

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Отдел образования Администрации Александровского района
МАОУ СОШ №1 с. Александровское

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом. Протокол №1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Цолко Е.А.
Приказ №215 от «30»
августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 540890)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1– 4 классов

с.Александровское, год 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями

сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 625 часов: в 1 классе – 149 часов (4,5 часа в неделю), во 2-3 классах – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь

компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и

продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись

равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений; выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы

решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами:

«все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15			https://resh.edu.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		44			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	25			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		25			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	5			https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические фигуры	19			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		149	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.2	Величины	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	25			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.2	Умножение и деление	25			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	20			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		70			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	20			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		20			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	10		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
4.2	Геометрические величины	12		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
Итого по разделу		22		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		14		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	45			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		55			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	15			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	15			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		30			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	15			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		27			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		15			

Повторение пройденного материала	11		2	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	10	10		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			https://resh.edu.ru/	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			https://resh.edu.ru/	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			https://resh.edu.ru/	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			https://resh.edu.ru/	

5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				https://resh.edu.ru/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				https://resh.edu.ru/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				https://resh.edu.ru/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				https://resh.edu.ru/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				https://resh.edu.ru/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://resh.edu.ru/
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://resh.edu.ru/
13	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://resh.edu.ru/
14	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://resh.edu.ru/
15	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				https://resh.edu.ru/
16	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				https://resh.edu.ru/
17	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				https://resh.edu.ru/
18	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				https://resh.edu.ru/
19	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				https://resh.edu.ru/
20	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				https://resh.edu.ru/

21	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				https://resh.edu.ru/
22	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				https://resh.edu.ru/
23	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				https://resh.edu.ru/
24	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				https://resh.edu.ru/
25	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				https://resh.edu.ru/
26	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				https://resh.edu.ru/
27	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				https://resh.edu.ru/
28	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				https://resh.edu.ru/
29	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				https://resh.edu.ru/
30	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				https://resh.edu.ru/
31	Число и цифра 0	1				https://resh.edu.ru/
32	Число 10	1				https://resh.edu.ru/
33	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				https://resh.edu.ru/
34	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				https://resh.edu.ru/
35	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/
36	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/
37	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				https://resh.edu.ru/
38	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				https://resh.edu.ru/
39	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/

40	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				https://resh.edu.ru/
41	Числа от 1 до 10. Повторение	1				https://resh.edu.ru/
42	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://resh.edu.ru/
43	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://resh.edu.ru/
44	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				https://resh.edu.ru/
45	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				https://resh.edu.ru/
46	Дополнение до 10. Запись действия	1				https://resh.edu.ru/
47	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				https://resh.edu.ru/
48	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				https://resh.edu.ru/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				https://resh.edu.ru/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/
51	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/
52	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				https://resh.edu.ru/
53	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				https://resh.edu.ru/

54	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				https://resh.edu.ru/
55	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				https://resh.edu.ru/
56	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				https://resh.edu.ru/
57	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				https://resh.edu.ru/
58	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				https://resh.edu.ru/
59	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				https://resh.edu.ru/
60	Сравнение длин отрезков	1				https://resh.edu.ru/
61	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				https://resh.edu.ru/
	Группировка объектов по заданному признаку	1				https://resh.edu.ru/
62	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				https://resh.edu.ru/
63	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				https://resh.edu.ru/
64	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				https://resh.edu.ru/
65	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				https://resh.edu.ru/
66	Построение отрезка заданной длины	1				https://resh.edu.ru/

67	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				https://resh.edu.ru/
68	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				https://resh.edu.ru/
69	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				https://resh.edu.ru/
70	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				https://resh.edu.ru/
71	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				https://resh.edu.ru/
72	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				https://resh.edu.ru/
73	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				https://resh.edu.ru/
74	Сложение и вычитание в пределах 10	1				https://resh.edu.ru/
75	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				https://resh.edu.ru/
76	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				https://resh.edu.ru/
77	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/
79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				https://resh.edu.ru/
80	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				https://resh.edu.ru/
81	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				https://resh.edu.ru/

