

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Отдел образования Администрации Александровского района
МАОУ СОШ №1 с. Александровское

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ № _____ от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Цолко Е.А.

Приказ № _____ от 30 августа 2024г.

Рабочая программа начального общего образования
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.3)
«Речевая практика»
(для 1 (1 доп) – 4 классов)

Составитель– Сытникова Е.С.,
учитель–дефектолог

2024–2029 учебный год
с. Александровское

СОДЕРЖАНИЕ

I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	22
IV	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	30

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023, и в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) МАОУ СОШ № 1 с. Александровское.

– Учебный план МАОУ СОШ № 1 с. Александровское для обучающихся по АОП на учебный год.

ФАООП РАС (вариант 8.3) адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» рассчитана на:

– 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (3 часа в неделю), в 1 дополнительном классе (первый год обучения) и в 1 дополнительном классе (второй год обучения);

– 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (2 часа в неделю), в 1 классе;

– 34 учебные недели и составляет 136 час в год (2 часа в неделю), во 2 классе;

– 34 учебные недели и составляет 136 час в год (2 часа в неделю), в 3 классе;

– 34 учебные недели и составляет 136 час в год (2 часа в неделю), в 4 классе.

Изучение учебного предмета «Речевая практика» направлено на достижение следующих целей:

- Уточнение, расширение и систематизация представлений об окружающей действительности как основе для усвоения и развития языковых средств;

- Освоение средств речевой и неречевой коммуникации и эффективное использование их в обучении и повседневной жизни;
- Владение разными видами речи как способами получения, усвоения и передачи информации;
- Коррекция нарушений развития высших психических функций;
- Усвоение норм и правил речевого и неречевого общения, использование их в повседневной жизни;
- Формирование положительных личностных качеств и свойств на основе системного усвоения культурно-исторического опыта людей.

Достижение поставленных целей строится в процессе решения следующих задач:

- Формирование и систематизация представлений о социальном и предметном мире;
- Развитие понимания речи на разных уровнях, обогащение словарного запаса;
- Развитие лексико-грамматикой стороны речи;
- Развитие навыков связной устной речи (монологической, диалогической);
- Освоение, интеграция, согласованное использование разных средств общения (речевых и неречевых);
- Ознакомление со средствами устной выразительности речевого общения, овладение нормами речевого этикета и осознанное их использование в жизни.

В процессе обучения учебному предмету «Речевая практика» активно используются деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются виды контроля, которые объективно показывают результативность их обучения: использование вариативности ответов, оценка объема и вида помощи учителя как одного из индикаторов освоения учебного материала, как и возможности использования навыков в других ситуациях и с другими людьми.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы включает в себя четыре раздела:

- ✓ Развитие понимания речи.
- ✓ Дикция и выразительность речи.
- ✓ Общение в разных ситуациях
- ✓ Практика общения

Развитие понимание речи.

Развитие над пониманием устной речи: сообщения учителя, других взрослых, обучающихся. Понимание короткого рассказа, диалога (специально разыгранного, записанного в видеофрагменте и аудиофрагменте, естественного), стихотворения, загадки и пр. Ответ на вопросы об услышанном, краткий пересказ, ответ на вопросы о возможном дальнейшем развитии события (вариантах развития события). Уточнение и понимание вопросов косвенных падежей, дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, понимание времен глаголов, согласование прилагательных и существительных, числительных и существительных. Понимание предлогов, наречий, междометий, часто используемых в быту. Понимание интонации говорящего (повествовательной, побудительной, вопросительной). Соотнесение услышанного слова, словосочетания и предложения с предметным и сюжетным изображением. Понимание часто используемых речевых оборотов (если это доступно обучающемуся).

Выполнение простых (одноступенчатных, двухступенчатных) инструкций, отчет о выполненных действиях. Выполнение записанных инструкций. Чтение и выполнение словесных инструкций в письменном виде.

Повторение и воспроизведение непосредственно за учителем, по подражанию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений, коротких стихов

Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя и с аудионосителя, на видео. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Подражание артикуляционным движениям. Развитие произвольного выдоха (плавность, сила, длительность). Формирование и правильного речевого дыхания. Изменение громкости голоса, интонации, темпа речи в упражнениях и в речи. Упражнения в смысловом (логическом) ударении в предложениях, коротких текстах, стихах. Понимание неречевых средств общения. Сочетание речевых и неречевых средств общения (взгляда, мимики, жестов) в общении.

Общение в разных ситуациях. Речевое и неречевое общение. Зрительный контакт. Общение с близкими, взрослыми и сверстниками. Дистанция в общении с разными людьми. Способы приветствия и прощания. Вежливые слова. Письменное общение (записки, открытки, объявления). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии (общение по телефону, сообщения написанные и голосовые). Общение людей в сети интернет. Правила беседы.

Вопросы и ответы. Выражение отношения к событиям. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Правильное и неправильное общение.

Практика общения. Начало общения. Взгляд на собеседника. Начало общения, способы привлечение внимания. Ожидание ответа собеседника. Использование слов «ты» и «Вы» с разными людьми. Особенности обращения: обращение по имени к сверстнику, обращение по имени и отчеству к взрослому (учителю и др.), ситуации обращения по фамилии. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии), неправильная дистанция в общении. Ласковые обращения, их использование в общении с близкими. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения по имени («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Элементы диалога при знакомстве: «Давай познакомимся, «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!» «Рад познакомиться!». Последовательность диалога при знакомстве. Приветствие и прощание: употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания» «До встречи!». Использование личных имен в обращении. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Изменение вариантов приветствия и прощания, в зависимости от части суток, возраста и близости окружающих. Правила поведения (как можно и как нельзя общаться).

Поход в гости. Приглашение в гости. Вежливые слова при прощании. Вежливые формы отказа (например, «В другой раз», «Может что-то другое» и пр.). Правила поведения в гостях. Слова поздравления в связи с разными праздниками. Благодарность за поздравления. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Поздравительные открытки. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать». Неречевые средства общения в сочетании с речевыми: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Слова и речевые обороты, выражающие одобрение, комплимент. Ситуации выражения одобрения, комплимента. Использование устоявшихся речевых форм: «Мне нравится...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!». Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Спасибо большое. Мне нравится...», «Очень приятно!», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Приветствие, способы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно

попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Вопросы и ответы в телефонном разговоре. Уточнение информации («Повторите, пожалуйста» и пр.). Способы завершения разговора.

Просьба, совет. Типичные ситуации, в которых могут быть нужны просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, к однокласснику. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Обращение с просьбой о предмете, действии, информации. Обращение с советом в ситуации затруднения (на материале видеофрагментов, в игре-драматизации и пр.).

Развертывание просьбы с помощью использования вежливых слов и устоявшихся речевых форм: «Пожалуйста», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Отказ. Способы отказа. Использование вежливых слов при отказе «Извините, но ...», «В другой раз...»

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки, слова благодарности ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Использование: «Очень приятно», «Я очень рада», как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Устоявшиеся слова при объяснении ситуации: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Пожелания людям в разных ситуациях «Скорейшего выздоровления», «Сочувствую» и пр.

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я ученик», «Я и мой класс» (общение с учителем, другими сотрудниками школы, одноклассниками)

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи», «Давай играть вместе» (общение с одноклассниками, формы приветствия, прощания, обращение по имени, начало и поддержание общения в совместная деятельность, игра со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в кружке и пр.);

«Я за порогом дома» (поведение и общение в общественных местах: во дворе, в секции или кружке, на детской площадке, в учреждениях города и в общественном транспорте. Поведение и покупка товаров в магазине, поездка в общественном транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (например, музей, кафе);

«Я в мире природы» (поведение в парке, в лесу, правила безопасности в местах природы. Общение с близкими, сверстниками в процессе деятельности на природе. Обращение с просьбой об информации (вопросами) к людям в парке,

лесу. Поведение в экстренных ситуациях (как и к кому обращаться, если потерялся, потерял вещь и пр.)

«Телефонные разговоры» (алгоритм разговора по телефону, выбор темы разговора в зависимости от цели, ситуации, коммуникативного партнера и пр. Правила общения с незнакомыми людьми по телефону)

«Праздники» (названия наиболее известных праздников, их содержание. Поведение хозяина и гостя. Поздравление, ответы на поздравления. Получение и дарение подарков. Общение на празднике.)

Алгоритм работы над темой коммуникативно-речевой социальной ситуации:

Выявление представлений по теме коммуникативно-речевой ситуации (понимание смысла социальной ситуации, владение речевыми и неречевыми средствами общения).

Уточнение и расширение представлений о социальной ситуации, алгоритме ее развития, способах взаимодействия в том числе с использованием речевого и неречевого общения.

Актуализация, уточнение и расширение и применение словарного запаса о теме коммуникативно-речевой ситуации (построение предложений по иллюстрации, по видеофрагменту, по прослушанному фрагменту, ответы на вопросы, задавание вопросов к ситуации, выражение своего отношения к ситуации).

Актуализация, уточнение и применение речевых и неречевых средств коммуникации в ситуации (выбор дистанции, поступков человека, уместной мимики, общепринятых жестов и пр.).

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме социальной ситуации с использованием доступных речевых и неречевых средств общения.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности, возможных вариантов последующего его развития с использованием речевых и неречевых средств.

Воспроизведение коммуникативно-речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. Выражение отношения к ситуации, поступкам героев, выбор вариантов поступков и речевых средств в предложенной социальной ситуации.

Содержание обучения

Первый дополнительный класс (99 часов)

Изучение коммуникативно- речевого развития обучающихся

Изучение речевых и неречевых средств общения. Использование взгляда, понимание и использование общепринятых жестов (указательного жеста, жеста согласия и несогласия, жестов приветствия и прощания и пр.), понимание и использование мимики в общении (уместно ситуации).

Объем словарного запаса по основным лексическим темам: Номинативный словарь, глагольный словарь, качественный словарь. «Я и моя семья», «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Продукты» и др. Состояние глагольного словаря: действия

в быту, глаголы движения и пр. Представления о цвете, форме, величине предметов.

Развитие понимания речи

Выполнение одноступенчатых и двухступенчатых инструкций учителя: «Садись»; «Иди сюда»; «Принеси карандаш», «Нарисуй дорожку», «Открой рюкзак», «Положи на парту альбом» «Покажи, где мальчик рисует» и т.д.

Слушание и повторение звуков, слогов, слов, коротких предложений за учителем. Соотнесение звукоподражаний с изображениями животных, людей, предметов, их издающих.

Нахождение, показ и называние предметов и предметных изображений по инструкции учителя (выбор из 3-9 изображений). Нахождение, показ и называние действий людей, животных. Нахождение, называние и показ качеств предметов (основные цвета + зеленый, черный, белый; величина- большой и маленький и др.).

Нахождение изображения из нескольких, которое соответствует речевому высказыванию учителя «Кошка спит», «Маша кормит куклу», «Мальчик качается на качелях».

Слушание коротких сказок и рассказов учителя с опорой на наглядность, выкладывание серии картинок по знакомым сказкам, событиям дня самого ребенка, ответы на вопросы учителя и пр.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на имитацию, игры и упражнения на подвижность и точность движений органов артикуляционного аппарата. Произнесение за учителем серии слогов, слов, предложений с изменением скорости, громкости, интонации. Повторение за учителем, заучивание коротких чистоговорок.

Развитие произвольного выдоха в процессе дидактических игр и упражнений. Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание, пропевание слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Общение в разных ситуациях

Привлечение внимание (отзываться на имя, поворачиваться к собеседнику). Ответ на вопрос другого человека «Как тебя зовут?». Имена учителя и одноклассников. Приветствие, обращение по имени. Взрослые и дети, члены семьи, друзья и взрослые люди в общественных местах. Использование имен, имен и отчеств при обращении к сверстникам и взрослым. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Использование слов «ты» и «Вы», обращение к другому человеку. Использование принятых форм приветствия, представления «Я ...» «Меня зовут...». Понимание, использование некоторых реплик в процессе знакомства, если это доступно («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Выражение просьбы о предмете (находящимся в поле зрения, находящимся вне поля зрения) в процессе деятельности и организованных игр. Выражение

просьбы о действиях (начало, продолжение, изменение действий в процессе совместной деятельности, последний раз, закончили, хочу другое и пр.).

Ответы на вопросы учителя, другого обучающегося на знакомом материале (ответы «Да» и «Нет» на знакомом материале). Ответы на вопросы с выбором одного варианта из нескольких. Ответы на вопросы другого человека о себе, составе семьи, интересах, занятиях в настоящее время и занятиях в недавнем прошлом, в том числе с использованием визуальных опор.

