

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Отдел образования Администрации Александровского района
МАОУ СОШ №1 с. Александровское

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ № от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Цолко Е.А.

Приказ № от 30 августа 2024г.

Рабочая программа начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Чтение»
(для 1 (1 доп) – 4 класса)

Составитель – Сытникова Е.С.,
учитель–дефектолог

2024–2029 учебный год
с. Александровское

СОДЕРЖАНИЕ

I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
III	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	14
IV	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	21

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1) МАОУ СОШ № 1 с. Александровское.

- Учебный план МАОУ СОШ № 1 с. Александровское на учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» рассчитана на:

- 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), в 1 дополнительном классе;

- 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю), в 1 классе;

- 34 учебные недели и составляет 136 час в год (4 часа в неделю), во 2 классе;

- 34 учебные недели и составляет 136 час в год (4 часа в неделю), в 3 классе;

- 34 учебные недели и составляет 136 час в год (4 часа в неделю), в 4 классе.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель учебного предмета:

- в 1 дополнительном классе: овладение элементарными навыками чтения, развитие устной и письменной речи обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- в 1–4 классе: учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

1 дополнительный класс:

- преодоление речевой замкнутости обучающихся, формирование у обучающихся умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы обучающихся на основе различных упражнений по воспитанию слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики, движений кистей рук и пальцев;
- уточнение и расширение представлений обучающихся в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- практическое овладение понятиями «слово» и «предложение», формирование умения правильно оформлять предложение, состоящее из 2 – 4 слов, с опорой на выполняемые действия, картинки или проведенные ранее наблюдения;
- знакомство с пятью звуками и обозначающими их буквами печатного шрифта, умение слышать звуки в начале и конце слова, выделять изучаемый звук;
- чтение двубуквенных слогов (закрытых и открытых) и слов из этих слоговых структур, их звуко–буквенный анализ (на усмотрение учителя, в зависимости от уровня обучающихся).

1–4 класс:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1дополнительном – 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

- развитие умения работать с условно–графическим изображением слова, предложения;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «Ь» и «ъ» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

– формирование читательской самостоятельности у обучающихся:
развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

– развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

– развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;

– формирование читательской самостоятельности у обучающихся:
развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;

– формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;

– формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 дополнительный класс

Подготовка к усвоению грамоты включает:

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:
 - развитие слухового внимания, фонематического слуха;
 - элементарный звуковой анализ;
 - совершенствование произносительной стороны речи;
 - формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки»;
 - деление слов на части;
 - выделение на слух некоторых звуков;
 - определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
2. Речевое развитие:
 - понимание обращенной речи;
 - выполнение несложных словесных инструкций: называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
 - обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
 - активизация словаря;
 - составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3–4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.);
 - расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
 - формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
 - слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
 - рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
 - разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги,

тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно–графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно–графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз–два–три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря – Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно–графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно–графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у обучающихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно–графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: «У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку».

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно–графическим изображением.

«Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма – мо, со – су, ма – на, ва – фа, бо – по, ту– ду и т.д.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а – у, у – а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам – ан, ма – на, ха – хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов, с изученными слоговыми структурами: ма – ма, му – ха, у – ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустипии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме.

Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Добукварный период	31	
2	Букварный период	35	
Итого:		66	–

1 класс

Добукварный период.

В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного

расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период.

В этот период у обучающихся формируется звуко–буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги–слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Добукварный период	14	
2	Букварный период	85	
Итого:		99	–

2 класс

В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико–синтетическая деятельность, формируются коммуникативно–речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с

учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Осень пришла – в школу пора	20	1 (тест)
2	Почитаем–поиграем	10	1 (тест)
3	В гостях у сказки	14	1 (тест)
4	Животные рядом с нами	15	1 (тест)
5	Ой, ты зимушка – зима!	16	1 (тест)
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1 (тест)
7	Весна идет!	19	1 (тест)
8	Чудесное рядом	13	1 (тест)
9	Лето красное	12	1 (тест)
Итого:		136	9

3 класс:

Систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно–следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Здравствуй, школа!	9	1 (тест)

2	Осень наступила.	12	1 (тест)
3	Учимся трудиться.	13	1 (тест)
4	Ребятам о зверятах.	15	1 (тест)
5	Чудесный мир сказок.	10	1 (тест)
6	Зимушка, зима.	20	1 (тест)
7	«Так нельзя, а так можно».	12	1 (тест)
8	Весна в окно стучится.	19	1 (тест)
9	Весёлые истории.	7	1 (тест)
10	Родина любимая.	8	1 (тест)
11	Здравствуй, лето!	11	1 (тест)
Итого:		136	11

4 класс:

Особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Школьная жизнь	12	1 (тест)
2	Время листьям опадать	17	1 (тест)
3	Делу – время, потехе – час	7	1 (тест)
4	В мире животных	13	1 (тест)
5	Жизнь дана на добрые дела	8	1 (тест)
6	Зима наступила	23	1 (тест)
7	Весёлые истории	8	1 (тест)
8	Полюбуйся, весна наступает	14	1 (тест)
9	В мире волшебной сказки	10	1 (тест)
10	Родная земля	13	1 (тест)

11	Лето пришло	11	1 (тест)
Итого:		136	11

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 дополнительный класс

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- иметь расширенное представление о многообразии окружающего мира;
- иметь первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценивать совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушать просьбы и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- умение называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила поведения обучающихся в школе;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знание основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- усвоить практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;

- составлять предложения из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно– графическую схему;

- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

- различать и узнавать звуки окружающей действительности;

- дифференцировать неречевые и речевые звуки;

- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

- понимать и показывать пространственное расположение фигур;

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;

- работать с условно–графическим изображением слова, предложения;

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- составлять предложение по несложной ситуативной картинке, связно – высказываться по несложной сюжетной картинке;

- ориентироваться на альбомном листе;

- работать с шаблонами, трафаретами, выполнять штриховку, писать элементы букв.

1 класс:

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;

- интерес к языковой и речевой деятельности;

- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;

- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- умение слушать собеседника и понимать его.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух–трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

2 класс:

Личностные:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно–этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия;

благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Предметные:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2–3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно–следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3–5 стихотворений.

3 класс:

Личностные:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух– и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранным текстом;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3–5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5–7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

4 класс:

Личностные:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5–7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7–8 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла- удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов обучающихся во время обучения в 1 - 1дополнительном классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения дополнительного класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и активизируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» – задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» – задание выполнено на 30–70%;
- «неверно» – задание выполнено менее, чем 30 %.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Со второго полугодия 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

– чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

– выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

– умение ориентироваться в тексте;

– знание литературных произведений.

Оценка «5» – ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» – ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» – ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» – не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№	Тема предмета	Количество часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Добуквенный период – 31 час					
1	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	1	Беседа с опорой на иллюстрацию. Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, встань около парты). Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Выполняют задания по словесной инструкции. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Выполняют задания по словесной инструкции. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Определение источника звука с опорой на практические действия. Имитация звуков животного мира. Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на	Различают звуки окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Определяют источник звука с опорой на практические действия с помощью учителя. Имитируют звуки животного мира по образцу. Описывают и сравнивают предметы по цвету на основе зрительного восприятия по вопросам учителя	Различают и выделяют звуки окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы. Определяют источник звука с опорой на практические действия. Имитируют звуки животного мира. Запоминают названия предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации.

			<p>иллюстрации.</p> <p>Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия</p>		<p>Описывают и сравнивают предметы по цвету на основе зрительного восприятия</p>
3	<p>Различение неречевых звуков окружающей действительности</p>	1	<p>Увеличение количества определяемых на слух источников звука.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию.</p> <p>Простейшие словесные отчеты по выполненному поручению.</p> <p>Беседа по картине.</p> <p>Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски)</p>	<p>Выполняют простые поручения по словесному заданию с опорой на образец.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по картине. Составляют простые предложения с помощью учителя, называют цвета (осенние краски)</p>	<p>Выполняют простые поручения по словесному заданию.</p> <p>Принимают участие в беседе по картине.</p> <p>Составляют простые предложения, называют цвета (осенние краски)</p>
4	<p>Обобщающий урок по теме «Неречевые звуки»</p>	1	<p>Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы.</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Разучивание с голоса учителя</p>	<p>Различают звуки окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Повторяют за учителем потешки, двестишия</p>	<p>Различают и выделяют звуки окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы.</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал.</p> <p>Разучивают с голоса учителя потешки, двестишия</p>

			потешек, двустий		
5	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	Различают неречевые звуки Окружающей действительности с помощью учителя. Узнают звуки окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления. Пробуют определить источник звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	Различают неречевые звуки окружающей действительности. Узнают и имитируют звуки окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления. Определяют источник звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы
6	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	1	Определение направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников. Определение силы звука. Имитация голосов животных. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации	Пробуют определить направления звука, исходящего из одного источника. Определяют силу звука. Имитируют голоса животных с опорой на образец. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстрации	Определяют направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников. Определяют силу звука. Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации

7	Обобщающий урок по теме «Звуки вокруг нас»	1	<p>Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию.</p> <p>Словесный отчет.</p> <p>Описание и сравнение предметов по цвету, по форме, по двум признакам (по цвету и форме)</p>	<p>Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя.</p> <p>Описывают и сравнивают предметы по цвету, по форме с помощью учителя</p>	<p>Выполняют простые поручения по словесному заданию. Выполняют словесный отчет.</p> <p>Описывают и сравнивают предметы по цвету, по форме, по двум признакам (по цвету и форме)</p>
8	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	<p>Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово».</p> <p>Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов.</p> <p>Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».</p> <p>Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение».</p> <p>Разучивание четверостишия с</p>	<p>Называют предметы, изображённые на картинках.</p> <p>Знакомятся с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «читают» условно-графические схемы слов с помощью учителя.</p> <p>Повторяют четверостишия с голоса учителя</p>	<p>Называют предметы, изображённые на картинках.</p> <p>Знакомятся с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «читают» условно-графические схемы слов.</p> <p>Кодируют слова, предложенные учителем к сюжетной картинке, их «читают».</p> <p>Разучивают четверостишия с голоса учителя</p>

			голоса учителя		
9	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	<p>«Чтение» условно-графической схемы слов.</p> <p>Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p> <p>Словесный отчет.</p> <p>Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p>	<p>Описывают и сравнивают предметы по цвету, форме на основе словесного образца.</p> <p>Описывают предмет по двум признакам по вопросам учителя.</p> <p>Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя.</p> <p>Подбирают слова к картинке на сюжет сказки с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя к сказке с опорой на иллюстрации</p>	<p>«Читают» условно-графические схемы слов.</p> <p>Описывают и сравнивают предметы по цвету, форме на основе словесного образца.</p> <p>Описывают предмет по двум признакам.</p> <p>Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя.</p> <p>Подбирают слова к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p>
10	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение	1	<p>Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение.</p> <p>«Подпись» картинки словами с</p>	<p>Знакомятся с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.</p> <p>Дифференцируют сходные по звучанию слова с помощью</p>	<p>Знакомятся с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.</p> <p>«Подписывают» картинку словами и «читают» по</p>

			<p>их последующим «чтением» по порядку и вразбивку.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов.</p> <p>Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Активизация и обогащение словаря</p>	<p>учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя к сказке с опорой на иллюстрации</p>	<p>порядку и вразбивку.</p> <p>Дифференцируют сходные по звучанию слова.</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации</p>
11	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1	<p>«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию, парами с опорой на картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию, по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки</p>	<p>Пробуют «читать» условно-графическую запись слов, сходных по звучанию, с помощью учителя с опорой на картинки</p>	<p>«Читают» условно-графическую запись слов, сходных по звучанию, парами с опорой на картинки.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов, сходных по звучанию, по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки</p>
12	Обобщающий урок по теме «Знакомство с понятием «слово»	1	<p>«Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку.</p> <p>Составление по вопросам учителя предложений, включающих</p>	<p>Пробуют составлять предложения по вопросам учителя.</p> <p>Описывают предмет по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на вопросы учителя и картинки</p>	<p>«Подписывают» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку.</p> <p>Составляют по вопросам учителя предложения, включающие описание предмета.</p>

			описание предмета. Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план		Описывают предмет по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план
13	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	1	Составление предложений по картинкам, знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова). Беседы на темы, заданные учителем. Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя. Упражнения в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя	Составляют предложения по картинкам по вопросам учителя, знакомятся с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова). Принимают участие в беседе по теме, заданной учителем. Повторяют короткие стихотворения с голоса учителя	Составляют предложения по картинкам, знакомятся с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова). Принимают участие в беседе по теме, заданной учителем. Заучивают короткие стихотворения с голоса учителя. Тренируются в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя
14	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без	1	Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Составление предложений с	Пробуют составлять предложения в соответствии с количеством условно-графических схем с помощью учителя. Подбирают слова с помощью учителя по темам, заданным учителем, с последующим	Составляют предложения в соответствии с количеством условно-графических схем и «читают» их (схема предложения без деления на слова). Составляют предложения с

	деления на слова)		<p>опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.</p> <p>Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)</p>	<p>кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)</p>	<p>опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.</p> <p>Подбирают слова и предложения по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)</p>
15	<p>Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение.</p> <p>«Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)</p>	1	<p>Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение».</p> <p>Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение».</p> <p>Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам, предложенным учителем. Активизация и обогащение словаря</p>	<p>Пробуют составлять предложения по ситуационным и предметным картинкам с помощью учителя.</p> <p>Подбирают картинку к заданному предложению по вопросам учителя</p>	<p>Составляют предложения по ситуационным и предметным картинкам, их кодируют и «читают».</p> <p>Подбирают картинку к заданному предложению, фиксируют предложения условно-графическим изображением и «читают» его.</p> <p>Составляют, кодируют и «читают» предложения к сказкам, предложенным учителем</p>

16	<p>Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение.</p> <p>«Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова)</p>	1	<p>Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Озвучивание реплик с подражанием голосам.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p> <p>Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово.</p> <p>Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок, и точное воспроизведение его</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на наглядность.</p> <p>Озвучивают реплики с подражанием голосам по образцу.</p> <p>Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя.</p> <p>Соотносят заданное предложение с одной из двух близких по содержанию картинок, и воспроизводят его с помощью учителя</p>	<p>Воспроизводят сказки по вопросам учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Озвучивают реплики с подражанием голосам.</p> <p>Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя.</p> <p>Запоминают на слух и воспроизводят предложения с постепенным увеличением его на одно слово.</p> <p>Соотносят заданное предложение с одной из двух близких по содержанию картинок, и воспроизводят его</p>
17	<p>Обобщающий урок по теме «Знакомство с понятием «Предложение»</p>	1	<p>Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение».</p> <p>Восприятие на слух и точное воспроизведение двух коротких, близких по содержанию предложений</p>	<p>Составляют предложения с помощью учителя по предметным картинкам.</p> <p>Воспринимают на слух и воспроизводят короткое предложение</p>	<p>Составляют предложения по ситуационным и предметным картинкам, их кодируют и «читают».</p> <p>Воспринимают на слух и точное воспроизводят два коротких, близких по содержанию предложения</p>
18	<p>Знакомство с новым</p>	1	<p>Знакомство с новым видом</p>	<p>Знакомятся с новым видом</p>	<p>Знакомятся с новым видом</p>

	видом схемы предложения		<p>схемы предложения.</p> <p>«Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.</p> <p>Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений.</p> <p>Составление предложений по схеме Кто? Что делает? по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению.</p> <p>Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p> <p>Чтение учителем небольших рассказов, ответы на вопросы к тексту с опорой на ситуационные картинки</p>	<p>схемы предложения.</p> <p>Рассматривают картинки, придумывают и проговаривают слова, предложения с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложения по схеме Кто? Что делает? по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке.</p> <p>Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем, с опорой на ситуационные картинки</p>	<p>схемы предложения.</p> <p>«Читают» предложения из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.</p> <p>Рассматривают картинки, придумывают и проговаривают слова, предложения.</p> <p>Составляют предложения по схеме Кто? Что делает? по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению.</p> <p>Выполняют простые поручения по словесному заданию учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем, с опорой на ситуационные картинки</p>
19	<p>Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»</p>	1	<p>Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое</p>	<p>Делят предложение, состоящее из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения. Составляют по картинкам</p>	<p>Делят предложение, состоящее из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения. Составляют по картинкам</p>

