

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Отдел образования Администрации Александровского района
МАОУ СОШ №1 с. Александровское

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ № _____ от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Цолко Е.А.

Приказ № _____ от 30 августа 2024г.

Рабочая программа начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Речевая практика»
(для 1 (1 доп) – 4 класса)

Составитель – Сытникова Е.С.,
учитель–дефектолог

2024–2029 учебный год
с. Александровское

СОДЕРЖАНИЕ

I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
III	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
IV	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, и в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 1) МАОУ СОШ № 1 с. Александровское.

– Учебный план МАОУ СОШ № 1 с. Александровское на учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» рассчитана на:

– 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю), в 1 дополнительном классе;

– 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю), в 1 классе;

– 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), во 2 классе;

– 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), в 3 классе;

– 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), в 4 классе.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель учебного предмета: развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

– совершенствование речевого опыта;

- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 (дополнительном) классе определяет следующие задачи:

- преодоление речевой замкнутости обучающихся, формирование умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: игре, учебной ситуации, решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений обучающихся в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 дополнительный класс

Работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых - речевые и (или) сюжетные игры, экскурсии по образовательному учреждению и пришкольной территории. Обучение речевой практике неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни (культура общения).
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Раздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у обучающихся способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» направлен на выработку у обучающихся четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у обучающихся умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения.

Основным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях обучающиеся должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. В процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

На уроках «Речевая практика» широкое применение находят методы и

приемы обучения, которые решают задачи социальной адаптации: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование и понимание речи	23	
2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Культура общения	24	
4	Подготовка речевой ситуации и организация речевого общения	34	
Итого:		99	-

1 класс

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по

бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Культура общения	13	
4	Подготовка речевой ситуации и организация речевого общения	22	
Итого:		66	-

2 класс

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть

этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	1
3	Культура общения	13	1
4	Подготовка речевой ситуации и организация речевого общения	24	1
Итого:		68	3

3 класс

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Культура общения	8	2
4	Подготовка речевой ситуации и организация речевого общения	30	2
Итого:		68	5

4 класс

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	2
3	Культура общения	8	1
4	Подготовка речевой ситуации и организация речевого общения	28	4
Итого:		68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 дополнительный класс

Личностные:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- соблюдать под руководством педагога доступные общие для всех людей правила поведения в коллективе;
- владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и одноклассников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план;
- составлять небольшие рассказы с опорой на иллюстрации.

1 класс

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

2 класс

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

3 класс

Личностные:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Во время обучения в 1 – 1 (дополнительном) классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно–развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или

преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1- 1 (дополнительного) класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» – задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» – задание выполнено на 30–70%;
- «неверно» – задание выполнено менее, чем 30 %.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2–4 классе осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№	Тема предмета	Количество часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знакомство – 3 часа					
1	Знакомство	1	<p>Знакомство, приветствие друг друга.</p> <p>Беседа о правилах поведения во время встречи и знакомства.</p> <p>Игры «Наши имена», «Приветствие».</p> <p>Изучение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший.</p> <p>Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно»</p>	<p>Употребляют в речи слова - здравствуйте, до свидания. Знакомятся с правилами поведения по алгоритму. Называют свое имя и имена одноклассников.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Приветствуют друг друга, взрослых</p>	<p>Употребляют в речи слова - здравствуйте, доброе утро, до свидания.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения по алгоритму.</p> <p>Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...», называют имена одноклассников.</p> <p>Составляют предложения по образцу, данному учителем, участвуют в беседе.</p>

					<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Приветствуют друг друга, взрослых</p>
2		1	<p>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве.</p> <p>Выполнение тренировочные упражнений в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию сюжетной картинке «Знакомство»</p>	<p>Выполняют основные правила поведения при знакомстве и диалоге с порой на наглядность и, используя алгоритм.</p> <p>Различают эмоции людей по выражению лица, изображенного на картинке.</p> <p>Односложно отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Повторяют основные правила поведения при знакомстве и диалоге по алгоритму.</p> <p>Различают эмоции людей по выражению лица, изображенного на картинке.</p> <p>Соотносят соответствующее выражение лица с символическим рисунком.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию сюжетной картинке</p>
3		1	<p>Рассматривание картинке «Встреча друзей»</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинке.</p>	<p>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму.</p> <p>Рассматривают сюжетную</p>	<p>Знают основные правила поведения при знакомстве и диалоге.</p> <p>Рассматривают</p>

			<p>Беседа о правилах поведения во время экскурсий по школе.</p> <p>Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми обучающиеся будут встречаться в течение учебного года «Давайте познакомимся!»</p> <p>Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»</p>	<p>картинку.</p> <p>Приветствуют педагогов и прощаются с ними по побуждению учителя.</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>	<p>сюжетную картинку и отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Соблюдают правила поведения на экскурсии.</p> <p>Приветствуют педагогов и прощаются с ними.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>
Выявление уровня речевого развития – 3 часа					
4	Выявление уровня речевого развития обучающихся	1	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа».	<p>Рассматривают картинки, называют их</p> <p>Выполняют двухчленных инструкций по заданию учителя</p>	<p>Рассматривают картинки, называют их, подбирают обобщающие значения.</p> <p>Дифференцируют картинки по группам.</p> <p>Выполняют двух-трехчленных инструкции по заданию учителя</p>
5		1	Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные	Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинку.	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Различают слова по</p>

			<p>механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными.</p>	<p>Различают слова по звучанию и значению с помощью учителя.</p> <p>Договаривают слова и предложение с опорой на картинку</p> <p>Кратко отвечают на вопросы</p>	<p>звучанию и значению.</p> <p>Договаривают слова и предложение.</p> <p>Выбирают из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Используют в речи основные грамматические категории</p>
6		1	<p>Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания</p>	<p>Принимают участие в сюжетных играх.</p> <p>Выполняют роль в игре с помощью учителя</p>	<p>Создают игровую обстановку для игры.</p> <p>Проигрывают заданный игровой сюжет.</p> <p>Выполняют свою роль в игре, взаимодействуют с одноклассниками.</p> <p>Стоят связные</p>

					высказывания в диалоге с помощью учителя
Знакомство со сказкой – 3 часа					
7	«Колобок»	1	<p>Упражнения на развитие речевого дыхания.</p> <p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией).</p> <p>Разучивание чистоговорки.</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию сказки.</p> <p>Работа с разрезными картинками</p>	<p>Выполняют речевые упражнения по инструкции учителя.</p> <p>Повторяют чистоговорку за учителем.</p> <p>Слушают сказку и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Составляют разрезные картинки с опорой на образец</p>	<p>Выполняют речевые упражнения</p> <p>Отчетливо и выразительно произносят чистоговорку.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Слушают сказку и отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют разрезные картинки</p>
8		1	<p>Повторение содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи).</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам.</p> <p>Формирование умения составлять рассказ описания сказочного героя.</p> <p>Драматизация фрагментов сказки</p>	<p>Слушают аудиозапись сказки.</p> <p>Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Участвуют в драматизации фрагмента</p>	<p>Слушают аудиозапись сказки.</p> <p>Называют главных героев сказки.</p> <p>Составляют описание одного из героев сказки (по выбору).</p> <p>Участвуют в</p>

					драматизации фрагмента, воспроизводя диалог между героями сказки
9		1	<p>Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма).</p> <p>Работа над восстановлением сюжета сказки.</p> <p>Коллективное рассказывание сказки.</p> <p>Работа с кукольным театром</p>	<p>Смотрят мультипликационный фильм.</p> <p>Раскрашивают героев сказки по готовому образцу.</p> <p>Договаривают окончания предложений и сказки с помощью учителя</p>	<p>Смотрят мультипликационный фильм.</p> <p>Поют песенку главного героя, правильно с использованием правильной силы голоса.</p> <p>Участвуют в диалоге героев сказки</p>
Что такое школа – 3 часа					
10	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	1	<p>Беседа о школе: «Что такое школа?»</p> <p>Чтение стихотворения учителем «Школьные принадлежности».</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения.</p> <p>Игра «Найди лишний предмет».</p> <p>Слушание песни «Чему учат в школе» слова Пляцковского М., музыка Шаинского В.</p>	<p>Слушают рассказ учителя о школе.</p> <p>Слушают стихотворение учителя и отвечают на вопросы с опорой на наглядность.</p> <p>Называют школьные принадлежности по описанию.</p> <p>Находят лишний предмет с</p>	<p>Принимают участие в беседе.</p> <p>Слушают стихотворение учителя и отвечают на вопросы.</p> <p>Называют школьные принадлежности по вопросам и описанию.</p> <p>Находят лишний</p>

				помощью учителя. Прослушивают песню	предмет. Подпевают слова песни
11		1	<p>Рассматривание картинки «Дети идут в школу».</p> <p>Ответы на вопросы по картинке.</p> <p>Формирование умения составлять словосочетания предмет + признак.</p> <p>Составление предложений-описаний предмета по признаку.</p> <p>Дидактическая игра «Собери ранец»</p>	<p>Рассматривают сюжетную картинку.</p> <p>Составляют словосочетание с помощью учителя.</p> <p>Договаривают предложение с опорой на картинку.</p> <p>Играют в игру</p>	<p>Рассматривают сюжетную картинку и выделяют главную тему.</p> <p>Составляют словосочетание по вопросам учителя.</p> <p>Описывают предмет с опорой на картинки и вопросы</p>
12		1	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи».</p> <p>Отгадывание загадок и повторение названий школьных принадлежностей.</p> <p>Коллективное составление рассказа-описания.</p> <p>Игра «Отгадай, что в моём портфеле»</p>	<p>Повторяют название школьных принадлежностей.</p> <p>Выбирают предметы, которые необходимы на уроке.</p> <p>Отгадывают предметы по недорисованному изображению.</p> <p>Принимают участие в игре «Отгадай, что в моём ранце»</p>	<p>Знают название школьных принадлежностей.</p> <p>Называют обобщающее слово.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Составляют рассказ-описание с опорой на наглядность и опорные картинки.</p> <p>Играют в игру</p>

					«Отгадай, что в моём ранце»
Игрушки – 6 часов					
13	Моя любимая игрушка	1	<p>Чтение стихотворения А. Л. Барто из цикла «Игрушки».</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения.</p> <p>Формирования умения классифицировать предметы по различным признакам, определять лишний объект в группе предметов.</p> <p>Формирование умения описывать предметы (игрушки)</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Просматривают иллюстрацию.</p> <p>Группируют предметы с помощью учителя.</p> <p>Выделяют лишний предмет с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Слушают стихотворение и отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Классифицируют предметы по признакам.</p> <p>Определяют лишний объект в группе предметов.</p> <p>Описывают предмет (игрушку) с помощью учителя и вопросов</p>
14		1	<p>Отгадывание загадок и повторение названия игрушек.</p> <p>Выполнение тренировочные упражнения на классификацию предметов по различным признакам, определять лишний объект в группе предметов.</p> <p>Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер).</p>	<p>Повторяют названия игрушек.</p> <p>Группируют предметы с помощью учителя.</p> <p>Выделяют лишний предмет с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Составляют словосочетания, содержащее описание</p>	<p>Знают названия игрушек и употребляют обобщающее слово к данной группе предметов.</p> <p>Классифицируют предметы по признакам.</p> <p>Составляют предложение, содержащее описание</p>

			Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	предметов по двум признакам (цвет и размер)	предметов по двум признакам (цвет и размер). Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» с помощью учителя
15		1	Беседа по картинке «Магазин игрушек». Повторение правил поведения в магазине. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Принимают участие в беседе по картине. Повторяют с помощью учителя правила поведения в магазине. Участвуют в сюжетно-ролевой игре, выполняя простые поручения	Отвечают на вопросы учителя по картинке. Называют правила поведения в магазине. Используют вопросительную и восклицательную интонации в речевых ситуациях в сюжетно-ролевой игре
16	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	1	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.). Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка». Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения	Рассматривают иллюстрации к стихотворению. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на наглядность	Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения

17		1	<p>Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи).</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения.</p> <p>Заучивание стихотворения с опорой на картинный план</p>	<p>Слушают стихотворение в аудиозаписи.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Договаривают окончания строк стихотворения</p>	<p>Слушают стихотворение в аудиозаписи.</p> <p>Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения.</p> <p>Заучивают стихотворение с опорой на картинный план</p>
18		1	<p>Повторение содержания стихотворения.</p> <p>Восстановление последовательности сюжета стихотворения.</p> <p>Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план</p>	<p>Повторяют содержание стихотворения.</p> <p>Раскрашивают картинку.</p> <p>С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения</p>	<p>Знают содержание стихотворения.</p> <p>Раскрашивают картинку.</p> <p>Знают последовательность сюжета стихотворения.</p> <p>С опорой на картинный план рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности</p>
Разноцветный сундучок – 3 часа					
19	Разноцветный сундучок	1	Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным	Называют обобщающие слова по изученным темам с	Знают и называют обобщающие слова по

			<p>темам «Учебные вещи», «Игрушки».</p> <p>Отгадывание загадок и повторение названий школьных принадлежностей, игрушек.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее»</p>	<p>помощью учителя.</p> <p>Группируют картинки по основному признаку с помощью учителя.</p> <p>Выделяют лишний предмет с опорой на наглядность</p>	<p>изученным темам.</p> <p>Группируют картинки по основному признаку.</p> <p>Выделяют лишний предмет</p>
20		1	<p>Рассматривание предметных картинок и повторение названий школьных принадлежностей, игрушек.</p> <p>Игра «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>Определение лишнего предмета «4-й лишний».</p> <p>Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам.</p> <p>Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя</p>	<p>Называют предметы с опорой на наглядность.</p> <p>Группируют их по классификационным признакам.</p> <p>Составляют простые предложения содержащие описание предмета по одному признаку.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Называют предметы по описанию и вопросам.</p> <p>Составляют простые предложения содержащие описание предмета по одному – двум признакам.</p> <p>Задают вопрос своим одноклассникам о признаке предмета</p> <p>Отвечают на вопросы учителя и одноклассников</p>

		1	<p>Рассматривание картинки «Покупка школьных принадлежностей».</p> <p>Ответы по сюжету картинки.</p> <p>Классификация предметов по различным признакам.</p> <p>Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.</p>	<p>Рассматривают сюжетную картинку и выделяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Принимают участие в игровых ситуациях, участвуют в мини диалоге с помощью учителя и наводящих вопросов.</p> <p>Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»</p> <p>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p>	<p>Определяют тематику сюжетной картинки.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Классифицируют предметы по различным признакам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Принимают участие в игровых ситуациях, участвуют в мини диалоге.</p> <p>Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...»</p> <p>«Мне нужен (нужна, нужны) ...»</p>
Знаю, умею, могу – 3 часа					
22	«Знаю, умею, могу!»	1	<p>Закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения) - игра «Назови ласково»</p> <p>Построения предложений с использованием игр</p>	<p>Называют предметы ласково с опорой на картинный материал.</p> <p>Договаривают слово с</p>	<p>Образуют уменьшительно-ласкательные слова и правильно их употребляют в</p>

