

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент общего образования Томской области  
Отдел образования Администрации Александровского района  
МАОУ СОШ №1 с. Александровское

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

---

Приказ № от 30 августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Цолко Е.А.

Приказ № от 30 августа  
2024г.

Рабочая программа начального общего образования  
для обучающихся с расстройством аутистического спектра  
(вариант 8.3)  
«Русский язык»  
(для 1 (1 доп) – 4 классов)

Составитель–  
Сытникова Е.С.,  
учитель–дефектолог

2024–2029 учебный год  
с. Александровское

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
III	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
IV	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗрасстройством аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023, и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) МАОУ СОШ № 1 с. Александровское.

- Учебный план МАОУ СОШ № 1 с. Александровское для обучающихся по АОП на учебный год.

ФАООП РАС (вариант 8.3) адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на:

- 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (2 часа в неделю), в 1 дополнительном классе (первый год обучения) и в 1 дополнительном классе (второй год обучения);

- 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю), в 1 классе;

- 34 учебные недели и составляет 102 час в год (3 часа в неделю), во 2 классе;

- 34 учебные недели и составляет 102 час в год (3 часа в неделю), в 3 классе;

- 34 учебные недели и составляет 102 час в год (3 часа в неделю), в 4 классе.

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи как способа

получения, усвоения, передачи информации, то есть владению основными видами речевой деятельности.

2. Освоение грамматических, орфографических основ русского языка, развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- расширение, активизация словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование и развитие орфографических, грамматических и пунктуационных основ языка;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практических задач;
- коррекция недостатков коммуникативно-речевой, познавательной деятельности;
- формирование основ навыков функционального чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование личностно-значимых качеств и свойств личности.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать их специальные образовательные потребности в:

- в усвоении социально-коммуникативных навыков и формировании целостной картины социального мира и последовательное расширение социальных связей;
- в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (включая разные варианты визуальных опор, в том числе цепочек действий, правил, расписаний, средств маркировки и пр., средств альтернативной и дополнительной коммуникации и пр.);
- в обеспечении практико-ориентированного характера обучения русскому языку и обеспечение реализации системы учебно-познавательных задач, которые решаются в процессе изучения предмета «Русский язык»;
- в использовании системы помощи для последовательного переноса сформированных знаний и умений в области языка в новые ситуации взаимодействия с людьми;
- в развитии возможностей использования речевой и неречевой коммуникации на уроках русского языка, в том числе с использованием средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- в освоении пространственно-временных представлений в организации образовательной среды.

В процессе обучения учебному предмету «Русский язык» активно используются деятельностный, индивидуальный и дифференцированный

подходы.

Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются виды контроля, которые объективно показывают результативность их обучения: использование вариативности ответов, оценка объема и вида помощи учителя как одного из индикаторов освоения учебного материала, как и возможности использования навыков в других ситуациях и с другими людьми.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)**

Оценка представлений об окружающей действительности (социальный и предметный мир). Узнавание, называние, показывание предметов окружающего мира, людей, домашних животных, действий, наблюдаемых в быту, некоторых качественных характеристики предмета (цвет, форма, величина).

Развитие правильной артикуляции и дикции, темпа и ритма речи, произносительной стороны речи.

Развитие умений выполнять инструкции учителя, как индивидуальные, так и фронтальные при использовании визуальной поддержки. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха (различение звуков предметов окружающего мира, голосов животных), различение речевых звуков, соотнесение их с объектами и ситуациями (а-а-а, ох, ай, ой и пр.). Использование средств речевой и неречевой коммуникации в учебной деятельности (обозначать выбор, выражать просьбу, согласие, отказ, отвечая на вопросы учителя и пр.).

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Обучающиеся узнают, показывают, называют предметы окружающего мира, определяют фигуры по цвету, размеру, составляют узоры из полосок, геометрических фигур, располагают их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз) по образцу, подражанию, словесной инструкции. Выполнение практических умений в ходе дидактических игр, подготавливающих к изучению букв (выкладывание контура из дидактического материала, обведение контура указательным пальцем, сравнение двух изображений (образца и незаконченного изображения, завершения незаконченного изображения посредством добавления готовых элементов, дорисовывания элементов, нахождение парных изображений: цветных, черно-белых).

