

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Отдел образования Администрации Александровского района
МАОУ СОШ № 1 с. Александровское

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
протокол №01 от «30»
августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Цолко Е.А.

Приказ №215 от «30»
августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «**Я всё сумею, всё смогу**»
коррекционного направления
для обучающихся 1 классов
на 2024-2025 учебный год

Составлена учителем начальных классов
Шубиной Луизой Андреевной

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 091672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Я всё сумею, всё смогу» (Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися) составлена на основе ФГОС НОО, авторской программы НОО по работе со слабоуспевающими учащимися Шевченко С.Г., ООП НОО МАОУСОШ №1 с. Александровское и ориентирована на работу по УМК «Перспективная начальная школа», рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Данная программа разработана для детей ОВЗ, которые учатся совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной организации. Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. На коррекционных занятиях такие дети работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условие заданий, составить алгоритм действий, осуществляет контроль.

Цель курса - ликвидация пробелов у учащихся по русскому языку и математике; создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы - формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления.

Сроки реализации программы - рассчитана в 1 классе на 34 часа, при частоте встреч – один час в неделю. Продолжительность одного занятия – 35 минут. Занятия проходят по четвергам с 12:05 до 12:45

Основные формы и приёмы работы с детьми ОВЗ и слабоуспевающими детьми: **индивидуальная работа** на занятии (выполнение дидактических заданий по карточкам; работа с опорными конспектами; составление вопросов к изучаемой на занятии теме (работа с учебником)); **групповая работа, самостоятельная работа** задаётся с учётом интересов обучающихся. Создается траектория развития учащегося, зависящая от его психологической, теоретической и практической готовности.

Планируемые результаты курса Личностные

Развитие умения соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные УУД

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности.

Познавательные УУД

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты

Учащиеся к концу изучения курса должны уметь:

Русский язык

- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- определять Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова. - определять правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения). Правописание словарных слов. Правила списывания текста.
- применять правила правописания на изученные орфограммы (Прописная буква в именах собственных. Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ-ЦЕ-ЦЫ. Правописание слов с сочетаниями ЧА -ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило написания буквы парного согласного на конце слова. Написание *Ь* как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными);

Математика

- знать пространственные и временные представления;
- знать название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10; состав чисел в пределах 10;
- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание, опираясь на краткую запись, вид задачи и алгоритм решения
- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;

Содержание курса

Русский язык – 16 часов

1. Фонетика и графика– 4 часа
2. Морфология– 2 часа
3. Синтаксис– 2 часа
4. Орфография и пунктуация– 4 часа
5. Отработка изученных орфограмм – 4 часа

Математика – 17 часов

1. Пространственные и Временные представления. – 2 часа.
2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.. – 2 часа.
3. Сложение и вычитание Отработка вычислительных навыков – 6 часов
4. Решение задач – 5 часов
5. Числа от 1 до 20– 2 часа.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Кол-во часов на изучение темы	Тема урока	Характеристика учебной деятельности		Примечание
	план	факт			Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика	
1- 2			2 часа	Пространственные и Временные представления	Повторяет с детьми направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Определяют, объясняют расположение предметов в пространстве и во времени. Сравнивает группы предметов.	

3 - 6			4 часа	Фонетика и графика	Ставит учебную задачу: Знакомит со звуковым столбиком.	Характеризует звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);	
7 - 8			2 часа.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Дает название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; способ получения числа, следующего и предшествующего. Учит определять место каждого числа в последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	Определяют место каждого числа в последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считают объекты и устанавливают порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Пишут цифры. Соотносят цифру и число.	
9 - 10			2 часа	Морфология	Ставит учебную задачу: найти в тексте слова разных частей речи, Слова-	Работают с текстом, определяют части речи слов. Доказывают, при помощи каких признаков,	

					названия предметов. Слова-названия действий. Словоназвания признаков. Обосновать свой ответ, назвав их	определили.	
--	--	--	--	--	---	-------------	--

					существенные признаки.		
11 - 16			6 часов	Сложение и вычитание Отработка вычислительных навыков	Повторяет с детьми арифметические действия, отрабатывает вычислительные навыки.	Выполняют арифметические действия	
17 - 18			2 часа	Синтаксис	Учит определять правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения).	Определяют предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Выполняют графическую схему предложения.	
19- 23			5 часов	Решение задач	Предлагает различные арифметические задачи, повторяет с детьми виды задач и приёмы их решения	Выполняют краткую запись разными способами. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	

24 - 27			4 часа	Орфография и пунктуация	Повторяет с детьми изученные орфограммы.	Выполняют задания на основные изученные правила: Прописная буква в именах собственных. Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ,	
---------	--	--	--------	-------------------------	--	---	--

						ЖЕ-ШЕ, ЦИ-ЦЕ-ЦЫ. Правописание слов с сочетаниями ЧА - ЩА , ЧУ-ЩУ. Правило написания буквы парного согласного на конце слова. Написание Ь как обозначающего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными. Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения). Правописание словарных слов. Правила списывания текста.	
--	--	--	--	--	--	---	--

28 - 29			2 часа.	Числа от 1 до 20	Учит образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок следования при счёте. Читать и записывать числа 2-го десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Работают с читают, записывают и сравнивают числа от 11 до 20;	
30 - 33			4 часа	Отработка изученных орфограмм	Повторяет с детьми изученные орфограммы. Учит пользоваться правилами и инструкцией, выполнять проверку, пользоваться словарями.	Определяют вид орфограммы, формулируют правило, объясняют написание слов с изученной орфограммой.	