			«Доскажи словечко», «Составь предложение»	опорой на картинку. Составляют простые предложения с помощью учителя	предложениях. Называют последнее слово в предложении по смыслу. Составляют предложение по картинке, с использованием слов-описаний предмета (цвет, размер)
23		1	Закрепление содержания сказки «Колобок». Отгадывание загадок, повторение героев сказки. Восстановление последовательности сюжета сказки. Театрализация фрагмента сказки	Воспроизводят содержание сказки с помощью учителя. Называют главных героев с опорой на картинный материал. Восстанавливают последовательность сюжета сказки с помощью сюжетных картинок	Проговаривают мини диалоги по сюжету сказки. Отгадывают загадки, называют главных героев, воспроизводят последовательность их появления в сказке. Пересказывают содержание сказки. Участвуют в театрализации фрагмента сказки
24		1	Закрепление содержания стихотворения А.	Отвечают на вопросы с	Отвечают на вопросы учителя строчкой из

			Барто «Зайка». Ответы на вопросы строчкой из стихотворения. Восстановление последовательности сюжета стихотворение. Рассказывание стихотворения наизусть	опорой на наглядность. Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя Договаривают строки из стихотворения	стихотворения. Выразительно рассказывают стихотворение наизусть
Знакомство со сказкой – 3 часа					
25	«Репка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Разучивание чистоговорки: «Наша репка велика и красива, и кругла». Выполнение речедвигательной разминки «Репка». Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Ответы на вопросы по сюжету сказки	Выполняют речевые упражнения по инструкции учителя. Повторяют чистоговорку за учителем. Слушают сказку и отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию. Составляют разрезные картинки с опорой на образец	Выполняют речевые упражнения Отчетливо и выразительно произносят чистоговорку. Рассматривают иллюстрацию. Слушают сказку и отвечают на вопросы. Составляют разрезные картинки
26		1	Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи).	Слушают аудиозапись сказки. Называют главных героев	Слушают аудиозапись сказки. Называют главных

			Отгадывание загадок, повторение героев сказки. Дидактическая игра «Кино» с элементами инсценировки сказки	сказки с опорой на иллюстрацию. Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки	героев сказки. Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки, воспроизводя последовательность их появления
27		1	Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма). Работа над восстановлением сюжета сказки. Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки с использованием кукол настольного театра	Смотрят мультипликационный фильм. Воспроизводят сюжет сказки с помощью наглядности. образцу. Договаривают окончания предложений (кто за кем)	Смотрят мультипликационный фильм. Воспроизводят сюжет сказки. Рассказывают сказку с помощью учителя. Принимают участие в инсценировке
Наши питомцы – 13 часов					
28	А у нас в квартире кот. А у вас?	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные». Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Ответы на вопросы по сюжету стихотворения.	Называют животных с опорой на картинки. Прослушивают стихотворение. Раскрашивают раскраски по сюжету	Называют животных и соотносят их с картинками. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы

			Составление рассказа – описания по схеме		учителя. Раскрашивают раскраски. Составляют рассказ-описание по схеме
29		1	<p>Видео - игра домашние животные.</p> <p>Отгадывание загадок и повторение названий домашних животных.</p> <p>Дидактическая игра «Кто лишний».</p> <p>Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам</p>	<p>Отгадывают животных с опорой на наглядность.</p> <p>Выделяют лишнего животного с помощью учителя.</p> <p>Называют 1-2 основных признака по вопросам</p>	<p>Называют обобщающее слово.</p> <p>Отгадывают животных по вопросам и описанию.</p> <p>Выделяют лишнего животного.</p> <p>Составляют предложения с опорой на предметные картинки</p>
30		1	<p>Беседа по картинке «Домашние питомцы».</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Игра «Чем угостим друзей»</p> <p>Выполнение тренировочные упражнения на классификацию предметов по различным признакам, определять лишний объект в группе</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Играют в игру.</p> <p>Группируют предметы по одному признаку.</p> <p>Выделяют лишний с</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют классификацию предметов по</p>

			предметов. Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер). Составление рассказа на тему «Мой питомец»	помощью учителя. Составляют словосочетания описания по наглядному материалу	различным признакам, выделяя лишний. Составляют предложения описания по двум признакам. С помощью учителя составляют рассказ
31		1	Рассматривание рисунков обучающихся «Мой питомец». Составление предложений и коротких рассказов о своих домашних животных. Игра «Путаница». Игра «Кто кем становится»	Рассматривают рисунки. Принимают участие в играх. Отвечают на вопросы учителя. Раскрашивают готовые изображения	Рассматривают рисунки и принимают участие в беседе. Составляют предложения и короткий рассказ о своем домашнем животном с опорой на наглядность. Называют детенышей животных по иллюстративному материалу. Раскрашивают готовые изображения
32	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю	1	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки–лошадки, введение в	Рассматривают иллюстрации к	Принимают участие в беседе.

	свою лошадку»		<p>речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.).</p> <p>Знакомство со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку».</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию стихотворения</p>	<p>стихотворению.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на наглядность.</p> <p>Обводят по контуру раскраску-иллюстрацию к стихотворению</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.</p> <p>Раскрашивают раскраску-иллюстрацию к стихотворению</p>
33		1	<p>Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи).</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения.</p> <p>Заучивание стихотворения с использованием иллюстрирующих движений</p>	<p>Слушают стихотворение в аудиозаписи.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Договаривают окончания строк стихотворения</p>	<p>Слушают стихотворение в аудиозаписи.</p> <p>Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения.</p> <p>Заучивают стихотворение с использованием иллюстрирующих движений</p>
34		1	<p>Повторение содержания стихотворения.</p> <p>Восстановление последовательности сюжета стихотворения.</p> <p>Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений</p>	<p>Повторяют содержание стихотворения.</p> <p>Раскрашивают картинку.</p> <p>С опорой на картинный план восстанавливают</p>	<p>Знают содержание стихотворения.</p> <p>Раскрашивают картинку.</p> <p>Знают</p>

				последовательность сюжета стихотворения	последовательность сюжета стихотворения. С опорой на картинный план рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности
35	В зоопарке	1	Беседа по картинке «Зоопарк». Ответы на вопросы по сюжету картинки. Знакомство с правилами поведения в зоопарке. Игра «Отгадай по описанию». Просмотр видеоролика «Такие разные животные»	Рассматривают сюжетную картинку. Односложно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с правилами поведения в зоопарке. Называют животное с опорой на картинный материал. Смотрят видеоролик	Рассматривают сюжетную картинку. Отвечают на вопросы учителя по сюжету картинки. Знакомятся с правилами поведения в зоопарке. Называют животное по описанию. Смотрят видеоролик
36		1	Заучивание чистоговорок: «Жу-жу-жу - в зоопарк пришли к моржу; Жа-жа-жа - мы увидели ежа.	Слушают, запоминают и отчётливое воспроизводят ряды слоговых комплексов (2—3 слога). Называют правила поведения в зоопарке с	Слушают, запоминают и отчётливое воспроизводят ряды слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данным в

			<p>Рассматривание картинки «В зоопарке».</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Повторение правил поведения в зоопарке.</p> <p>Отгадывание загадок и повторение названий диких животных.</p> <p>Выполнение задания «Расскажи о животном, пользуясь мнемотаблицей»</p>	<p>помощью учителя.</p> <p>Отгадывают загадки с опорой на картинки.</p> <p>Составляют словосочетания с помощью учителя</p>	<p>рифмованной форме.</p> <p>Называют правила поведения в зоопарке.</p> <p>Отвечают на вопросы по картинке.</p> <p>Называют диких животных.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Рассказывают о животном с опорой на мнемотаблицу</p>
37		1	<p>Рассматривание рисунков обучающихся «Мы в зоопарке».</p> <p>Составление предложений и коротких рассказов о животных в зоопарке.</p> <p>Игра: «Отгадай и собери».</p> <p>Игра «Добавь словечко»</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Принимают участие в играх.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Раскрашивают готовые изображения.</p> <p>Собирают разрезные картинки</p>	<p>Рассматривают рисунки и принимают участие в беседе.</p> <p>Составляют предложения и короткий рассказ о своем домашнем животном с опорой на наглядность.</p> <p>Добавляют в предложение подходящее по смыслу</p>

					и содержанию слово Раскрашивают готовые изображения
38	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	1	<p>Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу).</p> <p>Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя).</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра «Чей хвост?»</p>	<p>Рассматривают иллюстрации к стихотворению.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют принадлежность хвоста животному путем подбора</p>	<p>Принимают участие в беседе.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.</p> <p>Определяют принадлежность хвоста животному</p>
39		1	<p>Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи).</p> <p>Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения.</p> <p>Знакомство детей с мнемосхемой по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?» (объяснение значение символов).</p> <p>Заучивание наизусть фрагментов стихотворения</p>	<p>Слушают стихотворение в аудиозаписи.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Договаривают окончания строк стихотворения.</p> <p>Рассказывают 1-2 строки стихотворения по мнемосхеме</p>	<p>Слушают стихотворение в аудиозаписи.</p> <p>Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения.</p> <p>Рассказывают стихотворение по мнемосхеме.</p> <p>Заучивают наизусть</p>

					фрагменты стихотворения
40		1	<p>Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.</p> <p>Восстановление последовательности сюжета стихотворения.</p> <p>Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на мнемосхему</p>	<p>Повторяют содержание стихотворения.</p> <p>Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.</p> <p>Обводят картинку.</p> <p>С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения</p>	<p>Знают содержание стихотворения.</p> <p>Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.</p> <p>Раскрашивают картинку.</p> <p>Знают последовательность сюжета стихотворения.</p> <p>С опорой на картинный план рассказывают стихотворение с опорой на мнемосхему с соблюдением норм интонации и выразительности</p>
Наши праздники – 3 часа					
41	Новогодний карнавал	1	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике).</p> <p>Рассматривание картинки «Карнавал».</p>	<p>Рассматривают сюжетную картинку.</p> <p>Кратко отвечают на вопросы</p>	<p>Рассматривают сюжетную картинку.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

			<p>Ответы на вопросы по сюжету картинки.</p> <p>Моделирование диалогов знакомств на карнавале.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений в изображение героев сказок - игра «Узнай меня».</p>	<p>по сюжету картинки.</p> <p>Употребляют в речи слова – Здравствуйте!</p> <p>До свидания!</p> <p>Участвуют в диалогах.</p> <p>Узнают изображения героев сказок с помощью учителя</p>	<p>по сюжету картинки.</p> <p>Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания!</p> <p>Моделируют и участвуют в диалогах.</p> <p>Узнают изображения героев сказок</p>
42		1	<p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации.</p> <p>Проигрывание ситуации знакомство на карнавале.</p> <p>Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных)</p>	<p>Повторяют правила поведения при знакомстве с опорой на таблицу.</p> <p>Принимают участие в проигрывании ситуации с помощью учителя.</p> <p>Вырезают маски животных по шаблону</p>	<p>Повторяют правила поведения при знакомстве.</p> <p>Проигрывают ситуации знакомства на карнавале.</p> <p>Используют вопросительную и восклицательную интонацию в речевых ситуациях.</p> <p>Участвуют в подготовке масок и карнавальных костюмов</p>
43		1	Рассматривание карнавальных костюмов, масок	Рассматривают	Рассматривают

			<p>животных.</p> <p>Составление рассказа – описания «Мой карнавальный костюм».</p> <p>Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя).</p> <p>Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник</p>	<p>карнавальные костюмы и маски животных.</p> <p>Повторяют новогоднего стихотворения сопряженно с учителем.</p> <p>Участвуют в диалоге с помощью учителя</p>	<p>карнавальные костюмы и маски животных.</p> <p>Обмениваются мнениями и впечатлениями.</p> <p>Составляют рассказ-описание по опорному плану.</p> <p>Разучивают новогоднее стихотворение.</p> <p>Составляют приглашение на новогодний праздник с помощью опорных слов.</p> <p>Используют правильную силу голоса и интонацию при моделировании диалогов приглашений</p>
Знаю, умею, могу – 3 часа					
44	«Знаю, умею, могу!»	1	Закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения) игра «Назови ласково».	<p>Называют с помощью учителя предметы ласково.</p> <p>Составляют простые</p>	<p>Образуют уменьшительно-ласкательные названия предметов, имена</p>

			Построения предложений с использованием игр «Доскажи словечко», «Составь предложение»	предложения с опорой на картинку и с помощью вопросов учителя	обучающихся. Строят предложения с помощью рифмованных окончаний. Составляют простые предложения с опорой на картинку
45		1	Закрепление содержания сказки «Репка». Отгадывание загадок, повторение героев сказки. Восстановление последовательности сюжета сказки. Театрализация фрагмента сказки	Повторяют сказку, выбирают картинки по мере изложения текста. Отгадывают загадки с помощью учителя. Пересказывают сказку с помощью серии картин. С помощью учителя участвуют в театрализации фрагмента сказки	Знают сказку, раскладывают картинки по ее содержанию в правильной последовательности. Отгадывают загадки. Пересказывают сказку. Участвуют в театрализации фрагмента сказки
46		1	Закрепление содержания стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Ответы на вопросы строчкой из стихотворения. Восстановление последовательности сюжета стихотворения.	Закрепляют содержание стихотворения. Выполняют аппликацию из готовых деталей по сюжету стихотворения.	Знают содержание стихотворения. Выполняют аппликацию из готовых деталей по сюжету стихотворения.

			Рассказывание стихотворения наизусть	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя.</p> <p>С опорой на картинный план рассказывают часть стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности</p>	<p>Воспроизводят последовательность сюжета стихотворения.</p> <p>Рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности</p>
Зимушка-зима – 3 часа					
47	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	1	<p>Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Уточнение представлений о временах года, особенностях зимней погоды.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Игра «Закончи предложение».</p> <p>Развитие слухового внимания игра «Что мы делаем зимой?».</p> <p>Работа в парах «Найди пару варежек»</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику.</p> <p>Отгадывают загадки с помощью учителя.</p> <p>Составляют словосочетания по сюжетной картинке.</p> <p>Заканчивают предложение с опорой на картинку.</p> <p>Разукрашивают картинку</p>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Определяют время года по календарю.</p> <p>Составляют предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Заканчивают предложение на слух.</p> <p>Находят пару</p>

					предметов
48		1	<p>Введение в тему (беседа, название предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).</p> <p>Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке».</p> <p>Отгадывание загадок и название зимней одежды.</p> <p>Составь предложение по картинке.</p> <p>Игра «Одевайся-утепляйся».</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений, выбор одежды для прогулок зимой</p>	<p>Называют зимнюю одежду и обувь с порой на картинный материал.</p> <p>Повторяют чистоговорку за учителем.</p> <p>Отгадывают загадки с опорой на наглядность.</p> <p>Заканчивают предложение по картинке.</p> <p>Выбирают зимнюю одежду для прогулки с помощью учителя.</p>	<p>Называют зимнюю одежду и обувь.</p> <p>Разучивают на слух со слов учителя чистоговорку.</p> <p>Правильно и четко ее произносят.</p> <p>Узнают предмет по вопросам и описанию</p> <p>Составляют предложение по картинке.</p> <p>Выбирают зимнюю одежду для прогулки</p>
49		1	<p>Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя)</p> <p>Составление предложений по схеме.</p> <p>Составление рассказа «Зима» с опорой на картинный план</p>	<p>Повторят сопряженно чистоговорки о зиме.</p> <p>Составляют предложения по схеме с помощью учителя</p>	<p>Заучивают чистоговорки о зиме с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произносят.</p> <p>Составляют</p>