Развитие графомоторных навыков, включая освоение и эффективное использование различных видов захвата (щепотный, пинцетный), изолированного поворота запястья, использования двуручной деятельности (придерживать рукой лист бумаги при выполнении заданий). Соединение точек одного цвета, копирование простых геометрических фигур, наклеивание наклеек в контур, закрашивание контура, используя разные виды штриховки и пр.). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

### **ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)**

Добукварный период. Узнавание, называние/показывание предметов/действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом, интонацией, громкости, ритма речи. Ответы на вопросы,

задавание вопросов, комментирование. Узнавание знакомого предмета по описанию учителя. Слушание, повторение, договаривайте стихов, скороговорок, загадок, простых сказок. Различение близких по звучанию звуков окружающей действительности, воспроизведение звуков окружающей действительности по подражанию действиям учителя. Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Понимание и выполнение простых инструкций, в том числе с опорой на жест.

Элементы глобального чтения. Группировка, нахождение парных абстрактных символов. Узнавание своего имени среди других слов посредством сравнения с надписью, имен, энграмм ближайшего изображения. Узнавание, соотнесение таблички и надписи над предметным изображением. Выкладывание слов, воспринимаемых глобально, из слогов, складов, букв разрезной азбуки, пластиковых букв и пр.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Выкладывание рядов из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Графические диктанты с использованием геометрических фигур, предметных изображений. Группировка изображений, нахождение одинаковых абстрактных изображений из нескольких.

Формирование представлений: *слово, часть слова (слог), звук*. Составление предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием изображений, по предложенной теме; деление предложения на слова, слова на слоги; выделять звуки в начале, конце и середине слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С в слогах, начале слов. Соотносить звуки А, У, И, О, М, Ш, Р, К, С с символами, буквами. Развитие умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы, комментировать, выражать свое отношение.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учиться рисовать и раскрашивать геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв (вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, копирование элементов букв, копирование некоторых слов, освоенных в ходе глобального чтения (подписывание работ собственным именем и пр.). Выделение строки. Вписывание элементов в строку.

### **ПЕРВЫЙ КЛАСС (99 часов)**

Повторение пройденного. Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом. Определение места звука в слове (в начале слова, в конце слова, в середине слова. Определение количества слогов в слове, количество слов в предложении. Составление слова по схеме.

Букварный период. Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (если это возможно, исходя из речевых возможностей обучающихся), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Последовательность изучения букв: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов, звукоподражаний (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му). Чтение слов по мере изучения слоговых структур. Чтение слогов и коротких слов по букварю, чтение коротких предложений из 2-3 простых слов, освоенных ранее. Соотнесение слова и изображения.

Упражнения в написании слогов, слов печатными буквами. Написание слова под изображением.

Выделение строки. Вписывание элементов в строчке. Написание элементов строчных и заглавных букв, слогов, соединения букв в слогах, складах. Письмо под диктовку слогов, слов и коротких предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Элементы глобального чтения. Узнавание, выкладывание из букв и слогов знакомых слов по образцу, памяти. Соотнесение слова, изображения и надписи. Выкладывание коротких предложений под изображением (выбор нужной таблички из нескольких, например, выкладывание предложений из освоенных слов «МАМА ЕСТ СЫР», «СОБАКА СИДИТ»).

## **ВТОРОЙ КЛАСС (102 часа)**

Повторение пройденного. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слово, слог как часть слова, предложение, текст

Слова. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов. Звуки гласные и согласные, их различение. Ударные и безударные гласные звуки. Их выделение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной буквой Э. Слова с буквами И и Й, их дифференциация. Слова с гласными И, Е, Ю, Я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я. Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в написании слов с разделительными Ь и Ъ. Словарные слова.