			<p>изображение предложения. Составление по картинкам предложений из двух слов на заданную тему, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.</p> <p>Беседы на темы, заданные учителем, с опорой на картинки.</p> <p>Запоминание и воспроизведение постепенно увеличивающегося на одно слово ряда слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение</p>	<p>предложения из двух слов на заданную тему по вопросам учителя.</p> <p>Принимают участие в беседе на темы, заданные учителем, с опорой на картинки.</p> <p>Запоминают и воспроизводят ряд слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение</p>	<p>предложения из двух слов на заданную тему, их «читают» и выделяют каждое слово на слух и в условно-графической схеме.</p> <p>Принимают участие в беседе на темы, заданные учителем, с опорой на картинки.</p> <p>Запоминают и воспроизводят постепенно увеличивающийся на одно слово ряд слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение</p>
20	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	<p>Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей.</p> <p>«Чтение» предложений по условно-графической записи.</p> <p>Деление данного предложения, состоящего из трех слов, на слова.</p> <p>Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения.</p> <p>Составление предложений из</p>	<p>Составляют предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей с помощью учителя.</p> <p>Пробуют «читать» предложения по условно-графической записи.</p> <p>Делят данное предложение, состоящего из трех слов, на слова по заданию учителя.</p> <p>Составляют предложения из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум</p>	<p>Составляют предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей.</p> <p>«Читают» предложения по условно-графической записи.</p> <p>Делят данное предложение, состоящего из трех слов, на слова.</p> <p>Составляют предложения из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов</p>

			трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий	предметным картинкам	действий
21	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	«Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Заучивание четверостиший, пословиц, потешек с голоса учителя. Упражнения в рассказывании наизусть. Слушание коротких рассказов, сказок. Пересказ содержания по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации	Повторяют за учителем четверостишия, пословицы, потешки. Пробуют заучивать наизусть короткие стихи. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на иллюстративный материал	«Читают» и выделяют каждое слово на слух и в условно-графической схеме. Заучивают четверостишия, пословицы, потешки с голоса учителя. Выполняют упражнения в рассказывании наизусть. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации
22	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	Деление предложений на слова, их условно-графическая запись, «чтение». Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, их условно-графическая фиксация	Делят предложения на слова по образцу. Составляют предложения по ситуационным картинкам с помощью учителя, выполняют их условно-графическую фиксацию и последующее «чтение»	Делят предложения на слова, выполняют условно-графическую запись, «читают». Составляют предложения по ситуационным картинкам с заданным количеством слов,

			и последующее «чтение»		выполняют их условно-графическую фиксацию и последующее «чтение»
23	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	Активизация словаря. Обобщение словарного запаса по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Составление предложений «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов. Работа над распространением предложений	Подбирают слова по образцу по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Составляют предложения с помощью учителя с использованием иллюстративного материала	Подбирают слова по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Составляют предложения «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов. Выполняют работу по распространению предложений
24	Обобщающий урок по теме «Составление предложений из слов»	1	Составление предложений по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. Работа над распространением предложений	Составляют предложения по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам. Работают над распространением предложений с помощью учителя	Составляют предложения по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. Работают над распространением предложений
25	Знакомство с делением слова на слоги.	1	Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Использование выражения «часть слова».	Делят простые по слоговой структуре слова на слоги по образцу. Делят слова на слоги, пробуют «читать» слова по слогам	Делят простые по слоговой структуре слова на слоги с помощью выполнения действий. Используют выражение «часть слова».

			Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам		Делят слова на слоги, «читают» слова слитно и по слогам
26	«Чтение» и условно- графическое изображение слов, разделенных на слоги	1	Знакомство с условно- графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска)	Знакомятся с условно- графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска)	Знакомятся с условно- графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска)
27	Обобщающий урок по теме «Знакомство с делением слов на слоги»	1	Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Использование элементов драматизации	Делят простые по слоговой структуре слов на слоги с помощью учителя. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал	Делят простые по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации
28	Деление слова на части	1	Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого	Делят слова на слоги с помощью учителя. Четко произносят каждый слог в словах	Делят слова на слоги и «читают» их условно- графическую запись слитно и по слогам. Четко произносят каждый слог в словах.

			<p>слога в словах.</p> <p>Слитное «чтение» и «чтение» по слогам</p>		«Читают» слитно и по слогам
29	<p>Деление слова на части.</p> <p>Дифференциация сходных слогов и слов</p>	1	<p>Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду).</p> <p>Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова, сходные по звучанию и оппозиционными звуками</p>	<p>Дифференцируют сходные слоги (ма – мо, ту – ду) по образцу.</p> <p>Повторяют с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы, чистоговорки, включающие в себя слоги и слова, сходные по звучанию и оппозиционными звуками</p>	<p>Дифференцируют сходные слоги (ма – мо, ту – ду).</p> <p>Заучивают с голоса учителя четверостишия, потешки, пословицы, чистоговорки, включающие в себя слоги и слова, сходные по звучанию и оппозиционными звуками</p>
30	<p>Дифференциация сходных слогов и слов</p>	1	<p>Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот).</p> <p>Игра «Раз, два, три – повтори и покажи»</p>	<p>Дифференцируют сходные слова (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот) с помощью учителя.</p> <p>Играют в игру «Раз, два, три – повтори и покажи» по образцу</p>	<p>Дифференцируют сходные слова (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот).</p> <p>Играют в игру «Раз, два, три – повтори и покажи»</p>
31	<p>Обобщающий урок по теме «Деление слова на части»</p>	1	<p>Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с</p>	<p>Делят слова на слоги с помощью учителя.</p> <p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>Делят слова на слоги и «читают» их в условно-графической записи слитно и по слогам.</p> <p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами</p>

			элементами драматизации		драматизации
Буквенный период - 35 часов					
32	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1	<p>Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>Знакомство с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадрата.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p>	<p>Определяют место звука А в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадрата.</p> <p>Выделяют первый звук на слух и в схеме</p>	<p>Определяют место звука А в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>Знакомятся с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадрата.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме</p>
33	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1	<p>Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации</p>	<p>Подбирают слова, начинающиеся со звука А, с помощью учителя.</p> <p>Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>Подбирают слова, начинающиеся со звука А.</p> <p>Выполняют условно-графическую запись слова.</p> <p>Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации</p>
34	Выделение звука У в	1	Определение места звука У в	Определяют место звука У в	Определяют место звука У в

	<p>начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов</p>		<p>словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звука У. Условно-графическая запись слова</p>	<p>словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме с помощью учителя. Подбирают слова, начинающиеся со звука У, по картинкам</p>	<p>словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают слова, начинающиеся со звука У. Выполняют условно-графическую запись слова</p>
35	<p>Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов</p>	1	<p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации</p>	<p>Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах, с помощью учителя. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации</p>
36	<p>Образование и чтение слогов с буквами А и У</p>	1	<p>Определение места звуков А и У в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p>	<p>Определяют место звуков А и У в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. «Читают» условно-графическую запись слова и выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу</p>	<p>Определяют место звуков А и У в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слова и выделяют первый звук на слух и в схеме</p>

37	Образование и чтение слогов с буквами А и У	1	<p>Подбор слов, начинающихся со звуков А и У.</p> <p>Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке</p>	<p>Подбирают слова, начинающихся со звуков А и У, с помощью учителя.</p> <p>Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука по образцу.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по картинке</p>	<p>Подбирают слова, начинающихся со звуков А и У.</p> <p>Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука.</p> <p>Составляют рассказ по сюжетной картинке</p>
38	Обобщающий урок по теме «Буквы А и У»		<p>Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А и У.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА.</p> <p>Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя</p>	<p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А и У, с помощью учителя.</p> <p>Пробуют читать звукоподражательные слоги АУ, УА.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по услышанному тексту</p>	<p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А и У.</p> <p>Читают звукоподражательные слоги АУ, УА.</p> <p>Работают над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал</p>
39	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p>	<p>Определяют место звука М в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.</p> <p>Выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу</p>	<p>Определяют место звука М в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме</p>
40	Выделение звука М в начале слова,	1	Подбор слов, начинающихся со	Подбирают слова, начинающиеся со	Подбирают слова, начинающиеся со звука М.

	<p>фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p>		<p>звука М. Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации</p>	<p>звука М, с опорой на образец.</p> <p>Выполняют условно-графическую запись слова с помощью учителя.</p> <p>Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>Выполняют условно-графическую запись слова.</p> <p>Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации</p>
41	<p>Составление слогов и слов из букв А, У, М</p>	1	<p>Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звуков А, У, М. Условно-графическая запись слов и первого звука</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М по образцу</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М.</p> <p>Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука</p>
42	<p>Составление слогов и слов из букв А, У, М</p>	1	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У,</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по сюжетной картинке.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У,</p>	<p>Составляют рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У,</p>

			<p>М.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составление и чтение слова МА</p> <p>-</p> <p>МА</p>	<p>М, с помощью учителя.</p> <p>Пробуют читать звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ.</p> <p>Составляют и читают слово МА – МА по образцу</p>	<p>М.</p> <p>Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ.</p> <p>Работают над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составляют и читают слово МА - МА</p>
43	Составление слогов и слов из букв А, У, М	1	<p>Определение места звука А, У, М</p> <p>в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ.</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.</p> <p>Пробуют читать звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ.</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ.</p>
44	Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М»	1	<p>Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>	<p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, по словесному образцу.</p> <p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Повторяют четверостишия с голоса учителя</p>	<p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М.</p> <p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивают четверостишия с</p>

			Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации		голоса учителя
45	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1	<p>Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука О. Условно-графическая запись слова</p>	<p>Определяют место звука О в словах, обозначающих предметные картинки, по словесному образцу.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме с помощью учителя.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся со звука О, по образцу</p>	<p>Определяют место звука О в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся со звука О.</p> <p>Выполняют условно-графическую запись слова</p>
46	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слов	1	<p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации</p>	<p>Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах с помощью учителя.</p> <p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации</p>
47	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	1	<p>Определение места звуков А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Читают» условно-</p>

			<p>записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звуков А, У, М, О.</p> <p>Условно-графическая запись слов и первого звука</p>	<p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О по картинкам</p>	<p>графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О.</p> <p>Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука</p>
48	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О	1	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ.</p> <p>Работа над восклицательной интонацией при чтении</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по сюжетной картинке.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, с помощью учителя.</p> <p>Пробуют читать звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ</p>	<p>Составляют рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О.</p> <p>Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ.</p> <p>Работают над восклицательной интонацией при чтении</p>
49	Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М, О»	1	<p>Составление и чтение слова МА- МА.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с</p>	<p>Составляют и читают слово МА- МА с помощью учителя.</p> <p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Повторяют четверостишия с голоса учителя</p>	<p>Составляют и читают слово МА- МА.</p> <p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации.</p>

			<p>элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации</p>		<p>Заучивают четверостишия с голоса учителя</p>
50	<p>Выделение звука Х в начале слова,</p> <p>фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p>	1	<p>Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука Х</p>	<p>Определяют место звука Х в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу.</p> <p>Подбирают слова, начинающихся со звука Х, по картинкам</p>	<p>Определяют место звука Х в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме.</p> <p>Подбирают слова, начинающихся со звука Х</p>
51	<p>Выделение звука Х в начале слова,</p> <p>фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p>	1	<p>Условно-графическая запись слова.</p> <p>Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации</p>	<p>Выполняют условно-графическую запись слова по образцу.</p> <p>Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах с помощью учителя.</p> <p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>Выполняют условно-графическую запись слова.</p> <p>Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации</p>

52	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	1	<p>Определение места звуков А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слова и выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, по картинкам</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слова и выделяют первый звук на слух и в схеме.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х</p>
53	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х	1	<p>Подбор слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ.</p> <p>Работа над восклицательной интонацией при чтении</p>	<p>Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, по картинкам.</p> <p>Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по сюжетной картинке.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, с помощью учителя.</p> <p>Пробуют читать звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ</p>	<p>Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х.</p> <p>Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука.</p> <p>Составляют рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х.</p> <p>Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ.</p> <p>Работают над восклицательной интонацией при чтении</p>

54	Обобщающий урок по Теме «Буквы А, У, М, О, Х»	1	<p>Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации</p>	<p>Пробуют читать слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал. Повторяют четверостишия с голоса учителя</p>	<p>Составляют и читают слова МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации. Заучивают четверостишия с голоса учителя</p>
55	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p>	<p>Определяют место звука С в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по словесному образцу</p>	<p>Определяют место звука С в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме</p>
56	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Подбор слов, начинающихся со звука С. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших</p>	<p>Подбирают слова, начинающихся со звука С, с помощью учителя. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах, по словесному образцу.</p>	<p>Подбирают слова, начинающихся со звука С. Выполняют условно-графическую запись слова. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p>

			<p>сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации</p>	<p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал.</p>	<p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации</p>
57	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	1	<p>Определение места звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по словесному образцу</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме</p>
58	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С	1	<p>Подбор слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С</p>	<p>Подбирают слова, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С, с помощью учителя.</p> <p>Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука по образцу.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, С, с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по сюжетной картинке</p>	<p>Подбирают слова, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С.</p> <p>Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука.</p> <p>Составляют рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, С</p>

59	Чтение звукоподражательных слогов с буквами А, У, М, О, Х, С	1	<p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ.</p> <p>Работа над восклицательной интонацией при чтении. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ</p>	<p>Пробуют читать звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ.</p> <p>Составляют и читают слова МА –МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ с помощью учителя</p>	<p>Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ.</p> <p>Работают над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>Составляют и читают слова МА –МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ</p>
60	Обобщающий урок по теме «Буквы А, У, М, О, Х, С»	1	<p>Определение места звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.</p> <p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Повторяют четверостишия с голоса учителя</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивают четверостишия с голоса учителя</p>
61	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-	1	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные	Определяют место звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, с	Определяют место звука Н в словах, обозначающих предметные картинки.

	графическим изображением в схеме слова		картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме	помощью учителя. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу	«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме
62	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Подбор слов, начинающихся со звука Н. Условно-графическая запись слова. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации	Подбирают слова, начинающихся со звука Н, с помощью учителя. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах по образцу. Слушают короткие рассказы, сказки. Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал.	Подбирают слова, начинающихся со звука Н. Выполняют условно-графическую запись слова. Выполняют упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Слушают короткие рассказы, сказки. Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации
63	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1	Определение места звуков А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись	Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме, по образцу. Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, С, Н по картинкам	Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки. «Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, С, Н.

			слов и первого звука		Выполняют условно-графическую запись слов и первого звука
64	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по сюжетной картинке.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, С, Н, с помощью учителя.</p> <p>Пробуют читать звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ</p>	<p>Составляют рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Выделяют на слух слова, начинающиеся со звуков А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>Читают звукоподражательные слоги АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ.</p> <p>Работают над восклицательной интонацией при чтении</p>
65	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1	<p>Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов.</p> <p>Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивание четверостиший с</p>	<p>Составляют и читают слова МА –МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН с помощью учителя.</p> <p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по сказке с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Повторяют четверостишия с голоса учителя</p>	<p>Составляют и читают слова МА –МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.</p> <p>Слушают короткие рассказы, сказки.</p> <p>Пересказывают содержание по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации.</p> <p>Заучивают четверостишия с голоса учителя</p>

			голоса учителя. Использование элементов драматизации		
66	Обобщающий урок. Повторение пройденного материала	1	<p>Определение места звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки, с помощью учителя.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме по образцу.</p> <p>Повторяют четверостишия с голоса учителя</p>	<p>Определяют место звуков А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>«Читают» условно-графическую запись слов и выделяют первый звук на слух и в схеме.</p> <p>Заучивают четверостишия с голоса учителя.</p> <p>Используют элементы драматизации</p>

1 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Добукварный период – 14 часов					
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	Имитируют голоса животных. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями Обводят яичко по трафарету	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями. Рисуют яичко по трафарету

3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	Имитируют голоса животных. Обводят Колобка по трафарету. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисуют Колобка по трафарету внутри дорожки
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности	1	Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи	Называют предметы. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов	Называют предметы, изображённые на картинке. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотносят форму и предмет

6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»	1	<p>Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.</p> <p>Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов</p>	<p>Подбирают слова к картинке.</p> <p>Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации</p>	<p>Подбирают слова к картинке.</p> <p>Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя</p>
7	<p>Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию</p>	1	<p>Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи.</p> <p>Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения</p>	<p>Подбирают слова к картинкам.</p> <p>Обводят репки по контуру.</p> <p>Сравнивают репки по величине.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации</p>	<p>Подбирают слова к картинкам.</p> <p>Обводят репки по контуру.</p> <p>Сравнивают репки по величине.</p> <p>Рассказывают сказку «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Соотносят величину репки в сказке и её дорисованное изображение</p>
8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши»	1	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши»	Участвуют в беседе о домашних животных.	Участвуют в беседе о домашних животных и их