					предложения по схеме. Составляют рассказ «Зима» с опорой на картинный план
Я культурный человек – 9 часов					
50	Опрятному человеку нужны помощники	1	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на серию картин. Раскладывают серию картин к стихотворению с помощью учителя.	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию книги Раскладывают серию картин к стихотворению. Рассказывают отрывок стихотворения наизусть
51		1	Чтение стихотворения учителем «Все собаки знают Ваню». Ответы на вопросы по сюжету стихотворения. Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр». Формулирования правил личной гигиены. Выполнение тренировочных упражнений:	Дают определение мальчику Ване с помощью опорных слов. Просматривают фрагмент мультфильма. Называют правила гигиены с опорой на наглядность. Выполняют обводку	Дают определение мальчику Ване. Отвечают на вопросы по сюжету стихотворения. Просматривают фрагмент мультфильма. Называют правила

			«Найди и раскрась предметы личной гигиены	предметов личной гигиены	гигиены. Раскрашивают предметы личной гигиены
52		1	Отгадывание загадок и называние предметов личной гигиены. Повторение правил личной гигиены. Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся...». Игра «Кто знает, пусть продолжит»	Называют предметы личной гигиены по вопросам или с опорой на картинки. Повторят правила гигиены. Составляют словосочетания с опорой на картинки и помощью учителя. С помощью учителя называют обобщающие слова в игровой деятельности	Отгадывают загадки. Называют правила гигиены. Составляют рассказ по теме «Утро начинается, в школу собираемся...» Подбирают обобщающие слова в игровой деятельности
53	Мы обедаем	1	Уточнение представлений о приемах пищи в течение дня. Беседа на тему «Обед». Знакомство с правилами поведения за столом. Слушание и отгадывание загадки, называние предметов посуды. Конструирование возможных диалогов,	Соотносят времена суток с приемом пищи с помощью учителя Знакомятся правилами приема пищи. Слушают загадки. Называют предметы посуды	Соотносят времена суток с приемом пищи. Называют правила приема пищи с помощью наводящих вопросов. Отгадывают загадки. Называют предметы

			содержащих просьбу и/или распределение обязанностей	с опорой на наглядность. Участвуют в мини диалогах с помощью учителя	посуды и обобщающее слово по теме. Конструируют диалогов, содержащие просьбу и/или распределение обязанностей с использованием слов «Спасибо», «Пожалуйста»
54	1	Практическое повторение о правилах поведения за столом. Выполнение практических упражнений «Сервировка стола к обеду». Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов	Закрепляют правила поведения за столом с помощью наглядности. Выполняют практические упражнения по сервировке стола к обеду с помощью учителя. Участвуют в сюжетной игре с использованием игрушечных атрибутов	Называют правила поведения за столом. Выполняют практические упражнения по сервировке стола к обеду по алгоритму. Играют в сюжетную игру с использованием игрушечных атрибутов, выполняя различные роли	
55	1	Экскурсия в школьную столовую. Повторение правил поведения в столовой. Знакомство с профессиями людей, которые	Слушают и понимают речь других. Повторяют правила поведения в столовой по	Слушают и понимают речь других. Называют правила поведения в столовой	

			<p>работают в столовой.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений «Найди предметы, которые нужны повару.</p> <p>Составление рассказа о поваре</p>	<p>опорным словам.</p> <p>Знакомятся с профессиями людей, которые работают в столовой.</p> <p>Выбирают предметы, которые нужны повара с помощью учителя.</p> <p>Раскрашивают картинку</p>	<p>по вопросам учителя.</p> <p>Знакомятся с профессиями людей, которые работают в столовой.</p> <p>Называют основные профессии по описанию.</p> <p>Выбирают предметы, которые нужны повара.</p> <p>Составляют рассказ о поваре с помощью учителя и опорных слов</p>
56	Дежури́м с другом (подругой)	1	<p>Беседа о дежурстве в классе, в столовой.</p> <p>Знакомство с обязанностями дежурного.</p> <p>Слушание песни «Кто дежурные».</p> <p>Ролевая игра «Дежурство в лесной школе»</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Знакомятся с обязанностями дежурных.</p> <p>Слушают песню.</p> <p>Участвуют в ролевой игре с помощью педагога</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, принимая участие в беседе.</p> <p>Называют обязанности дежурных с порой на картинку.</p> <p>Слушают песню.</p> <p>Участвуют в диалогах по теме, используя вопросительной и</p>

					восклицательной интонации в ролевой игре
57		1	<p>Рассматривание картинки «Дежурные».</p> <p>Ответы на вопросы по сюжету картинки.</p> <p>Повторение обязанностей дежурного.</p> <p>Составление распространенных предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой. ...)</p>	<p>Рассматривают сюжетную картинку.</p> <p>Собирают ее из частей с опорой на наглядность.</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя по сюжету картинки.</p> <p>Составляют словосочетания по теме с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают сюжетную картинку.</p> <p>Дают название сюжета в соответствии с тематикой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по сюжету картинки.</p> <p>Составляют распространенных предложений с опорой на картинки</p>
58		1	<p>Чтение стихотворение учителем.</p> <p>Беседа по сюжету стихотворения.</p> <p>Игра «Перед дежурством».</p> <p>Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций</p>	<p>Слушают стихотворение в устном изложении учителя.</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя по сюжету.</p> <p>Определяют назначение предмета дежурного с помощью картинок.</p> <p>Составляют предложения о действиях дежурного с</p>	<p>Слушают стихотворение в устном изложении учителя, выбирают картинки из предложенных</p> <p>по мере изложения текста.</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжету</p>

				помощью учителя.	стихотворения. Составляют предложения о действиях дежурного по картинкам. Составляют рассказ-отчет о дежурстве с помощью готовых речевых конструкций
Наши праздники – 6 часов					
59	Наши защитники	1	<p>Разучивание чистоговорок:</p> <p>ла-ла-ла – у самолета два крыла;</p> <p>ло-ло-ло – сломано крыло.</p> <p>Игра «Кто это?»</p> <p>Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике.</p> <p>Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества»</p>	<p>Слушают, запоминают и сопряженно с учителем воспроизводят чистоговорку.</p> <p>Слушают и отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Называют праздник с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Составляют простые предложения с опорой на картинку и помощью учителя.</p> <p>Составляют поздравление с помощью учителя</p>	<p>Слушают, запоминают и отчётливое воспроизводят чистоговорку.</p> <p>Слушают и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Называют праздник.</p> <p>Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинке, из двух произнесенных учителем.</p> <p>Составляют</p>

					поздравление с опорой на схему
60		1	<p>Выполнение упражнений в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p>	<p>Повторяют слова приветствия и поздравления с помощью учителя.</p> <p>Участвуют в простых диалогах с использованием формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...»</p> <p>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем</p>	<p>Называют слова приветствия и поздравления.</p> <p>Конструируют диалоги поздравления с использованием формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...»</p> <p>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата</p>
61		1	<p>Тренировочные упражнения в конструировании диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>Рольевые игры по теме ситуации.</p> <p>Создание коллективной поздравительной открытки</p>	<p>Проигрывают простые диалоги и ответные реплики с помощью учителя.</p> <p>Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата</p>	<p>Проигрывают диалоги поздравления и ответные реплики с их развёртыванием с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Произносят поздравления и</p>

				<p>сопряженно с учителем.</p> <p>Участвуют в простых ролевых играх.</p> <p>Принимают участие в создании коллективной поздравительной открытки с помощью учителя</p>	<p>ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>Участвуют в ролевых играх.</p> <p>Принимают участие в создании коллективной поздравительной открытки</p>
62	Готовим букеты для любимых женщин	1	<p>Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта.</p> <p>Составление рассказа о маме по плану.</p> <p>Разучивание стихотворения про маму</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Слушают и отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Называют праздник с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Составляют простые предложение с опорой на картинки и помощью учителя.</p> <p>Проговаривают сопряженно с учителем стихотворение</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы и задают их учителю.</p> <p>Называют праздник.</p> <p>Составляют рассказ о маме и папе с помощью учителя и опорных слов.</p> <p>Разучивают стихотворение со слов</p>

					учителя
63		1	<p>Дидактическая игра «Красивые слова».</p> <p>Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта.</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p>	<p>Повторяют слова приветствия и поздравления с помощью учителя.</p> <p>Участвуют в простых диалогах с использованием формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...»</p> <p>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем</p>	<p>Называют слова приветствия и поздравления.</p> <p>Называют слова признаки.</p> <p>Составляют поздравления для мамы с помощью учителя.</p> <p>Конструируют диалоги поздравления с использованием формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...»</p> <p>Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата</p>
64		1	<p>Дидактическая игра «Закончи предложения словом МАМА».</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении</p>	<p>Заканчивают предложения словом.</p> <p>Проигрывают простые</p>	<p>Заканчивают предложения словом.</p> <p>Проигрывают диалоги поздравления и</p>

			<p>поздравлений с торжественной интонацией.</p> <p>Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.)</p>	<p>диалоги и ответные реплики с помощью учителя.</p> <p>Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата сопряженно с учителем.</p> <p>Участвуют в простых ролевых играх.</p> <p>Принимают участие в создании букетов с помощью учителя</p>	<p>ответные реплики с их развёртыванием с помощью обращения по имени и отчеству.</p> <p>Произносят поздравления и ответные реплики с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>Участвуют в ролевых играх.</p> <p>Принимают участие в создании букетов</p>
Помощники – 6 часов					
65	Я - помощник	1	<p>Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица».</p> <p>Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.</p> <p>Беседа на тему «Я – помощник».</p> <p>Знакомство с понятием «Помощник»</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на серию картин.</p> <p>Раскладывают серию картин к стихотворению с помощью учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию.</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию книги.</p> <p>Раскладывают серию картин к стихотворению.</p> <p>Слушают и отвечают на</p>

				<p>Слушают и отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Знакомятся с понятием «Помощник»</p>	<p>вопросы учителя.</p> <p>Знакомятся с понятием «Помощник»</p>
66		1	<p>Повторение понятия «Помощник».</p> <p>Разучивание стихотворения Б.Заходера «Переплетчица».</p> <p>Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)</p>	<p>Закрепляют понятие «Помощник».</p> <p>Договаривают окончание фразы-рифмы в стихотворении.</p> <p>Составляют словосочетания по теме ситуации с помощью учителя</p>	<p>Называют понятие «Помощник».</p> <p>Разучивают стихотворение с голоса учителя.</p> <p>Составляют предложения по теме ситуации в различных формах</p>
67		1	<p>Отгадывание загадок и называние предметов помощников.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений «Найди и раскрась предметы помощники».</p> <p>Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт</p>	<p>Называют предметы помощники по вопросам или с опорой на картинки.</p> <p>Раскрашивают предметы помощники.</p> <p>Участвуют в диалогах по теме «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки</p>	<p>Отгадывают загадки.</p> <p>Называют предметы помощники по описанию.</p> <p>Находят и раскрашивают предметы помощники.</p> <p>Составляют и участвуют в диалогах</p>

					по теме «Делаем уборку вместе» с опорой на личный опыт
68	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	1	<p>Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури́м с другом (подругой)».</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений: «Найди и раскрась предметы личной гигиены; «Разложи продукты по тарелкам»; «Кто знает, пусть продолжает»</p>	<p>Закрепляют слова по теме с опорой на картинки.</p> <p>Выполняют упражнения с помощью учителя.</p> <p>Группируют предметы по основному признаку.</p> <p>Подбирают слова с обобщающим значением совместно с учителем</p>	<p>Называют слова по теме с опорой на картинки.</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Группируют предметы по нескольким признакам.</p> <p>Выделяют лишний предмет.</p> <p>Подбирают слова с обобщающим значением</p>
69		1	Сюжетные игры по теме «Мы – хозяйка» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации. Проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.)	<p>С помощью учителя выбирают из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению.</p> <p>Принимают участие в сюжетных играх с помощью учителя.</p> <p>Участвуют в проигрывании</p>	<p>Выбирают из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению.</p> <p>Участвуют в сюжетных играх.</p> <p>Проигрывают</p>

				простых сюжетов по теме	различные сюжеты.
70		1	Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	<p>Закрепляют слова и обобщающие понятия по теме.</p> <p>Рассматривают картинки или фотографии.</p> <p>Изображают слова-действия.</p> <p>Участвуют в проигрывании ситуации, изображенную на картинке</p>	<p>Называют слова и обобщающие понятия по теме.</p> <p>Рассматривают картинки или фотографии.</p> <p>Подбирают и называют слова действия.</p> <p>Проигрываю ситуацию, изображенную на картинке</p>
Знакомство со сказкой – 3 часа					
71	«Курочка Ряба»	1	<p>Разучивание чистоговорки.</p> <p>Выполнение речедвигательной разминки «Дует легкий ветерок».</p> <p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией).</p> <p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).</p>	<p>Выполняют упражнения на развитие речевого дыхания.</p> <p>Повторяют чистоговорку за учителем.</p> <p>Слушают сказку в устном изложении учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию.</p>	<p>Выполняют упражнения на развитие речевого дыхания.</p> <p>Отчетливо и выразительно произносят чистоговорку.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию.</p>

			<p>Ответы на вопросы по сюжету сказки.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений «Найди героя сказки»</p>	<p>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Находят главных героев сказки с помощью учителя</p>	<p>Слушают сказку в устном изложении учителя и отвечают на вопросы по сюжету сказки.</p> <p>Находят и называют главных героев сказки</p>
72		1	<p>Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи).</p> <p>Отгадывание загадок, повторение героев сказки.</p> <p>Дидактическая игра «Кино» с элементами инсценировки сказки</p>	<p>Слушают аудиозапись сказки.</p> <p>Называют главных героев сказки с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки</p>	<p>Слушают аудиозапись сказки.</p> <p>Называют главных героев сказки.</p> <p>Участвуют в инсценировке одного фрагмента сказки, воспроизводя последовательность их появления</p>
73		1	<p>Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма).</p> <p>Работа над восстановлением сюжета сказки.</p> <p>Коллективное рассказывание сказки.</p> <p>Инсценирование сказки с использованием кукол.</p>	<p>Смотрят мультипликационный фильм.</p> <p>Воспроизводят сюжет сказки с помощью наглядности.</p>	<p>Смотрят мультипликационный фильм.</p> <p>Воспроизводят сюжет сказки.</p> <p>Выбирают</p>

				<p>образцу.</p> <p>Выбирают картинки по заданию учителя.</p> <p>Принимаю участие в инсценировке фрагмента сказки</p>	<p>картинки по заданию учителя.</p> <p>Рассказывают сказку с помощью учителя.</p> <p>Участвуют в инсценировке сказки с использованием кукол</p>
Знаю, умею, могу – 3 часа					
74	«Знаю, умею, могу!»	1	<p>Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежури с другом (подругой)».</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений: «Накроем стол к чаю»; «Что напутал Буратино?»; «Назови что это и скажи какой» и т.п.</p>	<p>Называют по теме с порой на картинки.</p> <p>Закрепляют обобщающие понятия.</p> <p>Выполняют упражнения с помощью учителя.</p> <p>Называют объект и подбирают к нему слова-признаки с опорой на картинку.</p> <p>Составляют простые предложения с опорой на картинку и с помощью вопросов учителя</p>	<p>Называют слова и обобщающие понятия по теме.</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Выделяют объект и называют его признак, подбирают слова-действия.</p> <p>Составляют простые предложения с опорой на картинку</p>

