

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Отдел образования Администрации Александровского района
МАОУ СОШ № 1 с. Александровское

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №01 от «30»
августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Цолко Е.А.
Приказ №215 от «30» августа
2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «**I can read**»
общеинтеллектуального направления
для обучающихся 2-4 классов
на 2024-2025 учебный год

Составлена учителем английского языка
Ховалкиной О.В.

с. Александровское 2024

Г Р А З Д Е Л.

Пояснительная записка.

Программа «Я умею читать по-английски» имеет развивающее, познавательное общеинтеллектуальное направление и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через чтение книги посредством английского языка.

Задачи:

1. Познавательный аспект: познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной

культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект: развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию.

3. Воспитательный аспект: способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию

личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача

учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 по 4 класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «Я умею читать по-английски» для учащихся 3-4 классов, состоит из 34 часов (по 1 часу в неделю), которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него

Структура программы.

Программа состоит из 34 учебных часов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. По данной программе идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка чтение обеспечивает высокую эффективность любой деятельности (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – повтор. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Формы проведения занятий.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, представления). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог

планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий.

Занятия проводятся в учебном кабинете. Виды деятельности: чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой
- и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения
- иностранным языком.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура). Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; презентация работ или презентации проекта.

Материально-техническое обеспечение курса:

Большое значение в процессе обучения имеет применение ТСО (видео- и аудио-, мультимедиа и др.). Это создает максимальную наглядность, повышает интерес и мотивацию обучения, сделать процесс изучения более эффективным. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами:

- ноутбук педагога;
- проектор мультимедийный;
- колонки акустические;
- дидактический материал;
- наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами);
- художественная литература (книги для чтения).

РАЗДЕЛ 2

Тематический план

Название темы	Всего часов
Я умею читать по-английски	34
Знакомство с буквами и буквосочетаниями	7
Учимся читать	7
Читаем тексты, сказки, стихи	20

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Units. Название разделов.	Кол- во часов.	Виды учебной деятельности учащихся.
1 часть			
1	Приветствия. Знакомство с названиями сказок на английском языке. Звуки и буквы английского алфавита. Hello! Hi! How do you do!	1	Чтение букв, звуков, буквосочетаний. Работа с буквами, карточками, иллюстрациями, транскрипциями.
2	Как дела? Диалог. Чтение букв и буквосочетаний. фразы Glad to see you !How are you? I am fine! Thank you! Fine! Thanks!	1	Чтение букв, звуков, буквосочетаний. Работа с буквами, карточками, иллюстрациями, транскрипциями
3	Чтение букв, звуков и буквосочетаний ou, oi. Лексика: Are you...(Nick?) Yes. No.	1	Чтение букв, звуков, буквосочетаний. Работа с буквами, карточками, иллюстрациями, транскрипциями
4	Чтение букв, звуков и буквосочетаний My favourite ...	1	Чтение букв, звуков, буквосочетаний. Работа с буквами, карточками, иллюстрациями, транскрипциями
5	Чтение букв, звуков и буквосочетаний ng, gh, oo. My family	1	Чтение букв, звуков, буквосочетаний. Работа с буквами, карточками, иллюстрациями, транскрипциями
6	Чтение буквы «у» в начале слова. Чтение буквы «g» 1 и 2 типа. Понятие открытого и закрытого слога	1	Чтение букв, звуков, буквосочетаний. Работа с буквами, карточками, иллюстрациями, транскрипциями

7	Чтение букв, звуков и буквосочетаний. ee, ew. Работа с числительными. How old are you? I am six (seven).	1	Чтение числительных. Чтение песенки «How old are you?»
Часть 2			
1	Чтение слов открытого и закрытого слогов A, I, E, O, U, Y	1	Работа с карточками, распечатками. презентацией
2	Чтение слов с буквосочетаниями th, wh, sh, ph, ch, ng, ck, ere, all, ear, ea	1	Работа с карточками, распечатками, презентацией
3	Чтение предложений небольших текстов. Повторение лексики	1	Карточки, игра
4	Структура предложения.	1	Карточки, игра
5	Грамматика английского языка	2	Работа с определением времени
6	Составление предложений согласно времени	1	Карточки, игра
Часть 3			
	Поэты. Стихи.	4	Знакомство с биографией английских поэтов, их творчество, чтение стихов, выполнение заданий. Стихотворение наизусть. Участие в конкурсе чтецов. (возможно)
	Писатели.	1	Знакомство с биографией и творчеством английских писателей.
	Сказка «Городская мышь и деревенская»	5	Чтение и задания по тексту, аудирование; работа с лексикой; работа с иллюстрациями; Инсценировка сказки.
	Сказка «Оловянный солдатик»	5	Чтение и задания по тексту, аудирование; работа с лексикой; работа с иллюстрациями; декламирование наизусть отрывка из этой сказки.
	Сказка «Златовласка и 3 медведя»	5	Чтение и задания по тексту, аудирование; работа с лексикой; работа с иллюстрациями; составление коллажа.
	Итого:	34	

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Литература	
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностраннй язык)
3.	Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4.	Сказки представленные в учебниках для дополнительного чтения Spotlight 2-4 класс
5.	Кэтрин Джю Поллок, Зими́на М.С., Катенин С.Б.. Английские стихи для детей. Книга для чтения с аудиодиском для дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Издательство «Корона.Век», 2011.- 112с., ил.
6.	Двуязычные словари
7.	Журавлева, Е.В. Как читать на «пять». – М.: Титул,
Печатные пособия	
9.	Транскрипционные знаки (карточки)
10.	Грамматические таблицы
11.	Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка
12.	Плакаты по англоговорящим странам
13.	Наглядные пособия, буклеты, игры
Технические средства обучения, Интернет-ресурсы	
14.	Компьютер
15.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
16.	Проектор
17.	CD для работы в классе и дома (MP3)
18.	Сайты дополнительных образовательных ресурсов
19.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку
20.	Слайды, соответствующие содержанию курса
Игры, игрушки	
24.	Настольные игры на английском языке
25.	Лото на английском языке
26.	Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, мячи и др.

Лист корректировки рабочей программы.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту