

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ №1 с. Александровское
№ 216/02-03 от 30.08.2024 года

Согласовано Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Александровское»

Программа коррекционной работы
«Коррекционно-развивающие занятия с психологом по развитию
эмоционально-личностной сферы»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
5-9 класс на 2024-2029гг.

Составила: педагог-психолог
Линова Юлия Евгеньевна

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психологомедико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

В процессе реализации ПКР для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психологопедагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей в реализацию ПКР.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогами образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Кадровое обеспечение:

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, при необходимости – использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

Информационное обеспечение:

В процессе реализации ПКР необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционнообразовательного процесса и условиями его осуществления. Должны

быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным Стандартом.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации ПКР лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения ПКР проводится на Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Тематическое планирование:

№	Тема	7,8 класс
1	Диагностика	4 часа
2	Развитие высших психических функций	30 часов
	Развитие восприятия	2 ч.
	Развитие внимания	7 ч.
	Развитие памяти	7 ч.
	Развитие мышления	14 ч.
	Всего	34 часа

Поурочное планирование

№ ур ока	Дата проведения		Количество часов в на изучение тем ы		Характеристика учебной деятельности ученика		примечание
	По плану	По факту			Содержание деятельности	Формы контроля	
Диагностика 2 часа							
1			1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.	диагностика	Фронтальный	
2			1	Исследование произвольной сферы	диагностика	Фронтальный	
Развитие познавательных процессов 30 часов							
3			1	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Совершенствование мыслительных операций	Практическая деятельность	внешний	
4			1	Развитие концентрации внимания Тренировка опосредованной слуховой памяти	Практическая деятельность	визуальный	

				Совершенствование мыслительных операций			
5			1	Тренировка произвольного внимания Развитие вербально-понятийного и логического мышления Развитие речи	Практическая деятельность	визуальный	
6			1	Развитие наглядно-образного мышления Развитие умения решать логические задачи	тренажер	самоконтроль	
7			1	Развитие речи (синонимы) Тренировка концентрации и избирательности внимания Совершенствование мыслительных операций	Практическая деятельность	внешний	
8			1	Развитие речи (синонимы) Тренировка произвольного внимания Развитие внутреннего плана действия	Практическая деятельность	визуальный	
9			1	Тренировка опосредованной зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать логические задачи	Практическая деятельность	самоконтроль	
10			1	Развитие быстроты реакции Развитие внутреннего плана действия Совершенствование мыслительных операций	Практическая деятельность	визуальный	
11			1	Развитие речи (синонимы, состав предложения) Тренировка концентрации и избирательности внимания	Практическая деятельность	визуальный	

				Совершенствование мыслительных операций			
12			1	Развитие вербально-смыслового мышления (объясни значение). Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	Практическая деятельность	внешний	
13			1	Развитие вербально-смыслового мышления (объясни значение). Тренировка произвольного внимания Совершенствование мыслительных операций	Практическая деятельность	визуальный	
14			1	Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов) Тренировка переключения внимания Развитие смысловой памяти	Практическая деятельность	визуальный	
15			1	Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов) Развитие внутреннего плана действия, логического мышления	Практическая деятельность	самоконтроль	
16			1	Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов) Совершенствование мыслительных операций	Практическая деятельность	внешний	
17			1	Развитие смысловой памяти Тренировка концентрации и избирательности внимания	Практическая деятельность	самоконтроль	

				Совершенствование мыслительных операций			
18			1	Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения) Тренировка опосредованной зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций	Практическая деятельность	визуальный	
19			1	Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения) Совершенствование мыслительных операций	Практическая деятельность	визуальный	
20			1	Тренировка концентрации и избирательности внимания Развитие умения решать логические задачи	Практическая деятельность	самоконтроль	
21			1	Тренировка концентрации и избирательности внимания Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Практическая деятельность	внешний	
22			1	Развитие речи (грамматические конструкции) Тренировка опосредованной слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	Тематическая работа	визуальный	
23			1	Развитие речи (грамматические конструкции) Развитие произвольной сферы, пространственных представлений Развитие воображения	Тематическая работа	визуальный	

24			1	Развитие речи (смысловые конструкции текста) Развитие логического мышления (классификация) Совершенствование мыслительных операций	Тематическая работа	внешний	
25			1	Развитие речи (смысловые конструкции текста) Тренировка распределения и избирательности внимания Совершенствование мыслительных операций	Тематическая работа	визуальный	
26			1	Развитие смысловой памяти Совершенствование мыслительных операций Тренировка распределения и избирательности внимания	Практическая деятельность	визуальный	
27			1	Развитие речи (смысловые конструкции текста) Совершенствование мыслительных операций Тренировка концентрации и избирательности внимания Развитие умения решать логические задачи	Тематическая работа	самоконтроль	
28			1	Развитие речи (смысловые конструкции текста) Развитие наглядно-образного мышления Тренировка распределения и избирательности внимания	Тематическая работа	внешний	
29			1	Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу) Тренировка произвольного внимания Развитие речи.	Тематическая работа	внешний	

30			1	Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу) Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	Практическая деятельность	внешний	
31			1	Развитие логического мышления Тренировка зрительной памяти Развитие речи	Тематическая работа	самоконтроль	
32			1	Развитие быстроты реакции Тренировка концентрации и избирательности внимания Совершенствование мыслительных операций	Практическая деятельность	внешний	
Диагностика 2 часа							
33			1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления.	диагностика	Фронтальный	
34			1	Исследование произвольной сферы	диагностика	Фронтальный	

