

Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка.

1.1. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.2. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.3. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться

ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

МАОУ СОШ №1 с. Александровское расположена на территории сельского поселения муниципального района. Тип учреждения – автономная образовательная организация.

Школа основана в 1924 году.

Особенности воспитательной работы в сельской местности:

- удаленность культурных центров (до областного центра – 800 км, до ближайшего городского округа Стрежевой - 70 км.), транспортная схема района такова, что доехать в ближайший населенный пункт можно с помощью водного транспорта (Восход, паром), либо по зимнику.

Инфраструктура села включает учреждения образования, здравоохранения, культуры, жилищно-коммунального хозяйства, индивидуальное предпринимательство (торговля, фермерское хозяйство, деревообрабатывающие предприятия, рыбная промышленность). Крупные промышленные предприятия представлены участком компании ОАО «ГазпромтрансгазТомск». Других крупных предприятий в селе нет. В соседнем городе Стрежевой, Тюменской области расположены предприятия нефтяной и газовой отрасли. Все это формирует заказ на подготовку учащихся к получению рабочих специальностей нефтегазовой сферы, работников образования, здравоохранения, культуры. Часть экономически активного населения (относительно школы - это родители обучающихся) преимущественно находит работу в селе, либо работает вахтовым методом в Томской области и соседних с Томской областью субъектах Российской Федерации. Уровень материального благосостояния семей невысокий (преимущественно), либо средний. Исходя из этих особенностей, социальный заказ школы формируется не столько в соответствии с потребностями села, в котором находится школа, а учитывает более широкий социальный заказ Томской и Тюменской областей. Выпускники школы ориентированы на поступление в учебные заведения профессионального образования города Томска, Нижневартовска, Тюмени.

В 2022-2023 учебном году в Школе обучается 628 обучающихся в 29 классах – комплектах (с 1 по 11 классы), два класса – это специальная коррекционная группа. Среднее количество учащихся в классе составляет 21,6 человек. Обучается по адаптированной образовательной программе 95 обучающихся, из них 11 обучается по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО). Детей-инвалидов -17 человек.

В МАОУ СОШ №1 с. Александровское реализуется начальное общее, основное общее и среднее общее образование, определяя следующие целевые установки:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими письмом, чтением, счетом, основными умениями и навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися основных общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. На этом уровне образования вводится предпрофильная подготовка – это система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе.

Среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года) является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной деятельности на основе дифференциации содержания обучения; функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействующим их общественному и гражданскому становлению. Целями среднего общего образования являются формирование социально грамотной и социально мобильной личности,

осознающей свои гражданские права и обязанности, представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На каждом уровне общего образования осуществляется преемственность с предыдущим уровнем.

Сетевое взаимодействие осуществляется со следующими учреждениями и организациями: ОМУ «Школьный университет», ТОИПКРО, ТГУ, ТГПУ, ОГКУ РЦРО, образовательными организациями г. Стрежевой, МБОУ «Никифоровская СОШ №1» Тамбовской области, Центр социальной поддержки населения и служба занятости, МУЗ «Александровская районная больница», МБОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Детская школа искусств», Органы опеки и попечительства Александровского района, Административная комиссия КДН и ЗП; правоохранительные органы: РОВД, прокуратура, ГИБДД, Районный краеведческий музей, Центральная районная библиотека, Комитет по вопросам культуры, спорта и молодёжной политики Администрации Александровского района, Отдел образования Администрации Александровского района, ОГКУ «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних Александровского района».

С 2018 года Школа участвует в реализации всероссийского проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», с 2020 года - всероссийского проекта «Персонализированная модель обучения на школьной цифровой платформе».

В 2019 году на базе Школы создан Центр формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста».

Школа относится к числу ОО Томской области, внедряющих ФГОС СОО в опережающем режиме.

На базе школы работает Интернат, в котором в настоящее время проживает 4 обучающихся из д. Ларино.

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами.

В школе традиционно высок уровень образования, получаемый обучающимися. Более 40% наших выпускников ежегодно поступают в ВУЗЫ. Многие на бюджетные места. Медалисты всегда подтверждают знания на итоговой аттестации. Ежегодно имеются обучающиеся, победившие в конкурсах на премию в области образования как в области, так и в районе.

Анализируя функциональную состоятельность семей в воспитании школьников можно отметить, что 80 % семей являются полными, 20 % - многодетные семьи (64 семьи - 125 человек), детей, находящихся под опекой – 19 человек. Проблемным является то, что 20% - неполные семьи. Что касается организационных факторов, то здесь можно отметить, что в школе используются воспитательные возможности различных видов деятельности, в которых участвуют школьники. В частности, доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в школе, составляет - 40 %, а доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в школе и других учреждениях дополнительного образования, составляет – 80%. 59% обучающихся участвуют в ученическом самоуправлении. Уровень развития классного ученического самоуправления является средним.