	их детёныши с последующим кодированием и «чтением»		<p>«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей.</p> <p>Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи.</p> <p>Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур</p>	<p>Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Обводят, раскрашивают композиции из геометрических фигур</p>	<p>детёнышах.</p> <p>Составляют предложения по картинкам.</p> <p>Работают со схемой слова.</p> <p>Обводят, раскрашивают и дорисовывают композиции из геометрических фигур</p>
9	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	<p>Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам.</p> <p>Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.</p> <p>Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки</p>	<p>Показывают и называют овощи и фрукты.</p> <p>Делят слова на слоги с помощью учителя.</p> <p>Обводят и раскрашивают изображения овощей и фруктов.</p> <p>Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Участвуют в беседе про овощи и фрукты.</p> <p>Делят слова на слоги.</p> <p>Обводят, дорисовывают и раскрашивают изображения овощей и фруктов.</p> <p>Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи</p>
10	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме	1	<p>Определение места звука [а] в словах — названиях предметных картинок.</p>	<p>Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Подбирают имена детей,</p>	<p>Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют первый звук на</p>

	слова		<p>картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова аист, автобус, арбуз).</p> <p>Подбор имён детей, начинающихся со звука [а].</p> <p>Условно-графическая запись слова и первого звука.</p> <p>Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты</p>	<p>начинающихся со звука [а] с помощью вопросов учителя.</p> <p>Обводят контур буквы А</p>	<p>слух и в схеме.</p> <p>Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а].</p> <p>Обводят контур буквы А в изображениях домика, ракеты</p>
11	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	<p>Определение места звука [у] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова утка, удочка, уши)</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов,</p>	<p>Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы У. Обводят бордюры</p>	<p>Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Составляют рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Обводят контур буквы У в изображении веток дерева. Обводят и дорисовывают бордюры</p>

			<p>начинающихся со звука У.</p> <p>Обводка контура буквы У в изображении веток дерева.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>		
12	<p>Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова</p>	1	<p>Определение места звука [м] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова машина, мышка, малина)</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра</p>	<p>Определяют место звука [м] в словах - названиях предметных картинок. Обводят контур буквы М. Обводят и дорисовывают бордюр</p>	<p>Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука [м]. Обводят контур буквы М, дорисовывают флажок.</p> <p>Обводят и дорисовывают бордюр</p>
13	<p>Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме</p>	1	<p>Определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан,</p>	<p>Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы С.</p>	<p>Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах, графически</p>

	слова		самолёт, санки, собака). Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условно-графическая запись слов и первого звука. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра	Обводят и дорисовывают бордюры	записывают. Обводят контур буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводят и дорисовывают бордюры
14	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись	1	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх слов. Обводка и дорисовывание бордюров	Слушают сказку. Составляют предложения по картинке с помощью учителя. Обводят бордюры	Слушают сказку с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова. Обводят и дорисовывают бордюры
Букварный период – 85 часов					
15	Звук и буква А а	1	Знакомство с буквой А, а. Выделение звука [а] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой А. Работа со схемой слова	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой А. Работают со схемой слова
16	Звук и буква У у	1	Знакомство с буквой Уу	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов.

			<p>Выделение звука [у] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой У.</p> <p>Работа со схемой слова и предложения.</p>	<p>слов с помощью учителя.</p> <p>Выполняют звуковой анализ с помощью учителя</p>	<p>Выполняют звуковой анализ слов с буквой У.</p> <p>Работают со схемой слова и предложения</p>
17	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1	<p>Чтение слогов ау, уа.</p> <p>Работа над восклицательной интонацией при чтении</p>	<p>Читают слоги с помощью учителя.</p> <p>Проговаривают пройденные буквы и слоги</p>	<p>Читают слоги ау, уа с восклицательной интонацией</p>

18	Звук и буква М м	1	<p>Знакомство с буквой Мм.</p> <p>Выделение звука [м] из слов.</p> <p>Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных</p>	<p>Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов с помощью учителя.</p> <p>Проговаривают пройденные слоги и буквы</p>	<p>Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов. Работают со схемой слова, схемой предложения, схемой слога, состоящего из двух гласных</p>
19	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1	<p>Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС).</p> <p>Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами.</p> <p>Составление предложения по данной схеме и иллюстрации</p>	<p>Читают слоговые таблицы с пройденными слогами.</p> <p>Составляют предложения с помощью учителя по иллюстрации</p>	<p>Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС).</p> <p>Читают слоговых таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации</p>
20	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	1	<p>Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ.</p> <p>Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения</p>	<p>Читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.</p> <p>Составляют открытые слоги с помощью учителя</p>	<p>Сравнивают прямые и обратные слоги. Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко -буквенный анализ. Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной интонацией предложения</p>

21	Звук и буква О о	1	<p>Знакомство с буквой О о.</p> <p>Выделение звука [о] из слов.</p> <p>Работа со схемой слов и предложений</p>	<p>Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов.</p> <p>Составляют схему слова с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой О. Работают со схемой слов и предложений</p>
22	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о	1	<p>Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>Чтение слова мама с опорой на схему и звукобуквенный анализ.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему.</p> <p>Составляют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя</p>	<p>Выполняют сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации</p>
23	Звук и буква Х х	1	<p>Знакомство с буквой Х х.</p> <p>Выделение из слов звука [х].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему.</p> <p>Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией</p> <p>Составление предложений по</p>	<p>Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Проговаривают пройденные буквы</p>	<p>Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Х.</p> <p>Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читают звукоподражательные слова</p>

			картинкам		
24	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о, Х х. Закрепление пройденного материала	1	<p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами.</p> <p>Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам</p>	<p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Работают со схемами слов и предложений.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>

25	Звук и буква Сс	1	<p>Выделение из слов звука [с].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему.</p> <p>Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией</p>	<p>Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Читают слоги с пройденными буквами</p>	<p>Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой С.</p> <p>Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читают звукоподражательные слова</p>
26	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1	<p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам</p>	<p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>
27	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их</p>	<p>Повторяют изученные звуки и буквы.</p> <p>Составляют и читают слоги с помощью учителя</p>	<p>Повторяют изученные звуки и буквы.</p> <p>Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их</p>
28	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их</p>	<p>Повторяют изученные звуки и буквы.</p> <p>Составляют и читают слоги с помощью учителя</p>	<p>Повторяют изученные звуки и буквы.</p> <p>Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их</p>

29	Звук и буква Н н	1	Выделение из слов звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Н. Работают со схемой слова
30	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации
31	Звук и буква Ы ы	1	Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ы. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке

			«один» и «много» (сом — сомы)		
32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация звуков и букв. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок
33	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Проговаривают пройденные слоги и буквы слоги	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их
34	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их
35	Звук и буква Л л	1	Выделение из слов звука [л]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью	Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Л. Работают со схемой слова

				учителя	
36	Составление и чтение слогов с буквой Л		<p>Чтение слоговых таблиц и слов с буквой Л. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Работа со звуко -буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Проговаривают пройденные слоги</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>
37	Звук и буква В в	1	<p>Выделение из слов звука [в].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко -буквенный анализ слога и слова с опорой на схему.</p> <p>Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами</p>	<p>Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой В.</p> <p>Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
38	Чтение слогов и слов с буквой В	1	<p>Чтение слоговых таблиц и слов с буквой В. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко -буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке с помощью учителя</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко -буквенными схемами слов.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>

39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	<p>Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур.</p> <p>Работа со звуко -буквенными схемами слов.</p> <p>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p>Повторяют пройденные буквы.</p> <p>Составляют предложения с опорой на иллюстрации.</p> <p>Работают со схемами слов с помощью учителя</p>	<p>Повторяют пройденные буквы и читают новые слоговые структуры.</p> <p>Работают со звуко-буквенными схемами слов.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>
40	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце).</p> <p>Составление и чтение слогов с изученными буквами</p> <p>Составление предложений по картинке. Чтение предложений</p>	<p>Повторяют пройденные буквы.</p> <p>Выделяют звук в начале слова.</p> <p>Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации</p>	<p>Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в начале, середине и конце слова. Составляют и читают слоги с изученными буквами.</p> <p>Составляют предложения по картинке</p>
41	Звук и буква Ии	1	<p>Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом.</p> <p>Выделение звука [и] в словах.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение предложений с опорой на</p>	<p>Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами</p>	<p>Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой И.</p> <p>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.</p> <p>Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>

			иллюстрации		
42	Чтение слов с буквой И	1	<p>Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами</p>	<p>Повторяют пройденные буквы.</p> <p>Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации.</p> <p>Проговаривают слоги с изученными буквами</p>	<p>Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в слове. Составляют и читают слоги. Составляют предложения по картинке</p>
43	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов со слоговой структурой.</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Чтение предложений, текстов</p>	<p>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по картинкам по вопросам учителя</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Читают текст и предложения</p>
44	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	<p>Повторение изученных букв.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами. Составление предложений по картинке. Чтение предложений</p>	<p>Повторяют пройденные буквы.</p> <p>Проговаривают изученные слоги.</p> <p>Выделяют нужный звук в начале слова.</p>	<p>Повторяют пройденные буквы. Выполняют звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Выделяют нужный звук в начале, середине, конце слова. Читают слоги и предложения с изученными буквами. Составляют</p>

				<p>Читают слоги с изученными буквами.</p> <p>Составляют предложения по картинке с помощью учителя</p>	<p>предложения по картинке.</p> <p>Читают предложения по слогам</p>
45	Звук и буква Ш ш	1	<p>Выделение из слов звука [ш].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему</p>	<p>Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами</p>	<p>Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ш.</p> <p>Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
46	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	1	<p>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p> <p>Чтение предложений, текстов</p>	<p>Проговаривают слоги с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов.</p> <p>Читают предложения со звукоподражательными словами с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p>

47	Дифференциация звуков [с] и [ш]	1	<p>Дифференциация звуков [с] и [ш].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Дифференцируют звуки [с] и [ш].</p> <p>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.</p> <p>Читают слова по слогам</p>	<p>Дифференцируют звуки [с] и [ш].</p> <p>Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации</p>
48	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1	<p>Звуковой анализ слов со слогом ШИ.</p> <p>Чтение слов со слогом ШИ.</p> <p>Составление предложений по картинке. Чтение текста</p>	<p>Читают слова со слогом ШИ по слогам.</p> <p>Составляют предложения по картинке по вопросам учителя</p>	<p>Читают слова со слогом ШИ.</p> <p>Выполняют звуковой анализ слов со слогом ШИ.</p> <p>Составляют предложения по картинке.</p> <p>Читают текст по слогам</p>
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	<p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Практические упражнения в чтении союза И.</p> <p>Практические упражнения в</p>	<p>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя.</p> <p>Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Выполняют упражнения в правильном чтении местоимений (он, она, они)</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Выполняют практические упражнения в чтении союза И.</p>

			правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули)		Правильно произносят и читают местоимения (он, она, они) и глаголы (ушла, ушли, уснул, уснули)
50	Звук и буква П п	1	Выделение из слов звука [п]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоги с пройденными буквами	Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой П. Выполняют звуко - буквенный анализ слов и слогов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила)	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают текст с опорой на иллюстрацию.

					<p>Читают имена собственные.</p> <p>Правильно произносят и читают глаголы</p>
52	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	<p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по картинке</p>	<p>Проговаривают пройденные слоги.</p> <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами по слогам.</p> <p>Составляют предложения по картинке с помощью учителя</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему.</p> <p>Читают текст с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Составляют предложения по картинке</p>
53	Звук и буква Т т	1	<p>Выделение из слов звука [т].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации</p>	<p>Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами</p>	<p>Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Т.</p> <p>Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
54	Чтение слов с буквой т	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение предложений с опорой на</p>	<p>Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя.</p> <p>Подбирают слова к сюжетной картинке.</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова с изученными и новыми слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p>

			<p>иллюстрации и схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Практические упражнения в чтении имён собственных.</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут)</p>	<p>Выполняют упражнения в правильном произнесении местоимений</p>	<p>Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Работают со звуко-буквенными схемами слов.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно произносят и читают глаголы и местоимения</p>
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему</p>	<p>Читают слоговые таблицы. С пройденными буквами.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Читают слова по слогам</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова с новыми слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Работают со звуко-буквенными схемами слов.</p> <p>Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему</p>
56	Звук и буква К к	1	<p>Выделение из слов звука [к].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Дополнение и чтение предложений с</p>	<p>Знакомятся с буквой К. Выделяют звук [к] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Проговаривают слоговые таблицы.</p> <p>Дополняют</p>	<p>Знакомятся с буквой К.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Выделяют звук [к] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой К.</p>

			опорой на схемы и иллюстрации	предложения с опорой на иллюстрации	Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка — утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Правильно читают имена собственные. Правильно произносят и читают существительные в единственном и во множественном числе с уменьшительно-ласкательным значением
58	Звук и буква З з	1	Выделение из слов звука [з]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [з] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [з] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой З. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации</p>	<p>Проговаривают изученные буквы и слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Читают слова по слогам</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Работают со звуко-буквенными схемами слов.</p> <p>Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации</p>
60	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	<p>Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са-за).</p> <p>Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима).</p> <p>Практические упражнения в чтении имён собственных.</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p>Дифференцируют звуки [з] и [с].</p> <p>Проговаривают изученные слоги.</p> <p>Читают по слогам слова.</p> <p>Подбирают предложения к сюжетным картинкам</p>	<p>Дифференцируют звуки [з] и [с].</p> <p>Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят глаголы и существительные с уменьшительно-ласкательным значением</p>

61	Звук и буква Р р	1	<p>Выделение из слов звука [р].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами</p>	<p>Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Р.</p> <p>Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
62	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла).</p> <p>Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Проговаривают слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Составляют предложения с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко - буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки [р] и [л].</p> <p>Составляют предложения с опорой на иллюстрацию и схему предложения.</p> <p>Читают текст с опорой на иллюстрацию</p>
63	Звук и буква Й й	1	<p>Выделение из слов звука [й].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко -буквенный анализ слогов и</p>	<p>Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.</p>	<p>Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Выполняют звуковой</p>

			слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	анализ слов с буквой Й. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
64	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й] с помощью учителя. Составляют предложения по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию	Выполняют звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных. Читают текст
65	Звук и буква Ж ж	1	Выделение из слов звука [ж]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами	Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ж. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
66	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными	Проговаривают слова с изученными слоговыми структурами.	Читают слова с изученными слоговыми структурами.

	изученными буквами		<p>слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар).</p> <p>Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами.</p> <p>Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Дифференцируют звуки [ж] и [ш] с помощью учителя.</p> <p>Читают слоги жи-ши.</p> <p>Составляют предложения по серии сюжетных картинок</p>	<p>Дифференцируют звуки [ж] и [ш].</p> <p>Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами ЖИ-ШИ.</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>
67	Звук и буква Б б	1	<p>Выделение из слов звука [б].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами</p>	<p>Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Б.</p> <p>Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
68	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил).</p> <p>Звуко -буквенный анализ слогов и</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [б] и [п] с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложения к</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [б] и [п].</p> <p>Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и</p>

			слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	картинкам	слов с опорой на схему. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
69	Звук и буква Д д	1	Выделение из слов звука [д]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по иллюстрациям	Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Д. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
70	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций
71	Звук и буква Г г	1	Выделение из слов звука [г].	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Подбирают слова к	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Выполняют звуковой

			<p>Чтение слоговых таблиц</p> <p>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>сюжетной картинке.</p> <p>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.</p> <p>Составляют предложения к иллюстрации с помощью учителя</p>	<p>анализ слов с буквой Г.</p> <p>Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
72	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	<p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка).</p> <p>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки [г] и [к].</p> <p>Подбирают слова к картинкам</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки [г] и [к].</p> <p>Читают слоги и слова.</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p>
73	Буква Ъ	1	<p>Чтение слов с буквой Ъ.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему.</p>	<p>Читают слова с буквой Ъ.</p> <p>Проговаривают слоги с пройденными буквами</p>	<p>Читают слова с буквой Ъ.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Проводят звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему</p>
74	Чтение слов с буквой Ъ	1	<p>Звуко -буквенный анализ слов с опорой на схему.</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p>	<p>Дифференцируют слова ХОР-ХОРЬ.</p> <p>Проводят звуко- буквенный</p>

			<p>Дифференциация слов (хор — хорь).</p> <p>Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Дифференцируют слова с помощью учителя.</p> <p>Подбирают слова к картинкам по вопросам учителя</p>	<p>анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схему и иллюстрации</p>
75	Буква Ее	1	<p>Выделение в словах буквы Е,</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>Выделяют в словах букву Е.</p> <p>Работают со схемой с помощью учителя.</p> <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами</p>	<p>Выделяют в словах букву Е. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Закрепление чтения слов с ъ, стечением согласных, Е.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слова с ъ по слогам.</p> <p>Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют гласные и согласные.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации</p>

77	Буква Я я	1	<p>Выделение в словах буквы Я.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>Выделяют в словах букву Я.</p> <p>Работают со схемой с помощью учителя.</p> <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами</p>	<p>Выделяют в словах букву Я. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
78	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Дифференциация букв А и Я</p>	1	<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Подбирают слова к картинкам.</p> <p>Дифференцируют слова с буквами А и Я с помощью учителя</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова с буквами А и Я.</p> <p>Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации</p>
79	Буква Ю ю	1	<p>Выделение в словах буквы Ю.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>Выделяют в словах букву Ю.</p> <p>Работают со схемой с помощью учителя.</p> <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Составляют предложения по иллюстрациям по</p>	<p>Выделяют в словах букву Ю. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>

				вопросам учителя	
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные слоги. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
81	Чтение слов с буквой Ё ё	1	Чтение слов с буквой Ё. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают по слогам слова с буквой Ё. Проговаривают пройденные буквы и слоги	Читают слова с буквой Ё. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
82	Чтение текста «Кто у кого»	1	Чтение текста. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с иллюстрацией	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают предложения к картинкам. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
83	Звук и буква Ч ч	1	Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и	Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые	Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ч.

			слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	таблицы. Составляют предложения по вопросам учителя	Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА и ЧУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные буквы и слоги. Подбирают предложения к картинкам	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЧУ. Дифференцируют гласные и согласные. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
85	Звук и буква Ф ф	1	Выделение из слов звука [ф]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя	Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ф. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают

	и слов с В и Ф		согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слоги ва -фа. Подбирают предложения к картинкам. Составляют предложения по вопросам учителя	слова со слогами ВА-ФА. Дифференцируют и читают слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
87	Звук и буква Ц ц	1	Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя	Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ц. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам. Проговаривают пройденные буквы и слоги	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами СА -ЦА. Дифференцируют и читают слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию

89	Звук и буква Э э	1	<p>Выделение из слов звука [э].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>Выделяют в словах букву Э.</p> <p>Работают со схемой слова с помощью учителя.</p> <p>Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами</p>	<p>Выделяют в словах букву Э.</p> <p>Читают слоговые таблицы. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
91	Звук и буква Щ щ	1	<p>Выделение из слов звука [щ].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложения с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
92	Закрепление	1	Закрепление чтения слов с	Читают по слогам слова	Читают слова с

	<p>пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ</p>		<p>изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>с изученными слоговыми структурами. Проговаривают слоги ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем</p>	<p>изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
--	--	--	---	---	---

93	Буква Ъ	1	<p>Чтение слов с Ъ.</p> <p>Дифференциация и чтение слов (сели — съели).</p> <p>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации</p>	<p>Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
94	Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ь	1	<p>Закрепление чтения слов с Ъ.</p> <p>Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения.</p> <p>Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал</p>	<p>Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак с помощью учителя.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя</p>	<p>Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
95	Чтение слов с разделительным Ь.	1	<p>Закрепление чтения слов с разделительным Ь.</p> <p>Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения.</p> <p>Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал</p>	<p>Читают слова с разделительным Ь.</p> <p>Проговаривают пройденные буквы и слоги.</p> <p>Читают по слогам слова.</p>	<p>Читают слова с разделительным Ь.</p> <p>Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
96	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.</p> <p>Подбирают предложения к</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>

				картинкам по вопросам учителя	
97	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Повторяют и называют пройденные буквы.</p> <p>Дополняют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
98	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1	<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Проговаривают слоги,</p> <p>Читают по слогам слова.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Повторяют буквы.</p> <p>Читают слова по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>

2 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Осень пришла- в школу пора – 20часов					
1	Стихотворение «Кончилось лето»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Расширение знаний о приметах осени. Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы. Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Читают словосочетания с отработанными словами. Называют приметы осени	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы к стихотворению. Читают плавно по слогам. Называют приметы осени. Соотносят строки стихотворения с иллюстрациями
2	«Игра в слова»	1	Формирование навыка чтения по слогам. Обобщение знаний о гласных буквах	Читают по слогам. Называют гласные буквы	Читают плавно по слогам. Находят в словах гласные буквы. Выразительно читают диалог
3	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	1	Знакомство с правилами поведения в школе. Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения по ролям	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют правила поведения по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Соотносят содержание текста с иллюстрацией	Читают по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы к стихотворению. Называют правила поведения

4	Рассказ «Первый урок»	1	<p>Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Соотнесение иллюстрации с текстом</p> <p>Формирование навыка чтения по слогам</p>	<p>Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы</p>	<p>Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы. Читают по слогам.</p> <p>Соотносят картинку с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев рассказа. Уясняют нравственный смысл понятия «правила поведения на уроке»</p>
5	Рассказ «Мы рисуем»	1	<p>Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>Формирование навыка чтения</p>	<p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Подбирают слова к иллюстрациям.</p> <p>Рисуют рисунок по тексту</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Графически иллюстрируют, составляют рассказы на темы иллюстраций</p>
6	Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»	1	<p>Определение основной мысли текста, прочитанного учителем.</p> <p>Подбор слов к иллюстрациям.</p> <p>Формирование навыка чтения</p>	<p>Понимают основную мысль текста.</p> <p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам</p>	<p>Определяют основную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам.</p> <p>Подбирают слова к иллюстрациям. Устанавливают смысловые связи в тексте</p>
7	«Игра в слова»	1	<p>Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.</p> <p>Выделение и называние</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя к тексту.</p> <p>Называют согласные буквы.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Соотносят текст с</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Соотносят текст с иллюстрацией. Читают предложения с добавлением</p>

			согласных букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение текста с иллюстрацией	иллюстрацией	пропущенного слова
8	По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения	Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с помощью учителя	Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы к тексту. Читают по слогам. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. Коллективно обсуждают тему «Зачем я хожу в школу»
9	Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»	1	Повторение правил поведения на уроке. Подбор слов к иллюстрациям. Составление рассказа о правилах поведения на уроке	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя. Составляют короткий рассказ с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова к картинкам. Выражают элементарные суждения и умозаключения. Составляют короткий рассказ о правилах поведения на уроке
10	По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Знакомство с приметами осени. Формирование навыка чтения. Составление рассказа по иллюстрации	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Составляют рассказ опорой на иллюстрации с помощью учителя	Воспринимают сказку на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Делают выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки и вопросы учителя
11	Рассказ «В парке»	1	Ответы на вопросы к тексту,	Воспринимают текст на слух, определяют основную мысль	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту.

			<p>прочитанному учителем.</p> <p>Соотнесение картинке с текстом, подбор слов из рассказа.</p> <p>Нахождение в тексте образных сравнений.</p> <p>Формулирование основной мысли текста</p> <p>Формирование навыка чтения по слогам</p>	<p>с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Соотносят картинку с текстом с помощью учителя</p>	<p>Соотносят картинку с текстом, подбирая слова из рассказа.</p> <p>Находят в тексте образные сравнения.</p> <p>Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими</p>
12	«Отгадай загадку»	1	<p>Выделение и называние согласных букв.</p> <p>Чтение и отгадывание загадки.</p> <p>Соотнесение отгадки с картинками</p>	<p>Выделяют согласные буквы с помощью учителя и называют их.</p> <p>Отгадывают загадки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Соотносят картинку с текстом.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Читают предложения с добавлением пропущенной буквы или слова</p>
13	<p>М.Ивенсен.</p> <p>Стихотворение «Падают, падают листья»</p>	1	<p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>Формирование навыка чтения.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выразительно читают, с опорой на образец чтения учителя.</p> <p>Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя</p>	<p>Воспринимают текст на слух.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Соотносят картинку с текстом.</p> <p>Определяют настроение стихотворения.</p> <p>Заучивают наизусть.</p> <p>Составляют рассказ по иллюстрации</p>

14	По В.Корабельников у. Рассказ «Осенний лес»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по иллюстрации	Слушают рассказ. Читают правильно трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Составляют рассказ по иллюстрации по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Читают текст выборочно с опорой на вопросы учителя. Выражают элементарные суждения и умозаключения
15	По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыка чтения по слогам	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения. Соотносят картинку с текстом, подбирают слова по вопросам учителя	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения
16	«Игра в слова»	1	Знание и называние пар букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение слов с иллюстрациями	Называют буквы. Читают по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями. Соблюдают интонацию, соответствующую знаку препинания в конце предложения
17	Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов к иллюстрациям. Сравнение поступков героев	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Сравнивают поступки героев	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают смысловые связи между поступками героя и

			стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место». Формирование навыка чтения	стихотворения и рассказа К. Ушинского	их последствиями. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского
--	--	--	--	--	---

18	По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	1	<p>Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.</p> <p>Элементарная оценка поступков героев рассказа.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа.</p> <p>Формирование навыков чтения по слогам.</p> <p>Составление рассказа о школе с опорой на картинки</p>	<p>Слушают рассказ.</p> <p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Соотносят слова с предметными картинками.</p> <p>Составляют рассказ о школе по сюжетным картинкам</p>	<p>Читают плавно по слогам, используя вопросительную и повествовательную интонацию.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Подбирают слова.</p> <p>Составляют рассказ о школе.</p> <p>Обсуждают проблемный вопрос «Почему нужно учиться»</p>
19	Стихотворение «Игра в слова»	1	<p>Знание и называние согласных букв.</p> <p>Чтение слогов и слов.</p> <p>Соотнесение текста с иллюстрациями.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам</p>	<p>Называют согласные буквы.</p> <p>Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрациями.</p> <p>Читают считалки по слогам.</p> <p>Подбирают слова к картинкам с помощью учителя</p>	<p>Называют буквы гласные и согласные.</p> <p>Читают слоги, слова и короткие предложения с акустически сходными согласными звуками.</p> <p>Составляют короткие предложения по сюжетным картинкам</p>
20	По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»	1	<p>Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.</p> <p>Пересказ текста по вопросам учителя.</p> <p>Формирование навыка выборочного чтения.</p> <p>Составление рассказа по картинке про осень.</p> <p>Выполнение теста по</p>	<p>Слушают сказку.</p> <p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют рассказ об осени по сюжетным картинкам с помощью учителя.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы по разделу</p>	<p>Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя.</p> <p>Составляют рассказ об осени.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи с опорой на вопросы.</p> <p>Выполняют тест самостоятельно.</p>

			<p>разделу</p> <p>«Осень пришла- в школу пора».</p> <p>Ответы на вопросы по разделу</p>		<p>Отвечают на вопросы по разделу</p>
Почитаем- поиграем – 10 часов					
21	По А.Шибяеву. Рассказ «Одна буква»	1	<p>Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Выделение главной мысли произведения.</p> <p>Формирование навыка участия в частично-поисковой беседе по тексту.</p> <p>Формирование навыка чтения</p>	<p>Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам.</p> <p>Участвуют частично - поисковой беседе по тексту с опорой на вопросы учителя</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Участвуют в частично - поисковой беседе по тексту. Выделяют главную мысль произведения</p>
22	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	1	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Составление слов из слогов</p>	<p>Читают по слогам. Составляют слова из слогов с помощью учителя. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»</p>	<p>Читают плавно по слогам. Самостоятельно составляют из слогов слова. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»</p>
23	Стихотворение «Игра в слова»	1	<p>Правильное чтение слогов и слов.</p> <p>Отгадывание загадки, соотнесение отгадки с картинкой.</p>	<p>Читают по слогам слоги и слова.</p> <p>Отгадывают загадки. Соотносят с картинками. Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Отгадывают загадки, соотносят с картинками</p>

			Ответы на вопросы к тексту		
24	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту с помощью учителя. Подбирают слова к иллюстрациям по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Соотносят слова с картинками. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев сказки и причиной, его вызвавшим
25	К.Чуковский. Стихотворение «Черепаха»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль с помощью учителя. Правильно читают трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	Определяют основную мысль текста. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Уясняют эмоциональное состояние героев сказки и причин, его вызвавших
26	Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	1	Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Находят животных на картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова. Составляют рассказ по картинке. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения
27	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка	Воспринимают стихотворение на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам трудные слова. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Объясняют значения слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивают наизусть по выбору

			выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом		
28	Загадки про животных	1	Выразительное чтение загадок. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки	Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отгадывают загадки, соотносят с картинками
29	Стихотворение «Доскажи словечко»	1	Выразительное чтение стихотворения. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки	Читают плавно по слогам. Отгадывают загадки, соотносят с картинками. Подбирают слова-рифмы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Составляют предложения по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок
30	Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Почитаем-поиграем». Формирование навыка чтения. Пересказ по вопросам учителя	Воспринимают текст на слух. Определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Выполняют тест с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают по вопросам учителя. Называют глаголы звучания, использованные в тексте, составляют с ними предложения

В гостях у сказки - 14 часов

31	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	<p>Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Оценка поступков героев.</p> <p>Соотнесение текста с серией сюжетных картинок.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя.</p> <p>Чтение по ролям с передачей тона героев сказки</p>	<p>Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинки.</p> <p>Показывают картинки к сказке. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя</p>	<p>Читают плавно по слогам. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер волка и лисы по поступкам и высказываниям. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев сказки. Читают по ролям с передачей тона героев сказки</p>
32	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	<p>Восприятие сказки на слух, определение главных героев.</p> <p>Формирование навыков чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.</p> <p>Пересказ сказки по вопросам учителя с опорой на картинку</p>	<p>Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Читают по ролям, передавая голосом интонации, соответствующие характеру героя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя, опираясь на картинку. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Определяют характер героев сказки. Выразительно читают реплики героев по образцу учителя</p>
33	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	<p>Ответы на вопросы сказки, прочитанной учителем, определение главных героев.</p>	<p>Воспринимают на слух сказку. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев. Пробуют читать по ролям</p>	<p>Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Определяют характер героев</p>

			<p>Формирование навыков чтения по ролям.</p> <p>Пересказ сказки по сюжетным картинкам</p>		<p>сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.</p> <p>Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя</p>
34	<p>По Л.Толстому.</p> <p>Сказка «Мышка вышла гулять»</p>	1	<p>Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем.</p> <p>Оценка поступков героев.</p> <p>Соотнесение текста с картинкой.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя.</p> <p>Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией</p>	<p>Слушают сказку, определяют главную мысль по вопросам учителя.</p> <p>Оценивают поступки героев с опорой на картинку. Соотносят текст с картинкой. Читают по слогам</p>	<p>Читают по ролям.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя. Читают п по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией.</p> <p>Уясняют правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами</p>
35	<p>Стихотворение «Отгадай загадку»</p>	1	<p>Выразительное чтение и отгадывание загадки.</p> <p>Соотнесение отгадки с картинками.</p> <p>Рисование отгадки</p>	<p>Отгадывают загадки и читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Соотносят с картинками.</p> <p>Рисуют отгадки по трафарету</p>	<p>Отгадывают загадки и выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Соотносят отгадки с картинками.</p> <p>Рисуют отгадки.</p> <p>Выполняют упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласовании прилагательных с</p>

					существительными в мужском роде
36	Литовская сказка «Волк и баран»	1	<p>Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Оценка поступков героев.</p> <p>Соотнесение текста с картинкой.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя</p>	<p>Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пробуют пересказывать с помощью учителя</p>	<p>Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер героев сказки по их поступкам. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Читают с соблюдением знаков препинания</p>
37	<p>По С.Прокофьевой.</p> <p>Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»</p>	1	<p>Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Соотнесение текста с картинками</p>	<p>Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по вопросам учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее</p>	<p>Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее</p>
38	Литовская сказка «Рак и ворона»	1	<p>Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков.</p> <p>Выразительное чтение по</p>	<p>Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя.</p>	<p>Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выявляют особенности характера героев сказки. Читают с восклицательной и</p>

			ролям. Пересказ по вопросам учителя	Работают над интонационной выразительностью речи	вопросительной интонацией
39	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1	Восприятие сказки на слух ответы на вопросы. Определение главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам	Слушают сказку. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинку	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
40	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя	Воспринимают сказку на слух. Понимают смысл сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Пробуют пересказывать сказку по картинке с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Объясняют название сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
41	Стихотворение «Игра в слова»	1	Называние букв Ъ и Ь. Правильное чтение слов и предложений с буквами Ъ и	Называют буквы Ъ и Ь. Читают по слогам. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с буквами Ъ и Ь. Соотносят текст с картинками. Читают целым словом ранее отработанные слова

			Ъ. Соотнесение текста с картинками		
42	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	<p>Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение главной мысли сказки.</p> <p>Формирование навыка чтения, ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение текста с картинками</p>	<p>Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки со строчками из текста</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя</p>
43	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	<p>Восприятие сказки на слух, определение главной мысли.</p> <p>Формирование навыка чтения, ответы на вопросы.</p> <p>Называние героев, показывание их на картинках.</p> <p>Пересказ сказки по вопросам учителя</p>	<p>Слушают и понимают текст сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Показывают героев на картинке. Пересказывают по вопросам учителя</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Объясняют смысл образного выражения. Выборочно читают с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией</p>
44	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у	1	<p>Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков.</p> <p>Выполнение теста по</p>	<p>Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя.</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между</p>