Слова, обозначающие предметы. Название предметов и различение их по вопросам кто? что? Однородные слова, обобщающие слова (игрушки, одежда, обувь и др.). Один предмет/ несколько одинаковых предметов. Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, яблоко- груша).



Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Списывание с доски. Письмо под диктовку, письмо по памяти.

Изучение слов, обозначающих действия: название, различие действий по вопросам что делает? что делают? Различие предметов по совершаемым действиям. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Письмо под диктовку. Контрольное списывание.

Знакомство с предлогом, как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Составление предложений с предлогами по картинке. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение. Упражнения на построение простого предложения (по вопросу, картинке, на тему, завершение незаконченного предложения, выделение предложения из текста и пр. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь. Различие предложения и набора слов. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с педагогом). Составление надписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Упражнения по использованию личных местоимений в речи (я, ты, мне, тебе и пр.).

Письмо. Развитие беглого письма и совершенствование техники письма. Написание строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение письменных упражнений по образцу, под диктовку, по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Списывание простых по структуре упражнений (слова пишутся так же, как и слышатся), списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Написание слов, которые начинаются с определённой буквы, слога.

Составление предложения из отдельных слов, работа с деформированными предложениями. Запись коротких предложений, связь написания с чтением, работой по картинкам, заполнением календаря природы и труда, по фотографиям с прошедших событий (прогулка, праздник и пр.)

Развитие устной речи. Составление простых распространенных предложений по вопросам, схеме по предметным и сюжетным картинкам, по наблюдаемому действию, на предложенную тему и др. Повторение пройденного.

### **ТРЕТИЙ КЛАСС (102 часа).**

Повторение пройденного. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из отдельных слов, завершение

незаконченного предложения. Выделение предложений из речи и из простого текста.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление слов по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Роль гласных в образовании слогов, слов. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме для переноса. Ударение. Постановка ударения в словах (приёмы выделения и обозначения ударения).

Гласные ударные и безударные. Выделение гласных звуков и букв. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание шипящих согласных: жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка правильности написания путем изменения формы слова (дуб-дубы).

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различение предметов по вопросам кто? что? и употребление в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях (по вопросам косвенных падежей).

Имена собственные. Большая буква в названиях населённых пунктов, улиц, рек и пр. Чтение, запись, называние своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия. Развитие находить слова, обозначающие действия, в тексте, определение, нахождение их по вопросам: что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?

Правильное использование названий действий в устной и письменной речи. Практические упражнения на согласование названий предметов (ед. и мн. ч) и названий действий (подбор действия к названию предмета, подбор предмета по названию его действий).

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Узнавание, называние признака (качества) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие. Узнавание, выделение слов, обозначающих признаки (качества), в речи, тексте, отнесение их к словам, обозначающим предметы. Определение, подбор, называние признаков (качеств) предмета. Узнавание, подбор, называние предмета по указанным признакам. Сравнение признаков (качеств) предметов, установление сходства и отличия (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая). Согласование признаков (качеств) предметов с названиями предметов по вопросам.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) в речи и тексте. Написание предлогов в предложениях. Подбор пропущенного предлога по картинке, работа с деформированными предложениями.

Разделительный твердый знак, использование разделительного ь в словах.

Правописание слов с непроверяемыми буквами в корне слова. Использование словаря для проверки правописания слов.

Упражнения на построение простого предложения. Составление предложений с употреблением названий предметов в косвенных падежах. Работа с деформированным текстом.

Выделение в тексте основной мысли, темы. Составление предложений на заданную тему, завершение незаконченного предложения. Составление предложений из слов, в том числе данных в начальной форме. Формирование умения составлять простой текст по вопросам. Формирование умения ставить вопросы к тексту при организующей помощи учителя.

Формирование умений создавать несложный текст, определяя последовательность предложений с опорой на иллюстрацию.

Совместное (с другими обучающимся при организующей помощи учителя) составление текстов изложений с последовательной записью составленных предложений для получения текста.

Развитие навыков устной и письменной коммуникации. Ведение, запись диалогов на заданные учителем темы.