75		1	<p>Закрепление содержания «Курочка Ряба».</p> <p>Работа над восстановлением сюжета сказки.</p> <p>Коллективное рассказывание сказки.</p> <p>Инсценирование сказки с использованием пальчикового кукольного театра</p>	<p>Повторяют сказку, выбирают картинки по мере изложения текста.</p> <p>Раскрашивают одного из героев сказки.</p> <p>Пересказывают сказку с помощью серии картин.</p> <p>С помощью учителя участвуют в театрализации фрагмента сказки с помощью пальчиковых кукол</p>	<p>Раскладывают картинки по ее содержанию в правильной последовательности. Пересказывают сказку.</p> <p>Раскрашивают сюжетную картинку.</p> <p>Участвуют в театрализации фрагмента сказки с помощью пальчиковых кукол</p>
76		1	<p>Закрепление содержания стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Игра «Путаница»</p> <p>Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.</p> <p>Работа с серией картинок к стихотворению.</p> <p>Рассказывание наизусть фрагментов стихотворения</p>	<p>Закрепляют содержание стихотворения с помощью пиктограмм.</p> <p>Называют главных героев стихотворения с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя.</p>	<p>Знают содержание стихотворения.</p> <p>Называют главных героев стихотворения.</p> <p>Объясняют слова из стихотворения и назначения предметов.</p> <p>Воспроизводят последовательность сюжета стихотворения.</p> <p>Рассказывают фрагмент</p>

				С опорой на картинный план рассказывают фрагмент стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности	стихотворения наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности
Играем вместе – 3 часа					
77	Играем вместе	1	Беседа с детьми по картинке «Играем вместе». Ответы на вопросы по сюжету картинки. Формирование представлений об игровых заданиях (ролевые, настольные, подвижные, под музыку). Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки	Рассматривают картинку. Отвечают на простые вопросы по иллюстрации. Играют в игры. Выражают свое отношение к игре с помощью символов. Составляют словосочетания с опорой на сюжетные картинки и помощью учителя	Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Играют в игры. Выражают свое отношение к игре словесно. Составляют словосочетания и предложения с опорой на сюжетные картинки и помощью вопросов
78		1	Беседа о совместных играх, играх с правилами. Повторение видов игровых заданий (ролевые, настольные, подвижные, под музыку). Упражнения в распространении предложений	Слушают учителя. Знакомятся с правилами совместных игр. Договариваются с	Слушают учителя. Соблюдают правилам совместных игр. Согласовывают свои

			(Мы играли. – Мы играми с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре.)	<p>одноклассниками в процессе совместных игр с помощью учителя.</p> <p>Распространяют предложения с помощью учителя</p>	<p>действия в игре с действиями товарищей.</p> <p>Контролируют свое поведение.</p> <p>Распространяют предложения по вопросам учителя</p>
79		1	<p>Конструирование диалога в игровых ситуациях.</p> <p>Игры «Хорошо-плохо», «Так бывает или нет».</p> <p>Умение объяснять правила игры своим одноклассникам.</p> <p>Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем</p>	<p>Слушают учителя и одноклассников.</p> <p>Соблюдают правила игры. Составляют диалог с опорой на картинку.</p> <p>Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова с помощью учителя</p>	<p>Слушают учителя и одноклассников.</p> <p>Соблюдают правила игры и поясняют их своим одноклассникам. Составляют диалог с опорой на символический план, правильно выбирая интонацию при общении.</p> <p>Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова</p>
Прогулка на автомобиле – 4 часа					
80	Прогулка на автомобиле	1	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.	Выполняют артикуляционную	Выполняют артикуляционную гимнастику. Слушание

			<p>Уточнение представлений о временах года, особенностях весенней погоды.</p> <p>Чтение стихотворения учителем «Весна».</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Дидактическая игра «Весенние слова».</p> <p>Лексическое упражнение «Подберем подходящее слово»</p>	<p>гимнастику.</p> <p>Слушание стихотворение в устном изложении учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют время года по календарю.</p> <p>Составляют словосочетания по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают подходящее слово с помощью учителя.</p> <p>Разукрашивают картинку</p>	<p>стихотворение в устном изложении учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы. Называют время года по календарю.</p> <p>Составляют предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Подбирают подходящее слово.</p> <p>Называют слова-признаки</p>
81	1	<p>Введение в тему (беседа, название предметных картинок с изображениями весенней одежды и обуви).</p> <p>Разучивание чистоговорки «Ну-ну-ну - очень ждали мы весну».</p> <p>Отгадывание загадок и название весенней одежды.</p> <p>Игра «Что сначала, что потом».</p>	<p>Называют весеннюю одежду и обувь с порой на картинный материал.</p> <p>Повторяют чистоговорку за учителем.</p> <p>Отгадывают загадки с опорой на наглядность.</p> <p>Располагают картинки в правильной</p>	<p>Называют весеннюю одежду и обувь.</p> <p>Разучивают на слух со слов учителя чистоговорку.</p> <p>Правильно и четко ее произносят.</p> <p>Узнают предмет по</p>	

			<p>Составь предложение по картинке.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений, выбор одежды для прогулок весной</p>	<p>последовательности с помощью учителя.</p> <p>Выбирают весеннюю одежду для прогулки с помощью учителя</p>	<p>вопросам и описанию.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Располагают картинки в правильной последовательности.</p> <p>Составляют предложение по картинке.</p> <p>Выбирают весеннюю одежду для прогулки</p>
82		1	<p>Повторение чистоговорки о весне (по выбору учителя)</p> <p>Составление предложений по схеме.</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный план</p>	<p>Повторят сопряженно чистоговорки о весне.</p> <p>Составляют предложения по схеме с помощью учителя</p>	<p>Заучивают чистоговорки о весне с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произносят.</p> <p>Составляют предложения по схеме.</p> <p>Составляют рассказ «Зима» с опорой на картинный план</p>
83		1	<p>Рассматривание рисунков «Весна пришла».</p>	<p>Рассматривают рисунки на</p>	<p>Рассматривают рисунки</p>

			<p>Составление предложение по рисункам.</p> <p>Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...»</p>	<p>весеннюю тематику.</p> <p>Составляют словосочетания, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки и с помощью учителя</p>	<p>на весеннюю тематику.</p> <p>Составляют предложения, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки.</p> <p>Участвуют в коллективном составлении рассказа</p>
Веселый оркестр – 3 часа					
84	Веселый оркестр	1	<p>Беседа на тему: «Музыкальные инструменты.</p> <p>Игра «Домики для музыкальных инструментов».</p> <p>Отгадывание загадок и называние музыкальных инструментов.</p> <p>Составление предложения–описания с опорой на несколько признаков.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрации и предметные картинки.</p> <p>Знакомятся с названием музыкальных инструментов.</p> <p>Узнают инструмент по вопросам и опорой на картинки.</p> <p>Составляют словосочетание-описание с помощью учителя</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрации и предметные картинки.</p> <p>Знакомятся с названием музыкальных инструментов.</p> <p>Отгадывают загадки опорой на картинки.</p> <p>Называют простые музыкальные инструменты по описанию и вопросам.</p> <p>Составляют</p>

					словосочетания и предложение-описание
85		1	<p>Повторение названий музыкальных инструментов.</p> <p>Отгадывание музыкальных инструментов по их тени.</p> <p>Развитие слухового восприятия «Определи инструмент».</p> <p>Составление рассказа-описание «Мой любимый музыкальный инструмент»</p>	<p>Закрепляют название музыкальных инструментов.</p> <p>Знакомятся с обобщающим словом.</p> <p>Соотносят звучание музыкального инструмента с его картинным изображением.</p> <p>С помощью учителя подбирают подходящие слова-признаки</p>	<p>Называют музыкальные инструменты.</p> <p>Подбирают слова-действия с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся с обобщающим словом.</p> <p>Определяют звучание музыкального инструмента на слух.</p> <p>Составляют коллективный рассказ-описание с помощью</p>
86		1	<p>Рассматривание рисунков «Мой любимый музыкальный инструмент»</p> <p>Составление предложений к рисункам.</p> <p>Игры типа «Угадай, чья мелодия», «Узнай музыкальный инструмент».</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Называют музыкальные инструменты.</p> <p>Составляют словосочетания, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на рисунки и с помощью учителя.</p>	<p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Называют музыкальные инструменты и обобщающее слово.</p> <p>Составляют предложения, используя слова-признаки и слова-действия с опорой на</p>

				Принимают участие в играх с помощью учителя	рисунки. Участвуют в коллективном составлении рассказа. Участвуют в играх
Учим стихотворение – 3 часа					
87	Стихотворение Г. Бойко «Петух»	1	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу). Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя). Ответы на вопросы по содержанию стихотворения	Рассматривают иллюстрации к стихотворению. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы с опорой на наглядность Раскрашивают картинку	Принимают участие в беседе. Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Раскрашивают картинку
88		1	Повторение содержания стихотворения (прослушивание стихотворения в аудиозаписи). Формирование умения отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Знакомство детей с мнемосхемой по стихотворению Г. Бойко «Петух» (объяснение значение символов). Заучивание наизусть фрагментов стихотворения	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы учителя. Договаривают окончания строк стихотворения. Рассказывают 1-2 строки стихотворения по	Слушают стихотворение в аудиозаписи. Отвечают на вопросы строчкой из стихотворения. Рассказывают стихотворение по

				мнемосхеме	мнемосхеме. Заучивают наизусть фрагменты стихотворения
89		1	<p>Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.</p> <p>Восстановление последовательности сюжета стихотворения.</p> <p>Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на мнемосхему</p>	<p>Повторяют содержание стихотворения.</p> <p>Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.</p> <p>Обводят картинку.</p> <p>С опорой на картинный план восстанавливают последовательность сюжета стихотворения</p>	<p>Знают содержание стихотворения.</p> <p>Просматривают мультипликационного фильма по сюжету стихотворения.</p> <p>Раскрашивают картинку.</p> <p>Знают последовательность сюжета стихотворения.</p> <p>С опорой на картинный план рассказывают стихотворение с опорой на мнемосхему с соблюдением норм интонации и выразительности</p>
Дружим, не дружим – 3 часа					
90	Дружим – не	1	Знакомство с понятиями «Дружба», «Товарищ».	Знакомятся с понятиями.	Знакомятся с

	дружим		<p>Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>Игра «Дерево дружбы»</p>	<p>Слушают рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Отвечают кратко на вопросы, опираясь на картинный план.</p> <p>Участвуют в коллективной игре, соблюдая правила игры с помощью учителя</p>	<p>понятиями.</p> <p>Дают краткое объяснение понятиям.</p> <p>Слушают рассказ в устном изложении учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>Участвуют в коллективной игре, соблюдая правила игры и используя вежливые слова при общении</p>
91		1	<p>Повторение содержания рассказа (прослушивание рассказа в аудиозаписи).</p> <p>Составление картинного плана рассказа.</p> <p>Пересказ по наглядному плану.</p> <p>Упражнение «Давайте жить дружно»</p>	<p>Повторяют понятия на тему «Дружба».</p> <p>Прослушивают рассказ в аудиозаписи.</p> <p>Определяют, все ли иллюстрации расположены верно в соответствии с содержанием рассказа.</p> <p>Выполняют упражнение с</p>	<p>Закрепляют и уточняют понятия на тему «Дружба».</p> <p>Прослушивают рассказ в аудиозаписи.</p> <p>Выделяют смысловые части текста, которые выражаются через образную картинку</p>

				помощью учителя	помощью учителя. Раскладывают иллюстрации в соответствии с содержанием текста. Пересказывают по наглядному плану. Выполняют упражнение
92		1	Рассматривание рисунков «Мой лучший друг» Составление рассказа к рисункам. Игра «Угадай, кто мой друг».	Рассматривают рисунки своих одноклассников. Слушают и понимают речь других. Отвечают на вопросы. Играют в игру описание, называют слова-признаки, относящиеся к своему товарищу с помощью учителя	Рассматривают рисунки своих одноклассников. Слушают и понимают речь других. Принимают участие в беседе-обсуждении. Составляют рассказ к рисункам с помощью учителя и картинно-символический план. Играют в игру описание, называют слова-признаки, относящиеся к своему товарищу

Мне нужна помощь – 3 часа

93	Мне нужна помощь	1	<p>Беседа на тему «Как обратиться за помощью?»</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию беседы.</p> <p>Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему</p>	<p>Слушают учителя. Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Отвечают кратко на простые вопросы.</p> <p>Составляют словосочетания с помощью опорных слов и учителя</p>	<p>Слушают учителя. Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Отвечают на вопросы по теме беседы.</p> <p>Составляют повествовательные и вопросительные предложения на тему с помощью опорных слов</p>
94		1	<p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие).</p> <p>Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</p>	<p>Слушают учителя и одноклассников.</p> <p>Соблюдают правила игры. Составляют диалог с опорой на картинку.</p> <p>Отвечают на просьбу односложно.</p> <p>Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова с помощью учителя</p>	<p>Слушают учителя и одноклассников.</p> <p>Соблюдают правила игры и поясняют их своим одноклассникам. Составляют диалог, содержащий просьбу о помощи с опорой на символический план, правильно выбирая интонацию при общении.</p> <p>Формулируют ответ на просьбу.</p>

					Договариваются с товарищем, правильно выбирая интонацию и вежливые слова
95		1	<p>Повторение понятия «Помощник».</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений «Качества, которыми должен обладать помощник».</p> <p>Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план</p>	<p>Закрепляют понятия «Помощник».</p> <p>Отвечают на вопросы, каким должен быть помощник.</p> <p>Помогают товарищу при необходимости.</p> <p>Участвуют в диалоге.</p> <p>С помощью учителя составляют словосочетания, используя слова-качества</p>	<p>Дают определение помощнику с помощью учителя.</p> <p>Называют слова-качества.</p> <p>Помогают однокласснику при необходимости.</p> <p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Составляют рассказ по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план</p>
Знаю, умею, могу – 4 часа					
96	«Знаю, умею, могу!»	1	<p>Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений.</p> <p>Упражнение «Нетрадиционное приветствие».</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют упражнения с помощью учителя.</p> <p>Повторяют правила</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Соблюдают правилам совместных игр.</p> <p>Согласовывают свои</p>

			Игра «Ковер мира». Игра «Острова»	совместных игр. Договариваются с одноклассниками в процессе совместных игр с помощью учителя. Участвуют в играх, соблюдая правила игры	действия в игре с действиями товарищей. Контролируют свое поведение. Выполняют упражнения. Участвуют в играх, соблюдая правила игры и этикета
97		1	Закрепление содержания сказки. Работа над восстановлением сюжета сказки. Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки с использованием кукол Би-Ба-Бо	Повторяют сказку, выбирают картинки по мере изложения текста. Отгадывают загадки с помощью учителя. Пересказывают сказку с помощью серии картин. С помощью учителя участвуют в театрализации фрагмента сказки с использованием кукол Би-Ба-Бо	Знают сказку, раскладывают картинки по ее содержанию в правильной последовательности. Отгадывают загадки. Пересказывают сказку. Участвуют в театрализации фрагмента сказки с использованием кукол Би-Ба-Бо
98		1	Закрепление содержания стихотворения Г. Бойко «Петух».	Закрепляют содержание стихотворения.	Знают содержание стихотворения.