	сказки»		разделу «В гостях у сказки». Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя	Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	событиями, поведением героев и их характером. Выполняют тест самостоятельно. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
Животные рядом с нами – 15 часов					
45	Индийская сказка «Умная собака»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Название главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по сюжетным картинкам. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека	Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Обсуждают проблемную ситуацию «Как нужно относиться к бездомным животным?» Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека

46	Чтение стихотворений про животных	1	Выразительное чтение слов, соотнесение их с картинками. Чтение стихотворений про животных. Показ и называние животных на картинках	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Показывают и называют животных на картинке	Читают плавно по слогам. Называют животных, соотносят их с картинками. Уясняют признаки образных сравнений. Выразительно читают с восклицательной интонацией
47	По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	1	Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Выразительное чтение текста. Составление рассказа по картинке	Слушают рассказ. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»	Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»
48	Русская народная присказка «Лошадка»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с картинками	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади	Читают по ролям. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа. Оценивают поступок хозяина и лошади

49	По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке про кроликов	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы по тексту. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту и выбирают, что может съесть кролик. Составляют рассказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке про кроликов. Сравнивают кроликов и крольчих. Описывают кроликов по иллюстрации к вопросам. Свободно высказываются на тему «Чем можно угостить кролика?»
50	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Ответы на вопросы, называние героев. Выразительное чтение. Составление рассказа по картинке	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»	Читают плавно по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Называют героев. Составляют рассказ по картинке. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»
51	Чтение стихотворений про птиц	1	Чтение слов и соотнесение их с картинками. Выразительное чтение стихотворения про птиц. Составление рассказа по картинкам	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках	Выразительно читают целыми словами. Называют птиц. Составляют рассказ по картинкам. Отгадывают загадки через подбор слова-рифмы. Читают диалог с вопросительной и звательной интонацией

52	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы». Устанавливают последовательность событий
53	По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Нахождение в тексте подписи к картинке. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют птиц, изображённых на картинке	Выразительно читают по слогам, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Находят подписи к картинкам. Выделяют в тексте определения и сравнения для описания гусят. Выясняют смысл заголовка
54	М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение слова текста с картинкой	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложение к картинке с помощью учителя	Читают выразительно, отвечают на вопросы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Соотносят слова с картинкой. Уясняют эмоциональное состояние героев и причин, которые их вызвали

55	Стихотворение «Игра в слова»	1	Правильное чтение слов и соотнесение их с картинками. Формирование навыка выразительного чтения. Самостоятельное рисование изображения к тексту	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют предметы, изображённые на картинках. Соотносят их с текстом. Рисуют рисунок к тексту	Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Рисуют рисунок к тексту
56	По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, название героев. Ответы на вопросы к тексту. Формирование навыка выразительного чтения Пересказ сказки по картинкам и вопросам учителя	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с опорой на вопросы учителя	Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают последовательность событий
57	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Выбор предложений в тексте и соотнесения их с картинками	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют героев сказки и показывают их на картинках	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Описывают персонаж по картинке и картинно-графическому плану. Оценивают поступки героев сказки, устанавливают причинно-следственные связи между характерами и поступками героев

58	Сказка «Упрямые козлята»	1	<p>Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, название героев.</p> <p>Формирование навыка чтения, ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение текста с картинками</p>	<p>Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.</p> <p>Соотносят текст с картинками по вопросам учителя</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Соотносят текст с картинками.</p> <p>Формулируют элементарные суждения и умозаключения.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Объясняют смысл выражения «Упрямство до добра не доводит»</p>
59	<p>В.Лифшиц.</p> <p>Стихотворение «Пёс».</p> <p>Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»</p>	1	<p>Восприятие стихотворения на слух.</p> <p>Выразительное чтение, ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение текста с картинками.</p> <p>Выполнение теста по разделу «Животные рядом с нами».</p> <p>Составление рассказа про собаку</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Находят картинки к тексту.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя.</p> <p>Коллективно формулируют доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека»</p>	<p>Читают выразительно стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят слова с картинкой.</p> <p>Составляют рассказ.</p> <p>Выполняют тест по разделу самостоятельно.</p> <p>Коллективно выражают доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека»</p>
Ой ты, зимушка - зима! – 16 часов					
60	Я.Аким.	1	<p>Ответы на вопросы к стихотворению,</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Читают по слогам.</p>	<p>Читают выразительно.</p> <p>стихотворение с побудительной</p>

	Стихотворение «Первый снег»		прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке	Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ по картинке. Определяют настроение стихотворения	интонацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке. Уточняют значения слов посредством синонимических замен, объясняют образные сравнения. Определяют настроение стихотворения
61	По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Подбор признаков к слову «снег»	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят текст с картинкой. Описывают снег с опорой на картинку и вопросы учителя.	Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Подбирают признаки к слову «снег». Участвуют в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту
62	По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ о зимних забавах по картинкам	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа
63	По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, определение главных героев.	Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Объясняют заголовок рассказа. Устанавливают причинно-

			Ответы на вопросы к тексту. Составление рассказа по картинке	Составляют предложение к картинке с помощью учителя. Составляют рассказ по вопросам учителя	следственные связи между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе
--	--	--	---	--	---

64	По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке о добрых делах	Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Уясняют нравственный смысл добрых поступков, составляют рассказ по картинке	Выразительно читают целыми словами, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Составляют рассказ о добрых делах. Оценивают поступок героини рассказа с обоснованием рассказа. Уясняют нравственный смысл добрых поступков
65	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»	1	Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом. Заучивание наизусть 1 части стихотворения	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют имена детей и говорят, кто чем занят. Соотносят картинку с текстом. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают признаки сходства предметов на основе анализа образных сравнений текст
66	Е.Самойлова.Расс каз «Миша и Шура»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Называние героев, оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Показывают на картинке главных героев, называют их имена. Соотносят картинки с текстом	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят картинки с текстом. Оценивают взаимоотношения героев

67	Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о новогодней ёлке	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют новогодние игрушки для украшения ёлки, составляют рассказ по вопросам учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогодней ёлке. Уточняют смысл образного выражения
68	По Г.Юдину. Рассказ «Буратиний нос»	1	Умение определять главную мысль рассказа, прочитанного учителем. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинке и вопросам учителя	Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по картинке и вопросам учителя. Оценивают поступки героев рассказа с опорой на текст и вопросы
69	И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	1	Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Заучивание стихотворения наизусть	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно. стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями стихотворения
70	По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Чтение по слогам.	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом.	Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают

			Составление рассказа о новогоднем празднике	Составляют рассказ о новогоднем празднике с помощью учителя	на вопросы. Составляют рассказ о новогоднем празднике
71	По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ текста по картинкам и вопросам учителя	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Показывают на картинке главных героев, пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют нравственный смысл оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность
72	По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Называют героев сказки и показывают их на картинках. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героев
73	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	1	Восприятие сказки на слух, определение героев. Ответы на вопросы. Чтение по слогам. Пересказ сказки по вопросам учителя	Слушают сказку, называют героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителя по картинкам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют характеристику героя сказки с опорой на вопросы
74	Литовская народная песенка «Вьюга»	1	Восприятие песни на слух. Выразительное чтение по	Слушают песенку. Читают по слогам. Работают над интонационной	Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи

			ролям. Соотнесение картинки с текстом	выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Показывают на картинке главных героев. Соотносят с текстом	эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом.
75	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке о жизни животных зимой. Выполнение теста по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Выполняют тест с помощью учителя. Называют животных и показывают их на картинке, составляют рассказ про животных	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке о жизни животных. Объясняют образные сравнения. Выполняют тест по разделу самостоятельно
Что такое хорошо и что такое плохо – 17 часов					
76	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение героев, оценка их поступков. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Называют имя главного героя и показывают его на картинке. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода

			текстом		
77	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом. Выразительно читают диалог после предварительного разбора
78	По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	1	Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к картинкам предложения из текста. Чтение по слогам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают к картинкам предложения
79	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Подбор предложений к картинке. Заучивание наизусть части стихотворения	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу
80	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков.	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки.	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.

			Пересказ с опорой на вопросы учителя и картинки	Пересказывают с помощью учителя	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя и их результатом
81	По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом	Слушают рассказ, отвечают на вопросы. Называют имена главных героев и находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом, читают по слогам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поведение героя рассказа, определяют черты характера, проявившиеся в его поступках
82	По В.Сухомлинскому Рассказ «Вьюга»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Чтение по слогам, ответы на вопросы. Подбор к картинке предложения из текста	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Объясняют готовую формулировку основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа
83	По И.Бутмину. Рассказ «Трус»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Подбор предложений из текста к картинкам. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают рассказ, называют главных героев. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки	Выразительно читают по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Сравнивают героев по характеру и поступкам
84	По В.Голявкину.	1	Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя.	Читают плавно по слогам. Называют главных героев,

	Рассказ «Как я под партой сидел»		учителем. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинку и вопросы учителя	Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Пересказывают с помощью учителя	оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
85	Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинку с текстом. Уясняют значение положительного отношения к учебе	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Продолжают высказывания о мечтах героя стихотворения. Составляют советы об отношении к учебе. Уясняют значение положительного отношения к учебе
86	По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»	1	Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя. Читают по слогам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения
87	По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	1	Определение рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы.	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют нравственный смысл

			Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения. Читают по слогам	скромности
88	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по картинкам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя
89	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о добрых делах. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют добрые дела. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о добрых делах. Уясняют нравственный смысл заботливого отношения к людям. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения
90	По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	1	Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Высказывают личное отношение к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе

91	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста. Сравнивают порученные и выполненные дела
92	По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят текст с картинками. Выполняют тест с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки. Выполняют тест самостоятельно. Уясняют понятия «невоспитанный», «неряха». Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями
Весна идёт! – 19 часов					
93	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть.

			Заучивание наизусть	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Высказывают собственное отношение к весне
94	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам	Читают целыми словами., определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя
95	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют подарки, которые можно подарить маме на праздник	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 марта»
96	По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев.	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ.

			<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Пересказ по картинкам.</p> <p>Составление рассказа о празднике</p>	<p>Пересказывают по вопросам учителя. Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам</p>	<p>Оценивают поступки героев рассказа.</p> <p>Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам</p>
97	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	<p>Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения.</p> <p>Соотнесение текста с картинкой.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя</p>	<p>Слушают сказку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героя</p>
98	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»	1	<p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения</p>	<p>Воспринимают на слух стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют главных героев, находят их на картинке</p>	<p>Читают выразительно с побудительной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинки с текстом.</p> <p>Составляют короткий рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Определяют характер стихотворения и обосновывают свой выбор</p>

99	По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	1	<p>Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Пересказ по картинкам</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Соотносят картинку с текстом, пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль.</p> <p>Называют главных героев.</p> <p>Соотносят картинки с текстом.</p> <p>Пересказывают по картинкам.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между событием и текстом</p>
100	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	1	<p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения</p>	<p>Воспринимают на слух стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя</p>	<p>Читают выразительно с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинки с текстом.</p> <p>Объясняют переносный смысл выражения</p>

101	По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	1	<p>Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Пересказ по картинкам</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.</p> <p>Пересказывают по картинкам с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль.</p> <p>Называют главных героев.</p> <p>Пересказывают по картинкам.</p> <p>Называют животных, впадающих в зимнюю спячку.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи в поведении барсука</p>
102	С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	1	<p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения</p>	<p>Воспринимают на слух стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют приметы весны с помощью учителя</p>	<p>Читают выразительно.</p> <p>Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинки с текстом.</p> <p>Называют приметы весны</p>
103	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»	1	<p>Восприятие рассказа на слух, название главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Чтение по слогам</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Соотносят картинку с текстом.</p> <p>Читают по слогам. Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку</p>	<p>Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Пересказывают по картинкам.</p> <p>Составляют предложения с заданными словосочетаниями.</p> <p>Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку</p>

104	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Оценивают их поступки. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя
105	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят образные сравнения в тексте. Подбирают синонимические замены, определяют настроение стихотворения
106	По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	1	Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Составление предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают последовательность событий и их причинно-следственные связи

107	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	<p>Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, ответы на вопросы.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения.</p> <p>Соотнесение текста с картинкой.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя</p>	<p>Слушают сказку, определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Подбирают слова к картинкам.</p> <p>Оценивают отношения героев сказки.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами выразительно, правильно определяют тембровую окраску устной речи, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовки текста. Оценивают отношения героев сказки</p>
108	По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»	1	<p>Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения.</p> <p>Соотнесение текста с картинкой.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя</p>	<p>Слушают сказку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют животных, изображённых на картинке, составляют предложение с помощью учителя.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами выразительно, определяют главную мысль.</p> <p>Определяют тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовки текста</p>
109	С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»	1	<p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Читают по слогам с побудительной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют птиц, изображённых на картинке</p>	<p>Читают выразительно с побудительной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинки с текстом.</p> <p>Подбирают синонимические замены</p>

110	Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»	1	<p>Определение основной мысли сказки, прослушанной учителем, название главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Подбор предложений к картинкам.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя и картинкам</p>	<p>Слушают сказку, определяют основную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинку.</p> <p>Подбирают слова из текста к картинкам.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам.</p> <p>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Элементарно оценивают поведение персонажа рассказа</p>
111	По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка».	1	<p>Восприятие рассказа на слух, название главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Подбор предложений к картинкам.</p> <p>Выполнение теста по разделу «Весна идёт!».</p> <p>Пересказ по вопросам учителя и картинкам</p>	<p>Слушают рассказ.</p> <p>Называют главных героев.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют предложения к картинкам с помощью учителя.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя</p>	<p>Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам.</p> <p>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Выполняют тест самостоятельно.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев рассказа</p>
Чудесное рядом – 13 часов					
112	По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»	1	<p>Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль.</p> <p>Читают по слогам.</p>	<p>Читают целыми словами по ролям, отвечают на вопросы.</p> <p>Называют главных героев,</p>

			<p>главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Подбор предложений к картинкам.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя и картинкам</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.</p> <p>Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя.</p> <p>Пробуют читать по ролям</p>	<p>оценивают их поступки.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам.</p> <p>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Устанавливают смысловые связи</p>
113	<p>О.Дриз.</p> <p>Стихотворение «Игра»</p>	1	<p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения</p>	<p>Воспринимают на слух стихотворение.</p> <p>Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»</p>	<p>Читают выразительно с побудительной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинки с текстом.</p> <p>Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»</p>
114	<p>Г.Цыферов.</p> <p>Сказка «Удивление первое»</p>	1	<p>Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Подбор предложений к картинкам.</p> <p>Пересказ по вопросам</p>	<p>Слушают рассказ.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинку и вопросы учителя.</p> <p>Подбирают слова к картинкам.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали</p>	<p>Читают целыми словами по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали</p>

			учителя и картинкам		
115	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	1	<p>Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Подбор предложений к картинкам.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя и картинкам</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Называют главных героев, показывают их на картинке.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Описывают персонажа по вопросам.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи</p>
116	По С.Козлову. Рассказ «Друзья»	1	<p>Восприятие рассказа на слух, название главных героев, оценка их поступков.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.</p> <p>Составление рассказа о животных</p>	<p>Слушают рассказ.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.</p> <p>Подбирают из текста слова к картинкам с помощью учителя.</p> <p>Учатся пересказывать с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Элементарно оценивают отношения персонажей рассказа, описывают их поведение</p>
117	По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	1	<p>Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев, оценка их поступков.</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Соотносят картинки с текстом.</p> <p>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.</p>

			<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя и картинкам</p>	<p>учителя.</p> <p>Подбирают слова к картинкам, пересказывают по картинкам с помощью учителя</p>	<p>Устанавливают сходства и различия предметов при сравнении. Формулируют элементарные суждения и умозаключения</p>
118	<p>Э.Мошковская.</p> <p>Стихотворение «Не понимаю»</p>	1	<p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения</p>	<p>Воспринимают на слух стихотворение.</p> <p>Читают по слогам выразительно.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинки с текстом.</p> <p>Выразительно читают с вопросительной и восклицательной интонацией, с демонстрацией сочувствия, удивления и радости</p>
119	<p>По Г. Скребицкому.</p> <p>Рассказ «Кот Иваныч»</p>	1	<p>Восприятие рассказа на слух, название главных героев, оценка их поступков.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя и картинкам</p>	<p>Слушают рассказ.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.</p> <p>Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Соотносят картинки с текстом.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между поведением персонажа и его характера</p>
120	<p>По М.Пришвину.</p> <p>Рассказ «Золотой луг»</p>	1	<p>Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев,</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Соотносят картинки с тестом.</p>

			оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют переносное значение слова. Устанавливают признаки сходства при сравнении предметов
121	По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	1	Восприятие рассказа на слух, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Объясняют выражение «неродной сын». Элементарно оценивают отношения персонажа рассказа с приведением доказательств собственного мнения
122	Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Рассказывают, что мальчик получил в подарок	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят в тексте слова, описывающие персонажа стихотворения

123	Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами по ролям, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Сравнивают картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают смысловые отношения
124	По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	1	Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Выразительное чтение по ролям. Выполнение теста по разделу «Чудесное рядом». Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами выразительно по ролям с соблюдением знаков препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями. Выполняют тест самостоятельно. Объясняют словосочетание «волшебный дождь»
Лето красное! – 12 часов					
125	Стихотворение «Лето красное»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Сравнивают картинки с текстом.