Письмо. Развитие умений правильного письма и списывания с постепенным переходом к беглому письму с использованием верного графически написания заглавных и строчных букв, соединений букв. Запись коротких текстов под диктовку, списывание текста из учебника, с дидактических карточек, доски. Чтение, анализ и выполнение простых заданий к упражнению.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание, выполнение практических заданий при работе с текстом. Написание простых диктантов. Работа с индивидуальным словарём. Работа со словарём в учебнике, школьным словарём.

#### **ЧЕТВЁРТЫЙ КЛАСС (102 часа)**

Повторение пройденного. Упражнения по построению простого предложения. Составление по вопросам косвенных падежей. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, завершение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, составление текста из предложений. Звуки и буквы русского языка. Алфавит.

Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Практические упражнения по использованию правил правописания на письме. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова (по

схеме и образцу). Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов.

Слово. Узнавание, различение, называние основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Упражнения в использовании собственных (фамилии, имена, отчества людей, названия географических объектов). Предлоги. Узнавание, называние, использование предлогов в письменной речи (в, на, под, над, за, перед, около, без и др.). Раздельное написание предлогов. Разделительный ъ, упражнения по определению необходимости использования Ъ по схеме. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми буквами в корне слова, упражнения с опорой на перечень словарных слов (по индивидуальному словарю, по словарю в учебнике).

Предложение. Выделение предложений в речи, коротком тексте. Упражнения на выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, какое действие происходит. Упражнения в составлении предложений по схеме, опорным словам, изображению, заданной теме. Распространение предложений по схеме при помощи вопросов. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения. Упражнения по нахождению, названию и постановке знаков препинания в конце предложений: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение путём выделения главных членов предложения). Развитие связной речи. Составление (по изображению, серии изображений, теме, вопросам учителя) и запись короткого текста с организующей помощью учителя в определении последовательности изложения, выборе и согласовании слов, правописания слов и пунктуации. Выполнение по плану и вопросам учителя короткого изложения. Выбор заглавия к тексту. Упражнения по написанию текста с опорой на деформированные предложения, словосочетания. Составление и запись простых загадок описаний. Составление и запись коротких записок на бытовую тематику. Запись поздравлений, сообщений на открытках. Написание адреса адресата (по образцу) и адресанта (по памяти, по образцу).

Письмо. Развитие навыка беглого письма (по темпу, возможности рационального размещения на строке, правильному соединению элементов в словах, соблюдению орфографии и пунктуации и пр.). Выполнение письменных упражнения после прочтения и обсуждения задания к нему. Определение последовательности выполнения заданий. Списывание печатного, рукописного текстов. Письмо коротких текстов под диктовку. Выборочное списывание предложений, выборочное выполнение заданий (по инструкции учителя). Вписывание пропущенных слов (выбор из двух, выбор из перечня слов для справок).

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- Осознание себя как ученика, усвоение стереотипа учебной деятельности (включая ориентированность на учителя, важность выполнения учебных действий и рутин), в том числе на уроках русского языка;
- Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, в том числе посредством устной и письменной речи;
- Формирование и развитие интереса к речевой деятельности и языку;
- Усвоение и систематизация социально- коммуникативных навыков как средств восприятия, усвоения и передачи информации при помощи устной и письменной речи;
- Формирование и использование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в общении со взрослыми и другими обучающимися для решения ряда учебных и бытовых задач;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Формирование и усвоение установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к участию в разных видах деятельности, ориентированности на результат, бережному отношению к материальным предметам;
- Понимание причинно-следственных связей, причин поступков других людей, проявление эмпатии (в том числе на основе восприятия сообщений, передаваемых устно и письменно).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

##### Минимальный уровень:

- ✓ Узнает предметы окружающего мира и названия некоторых действий;
- ✓ Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет) при организующей помощи учителя;
- ✓ Узнаёт, произносит звуки, повторяя их за учителем;
- ✓ Выполняет простые инструкции учителя, в том числе с жестовой поддержкой;
- ✓ Узнает отдельные звукоподражания, соотносит их с предметами;
- ✓ Делает выбор из нескольких изображений;
- ✓ Составляет последовательность из элементов с организующей помощью учителя;