82	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				https://resh.edu.ru/
83	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				https://resh.edu.ru/
84	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				https://resh.edu.ru/
85	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				https://resh.edu.ru/
86	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				https://resh.edu.ru/
	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				https://resh.edu.ru/
88	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				https://resh.edu.ru/
89	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				https://resh.edu.ru/
90	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				https://resh.edu.ru/
91	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				https://resh.edu.ru/
92	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				https://resh.edu.ru/
93	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				https://resh.edu.ru/
94	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				https://resh.edu.ru/
95	Построение квадрата	1				https://resh.edu.ru/
96	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				https://resh.edu.ru/

97	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				https://resh.edu.ru/
98	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				https://resh.edu.ru/
99	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				https://resh.edu.ru/
100	Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://resh.edu.ru/
101	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				https://resh.edu.ru/
102	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				https://resh.edu.ru/
103	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://resh.edu.ru/
104	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				https://resh.edu.ru/
105	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
106	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
107	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
108	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
109	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
110	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				https://resh.edu.ru/
111	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				https://resh.edu.ru/
112	Однозначные и двузначные числа	1				https://resh.edu.ru/

113	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				https://resh.edu.ru/
114	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				https://resh.edu.ru/
115	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://resh.edu.ru/
116	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://resh.edu.ru/
117	Десяток. Счёт десятками	1				https://resh.edu.ru/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
119	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				https://resh.edu.ru/
120	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
121	Сложение и вычитание с числом 0	1				https://resh.edu.ru/
122	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				https://resh.edu.ru/
123	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				https://resh.edu.ru/
124	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				https://resh.edu.ru/
125	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				https://resh.edu.ru/
126	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				https://resh.edu.ru/

127	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
128	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. [redacted] е однозначных чисел с переходом яток. Что узнали. Чему научились	1			[redacted]	https://resh.edu.ru/
129	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://resh.edu.ru/
[redacted]	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/
131	[redacted] е в пределах 20. Что узнали. Чему [redacted] б	1	[redacted]			https://resh.edu.ru/
132	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				https://resh.edu.ru/
133	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковы					



141	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/
142	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/
143	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/
144	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/
145	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/
146	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/
147	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/
148-149	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	2				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		149	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
6.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
7.	Входная контрольная работа	1	1			Учи.ру

						https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
8.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
9.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
10.	Измерение величин. Решение практических задач	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
11.	Измерение величин. Решение практических задач	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
12.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
13.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
14.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
15.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

16.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
17.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
18.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
19.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
20.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
21.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
22.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
23.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
24.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc

25.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
26.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
27.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
28.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
29.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
30.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
31.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
32.	Разностное сравнение чисел, величин	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
33.	Разностное сравнение чисел, величин	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

34.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
35.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
36.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
37.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
38.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
39.	Сочетательное свойство сложения	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
40.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
41.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
42.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

43.	Контрольная работа №1	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
44.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
45.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
46.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
48.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
49.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
50.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
51.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				Учи.ру https://uchi.ru/

	Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
52.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
53.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
54.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
55.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
56.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
57.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
58.	Контрольная работа №2	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
59.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
60.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со	1				Учи.ру https://uchi.ru/

	скобками: составление, чтение, устное нахождение значения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
61.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
62.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
63.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
64.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
65.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
66.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
67.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
68.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
69.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Учи.ру https://uchi.ru/

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
70.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
71.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
72.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
73.	Построение отрезка заданной длины	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
74.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
75.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
76.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
77.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

78.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
79.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
80.	Запись решения задачи в два действия	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
81.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
82.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
83.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
84.	Сравнение геометрических фигур	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
85.	Контрольная работа №3	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

86.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
87.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
88.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
89.	Алгоритм письменного сложения чисел	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
90.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
91.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
92.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
93.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
94.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc

95.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
96.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
97.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
98.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
99.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
100.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
101.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
102.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
103.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

104.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
105.	Устное сложение равных чисел	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
106.	Контрольная работа №4	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
107.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
108.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
109.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
110.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
111.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
112.	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Учи.ру https://uchi.ru/

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
113.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
114.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
115.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
116.	Применение умножения для решения практических задач	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
117.	Нахождение произведения	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
118.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
119.	Переместительное свойство умножения	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
120.	Контрольная работа №5	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

