

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Отдел образования Администрации Александровского района
МАОУ СОШ № 1 с. Александровское

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Цолко Е.А.
Приказ №215/02-03 от «30» августа 2024 г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
коррекционного направления
«Речецветик» для 1-2 классов
на 2024/2025 учебный год

Целевая аудитория: 1-2 классы
Срок реализации: 34 часа (1 час в неделю)

Педагог, реализующий программу:
Самсонова Ольга Леонидовна
учитель-логопед

1. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности «Речевчик» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Составлена в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А. В. Ястребовой и Т. П. Бессоновой (Москва,1996). А также с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.Л. Миняйло, Е.В. Мазановой.

Внеурочная деятельность «Речевчик» (групповая работа со слабоуспевающими учащимися) позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к грамоте должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Занятия направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Кроме того, работа в кружке позволяет предупреждать появление устойчивых ошибок на письме и при чтении, а не «бороться» с ними по мере появления, таким образом, предлагаемая методика носит пропедевтический характер, а также корректировать уже имеющиеся ошибки.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной

язык. Необходимость разработанной мной внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку; показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку; сформировать личность, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

- расширение и углубление программного материала по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- обогащение словарного запаса.
- воспитание любви к великому русскому языку;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- совершенствование у учащихся коммуникативной культуры;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, смекалки, сообразительности, воли);
- развитие творческого потенциала.

Сроки реализации программы: программа курса составляет 34 часа. Занятия рассчитаны на 1 группу учащихся начальной школы. Данная группа посещает занятие 1 раз в неделю. Время занятия: Четверг 13.00-13.40

Основные формы и приёмы работы с детьми ОВЗ и слабоуспевающими детьми:

- просмотры презентаций с рассказом педагога;
- практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от урока, учащиеся мало пишут и много говорят.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- сформированность чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Учащиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком. Переносить слово по слогам. Употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. Писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады. Различать приставки и предлоги. Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова. Пересказать текст. Запоминать простые стихотворения.

3. Содержание курса

1. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений. Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. Формирование звукобуквенных связей- 10 часов.
2. Обогащение словаря-5 часов.
3. Развитие памяти и сукцессивных функций – 3 часа.
4. Формирование навыков офтальмокинеза. Развитие зрительной памяти, внимания и зрительного гнозиса – 4 часа.
5. Развитие мелкой моторики-3 часа.
6. Дифференциация звуков и букв – 4 часа.
7. Развитие слухоречевой памяти – 2 часа.
8. Развитие пространственных и временных представлений – 3 часа.

4. Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Часы	Дата	
				По плану	Фактически
1.	В мире безмолвия и невиданных звуков	Знакомство с пальчиковой азбукой. Разыгрывание немых сцен «Знаешь сам – расскажи нам».Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Ритмический рисунок (хлопки). Узнавание предметов по тени.	1		
2.	В гости к Алфавиту	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я», пальчиковая азбука. Штриховка. Наложённые изображения. Рисуй фигуры и буквы на листе по инструкции (правый верхний угол, в середине, левее, правее, ниже, выше) Какой звук слышишь чаще всего?	2		
3.	В стране «говорящих скал»	Просмотр презентации «Как люди научились писать». Головоломка «Заколдованные слова». Найди 10 отличий и раскрась их. Графический диктант (по инструкции по	2		

		клеточкам рисовать рисунок). Какой звук третий в слове? А какой последний?			
4.	Путешествие в страну гласных звуков.	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Артикуляционная гимнастика по методике Е.Ф.Архиповой. Расскажи о звуке по плану-схеме. Чтение стихотворений про гласные. Разгадывание загадок. Чтение чистоговорок. Работа на карточках «Вставь пропущенные гласные».	2		
5.	Хитрые гласные (гласные 1 ряда)	Просмотр презентации «Гласные звуки и буквы». Стихи о гласных буквах А, О, У. Игры «Скажи наоборот», «Исправь ошибки». Дорисуй до целого половинки картинок. Придумай слово на последний звук (по цепочке). Назови количество букв в словах. Выделение лишнего слова, объяснить почему. Слова – наоборот (антонимы: высокий – низкий и т.д.).	2		
6.	Интересные согласные	Рассматривание артикуляции. Глухой/звонкий (нарисуй наушники и колокольчик, распределяй буквы по глухости/звонкости). Загадки. Рисование букв шнурком. Игра «Придумай интересные слова». Чтение весёлых стихотворений про эти буквы, инсценировки.	1		
7.	Два разделительных брата	Упр. «Божья коровка» (следи за направлением божьей коровки внутри поля 3x3 по инструкции) Составь слово из предложенных звуков (называть по одному звуку по порядку). Чтение	2		

		стихотворений с ь и ъ. Упражнения, тесты на закрепление данной темы. Решение кроссворда.			
8.	Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому сходству)	Пальчиковая азбука. Шифровки букв и слов. Рисование букв различными способами (шнурком, лепка из пластилина, карандашами, вырезание из бумаги). Придумывание ребусов.	3		
9.	Сомнительный парный согласный	Стихотворение Н. Матвеевой «Путаница», «Весёлые буквы». Игра «Сомнительный согласный». Просмотр презентации «Парные согласные».	2		
10.	Эти интересные сочетания: чк, чн.	Заучивание запоминалок. Тренировочные игры и упражнения.	2		
11.	Создание памятки «Правила переноса»	Правила составления памятки. Работа по составлению памятки. Тренировочные упражнения.	1		
12.	Волшебное средство – самоинструкция	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции (проверь свою работу). Работа по составлению инструкции .Что мама купила в магазине? (назвать покупки на заданный звук). Допиши буквы. Поиск букв наложенных друг на друга. Найди определённую букву в тексте и обведи её. Назови последовательно буквы от самых маленьких к самым большим.	2		
13.	Память и грамотность	Рассказ о видах памяти – показ презентации. Зарядка для развития памяти. Тренировка памяти через специальные игры.	1		

14.	Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус	Разгадывание кроссвордов и ребусов. Придумывание своего кроссворда, ребуса.	1		
15.	Слова - спорщики	Сказка про антонимы. Просмотр презентации. Отгадывание загадок. Игра с мячом «Все наоборот».	2		
16.	Слова – друзья	Стихотворение про синонимы. Отгадывание загадок. Задание с перфокартой «Найди пару»	2		
17.	Чудеса в Стране слов	Чтение стихотворений с многозначными словами. Угадывание слов по их значению.	1		
18.	Слова – омонимы	Разгадывание загадок, шарад, ребусов.	1		
19.	О пользе знаков препинания	Игра «Корректор» - работа с предложениями без знаков препинания.	3		
20.	Повторим	Коллективно-творческое дело по всем темам в виде игры.	1		
	Итого:		34		

5. Список литературы

1. Волина В. В. Занимательная грамматика. М.: Знание, 2006 г.
2. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных нарушением фонематического слуха», М, «Книголюб», 2005г. Часть 2, дифференциация согласных.
5. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных нарушением фонематического слуха», М, «Книголюб», 2004г. Часть 1, дифференциация гласных.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
8. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии» конспекты занятий, М,Гном-пресс.
9. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» конспекты занятий, М,Гном-пресс.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991.

12. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
14. Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.
15. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
16. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. СПб.: КАРО, 2010.