Школа расположена в благоприятной социокультурной среде районного центра, в непосредственной близости к организациям культуры, дополнительного образования детей, административным учреждениям, местам организации культурного досуга односельчан.

Ведущим видом деятельности обучающихся является интеллектуальная деятельность, что предопределило целевые установки всех участников образовательных отношений. Но это ничуть не мешает вести детям активную внеурочную деятельность. Воспитательная система МАОУ СОШ №1 с. Александровское как сложная педагогическая система основывается на следующих принципах:

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания, как условий его эффективности;
- осознание, применение и развитие навыков самоорганизации и командной работы в образовательном процессе. Эти навыки развиваются в условиях получения учащимся опыта проактивного поведения и сотрудничества для достижения своих и общих целей в образовании и повседневной жизни;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Актуальными условиями развития воспитательной системы Школы является успешная работа тех организационных структур, которые направлены на интенсификацию продуктивного общения детей и взрослых, увеличение роли ребенка в совместных делах по мере его взросления, осмысленное присвоение обучающимися общечеловеческих ценностей:

- ключевые дела и школьные традиции День Знаний (1 сентября), Юбилей школы, День самоуправления (5 октября), День Матери, Школьная лига КВН – традиционный фестиваль школьных команд КВН «Золотой чайник», Новогодний КВН, Татьянин день (или день студента), Последний звонок, Выпускные вечера, все эти мероприятия проходят по своим, сложившимся традициям.
- орган ученического самоуправления - «Ученический совет», Совет старшеклассников;
- центры патриотического воспитания Школы (школьный музей и тесное сотрудничество с ОСК «Феникс» по военно-патриотическому воспитанию, который работает на базе школы в рамках сетевого взаимодействия МБОУ ДО «ДДТ» со Школой;
- многолетнее КВН-овское движение, куда вовлечены обучающиеся, педагоги, родители.

Родители обучающихся активно участвуют в соуправлении образовательной организацией (Управляющий совет, планируется создать «Совет отцов»), в подготовке и проведении совместных с педагогами и детьми воспитательных событий, в проектировании образа ближайшего будущего Школы; совместно с педагогами решают вопросы обеспечения безопасности обучающихся.

В развитии образовательного пространства Школы огромную роль играет взаимодействие с внешними образовательными средами, основанное на системе социального партнерства и направленное формирование умения каждого обучающегося выстраивать социальные отношения, осуществлять профессиональные пробы, заниматься исследовательской и проектной деятельностью:

- ежегодно заключаются договоры о совместной деятельности Школы с организациями дополнительного образования – МБОУ ДО «ДДТ» и МБОУ ДО «ДЮСШ»;
- максимально используются социокультурные возможности села в воспитании обучающихся;
- Школа активно сотрудничает при подготовке и проведении мероприятий с районным музеем, центральной библиотекой, МБУ «КСК», Советом ветеранов Афганистана;
- При проведении профориентационной работы сотрудничество осуществляется с градообразующими предприятиями такими как Газпром, НПЗ, АРБ, учреждения дополнительного образования (ДДТ и ДЮСШ), учреждениями дошкольного образования

ия (д/с «Малышок», д/с «Теремок»), типографии (редакция газеты «Северянка»), Отдел культуры («ЦДНТ»).

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа является одним из основных центров культуры в поселении. Это позволяет сосредоточить педагогическое влияние на систему отношений в социуме, привлекать обучающихся, родительскую общественность, жителей села к активному участию в решении проблем сельского поселения, тем самым формируя внутреннюю связь с «малой родиной» и чувства ответственности за неё.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Школьный музей, школьный патруль);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («За страницами учебника», «Блогинг»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Робототехника, инфознайка, «Химия для начинающих», «Физика и жизнь», «Физика в экспериментах», «На пути к Олимпу», «Функциональная грамотность»);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (Микромир, РостОк);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (ВИА, Школьный театр, музыкалити);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (Школьный музей, школьный патруль);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (ЮСП, ЮИД, ШСК «Спортивное совершенствование», «Степ-аэробика», «Юный чемпион»).

3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации «Кодекс взаимодействия»;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (ШСП школьная служба примирения);
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

3.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей села, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, парк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для

общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание

себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.)

3.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации

профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

4. Организационный раздел.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьюторы), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания и воспитания личности. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы, наблюдается омоложение педагогических кадров.