			выразительного чтения. Заучивание наизусть	выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Называют признаки лета. Заучивают наизусть часть стихотворения	Составляют свободные рассказы о занятиях летом. Называют признаки лета. Заучивают наизусть
126	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Находят на картинке светлячков, сравнивают их с фонариками	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту Выборочно читают отрывок из текста, относящийся к картинке
127	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1	Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки	Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя
128	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выборочного чтение	Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают диалог между животными. Оценивают поступки героев сказки, приводят доказательства своего мнения.
129	По Г.Цыферову.	1	Чтение по слогам и целыми	Читают по слогам. Пересказывают с помощью	Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам

	Сказка «Петушок и солнышко»		словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	учителя с опорой на картинки	учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями сказки и их временной последовательности
130	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи по содержанию текста
131	С. Махотин. Стихотворение «Поход»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть	Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
132	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Умение давать элементарную оценку поступкам героев	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, показывают их на картинке. Составляют предложение с помощью учителя. Соотносят картинку с текстом	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Подбирают иллюстрации соответствующего отрывка из текста

133	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1	Чтение по слогам и целыми словами. Подбор к иллюстрации отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и картинкам	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Называют и показывают главных героев	Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Делают выборочный пересказ. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа и их временной последовательности
134	В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают выразительно по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом
135	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета	Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют настроение стихотворения. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета
136	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинки и	Читают по слогам. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ о лете по	Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о лете.

		<p>произведения.</p> <p>Составление рассказа о лете.</p> <p>Выполнение теста по разделу «Лето красное».</p> <p>Формирование навыка оценки прочитанных произведений</p>	<p>вопросам учителя.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя.</p> <p>Оценивают прочитанные произведения с помощью учителя</p>	<p>Оценивают прочитанные произведения с приведением доказательств своего мнения.</p> <p>Выполняют тест по разделу самостоятельно.</p>
--	--	--	---	---

3 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Здравствуй, школа! – 9 часов					
1	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Расширение знаний о приметах осени. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Называют приметы осени. Заучивают наизусть стихотворение
2	По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»	1	Чтение рассказа, определение главной мысли. Ответы на вопросы. Определение главных героев, элементарная оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя

3	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Оценка настроения персонажей. Составление рассказа о школе	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют настроение персонажей. Объясняют слова с опорой на личный опыт. Составляют предложения о школе	Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют название рассказа. Оценивают настроение персонажей. Составляют рассказ о школе
4	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Оценка поступков героев. Пересказ по вопросам учителя и картинке	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации
5	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Составление подписи к картинкам. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя о правилах поведения в школе. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Устно составляют подписи к	Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устно составляют подписи к картинкам.

				картинкам с помощью учителя	Пересказывают по картинному плану
--	--	--	--	--------------------------------	--------------------------------------

6	В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»	1	Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию Заучивают наизусть две строчки стихотворения	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы текста. Заучивают наизусть стихотворение
7	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Составление простых предложений на основе личного опыта	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта. Выборочно читают для подтверждения ответа
8	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя

9	А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам учителя. Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста. Пересказ по иллюстрациям. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, школа!»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя. Пересказывают часть текста по иллюстрациям. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают текст по иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно
Осень наступила... - 12 часов					
10	О. Высотская. Стихотворение «Осень»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения про осень	Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень
11	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев,	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Объясняют смысл образных

			оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям	учителя	выражений
12	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Рисование иллюстрации к стихотворению	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Заучивают наизусть часть стихотворения. Обводят осенние листья по трафарету	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают наизусть стихотворение. Рисуют рисунок на тему осени
13	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам. Уточняют признаки времени года по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа
14	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации.	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Называют зимующих и

			Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного	Составляют предложения о воробье на основе личного опыта	перелётных птиц. Составляют рассказ о воробье. Объясняют образное выражение
15	По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрации. Читают по ролям. Выборочно читают для подтверждения ответа
16	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели...». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения. Заучивают наизусть стихотворение

17	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о помощи птицам
18	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют смысл слов с помощью учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл слов и образных выражений. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями и действиями людей
19	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление рассуждений по	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для

			содержанию текста. Выборочное чтение по заданию учителя		подтверждения ответа
20	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения
21	По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила...»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Соотнесение иллюстративного материала с текстом. Выборочное чтение по заданию учителя. Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки. Выполнение теста по разделу «Осень наступила...»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью учителя. Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с текстом. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного. Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки. Выполняют тест самостоятельно

Учимся трудиться – 13 часов

22	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц. Выборочное чтение по вопросам	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя	Выразительно читают с соблюдением знаком препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц
23	По Д. Габе. Рассказ «Работа»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям. Определяют характер главного героя по его поступкам
24	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения
25	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы,	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.

	внучка»		<p>определение главной мысли.</p> <p>Определение героев, оценка их поступков.</p> <p>Подбор к иллюстрациям отрывков из текста.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям</p>	<p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста.</p> <p>Пересказывают по картинному плану.</p> <p>Определяют характер героя по его поступкам</p>
26	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	1	<p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Выборочно читают с помощью учителя</p>	<p>Выразительно читают с побудительной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя</p>
27	По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз»	1	<p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Определение главной мысли.</p> <p>Объяснение названия рассказа.</p> <p>Составление рассуждений по содержанию рассказа.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Выборочно читают с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами определяют главную мысль.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Объясняют название рассказа</p>

28	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа по теме стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о цветах	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ о цветах
29	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев
30	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают по заданию учителя
31	В. Осева.	1	Чтение текста, ответы на вопросы.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.

	<p>Рассказ «Пуговица»</p>		<p>Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя</p>	<p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Выборочно читают с помощью учителя</p>	<p>Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о главном герое</p>
--	-------------------------------	--	---	--	---

32	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке Составляют предложение к картинке	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке
33	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение диалога по ролям. Объяснение смысла пословицы	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Пробуют читать диалог по ролям с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют смысл пословицы. Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией
34	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Называют прочитанные произведения. Соотносят иллюстрации с	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного

			заданию учителя. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа. Сравнение произведений, близких по теме. Выполнение теста по разделу «Учимся трудиться»	произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	выражения. Соотносят иллюстрации с названием рассказа. Сравнивают произведения, близкие по темам. Выполняют тест самостоятельно
Ребятам о зверятах – 15 часов					
35	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Уточнение названий диких и домашних животных. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют домашних и диких животных по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль Называют домашних и диких животных. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по иллюстрациям
36	По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование животных	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Рисуют животных по трафарету	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют животных

37	По М. Пришвину. Рассказ «Еж»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя. Составление рассказа о еже	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя. Составляют предложения о еже	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о еже. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя
38	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к иллюстрациям. Пересказывают часть текста с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют название рассказа
39	По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию и вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Называют главных героев и оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам

			заданию учителя.		
			Пересказ по вопросам учителя и картинкам		

40	В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение по картинке. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ на основе собственного опыта
41	По Б. Житкову. Рассказ «Галка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Составляют предложения к картинке	Читают целыми словами определяют главную мысль. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа
42	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают целыми словами определяют главную мысль. Объясняют название рассказа.

		<p>Определение главной мысли.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Объяснение названия рассказа.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя</p>	<p>Пересказывают часть текста по вопросам учителя</p>	<p>Составляют рассказ по картинке.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Пересказывают по вопросам</p>
--	--	---	---	---

43	По М. Гарловскому. Сказка «Добрый волк»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение смысла пословицы. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ с использованием иллюстраций	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием иллюстраций
44	По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Составляют предложения к картинкам	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл названия рассказа. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают с использованием иллюстраций
45	По Л. Вершинину.	1	Чтение текста, ответы на	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы	Выразительно читают с побудительной интонацией.

	Сказка «Смешинка»		вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	учителя с опорой на иллюстрации. Составляют предложение к картинке	Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста
--	----------------------	--	--	---	---

46	По Н. Павловой. Сказка «Котята»	1	Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Пересказ сказки по картинкам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по картинкам
47	В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя
48	По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»	1	Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выразительное чтение по ролям. Пересказ сказки по картинкам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают часть текста с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают по картинкам
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1	Обобщение знаний по разделу. Сравнение произведений,	Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Составляют предложения о	Отвечают на вопросы по содержанию произведений. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.

			<p>одинаковых по теме.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию произведений.</p> <p>Составление рассказа о животных.</p> <p>Выполнение теста по разделу «Ребятам о зверятах»</p>	<p>животных.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя</p>	<p>Составляют рассказ о животных.</p> <p>Выполняют тест самостоятельно</p>
Чудесный мир сказок -10 часов					
50	<p>Русская народная сказка</p> <p>«Лиса и журавль»</p>	1	<p>Чтение сказки, определение главных героев.</p> <p>Формирование навыка чтения по ролям.</p> <p>Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя</p>	<p>Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Объясняют нравственный смысл сказки</p>
51	<p>Русская народная сказка</p> <p>«Храбрый баран»</p>	1	<p>Чтение сказки, определение главных героев.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя с опорой на</p>	<p>Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Выборочно читают по вопросам учителя.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Пересказывают по</p>

				иллюстрации	иллюстрациям
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное по вопросам учителя и по ролям. Пересказ сказки по вопросам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по вопросам учителя и картинке
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают с помощью	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют нравственный смысл сказки. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям

			Пересказ по вопросам учителя	учителя	
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по вопросам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами, с соответствующей интонацией. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок.

			Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя	Дают нравственную оценку смысла сказки
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ сказки по вопросам учителя и картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Определяют смысл названия сказки. Пересказывают по вопросам учителя и иллюстрациям
59	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1	Обобщение знаний по разделу. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Составление суждений о прочитанных сказках. Пересказ любимых сказок. Выполнение теста по разделу «Чудесный мир сказок»	Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя. Называют любимые сказки. Пересказывают с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Сравнивают сказки, одинаковые по теме. Определяют название сказки по пословице. Пересказывают любимые сказки. Пересказывают сказки по иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно
Зимушка-зима - 20 часов					
60	Русская народная	1	Формирование навыка	Читают плавно по слогам с	Выразительно читают с

	песня «Ой ты, зимушка-зима!»		<p>выразительного чтения стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения</p>	<p>побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя.</p> <p>Рисуют зиму по трафарету. Заучивают наизусть часть стихотворения</p>	<p>интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Заучивают наизусть.</p> <p>Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения</p>
61	По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	<p>Чтение текста, определение главных героев.</p> <p>Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p> <p>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок</p>
62	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»	1	<p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.</p> <p>Составление устного рассказа</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Заучивают наизусть часть</p>	<p>Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают</p>

			по теме стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	стихотворения. Составляют предложения к картинкам	на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение
63	По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок
64	С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение
65	По А. Усачеву. Сказка «Как Дед	1	Чтение текста, определение главных героев.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям с

	Мороз сделал себе помощников»		<p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p> <p>Самостоятельное рисование на основе содержания текста.</p> <p>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок</p>	<p>иллюстрации.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>соответствующей интонацией героев.</p> <p>Пересказывают по серии сюжетных картинок.</p> <p>Самостоятельно рисуют на основе содержания текста</p>
66	По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»	1	<p>Чтение рассказа, определение эмоциональной оценки поведения главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p> <p>Пересказ сказки по серии сюжетных картинок</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Выразительно читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Читают по ролям.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя по серии сюжетных картинок</p>
67	С. Есенин. Стихотворение «Зима»	1	<p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p>	<p>Читают плавно по слогам с побудительной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя</p>	<p>Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Объясняют смысл образных</p>

			Объяснение смысла образных выражений		выражений, подбирают синонимы
68	С. Суворова. Стихотворение «Подарок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа по теме стихотворения	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют предложения по теме стихотворения	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют устный рассказ по теме стихотворения
69	По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам. Составляют рассуждения на основе личного опыта
70	И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Определяют жанр стихотворения

			заданию учителя. Определение жанра стихотворения		
--	--	--	--	--	--

71	По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают к иллюстрациям слова из текста. Составляют предложения к картинке	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Называют главных героев, оценивают их поступки. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Составляют рассказ по картинке. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста
72	И. Суриков. Стихотворение «Детство»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение
73	По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя.

			содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя	заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя	Пересказывают по вопросам. Подбирают отрывок из текста к иллюстрации
--	--	--	---	---	---

74	По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Соотносят картинку с отрывком из текста, составляют предложения	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке
75	В. Степанов. Стихотворение «Зайка»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа
76	По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения к картинке. Называют главных героев	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают главных героев. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют рассказ по картинке

77	З. Александрова. Стихотворение «Снежок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение
78	По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл названия с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл названия рассказа. Пересказывают по вопросам
79	В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	1	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Отгадывание загадок. Соотнесение иллюстраций и содержания загадок. Объяснение смысла пословиц.	Называют признаки зимы по вопросам учителя. Отгадывают загадки. Подбирают отгадки к картинкам. Выполняют тест с помощью	Называют признаки зимы. Отгадывают загадки. Соотносят иллюстрации с отгадками. Объясняют смысл пословиц.

			Выполнение теста по разделу «Зимушка-зима»	учителя	Выполняют тест самостоятельно
Так нельзя, а так можно – 12 часов					
80	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок Установление смысловых связей между поступками героев	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя по серии сюжетных картинок	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Устанавливают смысловые связи между поступками героев
81	По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам

82	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Объясняют название стихотворения с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл образных выражений и названия стихотворения
83	По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к иллюстрации отрывка из текста. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Подбирают предложения к иллюстрации	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке
84	По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев,	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Подбирают предложение из	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста.

			оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста	текста к иллюстрации	Составляют рассказ по картинке
85	В. Берестов. Стихотворение «За игрой»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Заучивают наизусть стихотворение
86	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор к картинкам отрывков из текста	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют предложения к картинкам	Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к картинкам отрывки из текста
87	А. Седугин. Рассказ «Как	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы.	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.

	Артемка котенка спас»		<p>Определение главной мысли.</p> <p>Определение главных героев, оценка их поступков.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Составление рассказа по картинке</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации</p> <p>Составляют предложения к картинкам</p>	<p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Составляют рассказ по картинке</p>
88	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»	1	<p>Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Пересказ вопросам учителя и картинкам</p>	<p>Читают плавно по слогам по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выборочно читают по вопросам учителя.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам</p>	<p>Читают целыми словами определяют главную мысль.</p> <p>Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам</p>
89	И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша»	1	<p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию</p>	<p>Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию</p>
90	По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»	1	<p>Чтение рассказа, определение главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы по</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Объясняют образное выражение с помощью</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Выборочно читают.</p>

			содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по серии сюжетных картинок	учителя. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Объясняют образное выражение. Пересказывают по серии сюжетных картинок
--	--	--	--	--	---

91	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1	Обобщение знаний обучающихся по разделу. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя. Выполнение теста по разделу «Так нельзя, а так можно»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят иллюстрации с произведениями. Пересказывают по вопросам учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям. Выполняют тест самостоятельно
Весна в окно стучится – 19 часов					
92	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают строки о зиме с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образного выражения. Заучивают наизусть стихотворение
93	По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»	1	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам учителя и картинке

			вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке	учителя	
94	Украинская народная песня «Веснянка»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят и читают строки стихотворения о солнце	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны
95	По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Читают по ролям с помощью учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией
96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о зиме
97	С. Вербова.	1	Чтение текста, определение	Читают плавно по слогам. Называют главных героев.	Читают целыми словами определяют главную мысль.