✓ Ставит и соединяет точки, дорисовывает элементы при организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

✓ Различает, соотносит, называет предметы окружающего мира и названия действий;

✓ Различает, соотносит, называет некоторые характеристики предметов (размер, форма, цвет);

✓ Узнаёт, произносит звуки, слоги повторяя за учителем;

✓ Выполняет простые инструкции учителя;

✓ Различает, соотносит с предметом, ситуацией часто встречающиеся звуки окружающей среды, звукоподражания;

✓ Использует средства речевой и неречевой коммуникации для выражения согласия и несогласия, просьбы, отказа, комментирования, получения помощи и дополнительной информации);

✓ Составляет последовательность из элементов, отличающихся по цвету, форме, величине слева направо;

✓ Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений, практических заданий;

✓ Ставит, соединяет точки, дорисовывает элементы, копирует простые геометрические фигуры;

✓ Обводит, закрашивает контуры, используя разные виды штриховки;

✓ Выкладывает при помощи дидактических материалов контур предмета, контура.

**ВТОРОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

Минимальный уровень:

✓ Узнает, показывает предметы, действия, некоторые свойства предметов окружающего мира;

✓ Отвечает на вопросы учителя, используя речевые и неречевые средства коммуникации, выражает просьбы, согласие и несогласие;

✓ Различает, соотносит с предметами близкие по звучанию звуки окружающей действительности;

✓ Понимает, выполняет простые инструкции в ходе урока;

✓ Глобально читает некоторые значимые слова, связанные с личным опытом, выкладывает слова из складов, букв;

✓ Выкладывает ряды из нескольких элементов слева направо по образцу, словесной инструкции;

✓ По образцу, инструкции учителя размещает элементы при выполнении графических диктантов;

✓ Составляет предложения по изображению, вопросу;

✓ Делит предложения на слова при организующей помощи учителя;

✓ Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений;

✓ Рисует, дорисовывает изображения;

- ✓ Пишет элементы букв.

#### Достаточный уровень:

- ✓ Узнает, называет, показывает предметы, действия, некоторые свойства предметов окружающего мира;
- ✓ Повторяет звуки, слоги, слова за учителем
- ✓ Изменяет темп, интонацию, громкость речи подражая учителю;
- ✓ Отвечает на вопросы учителя, используя речевые и неречевые средства коммуникации, выражает просьбы, согласие и несогласие, свое отношение к результату;
- ✓ Слушает, повторяет, договаривает строки в стихотворениях, скороговорках, загадках, простых сказках;
- ✓ Различает, соотносит с предметами близкие по звучанию звуки окружающей действительности;
- ✓ Понимает, выполняет простые инструкции на уроке;
- ✓ Глобально читает значимые слова, связанные с личным опытом, выкладывает слова из складов, букв;
- ✓ Выкладывает ряды из нескольких элементов слева направо по образцу, словесной инструкции;
- ✓ По образцу, инструкции учителя размещает элементы при выполнении графических диктантов;
- ✓ Имеет первичные представления о слове, слоге, звуке;
- ✓ Составляет предложения по изображению, вопросу, заданной теме;
- ✓ Делит предложения на слова при организующей помощи учителя;
- ✓ Делит слова на слоги (с использованием специальных приемов);
- ✓ Выделяет звуки в начале слова;
- ✓ Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений;
- ✓ Рисует, дорисовывает изображения;
- ✓ Пишет элементы букв;
- ✓ Выделяет границы строки;
- ✓ Вписывает элементы в строку.