Практика общения

Просмотр видеофрагментов, драматизация, разыгрывание при помощи игрушек и самостоятельное участие в играх и упражнениях на темы «Знакомство», «Готовимся к уроку», «Игры на переменах». Правила поведения при знакомстве (смотреть на собеседника, отвечать на вопросы, представляться, задавать вопрос «Как тебя зовут?»). Инициация взаимодействия в знакомых играх «Давай поиграем...», соблюдение очереди в подвижных и сенсорных играх «Твоя очередь», «Моя очередь», «Теперь я», «Хочешь еще?», «Что ты выбираешь?», «Другой раз...». Развитие умения делиться с обучающимися предметами «Это тебе», использование слов благодарности: «Спасибо», «Спасибо большое», «..., спасибо». Понимание ситуаций, в которых нужны извинения «Извини», «..., извини». Использование устоявшихся выражений «Я нечаянно», «Я не хотел» и др.

Рассказ о своих интересах, уточнение интересов других людей «Что тебе нравится?», «Во что ты любишь играть?». Рассказ о пройденном дне с опорой на наглядность, ответы на вопросы о прошедших событиях, рассказ о предстоящих событиях с опорой на наглядность. Рассказ о своей семье. Ответ на вопросы о семье.

Обучение задаванию вопросов в процессе игре «Что?» (Что в мешочке? Что это?) «Где?» (Прятки, поиск предмета в помещении с помощью вопросов другому человеку «Где ...?», «Где лежат...?»), «Куда?» в процессе выполнения заданий («Куда положить...?», «Куда идем?» и пр.)

Второй дополнительный класс (99 часов)

Развитие понимания речи

Выполнение двухступенчатых инструкций учителя: «Возьми карандаш и дай его мне», «Положи на парту книгу и иди сюда», «Открой пенал и достань ручку» и пр.

Слушание и повторение слов, коротких предложений. Узнавание, показ, называние предложений по картинкам. Узнавание, показ и называние звукоподражаний, звуков окружающего мира, узнавание и воспроизведение цепочки звуков (постучать и позвенеть в колокольчик). Узнавание и последовательное показывание нескольких изображений по инструкции взрослого. Игра в предметное лото, глагольное лото. Понимание единственного и множественного числа существительных, глаголов в единственном и множественном числе, в разных временах глагола.

Нахождение, показ и называние предметных изображений, изображений действий по инструкции учителя (выбор из 6-9 изображений). Узнавание

предмета по описанию учителя (внешний вид, назначение) с опорой на наглядность.

Понимание смысла короткого рассказа, стихотворения, ответы на вопросы учителя по услышанному (рассказ учителя, просмотра видеофрагмента, прослушивание аудиозаписи и пр.).

Продолжение (договаривание) знакомых сказок, стихов. Завершение незаконченных историй в 1-2 шага.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на имитацию, состоящий из нескольких движений, игры и упражнения на подвижность и точность движений органов артикуляционного аппарата. Чередование статичных и динамических движений. Произнесение за учителем серии слогов, слов, предложений с изменением скорости, громкости, интонации. Повторение за учителем, заучивание коротких чистоговорок, скороговорок.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Проговаривание, пропевание слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление названий нескольких предметов по показу учителя на одном выдохе. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Подвижные, ритмические игры на сочетание движения и проговаривания, пропевания звуков. Проговаривание, пропевание знакомых песенок (отдельные строки, припев и пр.).

Использование вопросительной интонации при задавании вопросов по подражанию учителю. Постановка смыслового ударения по подражанию учителю.

Общение в разных ситуациях

Закрепление умения по привлечению внимания (отзываться на имя, поворачиваться к собеседнику, смотрит на говорящего). Ответ на вопрос другого человека «Как тебя зовут?» (сокращенное и полное имя), «Какая у тебя фамилия?», «Как зовут...?». Обращение к учителям (имя и отчество), одноклассникам (по имени). Правильное использование местоимений при ответе на вопросы (я, меня), правильное использование местоимений при обращении к другому человеку (ты, Вы).

Закрепление умения отказываться, выражать несогласие со сказанным (при помощи слова «нет», движением головой), в том числе с опорой на наглядность и давать верный ответ (Это кошка? Нет. Это собака).

Формирование умения обращаться за помощью. Формирование умения обозначать затруднение, отсутствие информации «Не знаю».

Закрепление умений выражать просьбу о предмете, действии, событии.

Развивать умение делиться с другими людьми (сверстниками, взрослыми) предметами, впечатлениями. Формирование умения выражать свое отношение к событию (нравится/ не нравится).

Развитие умения поддерживать диалог на знакомые темы, выражать согласие, отказ, использование «не знаю», выражать отношение к событиям.

Практика общения

Просмотр видеофрагментов, драматизация, разыгрывание при помощи игрушек и самостоятельное участие в играх и упражнениях на темы «Мы учимся в школе», «Празднование дня рождения», «Играем вместе», «Магазин». Правила поведения при знакомстве (смотреть на собеседника, отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать отношение к событиям). Умение знакомиться, предлагать игру, делать выбор из нескольких вариантов, действовать по очереди, радоваться победе, поздравлять с победой другого человека, предлагать сыграть еще, предлагать поиграть в другую игру, договариваться играть в нравящуюся игру в следующий раз).

Понимание правил поведения в игре, во взаимодействии с другими людьми. Понимание правильности и неправильности поступков. Понимание разных ситуаций, выделение тех, в которых нужны извинения «Извини», «... извини». Использование устоявшихся выражений «Я нечаянно», «Я не хотел» и др.

Прослушивание текстов коротких рассказов учителя, прослушивание рассказов, записанных на видео, аудио. Прослушивание стихотворений. Выражение отношения к поступкам героев. Прогнозирование дальнейшего поведения героев рассказа в типичных ситуациях.

Развитие умений задавать вопросы на основании восприятия текстов, на основании ориентировки в типичных ситуациях (Что? Где? Куда? Когда?).

Первый класс (66 часов)

Развитие понимания речи

Выполнение двухступенчатых инструкций учителя: «Возьми рюкзак и достань из него пенал», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов из нескольких слогов, в том числе близких артикуляционно и по звучанию.

Узнавание предмета из нескольких по описанию. Понимание глаголов движения, близких по звучанию (пришел, ушел, зашел и пр.) и показ их на изображениях. Понимание предлогов, нахождение предмета по описанию с использованием предлогов (найти шарик над столом, под столом, около стола и пр.).

Умение делать выбор из двух-трех близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: «Мальчик вошел в дом», «Мальчик вышел из дома» и пр.

Слушание сказок и рассказов учителя, прослушивание аудиозаписи, просмотра видеофрагмента. Ответы на вопросы по содержанию (о действующих героях, о событиях, вопросы на понимание причинно-следственных связей, последовательности событий).

