

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент общего образования Томской области**  
**Отдел образования Администрации Александровского района**  
**МАОУ СОШ № 1 с. Александровское**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_  
Цолко Е.А.  
Приказ №215/02-03 от «30» августа 2024 г

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
коррекционного направления  
**«Развитие коммуникативного поведения»**  
для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС) 7 класса  
на 2024/2025 учебный год

Составлена: учителем-логопедом  
Самсоновой О.Л.

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Развитие коммуникативного поведения» реализуется в рамках программы коррекционной работы и предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с расстройством аутистического спектра (далее РАС), направленная на развитие познавательной деятельности обучающегося.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО программой коррекционной работы для обучающегося с РАС, с ФАОП ОО для обучающихся с РАС, с Приказом Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495, с индивидуальным учебным планом МАОУ СОШ № 1 с. Александровское для обучающегося с РАС.

Одной из наиболее важных задач эффективной организации обучения школьников с РАС в основной школе является социализация. При этом важно учитывать, что социализация - это двусторонний процесс, включающий усвоение социального опыта и активное воспроизведение индивидуумом системы социальных связей, благодаря которым происходит становление личности, развитие самосознания.

Именно поэтому коррекционная работа по развитию коммуникативного поведения у учащихся с РАС должна включать не только развитие коммуникативных навыков и социального поведения на основе учебного общения с взрослыми и со сверстниками, но и развитие самосознания и самоконтроля самого учащегося.

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать заключение, что развитие общения и коммуникативного поведения является как необходимым условием для общего развития учащихся с РАС, так и обладает огромными возможностями для поддержки освоения ими федеральной адаптированной основной образовательной программы.

**Цель реализации** коррекционного курса внеурочной деятельности: развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающегося с РАС в образовательной организации.

**Задачи реализации** коррекционного курса:

- Формирование коммуникативной мотивации;
- создание положительного эмоционального настроения и доверительных отношений учащегося с РАС с взрослыми и сверстниками;
- преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для среднего школьного возраста;
- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и полилога);
- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению, умения оценивать его эмоциональное состояние;
- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

**Сроки реализации коррекционного курса:** программа курса составляет 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 мин.

## 2. Планируемые результаты реализации коррекционного курса «развитие коммуникативного поведения»

### Личностные:

- Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Понимать и принимать социальное окружение, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительно относиться к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Быть готовым к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Познавательные:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

### Коммуникативные:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### Регулятивные:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- Пользоваться учебной мебелью;
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### 3. Содержание курса

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» состоит из трех блоков:

- “Эмоции и чувства”
- “Я и другие”
- “Социальные и коммуникативные навыки”.

Данный курс предназначен для индивидуальной работы с учащимся – Сытниковым Арсением (РАС) 7 класс.

Содержание занятий:

#### **1 раздел. (7ч.) Эмоции и чувства.**

Занятия направлены на развитие навыков самообладания и самоанализа; внимания к самому себе, своим желаниям и переживаниям. Учащиеся с РАС знакомятся с эмоциями человека, учатся опознавать свои эмоции, понимать причины, вызвавшие данную эмоцию. Школьники с РАС учатся замечать и понимать эмоциональные реакции окружающих, индивидуальные особенности других людей.

У них развивается умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, из-за изменения привычной среды и окружения.

В ходе занятий предполагается развитие базовых умений и навыков рефлексии.

#### **2 раздел. (7 ч.) Я и другие.**

Раздел включает занятия, направленные на осознание своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений. Школьники с РАС развивают свои социальные эмоции и навыки совместной деятельности, получают опыт переживания чувства общности. Упражнения и задания, включенные в данный раздел, помогают школьникам с РАС сформировать внимательные отношения друг к другу, пережить опыт социального доверия. Важной составляющей является формирование адекватных взаимодействия и взаимопонимания с членами группы, развитие понимания смысла и разумности общепринятых скрытых социальных правил.

У учащихся с РАС формируются базовые умения поддерживать социально приемлемым способом

партнерские и дружеские отношения со сверстниками, одноклассниками.

#### **3 раздел. (16 ч.) Социальные и коммуникативные навыки.**

Раздел включает занятия на развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Учащиеся с РАС учатся слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника). Аутичные школьники развивают умения поддержания социально приемлемой формы диалога, расширяют возможности использования более сложных речевых «алгоритмов» в общении; развивают умение вести диалог более гибко, ориентируясь на эмоциональное состояние собеседника. Учащимся предлагаются упражнения и задания направленные на преодоление «монологичности» в собственной речи. Важной составляющей коррекционного курса является поддержание более сложной формы коммуникации (полилога) и развитие навыков социально приемлемой коммуникации при решении конфликтов со сверстниками, взрослыми.

На занятиях рассматриваются вопросы поддержания коммуникации в новой социальной ситуации (самостоятельное использование общественного транспорта, обращение за помощью к незнакомым людям, самостоятельное посещение занятий в кружках и секциях вне школы, посещение театров, экскурсий с классом и т.д.). Учащиеся с РАС обучаются навыком соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях.

### **Характеристика деятельности обучающихся.**

Основными методами развития коммуникативного поведения могут быть организация педагогического общения, которое включает в себя учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками и обучение коммуникации в условиях естественных социальных контактов.

Учащиеся с РАС участвуют в общей деятельности (создании мультфильмов, небольших книжек с иллюстрациями, коллажей). В ходе реализации программы педагог использует прием доверительной беседы, ведение дневниковых записей (например, «Дневник событий и впечатлений»), ситуативный анализ жизненных ситуаций, письменное интервью, ролевые игры, психологические тренинги (например, социальные истории), моделирование образцов поведения, рисуночная арт-терапия, тематические комиксы и др.

Учащиеся вовлекаются в различные игры: на развитие творческого воображения, образного мышления, мимической и пантомимической экспрессии, игры-упражнения из практики психотренингов.

### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### Учебно-методическое обеспечение:

1. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009.
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе» - М.: Сфера, 2003
2. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата. - М.: Владос, 2004
3. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога - Ростов н/Д: Феникс, 2007
4. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - СПб: Речь, М.: Сфера, 2011

#### Технические средства обучения:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- Компьютер.

#### Экранно-звуковые пособия:

- Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
- Комплекты и серии предметных и сюжетных картинок по разделам программы. Печатные пособия.
- Таблицы в соответствии с программой обучения.
- Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток, комплекты раздаточного материала, сюжетных картинок).
- Экранно-звуковые пособия.
- Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса.
- Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения.
- Видеофильмы соответствующего содержания.
- Слайды соответствующего содержания.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

#### Оборудование класса.

- Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенные доски.
- Подставки для книг, держатели схем и таблиц.
- Игры и игрушки.
- Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры - путешествия и т.д.).
- Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.
- Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.