### **ПЕРВЫЙ КЛАСС**

#### Минимальный уровень:

- ✓ Определяет первый и последний звук в слове;
- ✓ Отвечает на вопросы учителя по изображению, заданной теме;
- ✓ Делит предложение на слова при помощи учителя;
- ✓ Делит слово на слоги при использовании специальных приемов и помощи учителя;
- ✓ Составляет предложение по схеме при организующей помощи учителя;
- ✓ Соотносит звуки и некоторые изученные буквы;
- ✓ Читает слоги, склады, некоторые простые слова из освоенных букв;

- ✓ Ориентируется на листе бумаги;
- ✓ При использовании специальных приемов и организующей помощи учителя выделяет границы строки;
- ✓ Пишет некоторые элементы букв, дописывает их по образцу;
- ✓ Читает некоторые слова, используя метод глобального чтения, соотносит их с изображением;
- ✓ Читает короткие инструкции (слова, освоенные глобально и пиктограммы).

#### Достаточный уровень:

- ✓ Определяет первый, последний звук, звук в середине слова;
- ✓ Отвечает на вопросы учителя, задает вопросы учителю и одноклассникам по изображению, заданной теме;
- ✓ Делит предложение на слова;
- ✓ Делит слово на слоги;
- ✓ Определяет количество слов в предложении;
- ✓ Определяет количество слогов в слове;
- ✓ Составляет предложение, слово по схеме при организующей помощи учителя;
- ✓ Соотносит звуки и изученные буквы;
- ✓ Читает слоги, склады, простые слова из освоенных букв;
- ✓ Читает короткие предложения из 1-3 слов;
- ✓ Соотносит прочитанные слова, предложения с изображениями;
- ✓ Ориентируется на листе бумаги, видит границы строки, старается удерживаться в строке при письме;
- ✓ Пишет буквы, верно соединяя элементы;
- ✓ Пишет слоги, склады, слова по образцу, под диктовку;
- ✓ Подписывает знакомые изображения из освоенных букв;
- ✓ Составляет предложения из слов, которые читает глобально;
- ✓ Читает короткие инструкции, выполняя прочитанное.

## **ВТОРОЙ КЛАСС**

### Минимальный уровень:

- ✓ Соотносит звуки и буквы;
- ✓ Различает гласные и согласные буквы при помощи учителя;
- ✓ Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении;
- ✓ Составляет простое предложение из нескольких слов при помощи учителя;
- ✓ Умеет различать предметы по вопросам кто? что?
- ✓ Имеет первичные представления об однородных и обобщающих словах;
- ✓ Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах;
- ✓ Имеет представления о словах, обозначающих действия;
- ✓ Узнает, выделяет предлоги при организующей помощи учителя;



- ✓ Составляет простые предложения по вопросам учителя;
- ✓ Пишет под диктовку, по образцу буквы, слоги и слова.

#### Достаточный уровень:

- ✓ Соотносит звуки и буквы;
- ✓ Различает гласные и согласные буквы;
- ✓ Различает при чтении, верно записывает буквы, сходные по написанию;
- ✓ Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении, тексте
- ✓ Составляет и записывает простое предложение из нескольких слов;
- ✓ Имеет представления об ударении;
- ✓ Определяет ударные и безударные звуки в словах при организующей помощи учителя;
- ✓ Определяет, различает согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты на слух;
- ✓ Имеет представления о мягкости согласных (с использованием букв И, Е, Ю, Я, буквы Ь в конце слова);
- ✓ Умеет пользоваться словарем при организующей помощи учителя;
- ✓ Умеет различать предметы по вопросам кто? что?
- ✓ Имеет представления об однородных и обобщающих словах;
- ✓ Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах;
- ✓ Имеет представления о словах, обозначающих действия;
- ✓ Различает предметы по совершаемым действиям;
- ✓ Узнает, выделяет предлоги, пишет отдельно предлоги (в, из, на, у, с);
- ✓ Составляет короткие тексты из отдельных предложений;
- ✓ Составляет простые предложения, распространяет их по вопросам учителя;
- ✓ Узнает, различает, называет личные местоимения;
- ✓ Пишет под диктовку, по образцу, списывая слова, предложения.