	Рассказ «Мамин портрет»		главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ по вопросам учителя и картинке	Отвечают на вопросы учителя. Подбирают к рисунку предложение из текста с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста к рисунку. Пересказывают по вопросам учителя и картинке
98	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев
99	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам учителя. Чтение по ролям	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией
100	Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.	Читают плавно по слогам. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию.	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по

			<p>Ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию</p>	<p>содержанию.</p> <p>Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт</p>
101	<p>С. Вербова.</p> <p>Стихотворение «Ледоход»</p>	1	<p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Составление устного рассказа по теме стихотворения</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют предложения о ледоходе</p>	<p>Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Составляют устный рассказ о ледоходе</p>
102	<p>По Р. Фархади.</p> <p>Рассказ «Сон медвежонка»</p>	1	<p>Чтение текста, определение главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Называют главных героев.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя</p>	<p>Читают целыми словами определяют главную мысль.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя</p>
103	<p>Г. Ладонщиков.</p> <p>Стихотворение «Медведь проснулся»</p>	1	<p>Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение жанра</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Заучивают наизусть часть стихотворения</p>	<p>Выразительно читают побудительной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопрос по содержанию.</p> <p>Определяют жанр стихотворения.</p> <p>Заучивают наизусть</p>

			стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть		стихотворения
104	По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам учителя. Пересказ текста по серии сюжетных картинок	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по картинкам	Читают целыми словами. Называют главных героев. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок

105	С. Погореловский. «Стихотворение Наши гости»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают строки про скворечник	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о прилёте птиц
106	По Г. Скребницкому. Рассказ «Скворушка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа по картинке	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложение к картинке	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке
107	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к картинке строки из стихотворения
108	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают отрывок из текста про пчёл

			заданию учителя	заданию учителя	
109	По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование цветов	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Рисуют цветы по трафарету	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют цветы самостоятельно
110	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Отгадывание загадки, рисование отгадки. Ответы на вопросы по содержанию. Сравнение стихотворений, близких по теме. Выполнение теста по разделу «Весна в окно стучится»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя. Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Выполняют тест с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию Отгадывают загадки, рисуют отгадки. Сравнивают стихи, близкие по теме. Выполняют тест самостоятельно
Весёлые истории -7 часов					
111	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают строки из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.

			содержанию. Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения. Составление рассказа по картинке	картинке с помощью учителя	Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке
--	--	--	--	----------------------------	--

112	По Г. Остеру. Сказка «Эхо»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по теме рассказа	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа
113	А. Шибаяев. Стихотворение «Кто кем становится»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с использованием строк стихотворения. Выборочно читают с опорой на картинки	Выразительно читают с побудительной интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения
114	А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа
115	М. Пляцковский.	1	Чтение сказки, определение главных героев.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев.

	Сказка «Шишки»		Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам учителя по ролям. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок
116	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа
117	М. Бородицкая. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выполнение теста по разделу «Весёлые истории»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Сравнивают произведения, одинаковые по теме. Выполняют тест самостоятельно

Родина любимая – 8 часов					
118	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла пословицы	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы
119	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа о своей малой родине	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о Родине	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о своей малой Родине
120	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Рисование флага России	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Рисуют флаг России	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рисуют флаг России

121	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»	1	Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление устного рассказа о Москве	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя. Составляют предложения о Москве	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о Москве
122	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение

123	А. Усачев. Стихотворение «День Победы»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа о праздновании Дня Победы	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о Дне Победы	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о праздновании Дня Победы
124	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по картинному плану	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают по картинному плану
125	По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1	Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Объяснение смысла поговорок и пословиц. Выполнение теста по разделу «Родина любимая»	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают отрывки из произведений. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают отрывки из произведений по заданию учителя. Объясняют смысл пословиц и поговорок. Выполняют тест самостоятельно
Здравствуй, лето! – 11 часов					

126	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказ о лете	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о лете с помощью учителя	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о лете
127	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1	Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Поиск в тексте объяснения названия рассказа	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Ищут в тексте объяснение названия рассказа
128	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1	Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию учителя Пересказ по вопросам учителя и картинке	Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают с помощью учителя	Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа
129	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложение к картинке	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.

			содержанию. Подбор подходящего отрывка к иллюстрации		Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации
130	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям

131	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1	Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя и картинке	Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Читают по ролям
132	По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ по картинному плану	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по заданию учителя Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану
133	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение
134	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев,	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев	Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев

		оценка их поступков		
--	--	---------------------	--	--

135	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1	Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Составление рассказа по картинкам по вопросам учителя	Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрациям. Составляют рассказ с помощью учителя	Выборочно читают. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Составляют рассказ по картинкам и вопросам учителя
136	Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	1	Обобщений знаний по разделу. Соотнесение картинки и произведения. Составление рассказа о лете. Формирование навыка оценки прочитанных произведений. Выполнение теста по разделу «Здравствуй, лето!»	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки и произведения. Отгадывают загадки. Составляют предложения о лете. Выполняют тест с помощью учителя	Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно

4 класс

№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Школьная жизнь – 12 часов					
1	По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Составляют рассказ о школе
2	Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между героями. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями. Читают выборочно с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками. Выделяют главную мысль произведения. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа

3	М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа о любимом уроке. Заучивание наизусть стихотворения	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту. Заучивают наизусть стихотворение. Составляют рассказ о любимом уроке
4	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление причинно- следственных связей между поступками героев. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа
5	По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно- следственные связи между

			<p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Составление устного рассказа о дежурстве в классе</p>	<p>Составляют рассказ по вопросам учителя</p>	<p>эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.</p> <p>Составляют рассказ о дежурстве</p>
6	По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Пересказ текста по картинному плану</p>	<p>Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают часть текста по картинкам</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Находят ответы на вопросы в тексте.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев.</p> <p>Пересказывают по картинному плану</p>
7	В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам учителя.</p> <p>Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям</p>	<p>Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью учителя</p>	<p>Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста</p>
8	По Л. Каминскому.	1	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p>	<p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы по</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль.</p>

	Рассказ «Три желания Вити»		<p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение идеи произведения с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p>	<p>содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя.</p> <p>Выборочно читают с помощью учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Определяют идею произведения с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа</p>
9	В. Берестов. Стихотворение «Читалочка»	1	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p>	<p>Читают по слогам с побудительной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Заучивают наизусть часть стихотворения</p>	<p>Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.</p> <p>Отвечают на вопросы к стихотворению.</p> <p>Заучивают наизусть.</p> <p>Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа</p>

10	По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам учителя	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации
11	Загадки про школьные принадлежности	1	Выразительное чтение загадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Воспроизведение загадок по памяти	Читают по слогам. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках. Рисуют отгадки по трафарету	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки самостоятельно
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и	1	Обобщение знаний по разделу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.	Составляют рассказ о книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Выполняют тест с помощью	Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи и

	рассказы о школе.		Выполнение теста по разделу «Школьная жизнь». Выразительное чтение стихов и рассказов о школе. Определение главных героев прочитанных произведений	учителя. Читают по слогам стихи о школе. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений	рассказы о школе. Определяют главных героев прочитанных произведений
Время листьям опадать... -17 часов					
13	Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение признаков времени года по иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Определяют признаки времени года по вопросам учителя. Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Определяют признаки времени года. Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией
14	По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе деления текста на части. Рассказывают сказку по вопросам учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Делят текст на части по представленному плану. Рассказывают сказку по плану

15	Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают названия к картинкам. Рисуют изображения «подарки осени» с опорой на иллюстрации	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Подбирают названия к предметным картинкам. Рисуют изображения «подарки осени» по представлениям
16	По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения из текста к сюжетным картинкам с помощью учителя. Пересказывают с опорой на сюжетные картинки	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию сюжетных картинок. Делят текст на части, пересказывают по картинному плану
17	А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению.

			<p>содержанию.</p> <p>Словесное рисование картинке к стихотворению.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения</p>	<p>Устно рисуют картинку к тексту.</p> <p>Заучивают наизусть часть стихотворения</p>	<p>Словесно рисуют картинки.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение</p>
18	<p>По В. Путилиной.</p> <p>Рассказ «В осеннем лесу»</p>	1	<p>Чтение текста целыми словами.</p> <p>Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления.</p> <p>Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла.</p> <p>Рисование картинке осеннего леса</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Объясняют смысл слов с опорой на содержание.</p> <p>Находят в тексте сравнения, объясняют их смысл с помощью учителя.</p> <p>Рисуют картинку леса</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления.</p> <p>Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл.</p> <p>Рисуют осенний лес</p>
19	<p>Н. Некрасов.</p> <p>Стихотворение «Славная осень»</p>	1	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Нахождение в тексте авторских сравнений.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения</p>	<p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Находят в тексте авторские сравнения с помощью учителя.</p> <p>Заучивают наизусть часть стихотворения</p>	<p>Выразительно читают. Отвечают на вопросы к стихотворению.</p> <p>Находят в тексте авторские сравнения. Объясняют их смысл.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение</p>
20	По Ю.Шиму.	1	Чтение текста целыми словами.	Читают по слогам.	Читают целыми словами,

	Сказка «Отчего Осень грустна»		<p>Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию.</p> <p>Объяснение переносного значения образных выражений</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.</p> <p>Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя</p>	<p>определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы словами их текста.</p> <p>Объясняют переносное значение образных выражений</p>
21	К. Бальмонт. Стихотворение «Осень»	1	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Объяснение значения слова с опорой на текст.</p>	<p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Объясняют значение слова с помощью учителя</p>	<p>Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения.</p> <p>Отвечают на вопросы к стихотворению.</p> <p>Объясняют значение слова с опорой на текст</p>
22	По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки»	1	<p>Чтение текста целыми словами.</p> <p>Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение.</p> <p>Составление описаний с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Описывают сойку с опорой на вопросы учителя и иллюстрации</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Выбирают из текста отрывки о криках птиц.</p> <p>Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал</p>
23	По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка»	1	<p>Чтение текста целыми словами.</p> <p>Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст.</p> <p>Ответы на вопросы словами из текста.</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя своими словами.</p> <p>Подбирают названия к предметным картинкам по вопросам учителя</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст.</p> <p>Устанавливают причинно-</p>

			Установление причинно-следственных связей.		следственные связи. Объясняют отдельные выражения текста
24	А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Объяснение значения слова с опорой на текст. Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют значение слова с помощью учителя. Рисуют по трафарету. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами. Объясняют значение слова с опорой на текст. Рисуют картины природы. Заучивают наизусть стихотворение
25	По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка»	1	Чтение сказки целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к картинкам. Составляют рассказ по вопросам учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают отрывки из текста по заданию учителя. Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок
26	По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и	1	Чтение текста целыми словами. Установление смысловых связей между мотивом и	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают целыми словами. Устанавливают смысловые связи между мотивом и

	мухи»		состоянием персонажа. Чтение по ролям диалога. Объяснение образных выражений	Объясняют образное выражение с помощью учителя	состоянием персонажа. Читают по ролям диалог. Объясняют образные выражения
27	По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать...»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ текста своими словами. Составление устного рассказа о деревьях	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют рассказ о деревьях с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают текст своими словами. Составляют рассказ о деревьях
28	Осенние загадки	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Графическое иллюстрирование	Читают целыми словами. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки по трафарету	Выразительно читают. Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок. Рисуют самостоятельно отгадки
29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное	1	Обобщение знаний по разделу. Пересказ текста по опорным вопросам. Выразительное чтение наизусть	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки с прочитанными произведениями	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц.

	<p>чтение.</p> <p>Стихи русских поэтов про осень</p>		<p>стихотворений.</p> <p>Соотнесение картинок и прочитанных произведений.</p> <p>Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.</p> <p>Выполнение теста по разделу «Время листьям опадать...».</p> <p>Чтение стихов русских поэтов про осень</p>	<p>с помощью учителя.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя.</p> <p>Высказывают отношение к прочитанным произведениям</p>	<p>Пересказывают по вопросам.</p> <p>Читают наизусть стихотворения.</p> <p>Выполняют тест самостоятельно.</p> <p>Высказывают отношение к прочитанным произведениям</p>
Делу – время, потехе – час – 7 часов					
30	<p>Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»</p>	1	<p>Выразительное чтение потешки.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Заучивание наизусть потешки</p>	<p>Читают выразительно целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Заучивают наизусть потешку</p>	<p>Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Заучивают наизусть потешку</p>
31	<p>Чешская потешка «Сенокос»</p>	1	<p>Выразительное чтение потешки.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выбор заголовка, подходящего</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Подбирают слова к иллюстрациям с помощью</p>	<p>Выразительно читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Подбирают строки из потешки</p>

			<p>к иллюстрации.</p> <p>Подбор строк потешки к иллюстрациям.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>Драматизация потешки</p>	<p>учителя.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на картинки.</p> <p>Участвуют в разыгрывании сценки из потешки</p>	<p>к иллюстрациям.</p> <p>Составляют рассказ.</p> <p>Разыгрывают сценку из потешки</p>
32	<p>По Л. Пантелееву.</p> <p>Рассказ «Карусели»</p>	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Драматизация рассказа</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Участвуют в драматизации рассказа</p>	<p>Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Придумывают продолжение игры и драматизируют её</p>
33	<p>По Н. Носову.</p> <p>Рассказ «Прятки»</p>	1	<p>Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Пересказ по картинному плану</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы словами из текста.</p> <p>Дают оценку героям.</p> <p>Пересказывают по картинному плану</p>

34	Считалки	1	<p>Выразительное чтение считалок.</p> <p>Соотнесение строк стихотворения с картинками.</p> <p>Заучивание считалки наизусть</p>	<p>Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью учителя.</p> <p>Заучивают наизусть считалку</p>	<p>Выразительно читают целыми словами.</p> <p>Соотносят строки стихотворения с картинками.</p> <p>Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт.</p> <p>Заучивают наизусть считалки</p>
35	По М. Булатову. Рассказ «Жмурки»	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p> <p>Составление устного рассказа про игры</p>	<p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.</p> <p>Составляют предложения про игры с опорой на личный опыт</p>	<p>Читают целыми словами. Определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям и их поступкам.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ</p>
36	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное	1	<p>Обобщение знаний по разделу.</p> <p>Соотнесение картинок и прочитанных произведений.</p> <p>Составление рассказа о</p>	<p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.</p> <p>Составляют рассказ с помощью учителя.</p>	<p>Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями.</p> <p>Составляют рассказ о любимой игре.</p>

	чтение. Пословицы и поговорки о труде		любимой игре. Выполнение теста по разделу «Делу-время, потехе-час». Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла	Выполняют тест с помощью учителя. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя	Выполняют тест самостоятельно. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл
В мире животных – 13 часов					
37	По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев. Пересказывают часть текста по вопросам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию
38	По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок»	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Ответы на вопросы по содержанию. Восстановление деформированного картинного плана.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по определению основной мысли текста. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану

			Пересказ сказки с опорой на картинный план		
39	По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный план и словесно-логический	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев. Участвуют в работе по восстановлению картинного плана. Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану
40	По Е. Чарушину. Рассказ «Томка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам учителя	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа
41	По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль.

	собаки»		<p>содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам.</p> <p>Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации</p>	<p>Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации</p>
42	<p>По Л. Матвеевой.</p> <p>Рассказ «Чук заболел»</p>	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя</p>	<p>Читают целыми словами. Определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы к тесту. Определяют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа</p>
43	<p>Г. Снегирёв.</p> <p>Рассказ «Хитрый бурундук»</p>	1	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.</p> <p>Выбор заголовка, подходящего по смыслу.</p> <p>Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами.</p> <p>Участвуют в работе по выбору заголовка.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинный план</p>	<p>Читают целыми словами. Определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста.</p> <p>Выбирают заголовок, подходящий по смыслу. Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы</p>

44	По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений
45	По А. Дорохову. Рассказ «Гостя»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Подбирают слова из рассказа к картинкам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к картинкам
46	Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. К тексту.

			к иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям	Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью учителя	Выбирают заголовок к тексту. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям
47	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев
48	Загадки про животных	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Ответы на вопросы учителя. Отгадывание загадок. Рисование отгадок	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки по трафарету	Выразительно читают загадки. Находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки самостоятельно

49	<p>Обобщающий урок по разделу «В мире животных».</p> <p>Рассказы Е. Чарушина про животных</p>	1	<p>Обобщение знаний по разделу.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.</p> <p>Составление устного рассказа о домашнем животном.</p> <p>Выполнение теста по разделу «В мире животных».</p> <p>Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложения о домашних животных.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя.</p> <p>Читают рассказы Е. Чарушина</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.</p> <p>Составляют рассказ о домашних животных.</p> <p>Выполняют тест по разделу самостоятельно.</p> <p>Пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина</p>
Жизнь дана на добрые дела – 8 часов					
50	<p>Г. Ладонщиков.</p> <p>Стихотворение «Миша-мастер»</p>	1	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Участвуют в работе по оценке поступков героя.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к стихотворению.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа</p>

51	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Объяснение смысла поговорки	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев. Объясняют смысл поговорки с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл поговорки
52	В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по делению текста на части. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Делят текст на части на основе готового плана. Пересказывают по плану
53	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Выборочно читают по вопросам	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль.