			<p>Восстановление последовательности сюжета стихотворения.</p> <p>Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на мнемосхему</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Восстанавливают последовательность сюжета стихотворения с помощью учителя.</p> <p>С опорой на мнемосхему рассказывают часть стихотворения наизусть</p>	<p>Воспроизводят последовательность сюжета стихотворения.</p> <p>Рассказывают стихотворение наизусть с соблюдением норм интонации и выразительности и опорой на мнемосхему</p>
99	Итоговое занятие. Экскурсия	1	<p>Беседа о времени года и погодных условиях на сегодняшний день.</p> <p>Знакомство с правилами поведения на экскурсии.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке (по выбору учителя)</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по описанию»</p>	<p>Называют время года с опорой на календарь погоды.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения на экскурсии.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют простые предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Называют предмет по описанию и с помощью учителя</p>	<p>Называют время года по вопросам учителя.</p> <p>Знакомятся с правилами поведения на экскурсии.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют предложения по сюжетной картинке и распространяют их с помощью наводящих вопросов учителя.</p> <p>Отгадывают и называют предмет по описанию</p>

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Давайте познакомимся – 4 часа					
1	Давайте познакомимся	1	<p>Знакомство, приветствие</p> <p>Игра «Наши имена»</p> <p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший</p> <p>Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Использование фразы «Меня зовут...»</p>	<p>Используют в речи слова – Здравствуйте! До свидания!</p> <p>Знакомятся с правилами поведения по алгоритму</p> <p>Называют свое имя и имена одноклассников</p>	<p>Используют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания!</p> <p>Знакомятся с правилами поведения по алгоритму</p> <p>Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...»</p>
2	Где мы учимся Школа	1	<p>Игра «Приветствие»</p> <p>Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского)</p> <p>Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве</p> <p>Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного</p>	<p>Слушают музыкальное произведение</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму</p>	<p>Слушают музыкальное произведение</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по</p>

			<p>выражения лица по отношению друг к другу</p> <p>Рассматривание картинки в учебнике</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки</p>		содержанию картинки
3	<p>Урок музыки</p> <p>Урок физкультуры</p>	1	<p>Игра «Приветствие»</p> <p>Рассматривание картинки в учебнике</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в спортивный зал</p> <p>Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда)</p> <p>Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»</p>	<p>Употребляют в речи слова- Здравствуйте! Доброе утро!</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>	<p>Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро!</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>
4	<p>Школа</p> <p>Кто нас лечит и кормит</p>	1	<p>Игра «Приветствие»</p> <p>Рассматривание картинки по теме урока</p> <p>Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Составление предложений по картинкам</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет,</p>	<p>Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро!</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя по</p>	<p>Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро!</p> <p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

			столовую Знакомство с персоналом Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»	содержанию картинки	учителя
Знакомство во дворе - 3 часа					
5	Школа Школьный двор	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру» Экскурсия по школьному двору Беседа во время экскурсии по школьному двору	Повторяют чистоговорку за учителем Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору Называют объекты, находящиеся на школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.)
6	Знакомство во дворе	1	Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»	Повторяют чистоговорку за учителем	Проговаривают чистоговорку самостоятельно
7		1	Закрепление правил поведения при знакомстве Составление рассказа по теме ситуации	Повторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя	Повторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя

			(игра «Дополни предложение») Конструирование диалога «Знакомство во дворе»		Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»
Дорога домой – 3 часа					
8	Дорога домой Какие бывают дома	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок про дома Рассматривание картинок к уроку Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок Составление рассказа о доме, в котором он живет. Беседа о правилах безопасного поведения на улице	Повторяют чистоговорки за учителем Отвечают на вопросы учителя по картинке	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Отвечают на вопросы учителя Составляют рассказ о доме Называют домашний адрес
9	Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1	Повторение чистоговорок Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой	Повторяют чистоговорки за учителем Называют героев сказки по картинкам Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют героев сказки по памяти Составляют рассказ по картинкам к сказке
10	Играем в сказку	1	Закрепление содержания сказки	Называют героев сказки	Называют героев

	«Гуси-лебеди»		(прослушивание сказки в аудиозаписи) Коллективное рассказывание сказки Драматизация фрагментов сказки	по картинкам Повторяют фразы героев сказки за учителем	сказки Говорят, самостоятельно фразы героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки
«Теремок» - 2 часа					
11	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Знакомство со сказкой «Теремок» Называние героев сказки Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?»	Повторяют чистоговорки за учителем Слушают сказку Называют героев сказки по картинкам	Повторяют чистоговорки самостоятельно Устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их
12	Мы играем в «Теремок»	1	Повторение чистоговорки Актуализация содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписи Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя	Повторяют чистоговорки за учителем Слушают аудиозапись Повторяют фразы героев сказки за учителем	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Слушают аудиозапись Повторяют самостоятельно фразы

					героев сказки Рассказывают сказку с помощью опорных слов
Знакомство в гостях – 5 часов					
13	Моя семья	1	<p>Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры</p> <p>Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?»</p> <p>Конструирование диалога «Играем в семью»</p>	<p>Называют членов семьи, их имена, фамилии</p> <p>Составляют диалог с помощью опорных предложений</p>	<p>Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы</p> <p>Составляют диалог</p>
14	Приглашаем гостей	1	<p>Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)</p> <p>Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях</p> <p>Слушание детской песни «К нам гости пришли»</p> <p>Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений</p>	<p>Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми</p> <p>Составляют предложение с опорой на иллюстрации</p>	<p>Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми</p> <p>Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений</p>

15	Мы в гостях	1	<p>Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p> <p>Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)</p>	<p>Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Составляют предложения по опорным картинкам</p>	<p>Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p> <p>Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям</p>
16	Сказка «Репка»	1	<p>Разучивание чистоговорки</p>	<p>Повторяют чистоговорки за учителем</p>	<p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p>
17	Сказка «Репка»	1	<p>Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>Инсценирование сказки</p>	<p>Называют героев сказки по картинкам</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p>	<p>Рассказывают сказку</p> <p>Повторяют самостоятельно фразы героев сказки</p>
Покупка школьных принадлежностей - 3 часа					
18	Школьные принадлежности	1	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение)</p> <p>Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш)</p> <p>Конструирование диалога «Попроси у</p>	<p>Повторяют чистоговорки за учителем</p> <p>Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам</p>	<p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.)</p>

			товарища ...» Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде)		
19	Покупка школьных принадлежностей	1	Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...»	Повторяют скороговорку за учителем	Повторяют скороговорку Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.)
20	Покупка школьных принадлежностей	1	Отгадывание загадок Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Конструирование диалога с продавцом магазина Ролевая игра «Магазин «Школьник» Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)	Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...»	Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)
В магазине игрушек – 3 часа					
21	«Игрушки»	1	Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними Разучивание стихотворения А. Барто.	Называют игрушки и их основные признаки Повторяют стихотворение за	Называют игрушки и их основные признаки Рассказывают стихотворение

			«Самолёт» Конструирование диалога «Давай поиграем»	учителем Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку	наизусть Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку Составляют диалог с опорой на картинку
22	«Магазин игрушек»	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	Повторяют стихотворение за учителем Повторяют правила поведения в магазине Составляют предложения по картинке	Рассказывают стихотворение наизусть Называют игрушки Составляют диалог, с опорой на план
23	Играем вместе	1	Конструирование диалога в игровых ситуациях Игра «Кто быстрее?» Умение объяснять правила игры своим товарищам Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем	Умеют соблюдать правила игры Составляют диалог с опорой на картинку	Умеют соблюдать правила игры Составляют диалог с опорой на символический план
Готовимся к празднику – 3 часа					
24	Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу	1	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Разучивание новогоднего стихотворения	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют стихотворение за	Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение

			(по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	учителем Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя	наизусть Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме
25	Готовимся к празднику	1	Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом	Повторяют слова песни за учителем Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации	Знают слова песни Исполняют песню Повторяют правила поведения при знакомстве Используют их в новой ситуации
26	Готовимся к празднику Составление диалогов	1	Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление приглашений на новогодний праздник Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник	Повторяют слова песни за учителем Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем	Повторяют слова песни Исполняют песню Рассказывают наизусть стихотворение Составляют диалоги с опорой на картинку

Новогодние чудеса – 4 часа

27	Новогодние чудеса	1	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале</p> <p>Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем</p>	<p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Используют их в новой ситуации</p>	<p>Повторяют правила поведения при знакомстве</p> <p>Используют их в новой ситуации</p> <p>Моделируют ситуацию знакомства на карнавале</p>
28	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	1	<p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Составление новогодних поздравлений</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Игра «Узнай меня»</p>	<p>Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем</p> <p>Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя</p>	<p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам</p>
29	Новогодние чудеса	1	<p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>
30	Новогодние чудеса	1	<p>Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</p> <p>Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с</p>	<p>Составляют предложения по картинкам</p>	<p>Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам</p>

			последующим использованием для коллективного рассказа)		
Зимняя прогулка – 4 часа					
31	Зимняя одежда	1	<p>Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)</p> <p>изображениями зимней одежды и обуви)</p> <p>Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке»</p>	<p>Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем</p> <p>Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам</p>	<p>Проговаривают чистоговорки самостоятельно</p> <p>Называют предметы зимней одежды и обуви</p> <p>Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану</p>
32	Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку»	1	<p>Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)</p> <p>Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...»</p> <p>Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу</p>	<p>Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам</p> <p>Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...»</p>	<p>Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану</p> <p>Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...».</p> <p>Составляют диалоги</p>

33	Зимние забавы	1	Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Знакомство с зимними забавами Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки Составление предложений по схеме	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Называют зимние забавы по сюжетным картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют зимние забавы Составляют предложения по схеме
34	Зимняя прогулка Закрепление	1	Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Составление предложений по схеме Составление рассказа с опорой на картинный план	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Составляют короткие высказывания по условно-графическим схемам и сюжетной картинке
«Надо, надо умываться...» - 3 часа					
35	«Мойдодыр»	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр» Работа с серией картинок к стихотворению Разучивание фрагментов стихотворения	Прослушивают текст стихотворения Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют часть стихотворения за учителем	Прослушивают текст стихотворения Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть
36	Я умываюсь	1	Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и	Составляют предложения по картинкам	Составляют предложения по опорным схемам

			вопросительной форм)		
			Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации		
37	Режим дня	1	<p>Моделирование диалогов</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника»</p> <p>Игра «Кто знает, пусть продолжит»</p>	<p>Составляют диалоги с помощью учителя</p> <p>Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам</p>	<p>Составляют диалоги</p> <p>Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника»</p>
Помощники – 13 часов					
38	Я - помощник	1	<p>Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <p>Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница»</p> <p>Рисование «живой» картины по стихотворению</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют предложения с помощью учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы по стихотворению</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам</p>
39	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1	<p>Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей</p> <p>Повторение слов, обозначающих предметы быта</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения</p>	<p>Проигрывают ситуацию по уборке дома</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам</p>	<p>Проигрывают ситуацию по уборке дома</p> <p>Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения</p>
40	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1	<p>Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения</p>		

41	Я помогаю маме убирать в доме	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)	Повторяют стихотворение за учителем Составляют предложения по сюжетной картинке	Рассказывают наизусть стихотворение Составляют предложения по сюжетной картинке
42	Я помогаю маме убирать в доме	1			
43	Я помогаю маме убирать на кухне	1	Слушание и отгадывание загадки Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу/или распределение обязанностей	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам Составляют диалоги с помощью учителя	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому плану
44	Посуда	1	Повторение слов, обозначающих предметы посуды	Называют предметы посуды по картинкам	Называют предметы посуды по картинкам
45	Посуда	1	Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе» Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий	Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе»	Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий
46	Я одеваюсь и обуваюсь	1	Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной Повторение слов, обозначающих предметы обуви Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи	Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по сюжетным картинкам	Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по опорным предложениям

			<p>вещи на своё место»</p> <p>Игра «Назови, какая у тебя обувь»</p>		
47	Содержу одежду в чистоте	1	<p>Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой</p> <p>Составление диалога с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает»</p>	<p>Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам</p> <p>Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»</p>	<p>Называют предметы, используемые при уходе за одеждой</p> <p>Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку</p> <p>Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»</p>
48	Содержу одежду в чистоте Закрепление	1	<p>Рассматривание картинок</p> <p>Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию</p> <p>Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку</p> <p>Игра «Кто знает, пусть продолжает»</p>	<p>Называют предметы, используемые при уходе за одеждой</p> <p>Составляют диалоги с помощью учителя</p> <p>Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»</p>	<p>Называют предметы, используемые при уходе за одеждой</p> <p>Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя</p> <p>Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»</p>
49	Я ухаживаю за обувью	1	<p>Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью</p> <p>Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации</p>	<p>Называют предметы для ухода за обувью</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам</p>	<p>Называют предметы для ухода за обувью</p> <p>Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам</p>

			Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников		
--	--	--	---	--	--

50	Опрятному человеку нужны помощники	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции) Моделирование диалогов	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Отвечают на вопросы учителя по картинкам	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя
Весенние праздники – 3 часа					
51	У нас праздник	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем	Слушают и отвечают на простые вопросы учителя Называют праздники Составляют предложение с опорой на картинку	Слушают и отвечают на вопросы учителя Называют праздники Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем
52	Поздравляем папу и дедушку	1	Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата	Составляют поздравление с помощью учителя Произносят поздравления с	Составляют поздравление с опорой на схему Произносят поздравления с

				различной интонацией в зависимости от адресата	различной интонацией в зависимости от адресата
--	--	--	--	--	--

53	Поздравляем маму и бабушку	1	Составление поздравлений Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Составляют поздравление с помощью учителя Составляют диалоги с помощью учителя	Составляют поздравление с опорой на схему Составляют диалоги с опорой на схему
«Заячья избушка» - 3 часа					
54	Сказка «Заячья избушка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание 2 загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию)	Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев за учителем	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют героев сказки
55	Сказка «Заячья избушка»	1	Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки)		Рассказывают сказку
56	Сказка «Заячья избушка»	1	Инсценирование сказки с показом игровых действий		Говорят, самостоятельно фразы героев сказки
Спокойной ночи! – 4 часа					
57	Спокойной ночи!	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Разучивание чистоговорки «Та–та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем	Отвечают на вопросы учителя Проговаривают чистоговорку самостоятельно
58	Спокойной ночи! Составление	1	Знакомство со сказкой С. Маршака	Знакомятся с этикетными формами	Знакомятся с этикетными формами

	диалогов		«Сказка о глупом мышонке» Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией Составление предложений на тему «Перед сном»	пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам	пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам
59	Спокойной ночи! Закрепление	1	Разучивание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная»	Повторяют этикетные формы пожелания перед сном	Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)
60	Спокойной ночи! Закрепление	1	Моделирование диалогов по теме ситуации Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)	Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя	
День Победы! - 3 часа					
61	«Спасибо за мир!»	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)	Отвечают на простые вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя
62	«Спасибо за мир!»	1	Составление поздравлений	Составляют поздравление с помощью учителя	Составляют поздравление с опорой на схему
63	«Спасибо за мир!»	1	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Составляют диалоги с помощью учителя	Составляют диалоги с опорой на символический план

Доброе утро! – 3 часа					
64	Доброе утро!	1	<p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)</p> <p>Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...»</p> <p>Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют чистоговорку за учителем</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром</p> <p>Произносят этикетные формы с различной интонацией</p>
65	Доброе утро! Составление диалогов	1	<p>Повторение чистоговорки</p> <p>Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»</p> <p>Рольевые игры по теме</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам</p>	<p>Повторяют чистоговорку за учителем</p> <p>Повторяют слова приветствия «Доброе утро!»</p>	<p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!»</p>
66	Доброе утро! Закрепление	1	<p>Повторение чистоговорки</p> <p>Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта</p>	<p>Повторяют чистоговорку за учителем</p> <p>Повторяют слова приветствия «Доброе утро!»</p>	<p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова-приветствия</p>

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Добро пожаловать! - 9 часов					
1	Добро пожаловать!	1	Приветствие, представление новых учеников	Слушают и понимают речь других	Слушают и понимают речь других
2	Добро пожаловать!	1	Игра «Приветствие» Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал) Игра «Подари улыбку»	Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве	Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге