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1.	Заместитель директора по ВР	Катмакова Наталья Викторовна
2.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Скибина Ирина Анатольевна
Классные руководители		
3.	1а	Шубина Луиза Андреевна
4.	1б	Бакулева Наталья Александровна
5.	1в	Бимурзаева Роза Аскарровна
6.	2а	Красноперова Ольга Николаевна
7.	2б	Аношкина Евгения Александровна

8.	2в	Сытникова Елена Сергеевна
9.	3а	Иванова Елена Фаритовна
10.	3б	Иванченко Светлана Николаевна
11.	3в	Игнатъева Мария Александровна
12.	4а	Самсонова Татьяна Александровна
13.	4б	Михайлова Яна Валерьевна
14.	4в	Шумейко Лариса Анатольевна
15.	5а	Мамедова Ирина Михайловна
16.	5б	Кузнецова Юлия Егоровна
17.	5в	Левина Наталья Анатольевна
18.	6а	Свиридова Дарья Сергеевна
19.	6б	Дружинина Любовь Ивановна
20.	7а	Кривошапкина Валентина Александровна
21.	7б	Бульбачкина Наталья Владимировна
22.	7-8г (группа специального коррекционного образования)	Маутер Диана Вячеславовна
23.	8а	Жданова Ирина Гергардовна
24.	8б	Горст Анастасия Михайловна
25.	8в	Белова Елена Валерьевна
26.	9а	Катмакова Наталья Викторовна
27.	9б	Лоренц Евгения Николаевна
28.	9в	Нелюбина Ольга Геннадьевна
29.	10а	Неделько Анастасия Николаевна
30.	11а	Шитакова Мария Валерьевна
31.	11б	Монакова Марина Владимировна
Педагоги дополнительного образования		
32.	Руководитель объединения медиа образования «Школьный патруль»	Сыркина Татьяна Геннадьевна
33.	Руководитель объединения «КВН», ВИА	Сайфуллин Рафаэль Хоснуллович
34.	Руководитель объединения «Роботех»	Лёвина Наталья Анатольевна
35.	Руководитель «Совета обучающихся», председатель первичного отделения РДДМ	Лёвина Наталья Анатольевна
36.	Педагог - организатор	Барышева София Александровна
37.	Тьютор	Сытникова Елена Сергеевна
38.	Преподаватель ОБЗР	Байрамбеков Рустам Альбертович
Учителя физической культуры		
39.	1-5 классы	Контуш Елена Константиновна
40.	6-11 классы	Назарова Оксана Геннадьевна
41.	Учитель музыки	Свиридова Дарья Сергеевна
42.	Учитель ИЗО	Хрущелевская Надежда Владимировна
43.	Учитель технологии	Ивлев Евгений Владимирович, Хрущелевская Надежда Владимировна, Катмакова Наталья Викторовна
44.	Библиотекарь	Синельникова Наталья Борисовна
Социально – психологическая служба		

45.	<i>Социальный педагог</i>	Сухотина Светлана Ахсарбековна
46.	<i>Логопеды</i>	Штумпф Татьяна Владимировна, Самсонова Ольга Леонидовна
47.	<i>Психологи</i>	Бурова Татьяна Петровна, Линова Юлия Евгеньевна

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Семейным кодексом Российской Федерации (ред. от 04.02.2021 г., с изм. от 02.03.2021 г.);
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Постановлениями Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы, утвержденной ПП РФ 26.12.2017 г. № 1642;
- Примерной программой воспитания, разработанной Институтом развития стратегии образования Российской академии образования;
- Методическими рекомендациями «О разработке рабочей программы воспитания»;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ №1 с. Александровское
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ

- Положение о Школьной службе примирения.
- Рабочие образовательные программы внеурочный курсов.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. В МАОУ СОШ №1 с. Александровское обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Федеральный стандарт ОВЗ приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей). Школа создает все условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ОВЗ, и специфических для отдельных групп; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ)
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде

всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №1 с. Александровское на 2024-2025 учебный год

Целевые направления:

- ✓ совершенствование воспитательной работы на уровне начального, основного, среднего и дополнительного образования, в соответствии с современными требованиями;
- ✓ создание оптимальной социокультурной среды, направленной на творческое самовыражение и самореализацию личности обучающихся;
- ✓ формирование гражданской позиции (патриотического воспитания), сохранение и преумножение духовно-нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций школы и района;
- ✓ мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни и охрану собственного здоровья, реализация системы мер, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья, пропаганду семейных ценностей и ответственного родительства;
- ✓ совершенствование ресурсного обеспечения системы образования, формирование современной образовательной инфраструктуры с помощью создания новых мест дополнительного образования.