Дикция и выразительность речи

Игры на развитие подражания. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Артикуляционные упражнения статические и динамические. Развитие произвольного выдоха.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пропевание, проговаривание слоговых цепочек. Ритмические игры на сочетание движения и проговаривания звуков, слогов, слов с изменением ритма, громкости, тона. Выбор и использование нужной силы голоса при выполнении индивидуальных и групповых упражнениях (сопряженное, совместное произнесение). Изменение темпа речи (быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов по подражанию). Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Изменение скорости речи по инструкции «Говори быстрее», «Говори медленнее». Разучивание коротких стихотворений, небольших диалогов с последующим их воспроизведением в разыгрывании элементов деловой игры. Изменение интонации в речи. Использование вопросительной и восклицательной интонации в повторении предложений, разыгрывание диалогов. Использование вопросительной интонации при задавании вопросов. Изменение интонации в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Понимание выражения лица человека (веселое, сердитое, грустное, удивленное). Соотнесение выражения лица с типичными ситуациями. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Подражание выражению лица другого человека, использование уместной мимики при разыгрывании сценок.

Общение в разных ситуациях

Развитие умения использовать взгляд, мимику и речь согласованно. Использование слов «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Функциональные обращения (к учителю, к продавцу, сотруднику полиции и др.). Понимание полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, мужчина, женщина, девушка, молодой человек и др.), понимание уместности использования «Ты» и «Вы» в общении с разными людьми.

Знакомство, представление, приветствие, прощание. Использование устоявшихся оборотов «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Представление другого человека «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики при знакомстве «Очень приятно!», «Рад познакомиться! Употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от выбора собеседника (взрослый или сверстник, близкий человек или знакомый): «Здравствуй», «Привет» «Здравствуйте», «До свидания», «Пока», «До встречи», Развёртывание фразы посредством обращения по имени, по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Части суток. Изменение приветствия и прощания в зависимости от части суток: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Грубые формы обращения. Соотнесение вариантов приветствий и прощаний с ситуациями (дидактические игры «Правильно/неправильно»).

Приглашение в гости. Поведение в гостях. Праздники. Поздравления, пожелания: «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени, по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Использование неречевых средств: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки (выбор, заполнение поздравительных открыток).

Слова благодарности: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки «Спасибо, ...», «Очень приятно», «Я очень рад/рада», «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»..

Извинение, замечание. «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Объяснение поведения «Я нечаянно», «Я не хотел» и др. Использование обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Реакция на замечание. Изменение поведения в ответ на замечание учителя, другого человека. Правила поведения.

Практика общения

Обращение к другому человеку с приветствием. Выбор форм приветствия в разных ситуациях (в процессе ролевых игр, моделирования ситуаций, в режимных моментах и в свободной деятельности). Поддержание диалогов на темы повседневного общения «Мои одноклассники», «В библиотеке», «В столовой», «В кафе», «День рождения», «Кукольный театр», «Играем на детской площадке», «Поход в магазин», «Мои любимые игрушки»: умение инициировать общение, используя типичные фразы (выражения) для приветствия, начала общения, развитие умения отвечать на заданные вопросы, умения задавать вопросы, согласованно использовать взгляд, речь, мимику. Использование считалок перед началом игры. Игры по правилам подвижные и настольные. Сенсорные игры (игры с мыльными пузырями, мячиком и пр.).

Развитие умения правильно понимать эмоции другого человека, соотносить их с типичными ситуациями, понимать свои эмоции, выражать свои эмоции в ситуации (адекватно по знаку и выраженности). Выражать отношение к событиям (нравится, не нравится). Разыгрывание сказок, историй при помощи игрушек, кукол, драматизация коротких сюжетов.

Второй класс (66 часов)

Развитие понимания речи

Выполнение инструкций (выполнение нескольких инструкций с разным предметом, выполнение нескольких разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации). Слушание, различение, показ на изображениях и повторение слов, близких по звучанию (сумка-сушка, удочка-уточка и пр.). Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова). Понимание и выполнение инструкций с предлогами (в, на, под, около, за). Прослушивание инструкций, записанных на аудиозаписи, на видеозаписи. Узнавание, различение, показ по инструкции учителя на

изображениях действий (глаголов движения, полученных при помощи приставки). Узнавание, различение, показ и называние слов-родственников, слов, обозначающие функционально сходные предметы (перчатки и варежки, снежок, снеговик и пр.). Понимание смысла коротких рассказов, ответы на вопросы по прослушанному тексту. Завершение незаконченного рассказа, придумывание название короткому рассказу. Угадывание предмета по описанию (выбор из нескольких изображений).

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы, подражание учителю, подражание ученикам). Повторение за учителем индивидуально и хором, разучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Упражнение на развитие произвольного выдоха, изменение силы и громкости голоса. Пропевание звуков, слогов, слов по подражанию, хором. Изменение громкости речи в упражнениях (громкая, тихая и шёпотная речь). Упражнения на выделение смыслового ударения в предложении. Упражнения на ускорение и замедление речи. Понимание и использование уместных проявлений мимики и жестов в процессе выполнения заданий, упражнений в рамках отрабатываемой коммуникативно-речевой ситуации. Понимание эмоций, узнавание эмоций по выражению лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в специально созданных ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Общение в разных ситуациях

Приветствие, прощание, слова благодарности. Использование слов «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Имена полные и краткие. Ласковые обращения. Именные, бытовые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Учет пола, возраста, семейных связей человека при составлении фразы (дедушка, бабушка, женщина, девушка, мужчина, девочка, мальчик, родители, брат, сестра, тетя, дядя и др.). Вежливое обращение к незнакомому человеку («Скажите, пожалуйста...»).

Ситуации, в которых можно и нельзя общаться с незнакомыми людьми.

Знакомство, представление, приветствие: «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание фраз с помощью обращения по имени и отчеству. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Разыгрывание коротких диалогов «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание: «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени, по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и взрослым людям. Пожелания на разные праздники: «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Согласование речевых и неречевых средств коммуникации: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Выбор поздравительных открыток к разным праздникам. Подписывание поздравительной открытки своим именем. Фразы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравление и подарки.

Телефонный разговор. Начало разговора: обращение, привлечение внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Набор номера телефона, используя движение по последовательности цифр. Просьба позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...»), «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Представление в процессе телефонного разговора, выражение просьбы. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой о предмете, действии. Обращение к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью добавления вежливых слов и устоявшихся речевых оборотов: «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Обращение с просьбой о перерыве. Обращение с просьбой об информации, задавание вопросов: Что? Где? Когда? Можно мне...?

Благодарность. Понимание и верное использование: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Выражение благодарности за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Использование вежливых оборотов после выполнения просьбы, поздравления, хорошего поступка другого человека: «Очень приятно», «Я очень рада» и др. «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Извинение, отношение к замечаниям: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания учителя (прекращение неправильного поведения, по возможности исправления ошибки). Объяснение своего поступка: «Я нечаянно», «Я не хотел» и др.