			<p>содержанию словами из текста.</p> <p>Объяснение образного выражения.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p>	<p>учителя</p> <p>Объясняют образное выражение с помощью учителя</p>	<p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Объясняют образное выражение</p>
54	<p>По Ю. Ермолаеву.</p> <p>Рассказ «Про каникулы и полезные дела»</p>	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков.</p> <p>Сравнение поступков двух героев.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев.</p> <p>Сравнивают поступки двух героев.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Дают нравственную оценку поступкам героев.</p> <p>Сравнивают двух героев.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа</p>
55	<p>Е. Благинина.</p> <p>Стихотворение «Котёнок»</p>	1	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение нравственного смысла поступка героини.</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Подбирают предложения к иллюстрациям.</p> <p>Выборочно читают по вопросам учителя</p>	<p>Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Подбирают строки из</p>

			<p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Подбор строк стихотворения к иллюстрациям</p>		стихотворения к картинкам
56	<p>В. Голявкин.</p> <p>Рассказ «Птичка»</p>	1	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Определение нравственного смысла поступка героя.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам.</p> <p>Словесное рисование картинки к тексту</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию</p> <p>Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя.</p> <p>Составляют предложение к картинке</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Определяют нравственный смысл поступка героя.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя.</p> <p>Словесно описывают картинку</p>
57	<p>Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».</p> <p>Рассказы и стихи про добрые дела</p>	1	<p>Обобщение знаний по разделу.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.</p> <p>Выполнение теста по разделу «Жизнь дана на добрые дела».</p> <p>Составление устного рассказа о добрых делах.</p> <p>Читают рассказы и стихи про добрые дела</p>	<p>Читают по слогам и целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям.</p> <p>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя.</p> <p>Читают стихи и рассказы о добрых делах</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям.</p> <p>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.</p> <p>Выполняют тест по разделу самостоятельно.</p> <p>Составляют рассказ о добрых делах.</p>

					Пересказывают рассказы о добрых делах
Зима наступила – 23 часа					
58	По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Рисование снежинки	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке. Рисуют снежинку по трафарету	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос словами из текста. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выборочно читают по заданию учителя. Рисуют снежинку
59	А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выбор заголовка к сказке	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по выбору заголовка к сказке.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выбирают заголовок из двух предложенных
60	А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам учителя. Объяснение образных	Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют образные выражения с помощью учителя.	Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение.

			<p>выражений.</p> <p>Деление текста на части и пересказ по картинному плану</p>	<p>Делят текст на части с помощью учителя</p>	<p>Делят текст на части и пересказывают по картинному плану</p>
61	<p>И. Суриков.</p> <p>Стихотворение «Зима» (отрывок)</p>	1	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Выборочно читают по вопросам учителя</p>	<p>Выразительно читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса</p>
62	<p>С. Маршак.</p> <p>Стихотворение «Декабрь» (отрывок)</p>	1	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Объяснение смысла отдельных выражений текста.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Объясняют смысл отдельных слов с помощью учителя.</p> <p>Заучивают наизусть часть стихотворения</p>	<p>Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Объясняют смысл отдельных выражений текста.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение</p>
63	<p>По В. Сутееву.</p> <p>Сказка «Ёлка». Часть 1</p>	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий.</p> <p>Выборочно читают по вопросам</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопрос к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Определяют главных героев и оценивают их поступки.</p> <p>Выборочно читают по заданию</p>

			действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам	учителя	учителя
64	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2	1	Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план	Подбирают предложения из текста к иллюстрациям. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают часть текста по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию	Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Пересказывают части текста с опорой на картинный и словесно-логический план
65	По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Составление устного рассказа о праздновании Рождества	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами и текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Составляют устный рассказ о праздновании Рождества
66	Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?»	1	Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы словами из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения

			содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя		ответа
67	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главных героев и оценивают их поступки
68	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам. Пересказ рассказа по картинкам	Выборочно читают по вопросам учителя. Пересказывают по вопросам с опорой на картинки	Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану
69	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев	Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и поступков. Называют черты характера героев с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Называют черты характера

					героев.
70	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по картинному плану	Выборочно читают по вопросам учителя. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки	Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку по картинному плану
71	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выразительное чтение слов главного героя	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Выразительно читают слова главного героя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выразительно читают слова главного героя
72	П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка»	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Восстановление деформированного картинного	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют поступки героев и мотивы. Их вызвавшие. Восстанавливают

			плана. Пересказ сказки по картинному плану		деформированный план. Рассказывают сказку по картинному плану
73	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки
74	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2	1	Выборочное чтение по заданию учителя. Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациям Составление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию	Выборочно читают по заданию учителя. Подбирают к иллюстрациям предложения из текста. Составляют рассказ с помощью учителя	Выборочно читают по вопросам учителя. Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Составляют рассказ про Митю
75	В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя

--	--	--	--	--	--

76	По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение. Выборочное чтение по вопросам. Выбор заголовка к тексту	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят в тексте образные выражения с помощью учителя. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Находят в тексте и объясняют образные сравнения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выбирают заголовок к тексту
77	Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное описание Морозовоеды. Заучивание наизусть стихотворения	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова для описания Мороза. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Составляют описание Морозовоеды. Заучивают наизусть стихотворение
78	По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя. Составляют предложение к	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. К тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между

			поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста	картинке	поступками героя. Описывают место, где медведь провёл зиму
--	--	--	---	----------	---

79	По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
80	Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. Стихи про зимнюю природу	1	Чтение и отгадывание загадок. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Зима наступила». Чтение стихов про зимнюю природу	Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Отгадывают загадки, рисуют отгадки Пересказывают с помощью учителя по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи о зиме	Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи о зиме
Весёлые истории – 8 часов					
81	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.

	пылесос». Часть 1		содержанию. Установление причинно- следственных связей между событиями и поступками героев	героев и событий	Устанавливают причинно- следственные связи между поступками героев и событиями
--	----------------------	--	--	------------------	---

82	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2	1	Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста. Составление рассказа по картинке	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на вопросы и картину	Рассматривают иллюстрацию с опорой на текст и вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста. Составляют рассказ по картинке
83	Г. Остер. Сказка «Одни неприятности»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение по ролям диалога по заданию учителя	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию учителя
84	М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно пересказывают по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно пересказывают с опорой на иллюстрацию. Пересказывают текст на основе готового плана

			Пересказ текста на основе готового плана		
85	В. Бируков. Сказка «Почему комары кусаются?»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ по картинному плану	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и поступков. Пересказывают с помощью учителя по картинному плану	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану
86	С. Маршак. «Вот какой рассеянный!» (отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Выразительное чтение стихов С. Маршака	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения к картинке. Читают стихи С. Маршака	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию. Выразительно читают стихи С. Маршака

87	По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки»	1	Чтение рассказа целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление мотивов поступков героев	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев
88	Г Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1	Выразительное чтение и отгадывание загадок. Соотнесение картинок со строчками из стихотворения. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Весёлые истории»	Читают целыми словами. Отгадывают загадки. Соотносят картинки с отгадками. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выполняют тест с помощью учителя	Выразительно читают и отгадывают загадки. Соотносят картинки со строчками из стихов. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно
Полюбуйся, весна наступает... - 14 часов					
89	В. Алфёров. Стихотворение	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и	Читают стихотворение	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.

	«Март»		<p>вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке</p>	<p>выразительно целыми словами.</p> <p>Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам</p>	<p>Отвечают на вопросы к стихотворению.</p> <p>Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами.</p> <p>Составляют рассказ по сюжетной картинке</p>
90	<p>По М. Фроловой.</p> <p>Рассказ «Восьмое марта». Часть 1</p>	1	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков</p>	<p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопрос к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Находят главных героев и оценивают их поступки</p>
91	<p>По М. Фроловой.</p> <p>Рассказ «Восьмое марта». Часть 2</p>	1	<p>Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации.</p> <p>Рисование открытки к 8 Марта</p>	<p>Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью учителя.</p> <p>Рисуют открытку к 8 Марта по образцу</p>	<p>Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации.</p> <p>Рисуют открытку к 8 Марта самостоятельно</p>
92	<p>Е. Благинина.</p> <p>Стихотворение «Бабушка-забота»</p>	1	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию</p>	<p>Читают выразительно целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Выборочно читают с</p>	<p>Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочно читают по заданию</p>

			учителя	помощью учителя	учителя для подтверждения ответа
93	По А.Соколовскому . Рассказ «Бабушкина вешалка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор заголовка к тексту	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в работе по подбору заголовка	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев Подбирают заголовок к тексту
94	По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образных сравнений	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют образные сравнения с помощью учителя	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его содержанием. Объясняют образные сравнения
95	А. Плещеев.	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и	Читают выразительно целыми словами.	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с

	Стихотворение «Весна»		<p>вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Нахождение в тексте образных сравнений.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение</p>	<p>интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Отвечают на вопросы к стихотворению.</p> <p>Находят в тексте образные сравнения.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение</p>
96	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказ по картинному плану.</p> <p>Составление рассказа о весенних птицах</p>	<p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Определяют главную мысль с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопрос по содержанию.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя.</p> <p>Составляют предложения о весенних птицах</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Составляют рассказ о весенних птицах. Пересказывают по картинному плану</p>
97	По Э. Шиму. Сказка «Всеми свой срок»	1	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к</p>	<p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Подбирают слова к картинкам</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации</p>

			иллюстрации		
--	--	--	-------------	--	--

98	И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Заучивание наизусть стихотворения	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют смысл образных выражений своими словами Заучивают наизусть стихотворение
99	По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Составление свободного рассказа на тему ранней весны	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ-описание по иллюстрациям. Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны
100	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица»	1	Чтение текста целыми словами. Описание растения на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Описывают растение по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают растение на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль.

			вопросам		Выборочно читают для подтверждения ответа
--	--	--	----------	--	--

101	Весенние загадки	1	<p>Чтение загадок про себя и вслух.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рисование иллюстраций к отгадкам</p>	<p>Читают загадки целыми словами.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Рисуют отгадки</p>	<p>Читают целыми словами про себя и вслух.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Рисуют отгадки</p>
102	<p>Обобщающий урок по разделу</p> <p>«Полубуйся, весна наступает...».</p> <p>Внеклассное чтение.</p> <p>Стихи русских поэтов о весне</p>	1	<p>Обобщение знаний по разделу.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями.</p> <p>Объяснение смысла пословиц.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.</p> <p>Выполнение теста по разделу</p> <p>«Полубуйся, весна наступает...».</p> <p>Чтение стихов русских поэтов о весне</p>	<p>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя.</p> <p>Читают стихи русских поэтов о весне</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.</p> <p>Объясняют смысл пословиц.</p> <p>Выполняют тест самостоятельно.</p> <p>Читают стихи русских поэтов о весне</p>
В мире волшебной сказки – 10 часов					

103	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и поступков	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки
104	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2	1	Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации	Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают часть сказки по вопросам	Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл выражений
105	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки

106	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2	1	<p>Определение волшебного и реального в сказке</p> <p>Выборочное чтение по вопросам.</p> <p>Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок</p>	<p>Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя</p>	<p>Определяют волшебное и реальное в сказке.</p> <p>Выборочно читают для подтверждения ответа.</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок</p>
107	А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»	1	<p>Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения</p>	<p>Читают стихотворение выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение</p>	<p>Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Составляют рассказ по иллюстрации.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение</p>
108	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1	1	<p>Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.</p>	<p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков</p>	<p>Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к сказке.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев</p>
109	По Ш. Перро.	1	Определение волшебного и реального в сказке	Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью учителя.	Определяют волшебное и реальное в сказке.

	Сказка «Подарки феи». Часть 2		реального в сказке. Сравнение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану	учителя. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на иллюстрации	реальное в сказке. Сравнивают основные черты характера героев. Рассказывают сказку по иллюстрациям и словесно-логическому плану
110	Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ по заданию учителя. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова из сказки к картинке	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию учителя. Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из сказки

111	По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выборочно читают по вопросам учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
112	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «В мире волшебной сказки». Чтение русских народных сказок	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам. Выполняют тест с помощью учителя. Читают русские народные сказки	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают русские народные сказки
Родная земля – 13 часов					
113	М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста.	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы учителя по	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-

			<p>Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.</p> <p>Составление рассказа о г.Москве</p>	<p>иллюстрации.</p> <p>Составляют предложения о Москве</p>	<p>следственные связи между событиями.</p> <p>Составляют рассказ по г.Москве</p>
114	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»	1	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам</p>	<p>Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Соотносят иллюстрации с предложениями из текста.</p> <p>Выборочно читают с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Соотносят иллюстрации с отрывками из текста.</p> <p>Выборочно читают по вопросам учителя для подтверждения ответа.</p> <p>Называют главные достопримечательности г.Санкт-Петербурга</p>
115	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»	1	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворения</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя</p>	<p>Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Выделяют слова из текста по заданной теме</p>	<p>Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению.</p> <p>Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения.</p> <p>Выборочно читают по заданию учителя</p>

116	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Объяснение смысла пословиц о Родине.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам</p>	<p>Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Выборочно читают по вопросам</p>
-----	--	---	--	--	--

117	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1	Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам	Выборочно читают по заданию учителя. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц о Родине
118	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста	Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку	Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль
119	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1	Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений. Выборочное чтение по вопросам	Объясняют значение слова «мир» своими словами. Выделяют предложения из текста по вопросам учителя	Объясняют значение образных выражений и слов. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
120	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно- следственных связей между событиями, описанными в тексте	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями, описанными в тексте
121	По	1	Уяснение нравственного смысла понятия «защитник	Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины».	Объясняют смысл понятия «защитник Родины».

	Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»		Родины». Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями	Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью учителя	Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста
122	А. Усачёв. Стихотворение «Защита»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают предложения из текста по вопросам учителя	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают для подтверждения ответа
123	По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
124	Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя.	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Составляют предложения о Дне Победы. Заучивают наизусть	Выразительно читают целыми словами. С побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о Дне

			Составление рассказа о Дне Победы. Заучивание стихотворения наизусть	стихотворение	Победы. Заучивают наизусть стихотворение
125	Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Родная земля». Чтение стихов и рассказов о войне	Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи о войне	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Выполняют тест самостоятельно. Читают и пересказывают стихи и рассказы о войне
Лето пришло – 11 часов					
126	С. Козлов. Сказка «Ливень»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием	Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают для

			<p>персонажей.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам.</p> <p>Выразительное чтение диалогов</p>		<p>подтверждения ответа.</p> <p>Выразительно читают диалоги</p>
127	<p>Г. Граубин.</p> <p>Стихотворение «Тучка»</p>	1	<p>Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Читают выразительно целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение</p>	<p>Выразительно читают целыми словами про себя и вслух.</p> <p>Отвечают на вопросы к стихотворению.</p> <p>Выборочно читают по вопросам.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение</p>
128	<p>Н. Павлова.</p> <p>Сказка «Хитрый одуванчик».</p> <p>Часть 1</p>	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам</p>	<p>Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Определяют главную мысль с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа</p>
129	<p>Н. Павлова.</p> <p>Сказка «Хитрый одуванчик».</p>	1	<p>Сравнительное описание на основе иллюстраций.</p> <p>Выборочный пересказ по вопросам с опорой на</p>	<p>Составляют предложения про одуванчик на основе иллюстраций.</p> <p>Выборочно пересказывают по</p>	<p>Составляют описательный рассказ по иллюстрациям.</p> <p>Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на</p>

	Часть 2		иллюстрации	вопросам учителя	иллюстрации. Объясняют название сказки
130	Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление рассказа про одуванчик на основе личного опыта	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют слова из текста по заданию учителя. Составляют предложения про одуванчик	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос к стихотворению. Выборочно читают по заданию учителя для подтверждения ответа. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта
131	По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеей»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Оценивают поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части. Пересказывают по вопросам	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят текст на части и пересказывают по плану

			предложенному плану. Пересказ по плану		
132	А. Бродский. Стихотворение «Летний снег»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Выборочное чтение по заданию учителя	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выделяют предложения из текста по заданию учителя	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по заданию учителя
133	В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение отношения к главному герою. Выборочное чтение по вопросам	Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к герою. Выборочно читают по заданию учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
134	О. Тарнопольская Стихотворение	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по	Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух. Отвечают на вопросы к

	«Хозяюшка»		вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя	содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке	стихотворению. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа
135	По А.Спирину. Рассказ «Летние приметы»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение примет с поведением птиц в природе. Выборочное чтение по вопросам	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают с помощью учителя	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Соотносят приметы с поведением птиц в природе. Выборочно читают по заданию учителя
136	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Выполнение теста по разделу «Лето пришло».	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают с помощью учителя. Составляют предложения о лете. Выполняют тест с помощью учителя. Читают стихи русских поэтов о лете	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о лете. Выполняют тест самостоятельно. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете

			Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о лете		
--	--	--	--	--	--