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2025 год –80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Дата	Мероприятия	Место и время проведения	Класс	Ответственный
Сентябрь				
02.09.2024	День Знаний (линейка, уроки Знаний)	Площадь перед школой, кабинеты по расписанию	1-11	Заместитель по ВР, классные руководители 1-11 классов
03.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом (формирование у обучающихся антитеррористического сознания, снижение уровня радикализации различных групп)	ЦДНТ, классные часы в кабинетах по расписанию	1-11	Классные руководители 1-11 классов

	населения, недопущение распространения идеологии экстремизма)			
1-2 неделя сентября	Родительские собрания (внеурочка, ДО, безопасность ДД, учебный план, проведение СПТ)	212 кабинет	1-11	Администрация школы
06.09.2024	Тематическая линейка: «Бородинское сражение»		5-8	Педагог-организатор, Классные руководители 5-8 классов
В течение месяца	Тематические классные часы «Разговоры о важном». Поднятие и спуск флага.	Кабинеты по расписанию	1-11	Классные руководители
09.09.2024	Тематическая линейка: Международный день распространения грамотности.	Актальный зал школы	2-4	Педагог-организатор, Классные руководители 2-4 классов
В течение сентября	«Ветры Куликова поля» - исторический экскурс, рекомендательные беседы по книгам, посвященные Дню воинской славы России, победы войска Дмитрия Донского над монголо-татарами на Куликовом поле	Кабинеты по расписанию	5-9	Школьный библиотекарь, учителя истории
12.09.2024	Президентские состязания 2 классы	СК «Обь»	2	Классные руководители, учителя физкультуры
13.09.2024	День Здоровья (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения). Поход Первых!	Солдатские горки, аэропорт, игровые площадки, стадион	1-11	Заместитель директора по ВР, Левина Н.А., председатель первичного отделения «Движения первых»
С 16 по 20.09.2024	Неделя безопасности дорожного движения.	Рейды, интерактивные игры	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
18.09.2024 года	Посвящение в пешеходы первоклассников	Актальный зал	1	Педагог-организатор, руководитель ЮИД
В течение сентября	«Непобедимый князь Древней Руси» - исторический экскурс, посвященный памяти Александра Невского	Школьная библиотека, территория Храма Александра Невского	1-11	Библиотекарь школы
17.09.2024	Акция Движения первых «Футбольный вызов»	Стадион Геолог	1-11	Левина Н.А., председатель первичного отделения «Движения первых»
20,21 сентября 2024 года	Образовательное событие «100-летний юбилей МАОУ СОШ №1 с. Александровское»	Школа, ЦДНТ	1-11	Директор, администрация школы
21.09.2024	Кросс нации (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения)	Стадион «Геолог»	1-11	Учителя физкультуры
27.09.2024	Тематическая линейка «День туризма»	Актальный зал школы	9-11 классы	Педагог-организатор
27.09.2024 года	«Светящаяся безопасность» беседы, рейды, акции по БДД	Улицы села, кабинеты МАОУ СОШ №1 с. Александровское	1-4, 9-11	Инспектор по пропаганде БДД Ревунова Н.С.
30.09.2024	«День Интернета» тематическая линейка	Актальный зал школы	5-8	Педагог-организатор
30.09.2024	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (концерт)	ЦДНТ	1-11	Классные руководители
Октябрь				

01.10.2024	Международный день пожилых людей; День добра и уважения (поздравления педагогов-ветеранов, пенсионеров)	Посещение педагогов по месту жительства	Вся школа	Руководители МО
В течение месяца	Тематические классные часы «Разговоры о важном». Поднятие и спуск флага.	Кабинеты по расписанию	1-11	Классные руководители
С 01 по 04 октября 2024 года	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта: «Слова из пламени и света» школьный конкурс чтецов	212 кабинет	9-11	Учителя русского языка и литературы, библиотекарь
В течение октября	«Да здравствует вежливость!» - тематический урок по правилам поведения	Кабинеты по расписанию	1-4	Школьный библиотекарь
В течение месяца	Месячник профориентации с 01 – 25 октября «ПроеКТОрия», уроки «Цифры», проект «Билет в будущее», «Россия мои горизонты»	Кабинеты по расписанию	1-11	Классные руководители, педагоги-навигаторы
04.10.2024	Линейка памяти выпускника школы, участника СВО Кривошапкина М.А.	Актальный зал школы	8-11	Педагог-организатор, руководитель школьного музея
05.10.2024	День Учителя (поздравления, торжественное собрание)	Зрительный зал ЦДНТ	Все педагоги	Директор
В течение октября	Проведение СПТ (определение вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение. Осуществить оценку вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска (ФР) и факторов защиты (ФЗ); Выявить повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.)	Кабинеты по расписанию	Обучающиеся 13-18 лет	Социальный педагог, педагог-психолог
09.10.2024	Обучающий семинар в г.о. Стрежевой воспитанников и руководителей ЮИД	Поездка в г. Стрежевой, ЦДОД	3-5	Руководитель ЮИД Кузнецова Ю.Е.
В течение месяца	Флагманский проект «Первая помощь»	212	8-11	Байрамбеков Р.А., учитель ОБЗР
В течение месяца	Всероссийская онлайн-олимпиада по БДД		1-9	Классные руководители
10.10.2024	День психического здоровья «Каждый должен улыбнуться...»	Путешествие по станциям в течение всего дня	1-11	Педагоги-психологи
10.10.2024	Кибер-квиз по информационной безопасности, 7б	212	7б	Левина Н.А., председатель первичного отделения «Движения первых»
10.10.2024	Урок по профориентации «Современные профессии»	212	9а	Левина Н.А., председатель первичного отделения «Движения первых»
В течение месяца	Осенняя профориентационная кампания (экскурсии, занятия, профессиональные пробы, дни открытых дверей, встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, представителями предприятий)	Со согласованию	5-11	Катмакова Н.В., заместитель директора по ВР
18.10.2024	День отца (третье воскресенье октября), цикл праздничных и спортивных мероприятий	Кабинеты по расписанию, спортивные объекты школы, райцентра	1-11	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя физкультуры
20.10.2024	День Отца (съемка видеоролика)	Ученический актив	5-11	Левина Н.А., председатель

				первичного отделения «Движения первых»
20.10.2024	День работников пищевой промышленности, подарок для поваров – мастер-класс по изготовлению торта в подарок поварам	Школьная столовая	5в	Левина Н.А., председатель первичного отделения «Движения первых»
25.10.2024	Международный день школьных библиотек тематическая линейка, экскурсии	Школьная районная библиотеки	и 1-11	Школьный библиотекарь, классные руководители
21-25.10.2024	Президентские состязания 3 классы школьный этап, муниципальный	СК «Обь»,	3	Учителя физкультуры
По погоде, в течение месяца	Муниципальные соревнования «Зарница»	СК «Обь», стадион «Геолог», тир	8	Учителя ОБЗР, физкультуры, классные руководители 8 классов
В течение октября	Антинаркотическая акция «Родительский урок» (повышение эффективности профилактической деятельности и правовой грамотности родителей и их ответственности за воспитание детей с привлечением к участию в мероприятиях наркологов, психологов, сотрудников правоохранительных органов, представителей общественных организаций). Противодействие буллингу.	Кабинеты по расписанию (родительские собрания)	7-11	Классные руководители
24.10-04.11.2024	Осенние каникулы (план работы). Осенний лагерь дневного пребывания «Орлята России». Работа секций, кружков, объединений. Флагманский проект (всероссийский марафон) «Миллион добрых дел»: Кормушки для птиц, ЗОЖ.	Здание школы, спортивные объекты	1-11	Классные руководители 1-11 классов Первичное отделение Движения первых
На каникулах	Посвящение в первоклассники, пятиклассники	Актовый зал школы	1,5	Педагог-организатор, классные руководители 1,5 классов
На каникулах	Посвящение в «Первые» обучающихся 5 классов	Актовый зал	5 классы	Первичное отделение Движения первых
Ноябрь				
01.11.2024	«Славный день в истории России» мультимедийный урок ко Дню народного единства (осенний лагерь)	Кабинеты по расписанию	5-9	Школьный библиотекарь
02.11.2024	Всероссийская акция «Марафон культур»	школа	5-11	Первичное отделение Движения первых
В течение месяца еженедельно	Тематические классные часы «Разговоры о важном». Поднятие и спуск флага.	Кабинеты по расписанию	1-11	Классные руководители
В течение месяца	«Всероссийский проект «Юннаты первых»; Всероссийский проект «Миллион добрых дел»; Всероссийский проект «Хранители истории» (плетение сетей для участников СВО, письма солдату)	МАОУ СОШ №1 с. Александровское	1-11	Первичное отделение Движения первых
08.11.2024	Тематическая линейка «195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого»	Актовый зал школы	9-11	Педагог-организатор
08.11.2024	10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; выездное поздравление сотрудников ОП «Александровское» воспитанниками объединения ЮСП	Выездное мероприятие, ОП	7	Руководитель ЮСП Бульбачкина Н.В.

20.11.2024	20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса. Мероприятия советника директора по воспитанию, «Движение первых»	МАОУ СОШ №1 с. Александровское	8-11	Советник директора по воспитанию
08.11.2024	Золотой чайник – 20-летие КВН движения в школе	Актальный зал МАОУ СОШ №1	1-11	Сайфуллин Р.Х., педагог ДО
18-22 ноября 2024	«Образ матери в стихах и легендах» - мультимедийный урок ко Дню Матери.	Кабинеты по расписанию	8-9	Школьный библиотекарь
С 18 по 22 ноября 2024	Президентские состязания 4 классы школьный этап, муниципальный	БСЗ, СК «Обь»	4	Учителя физкультуры, классные руководители
В течение месяца	Участие в региональном конкурсе детских рисунков и фотографий «Юнармия глазами детей»		Согласно положению	Учитель ИЗО, классные руководители
С 11 по 12 ноября	Конкурс для девушек спортивно-патриотических клубов «девушки в погонах»	БСЗ, СК «Обь»		Учитель ОБЗР
В течение месяца	Тематический классный час ПДД, антикоррупционное мировоззрение. Тематическая линейка.	Кабинеты по расписанию	1-11	Классные руководители
19.11.2024	Акция «Школа правовых знаний. Закон и ответственность» правовой урок ЕДП (реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Воспитание патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, навыков бесконфликтного поведения), в том числе линейка (18.11.24).	Кабинеты по расписанию	1-11	Специалисты системы профилактики района
В течение месяца	Мероприятия по пропаганде ЗОЖ (спортивные соревнования)	БСЗ, СК «Обь»	1-11	Учителя физкультуры
15.11.2024	Всероссийский день призывника (акция) (в рамках ЗОЖ)	Школьные перемены	8-11	Педагог-организатор
22.11.2024	«День Матери» праздничные общеклассные мероприятия	Кабинеты по расписанию	1-11	Классные руководители
29.11.2024	«День государственного Герба РФ» тематическая линейка	Актальный зал школы	1-4	Педагог-организатор
Декабрь				
Со 02 по 10 декабря 2024 года	Мероприятия в рамках декады инвалидов (линейка, классные часы, выставка, спортивные соревнования, тренинги, мастер-классы на коррекционных классах)	МАОУ СОШ №1 с. Александровское	СКО	Учитель логопед, педагог-психолог, тьютор
09.12.2024	День Героев Отечества – тематическая линейка. «Мы отстаивали столицу!» исторический экскурс, посвященный битве под Москвой	Актальный зал школы	5-9	Библиотекарь, педагог-организатор
В течение месяца	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Без срока давности» (сочинения, проекты, с 01 по 22.12.2024)		Все желающие	Заместители по УР, ВР, учителя русского языка
В течении месяца	Всероссийская программа «Мы – граждане России!» (вручение паспортов)	МАОУ СОШ №1 с. Александровское	8 классы	Первичное отделение Движения первых
В течение месяца	«Всероссийский проект «Юннаты первых»; Всероссийский проект «Миллион добрых дел»;	МАОУ СОШ №1 с. Александровское	1-11	Первичное отделение Движения первых

	Всероссийский проект «Хранители истории» (плетение сетей для участников СВО, письма солдату)			
С 16 по 20 декабря	Президентские состязания (5 классы, 08.12.2023)	СК «Обь»	5	Учителя физкультуры
13.12.2024	«День Конституции РФ» тематическая линейка	Актовый зал	8-11	Педагог-организатор
С 09.12. по 13.12.2024	«Правовой статус старшеклассника» - тематическая беседа ко Дню прав человека и Дню Конституции; межнациональная и межрелигиозная толерантность	Кабинеты по расписанию	1-11	Учителя истории, классные руководители, родительская общественность, социальный педагог
В течение месяца	Подготовка к Новогодним праздникам	Украшение школы	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
26.12.2024	Новогодние утренники для обучающихся начальной школы и МО	Актовый зал школы	1-6	Педагог-организатор
27.12.2024	Новогодний КВН	Актовый зал школы	7-11	Педагог-организатор, педагог ДО Сайфуллин Р.Х.
Январь				
10.01.2025	«День заповедников и национальных парков» (Экологическое воспитание) тематическая линейка	Актовый зал школы	1-4	Педагог-организатор
Еженедельно	Еженедельные линейки по поднятию и спуску флага РФ согласно примерному ДЕД.	Актовый зал школы	1-11	Педагог-организатор
В течение месяца	Акция «Толерантность - залог единства и целостности страны». Терпимость, профилактика межнациональных конфликтов. Мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодёжной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности.	МАОУ СОШ №1 с. Александровское	1-11	Заместитель директора по ВР
13.01.2025	«День российской печати» тематическая линейка, профориентационная экскурсия	Актовый зал школы	5-8	Педагог-организатор
13-17.01.2025	Школьный этап Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика»	Актовый зал школы	5-11	Учителя русского языка и литературы
17.01.2025	«230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С. Грибоедова» тематическая линейка	Актовый зал школы	9-11	Педагог-организатор
В течение месяца	«неизвестный Грибоедов» библиографический экскурс	Библиотека	9-11	Школьный библиотекарь
В течение месяца	«Всероссийский проект «Юннаты первых»; Всероссийский проект «Миллион добрых дел»; Всероссийский проект «Хранители истории» (плетение сетей для участников СВО, письма солдату)	МАОУ СОШ №1 с. Александровское	1-11	Первичное отделение Движения первых
20.01.2025	«160 лет со дня рождения русского художника В.А. Серова» тематическая линейка	Актовый зал школы	1-4	Педагог-организатор
С 20-24 января 2025 года	«Президентские состязания» (6-е классы)	БСЗ	6	Учителя физкультуры, классные руководители 6 классов
24.01.2025	Встреча с представителями военкомата «Есть такая профессия – Родину защищать»	212 кабинет	9-11	Заместитель директора по ВР