Использование обращения при извинении. Извинение перед взрослым, ровесником. Представления о способах реагирования на замечание (остановиться, сообщить о затруднении, попросить о помощи, выбрать альтернативный способ поведения, в том числе с опорой на помощь учителя). Социальные истории о типичных ситуациях в школе.

Сочувствие, утешение. Выражение сочувствия заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Практика общения.

Начало, развитие завершение диалога на заданную учителем, спонтанно возникшую коммуникативно-речевую ситуацию. Обращение к другому

человеку по имени. Соблюдение правил общения при общении (смотреть на человека, слушать, ждать своей очереди, чтобы что-то сказать, менять тему разговора, следуя репликам собеседника и пр.). Согласованное использование речевых и неречевых средств коммуникации. Использование интонации, темпа и громкости речи.

Восприятие литературных текстов (рассказов, сказок, стихотворений), ответы на вопросы, обсуждение прослушанного, выражение отношения к поступкам героев рассказа, истории. Ответы на вопросы сверстника. Задавание вопросов сверстнику при организующей помощи учителя. Рассмотрение социальных историй, рассказ о том, как нужно поступать, о том, какие последствия могут иметь неправильные и правильные поступки с опорой на иллюстрации социальной истории.

Составление правил поведения (что делать, если...). Загадывание и отгадывание загадок. Составление тематического сборника загадок при организующей помощи учителя.

Третий класс (66 часов)

Развитие понимания речи

Выполнение инструкций из нескольких шагов: выполнение инструкций с разными предметами, выполнение нескольких инструкций в рамках учебной или свободной ситуации. Игры с инструкциями давать инструкции однокласснику, одноклассникам в игре и в организованных занятиях.

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов из нескольких сходных артикуляционно, оппозиционных звуков, слогов, слов. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудиозаписи, на видеозаписи. Узнавание, различение, показ по инструкции учителя на изображениях действий, существительных, образованных при помощи суффиксов, верное понимание и использование местоимений.

Понимание и использование простых и сложных обращений в речи. Понимание сложных логико-грамматических конструкций (Собака бежит за кошкой. Кто бежит впереди?) с опорой на изображение или разыгрывание сюжета на игрушках.

Понимание смысла рассказов, сказок, стихов, ответы на вопросы учителя по прослушанному тексту. Завершение незаконченного рассказа, придумывание название короткому рассказу. Угадывание предмета по описанию (выбор из нескольких изображений).

Выкладывание последовательности, серии картинок после прослушивания истории, сказки. Понимание нелепиц, явных ошибок в речи (это синее яблоко, а потом кошка залаяла)

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляции, совершенствование движений (статические, динамические, удержание заданной артикуляционной позы на счет). Развитие речевого выдоха и совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное проговаривание серии слогов, слов, предложений, чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, хором. Изменение громкости речи, темпа, интонации

речи. Использование побудительной и вопросительной интонации при повторении, рассказывании заученных стихов, диалогов... Использование в упражнениях громкой, тихой, шёпотной речи. Использование нужной силы голоса, темпа и интонации различных ролевых ситуациях. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Выделение смысловой интонации в упражнениях и в типичных ситуациях.

Понимание и передача различных чувств при помощи мимики, изменения тона голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в упражнениях, например, разыгрываемых диалогах. Группировка изображений (фото, картинок, пиктограмм), соотнесение их с эмоциями, типичными ситуациями повседневной жизни.

Общение в разных ситуациях

Слушание рассказа учителя, участие в беседе о живой и неживой природе. Название животных. Общение животных между собой. Домашние питомцы. Общение человека с домашними питомцами. Как животные проявляют радость, испуг, злость. Безопасное поведение в общении человека и домашних животных. Как общаются между собой люди. Речевое общение. Как мы просим. Как и когда соглашаемся или отказываемся. Как делаем выбор. Вежливые слова и их использование в общении с другими людьми. Как и зачем задаем вопросы. Как выражаем отношение к событиям. Правила общения. Правила неречевого и речевого общения с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные коммуникативно- речевые ситуации. Составление правил общения (коллективная работа), включая расстояние, последовательность, громкость и четкость речи, выражение согласия и несогласия, обозначение непонимания ситуации, просьба повторить, завершение разговора или изменение темы разговора. Когда мы можем и не можем разговаривать (на уроке, в кинотеатре, на перемене, на прогулке и пр.)

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Чтение и выполнение написанных инструкций, заданий. Написание записок друг другу с целью передачи информации, просьбы, предложений о совместных действиях, переносе встречи и пр., и т. д. Записывание поздравления.

Практика общения

Слушание рассказа учителя, участие в диалоге о событиях (прошедших, будущих): поведение при общении, особенности поведения, если человек разговаривает, занят (подождать, способы привлечения внимания, если нужно срочно привлечь внимание). Обращение к сверстнику, учителю по имени, имени и отчеству. Обращение к незнакомому человеку в разыгранных диалогах, в процессе специально созданной игровой ситуации и пр. Использование функционального обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика обращения к людям разного возраста, пола. Ситуации знакомства. Разыгрывание ситуаций знакомства: «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник): «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Жесты приветствия и прощания. Использование приветствий в зависимости от части суток: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Использование типичных речевых оборотов в общении: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Гости. Приглашение в гости. Поход в гости. Правила поведения в гостях. Правила поведения хозяина при приглашении гостей. Диалоги в гостях. Ролевая игра «Празднование дня рождения». Использование речевых оборотов и устоявшихся фраз в общении: «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...», «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...», «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...», сочетание этих форм с обращением по имени. Сочетание речевых и неречевых средств общения. Поздравительные открытки (выбор, написание текста поздравительной открытки). Выражение одобрения, комплимента: «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонные разговоры. Начало общения по телефону. Варианты приветствия, обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи), действия в зависимости от сигнала телефонной связи. Диалог по телефону на разные темы. Варианты завершения диалога.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте, определённому однокласснику на уроке, в процессе режимных моментов. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Использование в речи слов и устоявшихся оборотов: «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Использование слов благодарности: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо... (имя)»), «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Реакции на замечание, извинение. Использование выражений: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Просмотр видеофрагментов, прослушивание рассказов, обсуждение правильных и неправильных поступков, выражение отношений к событиям, поступкам других людей.

Выражение несогласия, решение конфликтных ситуаций. Способы решения конфликтов в игровой ситуации в общении при помощи социальных историй.

