

Утверждена приказом директора
МАОУ СОШ №1 с. Александровское
№ 216/02-03 от 30.08.2024 г

Согласовано Педагогическим
советом
Протокол №1 от 30.08.2024 года

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности коррекционного
направления «Коррекционно-развивающие занятия с социальным
педагогом по развитию социальных навыков» на 2024/2025 учебный год**

Составлена: социальным педагогом
Сухотиной С.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Приказа Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495.

Согласно требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, через которую возможно решение задач воспитания и социализации школьников.

Курс направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков социальной адаптации, обучающихся 7-8 классов, получающих образование в соответствии с ФАООП ООО, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Цель коррекционной работы

Целью коррекционных работ является максимально возможная социализация детей с проблемами развития, адаптация и содействие их интеграции в открытое общество.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного социально-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в социально-адаптационном развитии.

3. Задачи коррекционной работы

— выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и социально-адаптационном развитии;

— осуществление индивидуально-ориентированной социально-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5. Основные направления коррекционной работы

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- обеспечение успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению

5. Принципы коррекционной работы

Принцип ПРИОРИТЕТНОСТИ интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип СИСТЕМНОСТИ - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип НЕПРЕРЫВНОСТИ обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в его личности.

Принцип ВАРИАТИВНОСТИ предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип СОТРУДНИЧЕСТВА с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

6. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

7. Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ

8. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и (или) индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

9. Сроки реализации коррекционного курса

Программа курса составляет 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 мин.

10. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с умственной отсталостью в различных средах.

11. Общая характеристика коррекционного курса

Программно-методический материал включает 8 разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я – это мои цели".
3. Развитие эмоционально-личностной сферы обучающегося.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция социальной адаптации и поведения "Познавая себя и других".
7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».
8. Коррекция и развитие навыков поведенческой саморегуляции «Я учусь жить в обществе».

**12. Учебно - тематическое планирование занятий по коррекционному курсу
«Формирование навыков социальной адаптации»**

Темы раздела	Кол-во часов на раздел	Темы занятий	Кол-во часов на тему
сентябрь			
Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	4	Урок-игра «Мир напротив меня»	2
		«Характеры людей и характеристики предметов»	1
		«Я и ты: мы – одинаковые, мы – разные»	1
октябрь			
Коррекция когнитивных процессов "Я – это мои цели".	4	"Развитие рефлексивных навыков"	1
		«Развитие внутреннего плана действий"	1
		«Как стать тем, кем я хочу»	1
		«Времена года»	1
ноябрь			
Развитие эмоционально-личностной сферы обучающегося.	4	Оценивание своих действий и поступков, совершаемых под воздействием тех или иных эмоциональных состояний	2
		«Я и мое настроение. Как управлять эмоциями».	2
декабрь			
Развитие эмоционально-волевой сферы. Воспитание гражданственности	4	«Мой город и моя страна. Беседы о гимне, гербе»	2
		Оформление рисунков на тему Родины.	1
		Блиц-игра «Герои страны»	1
январь			
Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	4	Интерактивное занятие «Дружба - это...»	1
		Коммуникативная игра "Необитаемый остров"	1
		Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре»	1
		Ролевая игра «Взрослые и дети»	1
февраль			
Коррекция социальной адаптации и поведения "Познавая себя и других»	4	Различие половых ролей подростков.	1
		Узнавание, дифференциация понятий «Другой»	1
		Формирование понимания «Я – личность»	2
март			
	4	«Мои мечты и желания»	1

Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».		Какая профессия подходит мне по характеру	1
		Оформление рисунков на тему профессии	1
		Интерактивная игра «Угадай профессию»	1
апрель			
Коррекция и развитие навыков поведенческой саморегуляции «Я учусь жить в обществе»	4	Проигрывание жизненных ситуаций «Я в магазине», «Я в группе», «Я в общественных местах»	2
		Обращение детей ко взрослым и сверстникам на уроках и во вне учебной деятельности.	1
		Правила поведения и общения	1
май			
Подведение итогов	2	Самостоятельная работа на предложенную тему	1
		Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей	1

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а также для удобства индивидуальной работы с ребенком. В процессе обучения возможно возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания

Внеурочная деятельность создает адаптивную среду, способствующую духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Социализация ребенка с ограниченными возможностями – конечная цель всей работы педагогического коллектива образовательного учреждения.

Одним словом, вся система воспитательной коррекционно-педагогической работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу.