

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент общего образования Томской области**  
**Отдел образования Администрации Александровского района**  
**МАОУ СОШ № 1 с. Александровское**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор \_\_\_\_\_  
Цолко Е.А.  
Приказ №215/02-03 от «30» августа 2024 г

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
социального направления  
**«Дорогою добра» для 5 - 7 «В» класса (С(К)О)**  
на 2024/2025 учебный год

Целевая аудитория: 5 - 7 «В» класс С(К)О  
Срок реализации: 68 часов (2 часа в неделю)

Педагог, реализующие программу:

Маутер Диана Вячеславовна  
Учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорогою добра» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
4. Учебного плана МАОУ СОШ № 1 с. Александровское для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Положения о внеурочной деятельности учащихся МАОУ СОШ №1 с. Александровское

### **Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета**

**Цель** – развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

#### **Задачи:**

- Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также формировать внутреннюю установку в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование потребности в чистоплотности, аккуратности, опрятности, поддержании порядка;
- формирование бережного отношения к вещам;
- формирование представления о доброте и щедрости, доброжелательном отношении к окружающим;
- формирование умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;
- формирование представления об экстремальных (чрезвычайных) ситуациях и правилах поведения в них;
- развитие нравственных качеств личности;
- воспитание положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- формирование представлений о нравственных категориях на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа для учащихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей; определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Дорогою добра». Учебный план на изучение курса внеурочной деятельности «Дорогою добра» в 5 – 7 В классе С (К) О отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- групповая,
- индивидуальная

### **Виды**

- Познавательная деятельность;
- игровая деятельность.

### **Формы занятий.**

- Праздники;
- игра;
- театрализация;
- проигрывание ситуаций;
- чтение художественной литературы;
- просмотр кинофильмов

### **Методы**

- Этическая беседа;
- рассказ;
- поручения;
- упражнения;
- соревнование;
- экскурсия;
- практические приучения;
- рассматривание картин

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;
- обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.;
- взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
- оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу;
- вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- развитие аккуратности, опрятности, бережливости;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма;
- развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций.

## Мониторинг сформированности личностных результатов

<b>Сформированность личностных результатов. Вид деятельности</b>	<b>Оценка сформированности каждого действия</b>					
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
иметь представления о своем « Я» (откликаться на своё имя; узнавать себя в зеркале, на фото; показывать по названию отдельные части своего тела)						
самостоятельно сидеть за партой						

брать вещи из своего портфеля; выделять свои вещи						
положительное отношение к окружающей действительности						
узнавать своих педагогов, сверстников						
наблюдать за действием других						
способность к взаимодействию со взрослыми в во всех видах деятельности						
владеть навыками самообслуживания						
демонстрировать навыки имитации крупных движений						
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;						
выполнять требования взрослых						
адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации						
демонстрировать навыки участия в занятии						
указывать на своих близких						
демонстрировать позитивные установки к различным видам труда и творчества						
осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом						
способность выражать свои чувства-радость, удивление, страх, гнев и др. в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах						
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию						
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей						
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе						
элементарно оценивать свои поступки						

Периодичность проведения мониторинга -2 раза в год (начало года и конец года)

**Примечание к оценке:**

*0 баллов* — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

*1 балл* — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### **Система оценки достижений обучающихся**

#### **Текущий контроль достижений по внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**

Оценивание результатов внеурочной деятельности по выбранным направлениям происходит посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

#### **Критерии освоения программ внеурочной деятельности:**

**Минимальный уровень (1)** – обучающийся приобретает элементарные социальные умения, начинает взаимодействовать с учителем, выполняет задания со значительной помощью учителя.

**Достаточный уровень (2)** - обучающийся приобретает социальные умения основных базовых ценностей общества, начинает взаимодействовать с одноклассниками, выполняет предложенные задания с частичной помощью учителя.

**Оптимальный уровень (3)** – обучающийся приобретает начальный опыт самостоятельного выполнения общественных действий, начинает взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, самостоятельно выполняет предложенные задания.

#### **Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

<b>уровень</b>	<b>критерии</b>
Низкий уровень (1)	Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет.
Средний уровень (2)	Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный.
Высокий уровень (3)	Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес к предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях.

### Содержание курса внеурочной деятельности:

№	Название раздела	Теория. Кол-во часов	Практика. Кол-во часов
1	Школьный этикет	6	7
2	Правила общения	6	6
3	О трудолюбии	5	4
4	Внешкольный этикет	3	5
5	Культура общения	7	7
6	Самовоспитание	4	-
9	«Ученье свет, а не ученье тьма»	8	-
	<b>Итого</b>		<b>29</b>
	<b>Всего</b>		<b>68</b>

### Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Дорогою Добра» для 5 – 7 «В» класса (С (К) О) на 2024-2025 учебный год

№п/п	Название мероприятия	Кол-во часов
<b>Школьный этикет</b>		<b>9</b>
1-2	Правила поведения на уроке и на перемене	2
3	Правила поведения в столовой	2
4	Правила поведения в библиотеке	2
5	Правила поведения на школьном дворе	2
6	Береги школьное имущество	1
<b>О добром отношении к людям. Правила общения</b>		<b>12</b>
6	Что такое «добро» и «зло»	2
7	«Ежели вы вежливы»	2
8	Добрые и недобрые дела	2
9	Ты и твои друзья	2
10	Твоя речь :слово лечит , слово ранит	2
11	Умейте дружбой дорожить. Коллективизм	2
<b>О трудолюбии</b>		<b>9</b>
12	Правило «Учусь все делать сам»	2
13	Помогаю другим своим трудом дома и в школе	3
14	Что значит быть бережливым	2
15	«Труд кормит ,а лень портит»	2
<b>«Ученье –свет , а неученье-тьма»</b>		<b>8</b>
16	Культура внешнего вида	2
17	Выполнение правил личной гигиены	2
18	Мой гардероб и уход за ним	2
19	Будничная и праздничная одежда	2
<b>Школьный этикет</b>		<b>4</b>
20	Что такое школьная дисциплина?	2
21	Твоя школа и твой класс	2

<b>Внешкольный этикет</b>		<b>8</b>
22	У меня зазвонил телефон	2
23	Правила поведения в кино , театре, музее, на выставке	2
24	Правила поведения в гостях	2
25	Природа и я одна семья	2
<b>Культура общения</b>		<b>14</b>
26	Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств	2
27	Составление «Карты вежливости»	2
28	Традиции общения в русской семье	2
29	Культура общения в современной семье	2
30	Этикетные ситуации	2
31	Культура спора	2
32	В мире мудрых мыслей	2
<b>Самовоспитание</b>		<b>4</b>
33	Познай самого себя	2
34	Как я работаю над собой	2

### **Материально –техническое обеспечение**

Учебный кабинет: ученические столы и стулья, моноблок, телевизор , интерактивная доска, магнитная доска, дидактический материал, Уголок для отдыха.

### **Используемая литература**

1. Добру откроются сердца // Досуг в школе. - 2008. - № 11. - 32 с. - Содержание: "Если добрый ты - это хорошо!" / О. Н. Сухонослова. "Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть" / Н. С. Нуриева. "Добру откроются сердца" / В. А. Халилуллина. Под грибком / Н. В. Ахметова. "Помни о других" / Н. В. Ахметова. "Волшебное слово" / Л. Л. Худякова. "С детства дружбой дорожи" / З. А. Гомжина. Дружба мнимая и настоящая / Т. Ю. Ковшарова. "Здравствуйте, пожалуйста, спасибо" / Н. С. Крюкова.
2. Тема номера: Духовно-нравственное воспитание школьников // Начальная школа: плюс до и после. - 2007. - N 11. - с.3-10, 37-40. Содержание: Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников; Духовно-нравственное воспитание средствами авторской сказки; Нравственное воспитание младших школьников с использованием компьютерной поддержки.
3. Эстетическое воспитание младших школьников // Начальная школа. - 2008. - N 5. - с.14-18, 31 (вкладка).  
Содержание: Воспитание в поликультурной среде средствами народных сказок; Нравственно-эстетическое воспитание младших школьников.
4. Архарова Л.И. [Праздники и классные часы на тему нравственности] / Л.И. Архарова // Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы. – М., 2005. – с.58-65
5. Беспятова, Надежда Константиновна. [Занятия по этикету для младших школьников] / Н. К. Беспятова // Беспятова Н. К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: Методическое пособие / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М., 2006. – с.70-77.

Содержание: Правила поведения в транспорте и в театре; Идем в гости; Как правильно приветствовать людей в различных ситуациях.

6. Беспятова, Надежда Константиновна. Занятие "Доброта" / Н.К. Беспятова // Беспятова Н.К. Организация и содержание воспитательного процесса в школе: Методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. - М., 2006. - с.36-38

7. Бразговка Л.П. Значение нравственной установки в процессе морального становления младшего подростка / Бразговка Л.П. // Этическое воспитание. - 2007. - N 3. - с.35-40

8. Величко О.Ю. Роль нравственно-ориентированной игры в процессе этического воспитания младших школьников / О.Ю. Величко // Начальная школа. - 2008. - N 8. - с.11-15

9. Герасимова О.Б. Где добро, там и тепло: командная игра. 4 класс / О.Б. Герасимова // Практика. Пособие для учителя. Вкладка к журналу "Начальная школа". - 2009. - N 6. - с.45-46

10. Латиева Э.И. В школе Вежливых Наук: игра-путешествие с героями мультфильмов / Э.И. Латиева // Практика. Пособие для учителя. Вкладка к журналу "Начальная школа". - 2009. - N 6. - с.43-45

Сценарий занятия о правилах поведения для младших школьников с использованием мультфильмов.

11. Макеева В.В. Какой я?: классный час. / В.В. Макеева // Начальная школа. - 2008. - N 7. - с.69-71

Сценарий классного часа о самопознании для 4 кл.

12. Строганова Л. В. [Нравственное воспитание младших школьников и подростков]: методический материал / Л.В. Строганова // Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. - М., 2007. - с.3-32

#### КНИГИ

1. Азбука нравственного взросления: методический материал / В.И. Петрова [и др.]. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с.

Материал для практической организации работы с младшими школьниками по нравственному воспитанию в современных условиях. Пособие для студентов педагогических специальностей, учителей начальных классов.

2. Алоева, Марина Андреевна. Классные часы в 5-7 классах: методический материал / М.А. Алоева; ред. Г.Н. Сибирцова. - 8-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2003, 2007, 2008. - 320 с.: ил. - (Сердце отдаю детям). - Национальный проект "Образование"

Сценарии проведения классных часов в 5-7 классах, объединенных проблемами нравственности, духовности, патриотического воспитания учащихся, формирования здорового образа жизни, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Для классных руководителей.

5. Нравственность в современном мире: методический материал / Сост. О.В. Крючкова, О.А. Хаткевич. - Минск: Красико-принт, 2003. - 128 с. - (Деятельность классного руководителя).

Морально-нравственное воспитание учащихся. Теоретический и практический материал. Специалистам учебно-воспитательных учреждений.