3	У нас новая ученица	1	Повторение правил поведения при знакомстве Участие в игре «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица)		
4	У нас новая ученица	1	Введение детей в ситуацию знакомства Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик	Называют своё имя Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге
5	Кто нас лечит и кормит	1	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве) Участие в беседе по итогам экскурсии	Называют своё имя Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Участвуют в диалоге
6	Правила для школьника	1	Повторение правил поведения в школе Конструирование реплик по	Слушают и понимают	Высказывают свое мнение при

7	Правила для школьника	1	<p>теме урока</p> <p>Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге</p> <p>Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам</p> <p>Проигрывание диалога знакомства игрушек Выполнение практического задания «Знакомство игрушек»</p>	<p>речь других</p> <p>Выполняют правила поведения в школе</p>	<p>обсуждении задания</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p>
8	«Ура! Перемена!»	1	<p>Знакомство с основными правилами поведения на перемене</p>	<p>Самостоятельно организуют своё рабочее место</p>	<p>Самостоятельно организуют своё рабочее место</p>
9	«Ура! Перемена!»	1	<p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена»</p> <p>Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p>	<p>Выполняют правила поведения на перемене</p> <p>Составляют высказывание- просьбу</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы по стихотворению</p> <p>Выполняют правила поведения на перемене</p> <p>Составляют диалоги по опорным схемам</p>

Истории о лете – 4 часа					
10	Истории о лете	1	Слушание и отгадывание загадок о лете Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Самостоятельно организывают своё рабочее место Слушают и понимают речь других	Самостоятельно организывают своё рабочее место Моделируют диалоги
11	Истории о лете	1	Знакомство с правилами участия в беседе Игра «Рассказ по кругу»		
12	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Разучивание считалок	Самостоятельно организывают своё	Самостоятельно организуют своё

13	Я расскажу вам, где отдыхал	1	<p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту</p> <p>Соблюдение правил участия в беседе</p> <p>Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план</p>	<p>рабочее место</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют предложения по сюжетной картинке</p>	<p>рабочее место</p> <p>Моделируют диалоги</p> <p>Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно – символический план</p>
Играем в сказку - 7 часов					
14	Сказка «Три медведя»	1	<p>Разучивание чистоговорок</p> <p>Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя»</p> <p>Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности</p>	<p>Воспроизводят чистоговорки</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки по картинкам</p> <p>Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Находят нужную информацию в тексте</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий Маши</p>
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	<p>Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов</p> <p>Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки</p> <p>Беседе «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p>	<p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий Маши</p> <p>Проговаривают фразы героев самостоятельно</p>

			обучающихся		
16	Сказка «Три поросенка»	1	<p>Знакомство со сказкой «Три поросенка»</p> <p>Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p> <p>Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки</p> <p>Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p>	<p>Находят нужную информацию в тексте</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p>
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	<p>Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка» Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов</p> <p>Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p>	<p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p> <p>Проговаривают фразы героев самостоятельно</p>

18	Сказка «Маша и медведь»	1	<p>Загадки в форме «звукового письма»</p> <p>Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь»</p> <p>Повторение правил поведения при знакомстве</p> <p>Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинку</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки с на картинку</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Находят нужную информацию в тексте</p> <p>Называют героев сказки</p> <p>Устанавливают последовательность действий героев сказки</p>
----	-------------------------	---	--	--	---

19	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Коллективное рассказывание сказки	Слушают и понимают речь других	Называют героев сказки
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки	Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Рассказывают сказку по картинкам	Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
Расскажи мне о школе – 4 часа					
21	Играем во дворе	1	Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» Ответы на вопросы по произведению Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях Умение играть по правилам Участие в игре «Кто быстрее?»	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры	Отвечают на вопросы по произведению Участвуют в диалоге Слушают и понимают речь других Читают вслух тексты, понимают прочитанное Соблюдают правила игры

22	Не надо больше ссориться	1	<p>Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться»</p> <p>Моделирование спорных ситуации и способы их решения</p> <p>Формирование доброжелательного отношения друг к другу</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p> <p>Участие в игре «Что такое хорошо?»</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Соблюдают правила игры</p>	<p>Отвечают на вопросы по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Читают вслух тексты, понимают прочитанное</p> <p>Моделируют ситуации</p>
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	<p>Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом</p> <p>Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов</p> <p>Уточнение обязанностей дежурных</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>	<p>Участвуют в диалоге</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом</p>
24	Наш товарищ заболел	1	<p>Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду,</p>	<p>Слушают и понимают</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>

			<p>помоги ему»</p> <p>Ответы на вопросы по произведению</p> <p>Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Закрепление умений строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации</p>	<p>речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам</p>	<p>по произведению</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом</p> <p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам</p>
Алло! Алло! – 4 часа					
25	В воскресенье все дома	1	<p>Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Ответы на вопросы по произведению</p> <p>Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имени братьев и сестёр, их занятий</p> <p>Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют членов семьи, их имена, места их работы</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам</p>	<p>Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам</p>

			отношений: старше - младше Составление предложения по сюжетным картинкам		
26	Расскажи о себе	1	Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса Составление рассказа о себе по образцу	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес Составляют рассказ о себе с помощью учителя	Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес Составляют рассказ о себе по образцу
27	Я звоню себе домой	1	Разучивание чистоговорки Моделирование телефонных разговоров с мамой Знакомство с правилами общения по телефону Чтение номера телефонов близких взрослых, записывание домашнего номера телефона	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Знакомятся с правилами общения по телефону Повторяют номер мамы с помощью учителя	Воспроизводят чистоговорки Называют домашний номер телефона или номер мамы Знакомятся с правилами общения по телефону
28	Я звоню в экстренные службы	1	Повторение чистоговорки Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи» Повторение правил общения по телефону Составление рассказа с опорой на картинки	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Составляют предложения с опорой на картинки	Слушают и понимают речь других Конструируют диалог Повторяют правила общения по телефону Составляют рассказ с опорой на картинки
Готовим новогодний праздник – 4 часа					

29	Готовимся к Новому году	1	<p>Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)</p> <p>Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений</p> <p>Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки</p>	<p>Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем</p> <p>Составляют предложение по сюжетным картинкам</p>	<p>Воспроизводят новогоднее стихотворение самостоятельно</p> <p>Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме</p>
30	Новогодние чудеса	1	<p>Повторение песенки «В лесу родилась елочка» Моделирование ситуации знакомства «На карнавале»</p> <p>Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность</p> <p>Игра «Узнай меня»</p>	<p>Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка»</p> <p>Моделируют диалог с помощью учителя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p>	<p>Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка»</p> <p>Моделируют диалог</p> <p>Слушают и понимают речь других</p>
31	Новогодние поздравления	1	<p>Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем</p> <p>Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют поздравление с помощью учителя</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют поздравление по опорным схемам</p>
32	Практическое занятие	1	<p>Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план</p>	<p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Составляют рассказ о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план</p>

С днем рождения! – 7 часов

33	Приглашаем гостей!	1	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся)</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Рассматривание предметных картинок</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам</p> <p>Составление устного приглашения на праздник</p> <p>Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения»</p>	<p>Воспроизводят чистоговорки</p> <p>Отвечают на вопросы по предметным картинкам</p> <p>Участвуют в диалоге</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Составляют устное приглашение по опорным схемам</p> <p>Участвуют в диалоге</p>
34	Мы в гостях на дне рождения	1	<p>Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>
35	Мы в гостях на дне рождения		<p>Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем</p> <p>Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ с помощью учителя</p>	<p>Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам</p>
36	Поздравляем с Днем рождения!	1	<p>Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем</p>	<p>Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с</p>	<p>Выбирают предложение, наиболее подходящего к</p>

			<p>Моделирование возможных диалогов между героями картинке</p> <p>Составление поздравления с опорой на картинный план</p>	<p>помощью учителя</p> <p>Составляют поздравления с помощью учителя</p>	<p>картинке из двух</p> <p>Моделируют диалог</p> <p>Составляют поздравления с опорой на картинный план</p>
37	Накрываем праздничный стол	1	<p>Ответы на вопросы по сюжетным картинкам</p> <p>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией</p> <p>Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Игре «Кукла накрывает на стол»</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный план</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Составляют рассказ с помощью учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы по картинкам</p> <p>Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»</p> <p>Составляют рассказы с опорой на картинный план</p>
38	<p>День рождения!</p> <p>Знакомимся с гостями</p>	1	<p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинный план Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>	<p>Умеют работать индивидуально, в паре</p> <p>Участвуют в диалоге</p>

39	День рождения! Провожаем гостей	1	Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими Игра «Кукла провожает гостей»	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы по произведению Знакомятся с правилами поведения при прощании	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы по произведению Знакомятся с правилами поведения при прощании Работают индивидуально, в паре Участвуют в диалоге
Дежурство - 6 часов					
40	Дежурство в классе	1	Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе» Ответы на вопросы по картинкам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Знакомятся с обязанностями дежурных Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью	Отвечают на вопросы учителя Слушают и понимают речь других Знакомятся с обязанностями дежурных Составляют диалоги по теме

				учителя	Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки
41	Дежурство в столовой	1	<p>Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам</p> <p>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей</p> <p>Игра «В столовой»</p> <p>Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки с помощью учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Составляют диалоги по теме</p> <p>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки</p>
42	Дежури́м с другом (подругой)	1	<p>Слушание песни «Мы дежурные»</p> <p>Ответы хором на вопросы из песни</p> <p>Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p>	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>

			<p>просьбу согласием или отказом</p> <p>Составление диалогов с использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов.</p> <p>Уточнение обязанностей дежурных</p>	<p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Составляют диалоги с помощью учителя</p>	<p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Составляют диалог по теме</p>
43	Обязанности дежурного	1	<p>Повторение основных обязанностей дежурного</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам</p> <p>Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика</p> <p>Конструирование предложений по картинкам</p>	<p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют предложения по картинкам</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют обязанности дежурных</p> <p>Составляют диалог по теме</p> <p>Составляют рассказ о дежурстве от имени мальчика</p>
44	Дежурство в столовой	1	<p>Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам</p> <p>Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей</p>	<p>Самостоятельно организуют своё рабочее место</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют обязанности</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Повторяют обязанности</p>

			Ролевая игра «В столовой» Составление плана дежурства с опорой на картинки	дежурных	дежурных Составляют диалог по теме Составляют рассказ о дежурстве
45	Практическое занятие	1	Составление рассказа о дежурстве	Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки	Составляют рассказ о дежурстве
У меня есть щенок! – 6 часов					
46	У меня есть щенок!	1	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях) Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова Ответы на вопросы Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок» Игра- соревнование «Раз вопрос, два вопрос...»	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинке	Отвечают на вопросы по прослушанному произведению Работают индивидуально Составляют предложения
47	В зоомагазине	1	Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Ответы на вопросы по картинкам	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ описание с помощью учителя	Работают индивидуально Отвечают на простые вопросы учителя

			Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки		Составляют рассказ – описание с опорой на картинки
48	Описание домашнего питомца	1	<p>Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных</p> <p>Составление рассказа-описания,</p> <p>Игра «Узнай моего питомца»</p> <p>Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем</p>	<p>Подбирают слова для описания животных по картинкам</p> <p>Принимают участие в игре</p> <p>Составляют рассказ - описание с помощью учителя</p>	<p>Подбирают слова для описания животных по картинкам</p> <p>Принимают участие в игре</p> <p>Участвуют в игре</p> <p>Составляют рассказ– описание</p>

49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Разучивание четверостишья из стихотворения Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова Воспитание у детей любви к животным Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам	Слушают и понимают речь других Повторяют стихотворение за учителем	Слушают и понимают речь других Воспроизводят стихотворение самостоятельно
50	Расскажи о своем домашнем питомце!	1	Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок
51	Расскажи о своем домашнем питомце!	1	Игра «Раз вопрос, два вопрос» Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки	Составляют вопросительные предложения с помощью учителя Составляют рассказ - описание с помощью учителя	Составляют вопросительные предложения Составляют рассказ - описание с опорой на картинки
			«Красная Шапочка» - 5 часов		
52	Сказка «Красная Шапочка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем Игра «Расскажи по кругу» с опорой	Отгадывают загадки Называют героев сказки Рассказывают сказку по картинкам	Отгадывают загадки Находят нужную информацию в тексте Называют героев сказки Устанавливают последовательность

			на картинке		действий героев сказки
--	--	--	-------------	--	------------------------

53	Сказка «Красная Шапочка»	1	Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма)		Называют героев сказки
54	Сказка «Красная Шапочка»	1	Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем	Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации	Пересказывают сказку с помощью учителя Называют героев сказки	Пересказывают сказку с опорой на картинки
56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	Повторяют фразы героев за учителем	Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно
Я записался в кружок! -12 часов					
57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем) Конструирование	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые

			<p>возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок</p>	<p>вопросы учителя</p> <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок</p>	<p>вопросы учителя</p> <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Работают в паре</p> <p>Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок</p>
--	--	--	--	---	--

58	Я записался в кружок!	1	Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок	Слушают и понимают речь других	Слушают и понимают речь других
59	Я записался в кружок!	1	<p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»</p> <p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Повторение домашнего адреса и номер телефона Моделирование возможных диалоги между руководителем кружка и обучающимся</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Называют свой домашний адрес</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Работают в паре</p> <p>Называют свой домашний адрес и номер телефона</p>
60	Я люблю играть в футбол	1	<p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Беседе по теме урока с опорой на личный опыт</p> <p>Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p>	<p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>	<p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Работают в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>
61	Я люблю рисовать	1	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок	Составляют реплики-обращения с помощью учителя	Составляют реплики-обращения

			<p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»</p> <p>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт</p> <p>Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p>	<p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>	<p>Умеют работать в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>
62	Я люблю танцевать	1	<p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»</p> <p>Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт</p> <p>Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p>	<p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>	<p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Умеют работать в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>
63	Я люблю театр	1	<p>Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок</p> <p>Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»</p> <p>Участие в беседе по теме урока с</p>	<p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в</p>	<p>Составляют реплики-обращения</p> <p>Умеют работать в паре</p> <p>Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>

			<p>опорой на личный опыт</p> <p>Игра «Живое слово»</p> <p>Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p>	кружке по картинкам	
64	Поклонимся памяти Героев	1	Слушание песен о Великой Отечественной войне Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям		
65		1	<p>Участие в беседе с опорой на иллюстрацию Составление поздравления</p> <p>Тренировка в произнесение поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>по теме</p>	<p>Слушают песни</p> <p>Отвечают на простые вопросы</p> <p>Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию</p> <p>Проговаривают поздравления с помощью учителя</p>	<p>Слушают песни</p> <p>Отвечают на простые вопросы</p> <p>Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию</p> <p>Проговаривают поздравления с торжественной интонацией</p>
66	Скоро лето!	1	<p>Знакомство со стихотворением И. Гуриной</p> <p>«Здравствуй лето!»</p> <p>Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета</p> <p>Повторение правил поведения на</p>	<p>Рассказывают признаки лета</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ по картинкам с помощью</p>	<p>Умеют работать индивидуально</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Читают вслух тексты учебников, понимают прочитанное</p> <p>Составляют короткий</p>