Четвертый класс (66 часов)

Развитие понимания речи

Понимание и выполнение инструкций, в том числе с использованием предлогов, наречий (дальше, ближе и пр.). Понимание прочитанного задания (инструкции), рассказ о выполненном задании после его завершения по вопросам учителя. Завершение незаконченных предложений учителя, в том числе сложноподчиненных, сложносочиненных (Маша засмеялась, потому что...) Прослушивание рассказов, сказок при прочтении учителя, прослушивании аудиозаписи. Ответ на вопросы, пересказ прослушанного по визуальным опорам и без зрительных опор. Понимание ошибочных утверждений, исправление ошибки в прослушанном. Понимание нелепиц. Объяснение того, что в изображении неверно. Отгадывание загадок, загадывание загадок (описание качеств предмета без его названия).

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Понимание эмоций, их выражения при помощи мимики, изменения громкости голоса и интонации. Упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, испуга, грусти, удивления и др. Согласованное использование мимики, жестов, взгляда и речи. Правильное использование смысловой интонации в речевом общении.

Общение и его значение в жизни

Общение при помощи речи, мимики, жестов. Понимание жестов и мимики в типичных ситуациях. Использование письменной речи в общении. Способы передачи сообщений на расстоянии. Письма, открытки, sms-сообщения, записки, книги, журналы, объявления. Телефонный разговор. Звонки по телефону по разным поводам. Ведение телефонного разговора.

Обращение к другому человеку: приветствие, прощание, выражение благодарности, слова извинения, просьба о помощи, предложение помощи. Использование местоимений в речи. Обращение к незнакомому человеку. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Праздники и будни. Подготовка к празднику. Игры с друзьями на перемене, на детской площадке. Любимые занятия. Диалоги о занятиях, интересах своих и сверстников. Любимые мультфильмы, книги, игры. Домашние питомцы. Поздравительные открытки, выбор, написание.

Конфликты, способы их решения. Использование речевых оборотов при решении конфликтов: слова извинения, объяснение причин поступков, привлечение помощи, сообщение о затруднении. Просмотр видеофрагментов, социальных ситуаций, разыгрываемых при помощи игрушек, составление и использование социальных историй. Ситуации, в которых людям нужна помощь. Слова сочувствия, слова поддержки, слова утешения. Использование комплиментов.

Практика общения

Слушание рассказа учителя, участие в диалоге на разные темы про учебу, свободное время, интересные события и пр. Обращение к сверстнику, учителю. Обращение к незнакомому человеку в разыгранных диалогах, в процессе игр и пр. Использование функционального обращения (к продавцу, сотруднику

полиции и др.). Специфика обращения к людям разного возраста, пола. Участие в разыгрывании сценок, просмотре и обсуждении видеофрагментов, серии картинок в рамках разных социальных ситуациях.

Гости. Приглашение в гости. Поход в гости. Правила поведения в гостях. Правила поведения хозяина при приглашении гостей. Диалоги в гостях. Ролевая игра «Празднование дня рождения». Поздравительные открытки (выбор, написание текста поздравительной открытки).

Телефонные разговоры. Разговоры по телефону (начало, развертывание диалога, завершение диалога), разыгрывание ситуации общения по телефону в ролевых играх, ведение коротких диалогов по телефону. Отправление сообщений родителям.

Составление правил поведения в классе, на детской площадке. Составление социальных историй, составлений серии картинок по событиям. Рассказ по социальным историям, последовательности событий. Разыгрывание сценок, выражение отношений к поступкам, событиям. Игры по правилам. Использование коммуникативно-речевых навыков в играх по правилам. Постановка коротких сценок, небольших рассказов, представлений.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение двух видов результатов, а именно личностных и предметных. Личностные результаты определяются к моменту окончания обучения по учебной программе, предметные результаты определяются к моменту каждого года обучения, выделяется достаточный и минимальный уровень.

Личностные результаты.

К личностным результатам относятся:

Понимание, соблюдение и выполнение правил школьного поведения;

Интерес к участию в совместной деятельности с другими людьми (взрослыми и сверстниками)

Освоение базовых социально-коммуникативных навыков, обеспечивающих участие в совместной деятельности;

Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, как основы для усвоения, систематизации и присвоения культурно-исторического опыта людей;

Последовательное расширение социального пространства, выход за пределы рамок учебного учреждения;

Последовательное осмысление и принятие различных социальных ролей, демонстрация навыков социально-коммуникативного поведения в соответствии с ними;

Развитие произвольности и самостоятельности поведения, формирование основы оценочных, нравственных суждений.

Предметные результаты

Первый подготовительный класс

Минимальный уровень:

✓ Выполняет одноступенчатые инструкции учителя, в том числе с опорой на жестовую подсказку учителя;

✓ Слушает и повторяет звуки, слоги за учителем;

✓ Находит, показывает некоторые предметы и их изображения (на знакомом материале);

✓ Находит, показывает некоторые цвета (основные, зеленый);

✓ Имитирует некоторые звуки, артикуляционные движения по подражанию;

✓ Отзывается на имя, смотрит на собеседование;

✓ Использует приветствие и прощание в общении с другими людьми при подсказке взрослого;

✓ Выражает просьбу о предмете, о помощи при организующей помощи учителя;

✓ Отвечает на вопросы другого человека, используя доступные средства коммуникации;

✓ Понимает и соблюдает правила поведения на уроке;

- ✓ Делает выбор, обозначая его для других людей;
- ✓ Слушает, понимает смысл коротких рассказов, сказок.

Достаточный уровень:

- ✓ Выполняет одноступенчатые и двухступенчатые инструкции учителя;
- ✓ Слушает и повторяет звуки, слова, слоги и короткие предложения за учителем;
- ✓ Находит, называет, показывает предметы и их изображения, действия;
- ✓ Находит, называет, показывает цвета (основные, зеленый, черный, белый);
- ✓ Имитирует звуки, артикуляционные движения по подражанию;
- ✓ Отзывается на имя, смотрит на собеседника при обращении;
- ✓ Отвечает на вопрос о своем имени, фамилии;
- ✓ Знает имена и отчества учителя, одноклассников;
- ✓ Использует приветствие и прощание в общении с другими людьми;
- ✓ Выражает просьбу о предмете, событии, о помощи при возникновении затруднений;
- ✓ Отвечает на вопросы другого человека о событии;
- ✓ Понимает и соблюдает правила поведения на уроке;
- ✓ Умеет давать предметы другому человеку по его просьбе;
- ✓ Делает выбор, обозначая его для других людей;
- ✓ Показывает нужное изображение среди 3-6 по инструкции учителя;
- ✓ Рассказывает о себе, своей семье, своих интересах с опорой на наглядность (фото, картинки);
- ✓ Слушает, понимает смысл коротких рассказов, сказок, стихотворений.