### **ТРЕТИЙ КЛАСС**

#### Минимальный уровень:

- ✓ Составляет предложения по вопросам, изображению при организующей помощи учителя;
- ✓ Использует заглавную букву в начале предложения;
- ✓ Имеет представления об ударении;
- ✓ Имеет представления об алфавите;
- ✓ Имеет представления об использовании правописания: жи, ши, чу, шу, ча, ща;
- ✓ Умеет записывать свои фамилию и имя;

- ✓ Умеет определять, называть слова, обозначающие признаки (качества) предметов;
- ✓ Определяет, использует предлоги в речи;
- ✓ Составляет несложный текст по серии изображений и вопросам учителя;
- ✓ Списывает текст, пишет предложения по образцу.

#### Достаточный уровень:

- ✓ Составляет предложения по вопросам, изображению, теме;
- ✓ Использует заглавную букву в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ Выделяет предложения из текста;
- ✓ Имеет представления об ударении, ставит ударения в словах;
- ✓ Имеет представления об алфавите, последовательности букв в алфавите;
- ✓ Имеет представления об использовании правописания: жи, ши, чу, щу, ча, ща;
- ✓ Имеет представления об использовании Ъ;
- ✓ Умеет использовать в речи, записывать в правильной последовательности слова в предложении;
- ✓ Умеет проверять правильность написания буквы путем изменения формы слова, подбора слов;
- ✓ Умеет записывать свои фамилию имя, имена родителей;
- ✓ Умеет определять, называть слова, обозначающие признаки (качества) предметов;
- ✓ Умеет согласовывать признаки предметов с названиями предметов по вопросам учителя;
- ✓ Определяет, использует предлоги в речи и тексте;
- ✓ Использует словарь для определения правильности написания слов с непроверяемыми буквами;
- ✓ Выделяет в тексте основную мысль при помощи учителя;
- ✓ Составляет несложный текст;
- ✓ Списывает текст, пишет текст под диктовку;
- ✓ При организующей помощи учителя анализирует задания и рассказывают о последовательности их выполнения.

### **ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС**

#### Минимальный уровень:

- ✓ Умеет составлять предложения по вопросам косвенных падежей;
- ✓ Умеет осуществлять проверку написания путем изменения формы слова (и образцу и при помощи учителя);
- ✓ Использует в письме заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения;
- ✓ Ставит в словах ударения;
- ✓ Различает ударные и безударные гласные;

- ✓ Узнает, различает некоторые основные категории слов (названия предметов, действий, качеств);
- ✓ Узнает, использует предлоги в письменной речи при организующей помощи учителя;
- ✓ Составляет предложения по схеме, картинке, теме;
- ✓ Составляет короткий текст при помощи учителя;
- ✓ Пишет, рационально размещая слова, предложения на строках в тетради, на листе;
- ✓ Определяет последовательность выполнения задания при организующей помощи учителя;
- ✓ Выборочно списывает предложения по инструкции учителя.

Достаточный уровень:

- ✓ Умеет составлять предложения по вопросам косвенных падежей, из слов в начальной форме;
- ✓ Умеет осуществлять проверку написания путем изменения формы слова (по схеме и образцу);
- ✓ Использует в письме освоенные орфограммы, знаки препинания;
- ✓ Различает, называет ударные и безударные гласные, проверяет правописание безударных гласных с организующей помощью учителя;
- ✓ Узнает, различает основные категории слов (названия предметов, действий, качеств);
- ✓ Записывает с заглавной буквы имена собственные в предложении;
- ✓ Узнает, называет, использует предлоги в письменной речи (в, на, под, над, за, перед, около, без и др.);
- ✓ Составляет предложения по схеме, распространяет предложения при помощи учителя и по схеме с вопросами;
- ✓ Верно ставит знаки препинания в конце предложения;
- ✓ Составляет и записывает короткий текст;
- ✓ Пишет, рационально размещая текст в тетради, на листе;
- ✓ Определяет последовательность выполнения задания;
- ✓ Выборочно списывает предложения по инструкции учителя;
- ✓ Подбирает название тексту из нескольких;
- ✓ Составляет и записывает план пересказа текста при организующей помощи учителя.

#### **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование является приложением к рабочей программе начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 «Русский язык» для 1 (1 доп) - 4 класса и составляется на каждый учебный год.