			воде Составление рассказа о лете Игра «Морские фигуры»	учителя	рассказ по теме
67	Практическое занятие	1	Чтение отрывка стихотворения наизусть	Рассказывают отрывок стихотворения с помощью учителя	Рассказывают отрывок стихотворения наизусть
68	Итоговый урок	1	Повторение пройденного материала Составление коротких рассказов Повторение изученных сказок	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют короткий рассказ по теме

3 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Снова в школу! – 3 часа					
1	Это моя школа Речевое общение со старшими и с друзьями	1	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса)</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой)</p> <p>Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибяева «Винегрет»</p>	<p>Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми</p> <p>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения</p> <p>Составляют рассказы на основе иллюстраций</p>
2	Это моя школа Правила речевого общения	1	Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной	Используют диалогические формы речи в различных	Пользуются словами этикета, основными правилами культуры

3	<p>Это моя школа</p> <p>Правила речевого общения</p>	1	<p>интонацией, проигрывание диалогов)</p> <p>Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта</p> <p>Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку</p> <p>Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)</p> <p>Начало составления памятки «Секреты вежливого общения»</p>	<p>ситуациях общения</p> <p>Играют в игры, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов</p> <p>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>речевого общения</p> <p>Играют в игру, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Составляют рассказы на основе иллюстраций</p>
Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа					
4	<p>Мы собрались поиграть</p>	1	<p>Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть</p> <p>Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации</p> <p>Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек</p> <p>Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций</p> <p>Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Обсуждают ситуацию с помощью учителя</p> <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Принимают участие в проигрывании</p>	<p>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Обсуждают ситуацию</p> <p>Используют этикетные речевые выражения; основные правила культуры речевого общения</p> <p>Участвуют в проигрывании</p>

			конфликта в споре Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе	составленных диалогов с помощью учителя	составленных диалогов
--	--	--	--	---	-----------------------

5	Мы собрались поиграть	1	<p>Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта)</p> <p>Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)</p> <p>Разучивание считалок</p> <p>Составление предложений с опорными словами Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»</p> <p>Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Принимают участие в проигрывании диалога</p> <p>Принимают участие в разучивание считалок</p> <p>Составляют предложения с опорными словами с помощью учителя</p> <p>Участвуют в коллективном составлении рассказа о правилах игры</p> <p>Проговаривают считалки, договаривая отдельные слова</p>	<p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Участвуют в проигрывании диалога, в редактирование диалога</p> <p>Разучивают считалки</p> <p>Составляют предложения с опорными словами</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры</p> <p>Проговаривают считалки</p>
6	Мы собрались поиграть Общение с друзьями	1	<p>Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)</p> <p>Разучивание считалок</p> <p>Игры с правилами: уточнение правил</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Играют в игры, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге с</p>	<p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Играют в игру, соблюдая правила</p>

			<p>обучающимися, организация в классе игр малой подвижности</p> <p>Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)</p> <p>Составление «Копилки игр»</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p>	<p>помощью наводящих вопросов</p> <p>Воспроизводят считалки</p> <p>Участвуют в коллективном составлении рассказа по иллюстрации с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>Участвуют в диалоге</p> <p>Разучивают считалки</p> <p>Коллективно составляют рассказ о правилах игры по иллюстрации</p> <p>Составляют «Копилку игр»</p>
В библиотеке – 3 часа					
7	В библиотеке	1	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека», обсуждение проблемного вопроса)</p> <p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)</p> <p>Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке</p> <p>Конструирование возможных диалогов с библиотекарем</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку</p> <p>Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в</p>	<p>Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их</p> <p>Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя</p> <p>Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой»</p>	<p>Соблюдают правила поведения в библиотеке, ищут книги, предложенные учителем, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке</p> <p>Играют в игру «Прятки со скакалкой»</p>

		библиотеке		
		Игра «Прятки со сказкой»		
		Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал)		

8	В библиотеке	1	Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе Знакомство со специальным словом — формуляр. Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, составляют сказку, ориентируются в библиотеке Принимают участие в игре «В библиотеке»	Соблюдают правила поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их, играют в игры
9	В библиотеке	1	Ролевая игра «В библиотеке» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»		Составляют памятку «Секреты вежливого общения»
Сказки про Машу – 3 часа					
10	Сказки про Машу	1	Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки Инсценирование отрывков из сказки	Слушают сказку Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют предложения по картинкам с помощью учителя Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Инсценируют сказку

11	Сказки про Машу	1	Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки	Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Отвечают на вопросы по содержанию сказки
12	Сказки про Машу	1	Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки Составление предложений по сюжету сказки Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова Игра «Живые загадки» Инсценирование отрывков из сказки	Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации Принимают участие в игре, в инсценировке сказки	Играют в игру «Живые загадки» Инсценируют сказку
Отправляюсь в магазин – 3 часа					
13	Отправляюсь в магазин	1	Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар) Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет») Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них Конструирование возможных диалогов с	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Отгадывают название нарисованных вывесок Конструируют возможные диалоги с	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Рисуют вывески-картинки для различных отделов в магазинах Отгадывают название нарисованных вывесок Конструируют

			продавцом Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок	продавцом с помощью наводящих вопросов	возможные диалоги с продавцом
--	--	--	--	--	-------------------------------

14	Отправляюсь в магазин	1	<p>Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках</p> <p>Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине</p> <p>Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку)</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Участвуют в проигрывании диалогов, в ролевых играх</p> <p>Участвуют в составлении памятки «Секреты вежливого общения»</p>	<p>Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения</p> <p>Проигрывают диалоги, играют в ролевую игру «В магазине»</p> <p>Составляют памятку «Секреты вежливого общения»</p>
Телефонный разговор - 3 часа					
16	Телефонный разговор	1	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса)</p> <p>Актуализация имеющихся знаний по теме</p> <p>Составление «Правил общения по телефону»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон»</p> <p>Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка</p> <p>Пользуются правилами речевого общения</p> <p>Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми</p>	<p>Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения</p> <p>Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка</p> <p>Применяют правила речевого общения</p> <p>Читают диалоги по ролям, играют в ролевые игры</p>
17	Телефонный разговор	1			
18	Телефонный разговор	1			
	Правила речевого общения				

			карточках) Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания Ролевые игры «Телефонный разговор» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	возможностями	
Я - зритель – 3 часа					
19	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1	Рассматривание картинки по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуации Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы) Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком Составление «Правил вежливого зрителя»	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Отвечают на вопросы Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета	Участвуют в ролевых играх Отвечают на вопросы Моделируют и проигрывают диалоги Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета
20	Я - зритель. Правила речевого	1	Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме «Театр»	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми	Участвуют в ролевых играх

	общения		<p>Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы)</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком</p> <p>Составление «Правил вежливого зрителя»</p>	<p>возможностями</p> <p>Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя</p> <p>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета</p> <p>Принимают участие в составлении правил</p>	<p>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета</p> <p>Моделируют и проигрывают диалоги</p> <p>Составляют правила</p>
21	Я - зритель	1	<p>Ролевая игра «Кинотеатр»</p> <p>Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p>	<p>Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя</p> <p>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета</p> <p>Принимают участие в составлении правил</p>	<p>Участвуют в ролевых играх</p> <p>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикета</p> <p>Моделируют и проигрывают диалоги</p> <p>Составляют правила</p>
22	Какая сегодня	1	<p>Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой</p>	<p>Рассматривают серии картинок, читают</p>	<p>Рассматривают серии картинок,</p>

	погода? Погода и мы		<p>ситуации</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени</p> <p>Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками</p> <p>Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями</p> <p>Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения</p>	<p>стихотворения во введении к речевой ситуации</p> <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Участвуют в конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя</p>	<p>читают стихотворения во введении к речевой ситуации</p> <p>Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации</p> <p>Конструируют предложения по теме с опорой на условные обозначения</p>
23	Погода и мы	1	<p>Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p>	<p>Выбирают правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации</p>
24	Погода и мы	1	<p>Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни.</p> <p>Выяснение источников информации, сравнение её содержания.</p> <p>Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз</p>	<p>Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащих прогнозы погоды</p> <p>Принимают участие в</p>	<p>Прослушивают аудиозаписи, видеофрагменты с прогнозами погоды, просматривают информационные колонки из газет, содержащие</p>

			погоды. Прослушивание аудиозаписей, видеотрегментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды Ролевая игра «Прогноз погоды»	ролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями	прогнозы погоды Играют в ролевую игру «Прогноз погоды»
Снегурочка – 3 часа					
25	Сказка «Снегурочка»	1	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	Слушают сказку Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают слова для связи эпизодов с помощью учителя	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи Отвечают на вопросы по содержанию сказки Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбирают подходящие слова для связи эпизодов
26	Сказка «Снегурочка»	1	Просмотр иллюстраций к сказке	Просматривают иллюстрацию к сказке	Просматривают иллюстрацию к

27	Сказка «Снегурочка»	1	<p>«Снегурочка» на презентации</p> <p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)</p> <p>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов</p> <p>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев</p>	<p>«Снегурочка»</p> <p>Повторяют содержание сказки</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации</p>	<p>сказке «Снегурочка»</p> <p>Пересказывают содержание сказки,</p> <p>отвечают на вопросы</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Инсценируют сказку</p>
Весёлый праздник – 3 часа					
28	Весёлый праздник	1	<p>Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей</p> <p>Рассматривание и сравнение картинок на развороте</p> <p>Коллективное составление рассказов по картинкам</p> <p>Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях</p>	<p>Рассматривают и сравнивают картинки</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов учителя</p> <p>Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения</p>	<p>Рассматривают и сравнивают картинки</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по их содержанию</p> <p>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный</p>

					материал Обсуждают и проигрывают возможные конкурсы и развлечения
29	Весёлый праздник	1	<p>Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома</p> <p>Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяйева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.)</p>	<p>Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Конструируют диалоги с помощью учителя</p>	<p>Разучивают и рассказывают стихотворения</p> <p>Конструируют диалоги</p> <p>Подготавливают письменные приглашения к празднику</p>
30	Весёлый праздник	1	<p>Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики</p> <p>Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник</p> <p>Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома.</p> <p>Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.)</p>	<p>Подготавливают письменные приглашения к празднику по образцу</p> <p>Принимают участие в играх, соблюдая правила</p> <p>Проигрывают возможные конкурсы и развлечения</p>	<p>Принимают участие в играх, соблюдая правила</p> <p>Проигрывают возможные конкурсы и развлечения</p>
Мир природы – 3 часа					
31	Мы друзья или враги природы	1	Обращение к личному опыту школьников	Принимают участие в	Принимают участие

			Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких Предварительное обсуждение замыслов рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома	беседе Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Принимают посильное участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков	в беседе Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал Участвуют в обсуждении замыслов рассказов, рисунков
32	Мы друзья или враги природы	1	Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с родителями	Умеют рассказать о своей работе в соответствии с речевыми возможностями	Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал
33	Мы друзья или враги природы	1	Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам Составление правил ухода за домашним животным Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»	Участвуют в играх «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя	Играют в игры «Вспомни меня», «Расскажи мою историю» Составляют правила ухода за домашним животным
Играем в сказку – 3 часа					
34	Сказка «Морозко»	1	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)	Слушают сказку Отвечают на вопросы с опорой на	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в

			<p>Беседа по картинкам в учебнике</p> <p>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки</p>	<p>иллюстративный материал</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями</p>	<p>аудиозаписи</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки</p>
35	Сказка «Морозко»	1	Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентации	Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко»	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи
36	Сказка «Морозко»	1	<p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)</p> <p>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов</p>	<p>Повторяют содержание сказки.</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Просматривают</p>

			<p>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев</p>	<p>материал</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации</p> <p>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями</p>	<p>иллюстрацию к сказке «Морозко»</p> <p>Пересказывают содержание сказки,</p> <p>отвечают на вопросы</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Инсценируют сказку</p>
Это я! – 3 часа					
37	Кто я?	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Принимают участие в составлении рассказов-описаний в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Конструируют и</p>	<p>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, конструируют и проигрывают диалоги</p> <p>Составляют рассказы-описания</p> <p>Конструируют и проигрывают</p>
38	Кто я?	1	Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)		
39	Кто я?	1	<p>Составление рассказов-описаний о себе и товарищах</p> <p>Конструирование и проигрывание диалогов</p>		

			по теме Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения»	проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Принимают участие в составлении памятки	диалоги по теме Составляют памятку
Играем в сказку – 3 часа					
40	Сказка «Гуси-лебеди»	1	<p>Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)</p> <p>Беседа по картинкам в учебнике</p> <p>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки</p>	<p>Слушают сказку</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями</p>	<p>Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки</p>

41	Сказка «Гуси-лебеди»	1	Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» на презентации	Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди»	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи
42	Сказка «Гуси-лебеди»	1	<p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)</p> <p>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов</p> <p>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев</p>	<p>Повторяют содержание сказки</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации</p> <p>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди»</p> <p>Пересказывают содержание сказки, отвечают на вопросы</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Инсценируют сказку</p>

Поздравления (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) – **4 часа**

43	Поздравляем защитников Отечества	1	Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию)	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями	Разучивают и рассказывают стихотворения
44	Поздравляем защитников Отечества	1	картинки, из двух, произнесённых учителем) Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки	Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя Создают поздравительные открытки по образцу Принимают участие в играх, соблюдая правила	Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию Конструируют и проигрывают диалоги по теме Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата Принимают участие в играх, соблюдая правила
45	Поздравляем с 8 марта!	1	Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам	Разучивают и рассказывают стихотворения в	Разучивают и рассказывают

46	Поздравляем с 8 марта!	1	<p>учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем)</p> <p>Составление поздравлений.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Создание поздравительных открыток</p> <p>Подпись имени адресата открытки</p>	<p>соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя</p> <p>Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя</p> <p>Создают поздравительные открытки по образцу</p> <p>Принимают участие в играх, соблюдая правила</p>	<p>стихотворения.</p> <p>Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию</p> <p>Конструируют и проигрывают диалоги по теме</p> <p>Создают поздравительные открытки, подписывают имя адресата</p> <p>Принимают участие в играх, соблюдая правила</p>
Мои друзья – 4 часа					
47	Вместе нам не скучно	1	<p>Определение темы ситуаций</p> <p>Составление предложений с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>Определяют тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя.</p>	<p>Определяют тему ситуации</p> <p>Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал</p>
48	Вместе нам не скучно	1	<p>Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта</p> <p>Проигрывание составленных диалогов</p>	<p>Составляют простые предложения с опорой на иллюстративный материал</p>	<p>Составляют</p>

			Разучивание считалок, декламрование с чётким проговариванием последнего слова в строфе	Участвуют в проигрывании диалогов Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал Договаривают считалки	распространенные предложения с опорой на иллюстративный материал, на схемы и слова Проигрывают диалоги Составление предложений с опорой Произносят считалки
49	Вместе нам не скучно	1	Конструирование возможных диалогов	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал
50	Вместе нам не скучно	1	<p>Передавать различные чувства тоном голоса Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам</p> <p>Игра с правилами по выбору обучающихся Использование считалочки для определения водящего</p> <p>Составление «Копилки игр»</p> <p>Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p>	<p>Составляют рассказы о правилах игры с помощью учителя и наводящих вопросов</p> <p>Договаривают считалки</p> <p>Конструируют диалоги с помощью учителя, принимают участие в</p>	<p>Составляют рассказ о правилах игры</p> <p>Конструируют диалоги, играют в игры</p> <p>Произносят считалки</p> <p>Составляют памятку</p>