Второй дополнительный класс

Минимальный уровень:

- ✓ Выполняет одноступенчатые инструкции;
- ✓ Слушает и повторяет слова за учителем;
- ✓ Узнает, показывает, называет предложения по картинкам;
- ✓ Понимает смысл короткого рассказа, состоящего из нескольких предложений;
- ✓ Подражает артикуляционным движениям учителя;
- ✓ Использует речевой выдох в упражнениях по подражанию, инструкции;
- ✓ Отвечает на некоторые вопросы;
- ✓ Знает имя и отчество учителя, имена одноклассников;
- ✓ Использует жест отказа при ответе на понятные вопросы;
- ✓ Поддерживает диалог на знакомые темы, обменивается несколькими репликами с собеседником, включая средства АДК;
- ✓ Смотрит на собеседника во время разговора;

✓ Слушает тексты коротких рассказов учителя, записанных на видео, аудио, отвечает на некоторые понятные вопросы.

Достаточный уровень:

- ✓ Выполняет двухступенчатые инструкции;
- ✓ Слушает и повторяет слова, короткие предложения;
- ✓ Узнает, показывает, называет предложения по картинкам;
- ✓ Понимает единственное и множественное число существительных, глаголов;
- ✓ Узнает предмет по описанию учителя (внешний вид, назначение) с опорой на наглядность;
- ✓ Понимает смысл короткого рассказа, стихотворения, ответы на вопросы учителя по услышанному;
- ✓ Подражает артикуляционным движениям учителя;
- ✓ Использует речевой выдох в упражнениях по подражанию, инструкции;
- ✓ Изменяет громкость, темп речи в упражнениях;
- ✓ Изменяет интонацию, подражая учителю;
- ✓ Отвечает на вопросы, смотрит на собеседника в процессе общения;
- ✓ Знает, использует имя и отчество учителя, имена одноклассников;
- ✓ При организующей помощи учителя правильно использует местоимения при ответе на вопросы (говорит о себе «я» в знакомых вопросах);
- ✓ Использует жест отказа, слово нет при ответе на понятные вопросы;
- ✓ Умеет обозначать затруднение, отсутствие информации, используя «Не знаю»;
- ✓ Поддерживает диалог на знакомые темы, обменивается несколькими репликами с собеседником;
- ✓ Смотрит на собеседника во время разговора;
- ✓ Слушает тексты коротких рассказов учителя, прослушивает рассказы, записанные на видео, аудио, отвечает на вопросы;
- ✓ Задает уточняющие вопросы в знакомой ситуации.

Первый класс

Минимальный уровень:

- ✓ Выполняет одноступенчатые инструкции учителя;
- ✓ Узнает предмет из нескольких по описанию с опорой на наглядность;
- ✓ Понимает глаголы и показывает их на изображениях;
- ✓ Понимает некоторые предлоги;
- ✓ Выделяет картинку из 2-3 значительно отличающихся изображений при прослушивании предложения;
- ✓ Использует слова и жесты при приветствии и прощании;
- ✓ Поддерживает диалог с взрослым;
- ✓ Знает имя и отчество учителя, имена одноклассников;
- ✓ Играет в некоторые игры по правилам при организующей помощи учителя;

- ✓ Правильно понимает эмоции другого человека, соотносит их с типичными ситуациями;
- ✓ Выражает отношение к событиям (нравится, не нравится), в том числе с использованием визуальных опор;
- ✓ Слушает, при помощи учителя участвует в разыгрывание сказок, историй.

Достаточный уровень:

- ✓ Выполняет двухступенчатые инструкции учителя;
- ✓ Узнает предмет из нескольких по описанию;
- ✓ Понимает глаголы движения и показывает их на изображениях;
- ✓ Понимает, показывает, использует некоторые предлоги;
- ✓ Выделяет картинку из 2-3 близких по содержанию изображений при прослушивании предложения;
- ✓ Слушает короткие тексты, отвечает на вопросы по содержанию;
- ✓ Выполняет артикуляционные упражнения (статические и динамические);
- ✓ Пропевает, проговаривает цепочку слогов за учителем;
- ✓ Использует нужную силу голоса при выполнении индивидуальных и групповых упражнений;
- ✓ Изменяет темп речи по подражанию;
- ✓ Использует вопросительную и восклицательную интонацию при повторении предложений;
- ✓ Понимает выражение лица, соотносит его с событием;
- ✓ Использует взгляд, мимику и речь согласованно;
- ✓ Правильно использует местоимения в часто используемых фразах;
- ✓ Использует слова и жесты при приветствии и прощании;
- ✓ Поддерживает диалог с взрослым и сверстником;
- ✓ Понимает смысл слов благодарности, по возможности использует их;
- ✓ Понимает смысл и использует слова извинения;
- ✓ Играет в игры по правилам (подвижные и настольные);
- ✓ Правильно понимает эмоции другого человека, соотносит их с типичными ситуациями;
- ✓ Выражает словами отношение к событиям (нравится, не нравится).
- ✓ Слушает участвует в разыгрывание сказок, историй при помощи игрушек, кукол, драматизации коротких сюжетов.

Второй класс

Минимальный уровень:

- ✓ Выполняет двухступенчатые инструкции в привычной ситуации;
- ✓ Слушает, различает, показывает на изображениях названное учителем;
- ✓ Понимает смысл коротких рассказов, связанных с личным опытом;
- ✓ Понимает некоторые эмоции, соотносит их с выражением лица и изменением интонации;

- ✓ Использует слова приветствия, прощания в общении;
- ✓ Поддерживает диалог на некоторые темы;
- ✓ Знает некоторые праздники;
- ✓ Имеет представление о телефонном разговоре;
- ✓ Отвечает на вопросы собеседника в телефонном разговоре;
- ✓ Правильно реагирует на замечание взрослого;
- ✓ Рассказывает о правилах поведения, используя социальные истории;
- ✓ Выражает отношение к поступкам героев рассказа, истории при

