов;</li> <li>- определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года;</li> <li>- соотносят месяцы со временем года;</li> <li>- определяет время по часам;</li> <li>- соотносят изображение циферблата с числовой записью времени;</li> <li>- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;</li> <li>- работают с графической моделью «Времена года»;</li> <li>- соотносят выбор одежды, обуви с временем года;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначают временные представления в речи.</li> </ul>
Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят в таблице пропущенные числа;</li> <li>- определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других;</li> <li>- организуют свою работу, подчиняют внимание выполнению задания;</li> <li>- ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности.</li> </ul>
Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности;</li> <li>- запоминают слова с помощью ассоциаций (парами);</li> <li>- запоминают материал на основе зрительного восприятия;</li> <li>- заучивают наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу;</li> <li>- выполняют зрительные диктанты;</li> <li>- выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции;</li> <li>- рисуют предметы по памяти;</li> <li>- запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух;</li> <li>- запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении;</li> <li>- описывают предметы по памяти;</li> <li>- пересказывают рассказ, прочитанный педагогом;</li> </ul>
Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют существенные признаки и закономерности предметов;</li> <li>- сравнивают предметы, понятия;</li> <li>- обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления;</li> <li>- определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;</li> <li>- группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;</li> <li>- складывают пазлы, разрезные картинки;</li> <li>- разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки;</li> <li>- конструируют предметы из геометрических фигур;</li> <li>- соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке;</li> <li>- устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел;</li> <li>- исключают лишний предмет, слово по существенным и не существенным признакам;</li> <li>- выполняют задания по аналогии;</li> <li>- решает логические задачи.</li> </ul>
Развитие математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют устные вычисления;</li> <li>- располагают числа в порядке возрастания и убывания;</li> <li>- читают, называют, сравнивают многозначные числа, записывают их под диктовку;</li> <li>- называют разряды и классы чисел, определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот;</li> <li>- выполняют арифметические действия с многозначными числами;</li> <li>- воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления;</li> <li>- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий, решают задачи;</li> <li>- узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур. Называют их отличительные признаки;</li> <li>- используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур;</li> <li>- читают и записывают величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;</li> <li>- выполняет действия с величинам.</li> </ul>
<p>Развитие речи и работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют тему и главную мысль текста, самостоятельно (с помощью учителя) озаглавливают текст по его теме или главной мысли,</li> <li>- выстраивают последовательность описываемых событий;</li> <li>- составляют предложения по сюжетному рисунку, по заданной теме и плану;</li> <li>- работают со словом (определяют значение слова по контексту), целенаправленно пополняют свой активный словарный запас;</li> <li>- читают (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;</li> <li>- составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность;</li> <li>- выполняют словообразование по образцу;</li> <li>- составляют предложения и рассказы по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;</li> <li>- работают с текстом: находят информацию в тексте, отвечают на вопросы, восстанавливают текст с пропущенными словами, находят в тексте недостоверные элементы и исправляют их;</li> <li>- продолжают рассказ по данному началу;</li> <li>- разгадывают загадки, объясняют пословицы и поговорки;</li> <li>- определяют значение слов, имеющих несколько значений;</li> <li>- работают со схемами: преобразовывают слова, предложения в графические знаки и наоборот, находят смысл в знаково – символических обозначениях, аббревиатуре</li> </ul>
<p>Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляют свои ошибки;</li> <li>- осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате;</li> <li>- пользуются простой схемой-планом;</li> <li>- планируют этапы выполнения задания;</li> <li>- регулируют простейшие двигательные акты;</li> <li>- выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий;</li> <li>- выбирают правильный ответ из предложенных;</li> <li>- слушают и выполняют словесную инструкцию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы;</li> <li>- находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога;</li> <li>- сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме);</li> <li>- устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.);</li> <li>- ориентируется в задании, организуют свою деятельность;</li> <li>- выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения</li> </ul>
<p>Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий)</p>	<p>Выполняют задания по устранению пробелов в знаниях в предметных областях и расширяют свои представления об окружающем мире.</p>