				играх Принимают участие в составлении считалки	
Я за порогом дома – 3 часа					
51	Я – пешеход	1	Актуализация знаний обучающихся по теме	Знакомятся и повторяют правила ПДД	Знакомятся с дорожными знаками и видами переходов, рисуют знаки
52	Я – пешеход	1	Повторение и знакомство с правилами дорожного движения	Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов	Составляют предложения по теме «Я – пешеход»
53	Я – пешеход	1	Составление предложений по теме «Я – пешеход» Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус)	Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов	Моделируют ситуации и возможные диалоги
Мои друзья – 3 часа					
54	Вместе после уроков	1	Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта)	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	Составляют рассказы по теме ситуации и воспроизводят их с опорой на иллюстративный материал
55	Вместе после уроков	1	Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности	Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя	Играют в игры «Рассказ по кругу»,
56		1	Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка	Принимают участие в играх «Рассказ по	

			вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план) Составление «Копилки игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»	кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями Принимают участие в составлении копилки игр	«Дополни предложение», «Копилка вопросов» Составляют копилку игр
Я за порогом дома – 3 часа					
57	На приёме у врача	1	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Играют в игру «На приёме у врача»
58	На приёме у врача	1	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)		
59	На приёме у врача	1	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача Конструирование возможных диалогов в регистратуре Конструирование возможных диалогов с врачом Ролевая игра «На приёме у врача» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»		
Играем в сказку – 3 часа					
60	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки	Слушают сказку Отвечают на вопросы с	Понимают содержание сказки, прочитанной

			<p>с опорой на иллюстрации)</p> <p>Беседа по картинкам в учебнике</p> <p>Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали</p> <p>Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки</p>	<p>опорой на иллюстративный материал</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии и со своими речевыми возможностями</p>	<p>артистами в аудиозаписи</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов</p> <p>Подбирают подходящие слова для связи эпизодов</p> <p>Участвуют в коллективном рассказывании сказки</p>
61	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентации	Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят»	Понимают содержание сказки, прочитанной артистами в аудиозаписи
62	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	<p>Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)</p> <p>Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на</p>	<p>Повторяют содержание сказки,</p> <p>отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный</p>	<p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p>

			<p>предыдущем уроке слов</p> <p>Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев</p>	<p>материал</p> <p>Составляют простые предложения по картинкам</p> <p>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации</p> <p>Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями</p>	<p>Просматривают иллюстрацию к сказке «Волк и семеро козлят»</p> <p>Пересказывают содержание сказки</p> <p>отвечают на вопросы</p> <p>Составляют распространенные предложения по картинкам</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию сказки</p> <p>Инсценируют сказку</p>
Я дома – 3 часа					
63	Мой дом Моя семья	1	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья»)</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций</p>	<p>Рассматривают картинки по теме</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный материал</p>	<p>Рассматривают картинки по теме</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>
64	Мой дом Моя семья	1	<p>Рассказ о членах семьи</p>	<p>Участвуют в</p>	<p>Участвуют в коллективной беседе</p>
65	Мой дом	1	<p>Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в</p>		<p>Рассказывают о</p>

	Моя семья		<p>том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника</p> <p>Ролевая игра «Приём гостей»</p> <p>Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов</p>	<p>коллективной беседе</p> <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя</p> <p>Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки</p>	<p>членах своей семьи</p> <p>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций</p> <p>Играют в игру «Приём гостей»</p> <p>Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов</p>
--	-----------	--	--	--	--

Учимся понимать животных – 2 часа

66	В зоопарке у зверей	1	Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»	Просматривают мультфильм	Просматривают мультфильм
67	В зоопарке у зверей	1	<p>Актуализация личного опыта посещения зоопарка</p> <p>Рассматривание картинок на развороте</p> <p>Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы</p> <p>Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном»</p>	<p>Рассматривают картинки</p> <p>Отвечают на вопросы односложно</p> <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностями</p> <p>Представляют творческую работу, выполненную дома</p>	<p>Рассматривают картинки</p> <p>Отвечают на вопросы распространенным предложением</p> <p>Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций</p> <p>Представляют</p>

					творческую работу, выполненную дома
Поздравляем с Днём Победы!					
(Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 1 час					
68	Подготовка к составлению описания внешности человека	1	<p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)</p> <p>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне</p> <p>Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»</p> <p>Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)</p> <p>Поздравление с праздником</p>	<p>Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне</p> <p>Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций</p> <p>Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Участвуют в коллективных поздравлениях в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»</p>	<p>Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне</p> <p>Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций</p> <p>Разучивают и рассказывают стихотворения</p> <p>Конструируют устные поздравления с Днём Победы различным адресатам</p> <p>Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»</p>

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Делимся новостями – 4 часа					
1	Мы снова в школе Делимся новостями	1	<p>Поздравление с началом учебного года</p> <p>Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома</p> <p>Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию)</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта</p> <p>Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков</p> <p>Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето»</p>	<p>Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми</p> <p>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения</p> <p>Составляют рассказы на основе иллюстраций</p>
2	Мы снова в школе	1	<p>Составление описания школы по плану</p> <p>Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик</p> <p>Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом»</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Составляют рассказы на тему летнего отдыха с</p>

			Составление рассказов на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец)	Составляют рассказы с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя	использованием карточек-опор
3	Как я провёл лето	1	<p>Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом...»</p> <p>Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков</p> <p>Составление обучающимися рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки</p>	<p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Играют в игры, соблюдая правила</p> <p>Составляют рассказы с опорой на карточки с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения</p> <p>Играют в игру, соблюдая правила</p> <p>Участвуют в диалоге</p> <p>Составляют рассказы с опорой на карточки</p>
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1	<p>Рисование по теме летнего отдыха, угадывание темы рисунка, обсуждение</p> <p>Составление рассказов по своим рисункам так, чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком</p>	<p>Участвуют в обсуждении</p> <p>Составляют рассказ по рисунку с помощью наводящих вопросов учителя</p>	<p>Участвуют в обсуждении</p> <p>Составляют рассказ по рисунку</p>
Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа					

5	Я выбираю книгу	1	Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке Умение выбирать книгу в библиотеке	Участвуют в беседе Знакомятся с правилами поведения в библиотеке Умеют выбирать книгу в библиотеке с помощью учителя	Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного Соблюдают правила поведения в библиотеке Умеют выбирать книгу в библиотеке
6	Мы в библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку Использование в речи и поведении ранее усвоенных правил поведения Участие в диалоге с библиотекарем Отгадывание загадок, беседа по картинке Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план Игра «Рассказ по кругу» Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесённых обучающимися и учителем	Участвуют в беседе с библиотекарем	Умеют отвечать на вопросы по содержанию услышанного
7	Моя любимая книга	1		Составляют предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя Составляют рассказы «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя	Отгадывают загадки Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания
8	Моя любимая книга	1			Играют в игры, соблюдая правила Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план
«Подскажите, пожалуйста...» - 4 часа					
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного	Отвечают на вопросы учителя по их	Воспроизводят составленные рассказы с

10	«Подскажите, пожалуйста...»	1	вопроса)	содержанию с опорой на иллюстративный материал	опорой на иллюстративный материал	
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...») Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку Ролевые игры по теме ситуации	Обсуждают ситуацию с помощью учителя Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила	Обсуждают ситуацию Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения Играют в игры, соблюдая правила	
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1				Я за порогом дома – 3 часа
13	Я - пассажир	1	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)	Используют правила поведения в общественном транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте с помощью учителя Играют в игры, соблюдая правила	Умеют пользоваться правилами поведения в общественном транспорте Используют вежливые слова Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте Играют в игры, соблюдая правила	
14	Я - пассажир	1	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте			
15	Я - пассажир	1	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте Ролевая игра «В автобусе»			В гости к сказке -7 часов

16	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку	Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя
17	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1	Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	Участвуют в проигрывании эпизодов сказки
18	Театрализованное представление сказки	1	Участие в театрализованном представлении сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев	Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	Принимают участие в театрализованном представлении
19	Театрализованное представление сказки	1			
20	Моя любимая сказка	1	Участие в викторине «Сказка ложь, да в ней намёк»	Воспринимают на слух рассказы одноклассников	Воспринимают на слух рассказы одноклассников
21	Моя любимая сказка	1	Представление любимой сказки в виде рассказа, пересказа, иллюстраций	Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал	Отвечают на вопросы учителя
22	Моя любимая сказка	1		Пересказывают сказку с опорой на иллюстративный материал	Пересказывают сказку

У телевизора – 4 часа					
23	У телевизора Планируем телевизионный досуг	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)	Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя
24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора		
25	Мои любимые передачи	1	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.	Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя
26	Мои любимые передачи	1	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план	Участвуют в коллективном обсуждении «Моя любимая книга» с помощью учителя, с опорой на план	Коллективно обсуждают «Моя любимая книга» с опорой на план
В гости к сказке – 3 часа					
27	Игра «Лисичка-сестричка»	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию) Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на	Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя
28	Игра «Лисичка-сестричка»	1			

29	Игра «Лисичка-сестричка»	1	иллюстрации) Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценирование сказки	Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации Участвуют в проигрывании эпизодов сказки Играют в игры, соблюдая правила	Инсценируют сказку Играют в игры, соблюдая правила
----	--------------------------	---	---	---	---

Новогодние истории – 4 часа

30	Новогодние истории	1	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации)	Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов	Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя
31	Новогодние истории	1	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах		
32	Новогодние истории	1	Обсуждение замысла истории	Обсуждают замысел истории с помощью наводящих вопросов	Обсуждают замысел истории
33	Новогодние истории	1	Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план Иллюстрирование истории согласно замыслу Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников Представление истории на новогоднем	Составляют простые предложения с опорой на вопросный план и с помощью учителя Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя	Составляют распространенные предложения с опорой на вопросный план Рассказывают получившие истории Принимают участие в театрализованном представлении

			празднике (инценирование)		
--	--	--	---------------------------	--	--

Знаки-помощники - 4 часа					
34	Знаки-помощники	1	Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники»)	Повторяют правила ПДД	Называют дорожные знаки и виды переходов, рисуют знаки
35	Знаки-помощники	1	Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков	Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя	Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков
36	Я – пассажир	1	Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках	Составляют правила дорожного движения	Пользуются правилами дорожного движения
37	Я – пассажир	1	Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?» Повторение правил поведения в общественном транспорте Ролевая игра «Я – пассажир»	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета	Участвуют в ролевых играх Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета
В гостях у леса – 4 часа					
38	В гостях у леса	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок,	Используют диалогические формы	Активно участвуют в диалогах по темам

39	В гостях у леса	1	обсуждение проблемного вопроса)	речи в различных ситуациях общения	речевых ситуаций
40	В гостях у леса	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	Умеют воспроизводить составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал
41	В гостях у леса	1	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу Творческая работа «Что может нанести вред лесу?» Представление работ обучающимися (составление рассказов) Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя	Представляют работы Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»
Задуманный разговор 4 часа					
42	Задуманный разговор	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса) Обсуждение проблемной ситуации	Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой	Выбираю правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ

43	Задушевный разговор	1	<p>(девочка расстроена, ей необходимо утешение)</p> <p>Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников</p> <p>Введение в контекст разговора словосочетания «задушевный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий)</p> <p>Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций</p> <p>Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»</p>	<p>ситуации</p> <p>Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения</p> <p>Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила</p> <p>Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций и с помощью учителя</p>	<p>речевой ситуации</p> <p>Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций</p> <p>Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»</p> <p>Моделируют диалоги утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций</p>
----	---------------------	---	--	--	---

44	Учимся общаться	1	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи	Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке»	Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя
45	Учимся общаться	1	Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций Соотнесение рассказов с личным опытом детей	Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении Отвечают на вопросы Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций	Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении Отвечают на вопросы Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Соотносят составленные рассказы с о своим личным опытом с помощью учителя
Приглашение – 4 часа					
46	Я получил приглашение	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения
47	Я получил приглашение	1	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного	Составляют устные	Конструируют устные

48	Я получил приглашение	1	опыта) Конструирование устных приглашений с опорой на план Дифференциация в зависимости от адресата Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ Составление текстов письменных приглашений	приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми возможностями Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя Моделируют диалоги с помощью наводящих вопросов	приглашения с опорой на план Составляют текстовые письменные приглашения Моделируют диалоги
49	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта) Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке» Участвуют в инсценировании стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	Понимают содержание стихотворения, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Инсценируют стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке»
Поздравляю! – 6 часов					
50	Поздравления	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса) Конструирование поздравлений Дифференциация в зависимости от адресата	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Составляют поздравление в соответствии с	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями
51	Поздравления	1			
52	Поздравления	1			
53	Поздравления	1			

			<p>Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке</p> <p>Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток</p> <p>Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней</p>	<p>речевыми возможностями с помощью учителя</p> <p>Подписывают поздравительные открытки по образцу</p> <p>Оформляют поздравительную открытку с помощью учителя</p>	<p>Подписывают поздравительные открытки по образцу</p> <p>Оформляют поздравительную открытку</p>
54	Мы на Дне рождения	1	Составление предложений с опорой на схемы	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями	Разучивают и рассказывают стихотворения
55	Мы на Дне рождения	1	<p>Повторение правил поведения в гостях</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений</p> <p>Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях</p>	<p>Составляют предложения с опорой на схемы и с помощью учителя</p> <p>Произносят простые поздравления</p> <p>Принимают участие в играх, соблюдая правила</p>	<p>Составляют предложения с опорой на схемы</p> <p>Составляют и воспроизводят простые поздравления</p> <p>Принимают участие в играх, соблюдая правила</p>
Жду письма! – 4 часа					

56	Жду письма!	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
57	Жду письма!	1	Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы
58	Жду письма!	1	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов	Используют структуру письма и участвуют в составлении коллективного письма	Пользуются структурой письма, опираются на план из ключевых слов при составлении коллективного письма
59	Жду письма!	1	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.)	Составляют письма с помощью учителя Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной помощью учителя	Составляют письма. Самостоятельно работают с дифференцированной помощью учителя
«Извините меня...» - 4 часа					
60	«Извините меня...»	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	Рассматривают картинки	Рассматривают картинки.
61	«Извините меня...»	1	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций
62	«Извините меня...»	1	Конструирование возможных	Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения с помощью наводящих	Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения
63	«Извините меня...»	1			Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций,

			диалогов, содержащих извинения Ролевые игры по теме ситуации	вопросов Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	в ролевых играх
Поздравительная открытка					
(место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 2 часа					
64	Поздравительная открытка к 9 мая	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Отвечают на вопросы Слушают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Отвечают на вопросы Понимают содержание стихов, песен, рассказов о ВОВ прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя
65	Поздравительная открытка к 9 мая	1	Рисование праздничных открыток Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Подписывание открыток Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями Составляют поздравления с праздником с помощью наводящих вопросов и	Разучивают и рассказывают стихотворения Составляют поздравления с праздником различным адресатам с помощью учителя Подписывают открытки

				учителя	
				Подписывают открытки с опорой на образец	
«Во саду ли в огороде» - 3 часа					
66	«Во саду ли, в огороде»	1	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)	Рассматривают картинки	Рассматривают картинки.
67	«Во саду ли, в огороде»	1	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности)	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения	Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций Участвуют в беседе;
68	«Во саду ли, в огороде»	1	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения) Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков Обсуждение планов обучающихся на	Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями Обсуждают планы на каникулы с помощью	отвечают на вопросы учителя Выполняют и представляют творческие работы классу Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов Задают вопросы учителю и одноклассникам Составляют простой рассказ на тему «Как я

			каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения	наводящих вопросов	буду каникулы»	проводить
--	--	--	--	--------------------	-------------------	-----------