24.01.2025	День российского студенчества (акция, линейка)	Актовый зал школы	1-11	Педагог-организатор
27.01.2025	День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады, тематическая линейка	Актовый зал школы	5-8	Педагог-организатор
31.01.2025	«165 лет со дня рождения русского писателя А.П. Чехова»	Актовый зал школы	9-11	Педагог-организатор
Февраль				
03.02.2025	День воинской славы России. Сталинградская битва. Линейка	Актовый зал школы	1-11	Педагог-организатор
В течение месяца	Тематические классные часы «Разговоры о важном». Поднятие и спуск флага.	Кабинеты по расписанию	1-11	Классные руководители
07.02.2025	День зимних видов спорта в России	БСЗ, актовый зал		Назарова О.Г., учитель физкультуры
	Лыжня России – 2025	Лыжная база ДЮСШ	1-11	Учителя физкультуры
10.02.2025	День гражданской авиации, тематическая линейка	Актовый зал	5-8	Педагог-организатор
14.02.2025	«Живая память», мероприятия, посвященные дню памяти вывода войск из Афганистана День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Актовый зал	8-11	Педагог-организатор
14.02.2025	Соревнования школьных спортивных клубов	СК «Обь», БСЗ	Воспитанники ШСК	Назарова О.Г., учитель физкультуры
20.02.2025	Соревнования по пулевой стрельбе «Ворошиловский стрелок»	Тир		Байрамбеков Р.А., учитель ОБЗР
21.02.2025	День защитника Отечества	Актовый зал школы	1-11	Педагог-организатор
24.02.2025	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова	Актовый зал школы	1-11	Библиотекарь школы
В течение месяца	Антинаркотическая акция «Думай до, а не после...» (беседы – классные часы по ответственному отношению обучающихся к своему здоровью, 7 – 11 классы) Тематическая линейка.	Актовый зал школы	9-11	Педагог-организатор
17.02.2025				
В течение месяца	«Всероссийский проект «Юннаты первых»; Всероссийский проект «Миллион добрых дел»; Всероссийский проект «Хранители истории» (плетение сетей для участников СВО, письма солдату)	МАОУ СОШ №1 с. Александровское	1-11	Первичное отделение Движения первых
28.02.2025	Межмуниципальные соревнования «Безопасное колесо»	ЦДОД г.о. Стрежевой	3-4 классы	Руководитель ЮИД
Март				
06.03.2025	Районная спортивно-прикладная игра «Ралли выживания»	Солдатские горки	7-9	Классные руководители 7-9 классов
В течение месяца	Всероссийская Неделя финансовой грамотности. 03.03.2025 линейка?	Актовый зал школы	1-11	Педагоги-предметники
В течение месяца	Тематические классные часы «Разговоры о важном». Поднятие и спуск флага.	Кабинеты по расписанию	1-11	Классные руководители
07.03.2025	День Дублёра (профорентация, традиции школы)	Актовый зал школы	5-8	Педагог-организатор
С 17-21.03.2025	«Президентские состязания» (9-е классы)	СК «Обь»	9 классы	Классные руководители, учителя физкультуры
20.03.2025	Муниципальный этап Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика»	Актовый зал	5-11	Учителя русского языка и литературы
21.03.2025	Всемирный день театра, день работников культуры тематическая линейка	Актовый зал школы	1-11	Педагог-организатор