121.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
122.	Применение деления в практических ситуациях	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
123.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
124.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
125.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
126.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
127.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
128.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
129.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

130.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
131.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
132.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
133.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
134.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
135.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
136.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
137.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
138.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e

139.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
140.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
141.	Контрольная работа №6	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
142.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
143.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
144.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
145.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
146.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
147.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				Учи.ру https://uchi.ru/

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
148.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
149.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
150.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
151.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
152.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
153.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
154.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
155.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
156.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Учи.ру https://uchi.ru/

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
157.	Итоговая контрольная работа	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
158.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
159.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
160.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
161.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
162.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
163.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
164.	Задачи в два действия. Повторение	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
165.	Задачи в два действия. Повторение	1				Учи.ру https://uchi.ru/

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
166.	Задачи в два действия. Повторение	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
167.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
168.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
169.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
170.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Учи.ру https://uchi.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
		170	10	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
9.	Входная контрольная работа	1	1			
10.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального					
11.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
12.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
13.	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
14.	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
15.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
16.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
17.	Переместительное свойство умножения	1				
18.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
19.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
20.	Таблица умножения и деления	1				
21.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
22.	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
23.	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
24.	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c

25.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
26.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
27.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
28.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
29.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
30.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
31.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
32.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
33.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
34.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
35.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034

	ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи					
36.	Контрольная работа №1	1	1			
37.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
38.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
39.	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
40.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				
41.	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
42.	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
43.	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
44.	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
45.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
46.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
47.	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
48.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
49.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
50.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				
51.	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

52.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
53.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
54.	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
55.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
56.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
57.	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
58.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
59.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
60.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
61.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				
62.	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
63.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
64.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
65.	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
66.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de

67.	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
68.	Контрольная работа №2	1	1			
69.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
70.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
71.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
72.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
73.	Переход от одних единиц площади к другим	1				
74.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
75.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
76.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
77.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
78.	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
79.	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
80.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
81.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
82.	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
83.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0

84.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
85.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
86.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
87.	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
88.	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
89.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
90.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
91.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
92.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				
93.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
94.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
95.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

96.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
97.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
98.	Контрольная работа №3	1	1			
99.	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
100.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				
101.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
102.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
103.	Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
104.	Разные способы решения задачи	1				
105.	Деление суммы на число	1				
106.	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
107.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
108.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
109.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
110.	Деление на однозначное число в пределах 100	1				
111.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
112.	Контрольная работа №4	1	1			

113.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
114.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
115.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
116.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
117.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
118.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
119.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
120.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
121.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
122.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
123.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
124.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
125.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
126.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
127.	Классификация объектов по двум признакам	1				

128.	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
129.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
130.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
131.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
132.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
133.	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
134.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
135.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
136.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
137.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
138.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
139.	Письменное сложение в пределах 1000	1				
140.	Письменное сложение в пределах 1000	1				
141.	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
142.	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
143.	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
144.	Алгоритм деления на однозначное число	1				
145.	Контрольная работа №5	1	1			

146.	Умножение круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
147.	Деление круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
148.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
149.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
150.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
151.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
152.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
153.	Задачи на расчет времени, количества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
154.	Задачи на расчет времени, количества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
155.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
156.	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
157.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
158.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
159.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
160.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
161.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a

162.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
163.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
164.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
165.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
166.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
167.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
168.	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
169.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
170.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482

12	Представление текстовой задачи на модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Решение задачи разными способами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	1		
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК 1) https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

28	Деление на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
41	Решение задач на расчет времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea

57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Вычисление доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
65	Контрольная работа № 3	1	1			
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
71	Задачи с недостаточными данными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Таблица: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e

73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe

86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
127	Итоговая контрольная работа	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa

129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/>

Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

<http://www.uchportal.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://nachalka>

<http://www.openclass.ru> Открытый класс.

<http://interneturok.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://musabiqe.edu.az>

<http://www.4stupeni.ru>

<http://trudovik.ucoz.ua>

<https://uchi.ru/> «Учи.ру»

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.

<https://education.yandex.ru/home> «Яндекс. Учебник»