помощи учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ Выполняет различные инструкции с одним предметом, выполняет нескольких разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации;
- ✓ Слушает, различает, показывает на изображениях близкие по звучанию слова;
- ✓ Понимает и использует простые предлоги;
- ✓ Понимает, показывает глаголы движения, образованные при помощи приставок;
- ✓ Понимает смысл коротких рассказов, отвечает на вопросы по прослушанному тексту;
- ✓ Угадывает предмет по описанию. Выбирая из нескольких изображений;
- ✓ Повторяет за учителем серию слогов, предложения, короткие скороговорки;
- ✓ Изменяет темп, интонацию, громкость речи;
- ✓ Понимает эмоции, соотносит их с выражением лица и изменение интонации;
- ✓ Использует слова приветствия, прощания в зависимости от возраста и близости собеседника;
- ✓ Поддерживает диалог на разные темы;
- ✓ Знает некоторые праздники, назначение поздравительных открыток;
- ✓ Играет в сюжетно-ролевую игру «В кафе»;
- ✓ Имеет представление о телефонном разговоре;
- ✓ Отвечает на вопросы собеседника в телефонном разговоре;
- ✓ Здоровается, прощается в процессе телефонного разговора;
- ✓ Использует разные виды просьбы в процессе общения с другими людьми;
- ✓ Задает вопросы для получения информации при помощи учителя и использования визуальных опор;
- ✓ Использует слова благодарности;
- ✓ Правильно реагирует на замечание взрослого;
- ✓ Рассказывает о правилах поведения, используя социальные истории;
- ✓ Меняет интонацию, темп, громкость, речи в процессе упражнений и диалогов;

- ✓ Слушает литературные тексты (рассказов, сказок, стихотворений), отвечает на вопросы, участвует в обсуждение прослушанного;
- ✓ Выражает отношение к поступкам героев рассказа, истории.

Третий класс

Минимальный уровень:

- ✓ Выполняет инструкции учителя с разными предметами;
- ✓ Дает инструкции однокласснику в рамках упражнений;
- ✓ Понимает смысл рассказов, сказок, стихов;
- ✓ Слушает и воспринимает короткие тексты;
- ✓ Выполняет некоторые артикуляционные упражнения по подражанию;
- ✓ Понимает, показывает на изображениях некоторые эмоции и их мимические и речевые проявления;
- ✓ Знает и соблюдает некоторые правила общения;
- ✓ Составляет правила общения, рассказывает о них при опоре на визуальный ряд;
- ✓ Знает отличия устного и письменного общения;
- ✓ Выбирает открытку для праздника, умеет дарить открытки при организующей помощи;
- ✓ Поддерживает диалог при помощи доступных средств;
- ✓ Имеет представления о поведении в гостях, разыгрывает короткие сценки;
- ✓ Выражает одобрение другому человеку;
- ✓ Участвует в телефонном разговоре, используя доступные средства.

Достаточный уровень:

- ✓ Выполняет инструкции с разными предметами, выполнение разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации;
- ✓ Дает инструкции однокласснику, одноклассникам в игре и в организованных занятиях;
- ✓ Понимает смысл рассказов, сказок, стихов, дает ответы на вопросы учителя по прослушанному тексту;
- ✓ Завершает незаконченный рассказ;
- ✓ Выполняет артикуляционные упражнения по подражанию;
- ✓ Изменяет громкость речи, темпа, интонации;
- ✓ Использует побудительную и вопросительную интонацию;
- ✓ Использует в упражнениях громкой, тихой, шёпотной речи;
- ✓ Понимает, показывает, называет эмоции и их мимические и речевые проявления;
- ✓ Рассказывает на заданную тему;
- ✓ Использует вежливые слова в общении;
- ✓ Знает правила общения, использует правила в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Составляет правила общения, рассказывает о них при опоре на визуальный ряд;

- ✓ Знает отличия устного и письменного общения;
- ✓ Выбирает открытку, соответственно ситуации, и пишет короткие поздравления на открытках;
- ✓ Умеет обращаться к разным людям в процессе типичных ситуаций;
- ✓ Поддерживает диалог;
- ✓ Начинает, завершает диалог;
- ✓ Меняет тему диалога;
- ✓ Имеет представления о поведении в гостях, разыгрывает короткие сценки;
- ✓ Выражает одобрение другому человеку;
- ✓ Участвует в телефонном разговоре;
- ✓ Умеет обращаться с просьбой к учителю, соседу по парте, определённому однокласснику на уроке, в процессе режимных моментов;
- ✓ Выражает несогласия словами и жестом, уместно используя их в общении;
- ✓ Умеет при помощи учителя находить решение конфликтных ситуаций.

Четвертый класс

Минимальный уровень:

- ✓ Понимает и выполняет инструкции учителя в учебной и свободной ситуации;
- ✓ Умеет завершать незаконченные предложения учителя на знакомую тему;
- ✓ Прослушивает литературный текст с голоса учителя, аудиозапись, отвечает на некоторые вопросы по прослушанному;
- ✓ Использует мимику, жесты, взгляд в процессе общения;
- ✓ Поддерживает общение с взрослым, сверстниками при организующей помощи;
- ✓ Имеет представления о конфликтах, некоторых способах их решения;
- ✓ Понимает правила поведения с опорой на наглядность;
- ✓ Выражает отношение к поступкам;
- ✓ Участвует в разыгрывании коротких сценок, представления со сверстниками при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ Понимает и выполняет инструкции, в том числе с использованием предлогов, наречий (дальше, ближе и пр.);
- ✓ Понимает прочитанное задание, инструкцию;
- ✓ Умеет завершать незаконченные предложения учителя на знакомую тему;
- ✓ Прослушивает литературный текст с голоса учителя, аудиозапись, отвечает на вопросы по прослушанному;
- ✓ Понимает некоторые ошибочные утверждения, исправляет ошибки в прослушанном;

- ✓ Правильно использует изменение темпа, тона, интонации голоса в общении;
- ✓ Согласованно использует мимику, жесты, взгляд и речь в процессе общения;
- ✓ Правильно использует смысловые интонации в речевом общении;
- ✓ Различает устное и письменное общение;
- ✓ Начинает, поддерживает, развивает и завершает телефонный разговор;
- ✓ Начинает, развивает, поддерживает общение с взрослым, сверстниками, меняет тему разговора, завершать разговор;
- ✓ Умеет поддерживать разговор на разные темы, отвечать на вопросы, задавать вопросы собеседнику;
- ✓ Имеет представления о конфликтах, способах их решения;
- ✓ Использует некоторые речевые обороты при решении конфликтов: слова извинения, объяснение причин поступков, привлечение помощи, сообщение о затруднении;
- ✓ Начинает, развивает и поддерживает диалог;
- ✓ Объясняет правила поведения с опорой на наглядность;
- ✓ Выражает отношение к поступкам;
- ✓ Разыгрывает короткие сценки, небольших рассказов, представлений со сверстниками при организующей помощи учителя.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование является приложением к рабочей программе начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 «Речевая практика» для 1 (1 доп) - 4 класса и составляется на каждый учебный год.