24 – 28.03.2025	Выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Мир, в котором я живу»	МБУ «ЦДНТ»	1-11	Учителя труда (технологии), классные руководители
С 21-31 марта	Работа весеннего профильного лагеря	МАОУ СОШ №1 с. Александровское	1-6	Начальник лагеря
Апрель				
В течение месяца	Тематические классные часы «Разговоры о важном». Поднятие и спуск флага.	Кабинеты по расписанию	1-11	Классные руководители
07.04.2025	Всемирный день Здоровья. Тематическая линейка	Актальный зал школы	5-8	Педагог-организатор
В течение месяца	Весенняя профориентационная кампания (экскурсии, занятия, профессиональные пробы, дни открытых дверей)	Со согласованию	5-11	Катмакова Н.В., заместитель директора по ВР
11.04.2025	День Космонавтики	Актальный зал школы	9-11	Педагог-организатор
14.04.2025	«Любимый датский сказочник» Х.К. Андерсен 220 лет со дня рождения	Актальный зал школы	1-4	Педагог-организатор
15.04.2025 года	Единый день Профилактики (профилактика различных видов правонарушений: кражи, угоны, управление транспортным средством без прав, нарушение тишины, преступления сексуального характера. Беседы с детьми представителей различных ведомств (сотрудники): судьи, следственный комитет, прокуратура, социальная защита, опека, церковь, советники по воспитанию и Движение первых.	Кабинеты по расписанию	1-11	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
18.04.2025	«Ледовое побоище» День воинской славы России.	Актальный зал школы	5-8	Педагог-организатор
21.04.2025	Всемирный день Земли	Актальный зал школы	1-4	Педагог-организатор
25.04.2025	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.	Актальный зал школы	9-11	Педагог-организатор
В течение месяца	«Всероссийский проект «Юннаты первых»»; Всероссийский проект «Миллион добрых дел»; Всероссийский проект «Хранители истории» (плетение сетей для участников СВО, письма солдату)	МАОУ СОШ №1 с. Александровское	1-11	Первичное отделение Движения первых
21 – 25.04	«Президентские состязания» (8-е классы)	Спортивный комплекс «Обь»	8	Учителя физкультуры, классные руководители
28-30	Конкурс чтецов, посвященный 80-летию Победы в ВОВ «Во имя Родины и долга» (школьный тур).		1-4	Бакулева Н.А., Синельникова Н.Б
Конец апреля	«Трудовой десант» уборка территории (по погоде).	Территория школы	8-11	Классные руководители
Май				
02.05.2025	«Праздник весны и труда» - трудовой десант по уборке территории	Территория школы	9-11	Классные руководители
Еженедельно	Еженедельные линейки по поднятию и спуску флага РФ согласно примерному ДЕД.	Актальный зал школы	1-11	Педагог-организатор
08.05.2025	Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Площадь перед школой	6-11	Педагог-организатор
09.05.2025	Митинг «9 МАЯ» для педагогов, семей.	Площадь речного порта	1-11	Заместитель директора по ВР
16.05.2025	Международный день музеев – тематическая линейка. Посещение музеев.	Актальный зал школы	1-11	Педагог-организатор
19.05.2025	День детских общественных объединений России. Тематическая линейка	Актальный зал	5-8	Движение первых

20.05.2025	Слет хорошистов и отличников 20 мая, посвященный «80 годовщине Победы в ВОВ» (от каждого класса исполнение и инсценировка песни военных лет, на 3-5 минут).	МБУ «ЦДНТ»	2-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
В течение месяца	Профилактические мероприятия по ПДД, профилактика преступлений и правонарушений.	Кабинеты по расписанию, акции рейды	1-11	Учителя школы
В течение месяца	«Всероссийский проект «Юннаты первых»; Всероссийский проект «Миллион добрых дел»; Всероссийский проект «Хранители истории» (плетение сетей для участников СВО, письма солдату)	МАОУ СОШ №1 с. Александровское	1-11	Первичное отделение Движения первых
24.05.2025	Мониторинг летней занятости, социометрия, диагностика (до 24 мая).		2-11	Педагог-психолог, классные руководители
23.05.2025	«Последний звонок»	МАОУ СОШ №1 с. Александровское	9-11	Катмакова Н.В., Барышева С.А. Сайфуллин Р.Х.
с 26.05.2025 года по 25.06.2025 года	Работа летнего лагеря дневного пребывания «Орлята России»	МАОУ СОШ №1 с. Александровское	1-6	Начальник лагеря
Июнь				
с 26.05.2025 года по 25.06.2025 года	Работа летнего лагеря дневного пребывания «Орлята России»	МАОУ СОШ №1 с. Александровское	1-6	Начальник лагеря
В течение месяца	«Всероссийский проект «Юннаты первых»; Всероссийский проект «Миллион добрых дел»; Всероссийский проект «Хранители истории» (плетение сетей для участников СВО, письма солдату)	МАОУ СОШ №1 с. Александровское	1-11	Первичное отделение Движения первых
В течение лета	Работа летних трудовых бригад. Трудовое воспитание школьников	МАОУ СОШ №1 с. Александровское	7-11	Руководители трудовых бригад
27.06.2025	Выпускные вечера 9,11 классы	МБУ «ЦДНТ»	9,11	Педагог-организатор, классные руководители

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)