



---

**Развитие читательской деятельности  
у детей с интеллектуальными нарушениями  
через предмет  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Учитель с(к)о, учитель-дефектолог  
МАОУ СОШ №1 с. Александровское  
Сытникова Елена Сергеевна

Учитель (олигофренопедагог)  
Киндт Регина Викторовна  
МОУ «СКоШ» г. Стрежевой

14 мая 2024 года



«Прежде, чем ты хочешь призвать ребёнка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею».

Л.С. Выготский

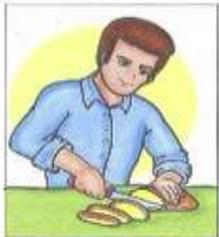


## Цель:

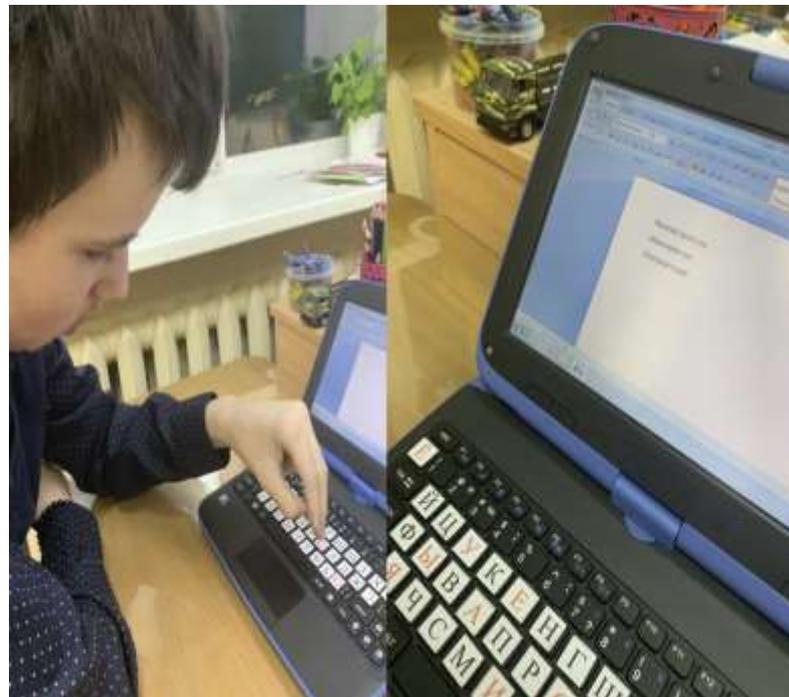
Ознакомление с практическими методами, позволяющими развивать читательскую деятельность у детей с интеллектуальными нарушениями.

## «От простого к сложному»

Оценка возможностей ребенка и разработка персонализированных планов обучения, учитывающих специфические потребности в области чтения.



- Покажи кто режет, кто несёт, кто варит.
- Скажи одним словом, что делает мама, мальчик, папа.
- Расскажи/напиши, что видишь, коротким предложением.  
Например: «Мама варит суп».



## «От простого к сложному»



Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2017. — 112 с. : ил. — ISBN 978-5-09-047287-6.





## «От простого к сложному»



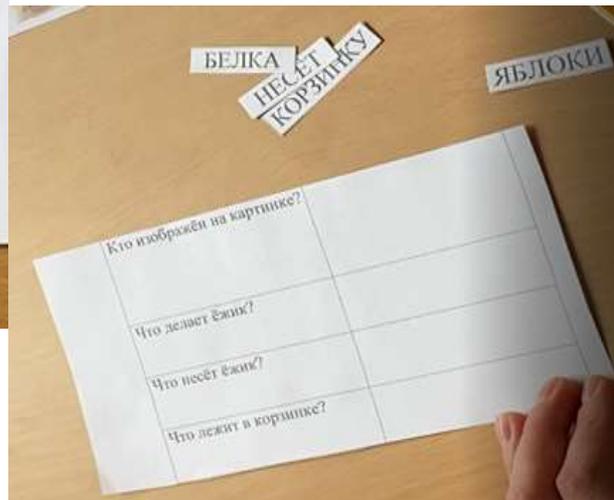
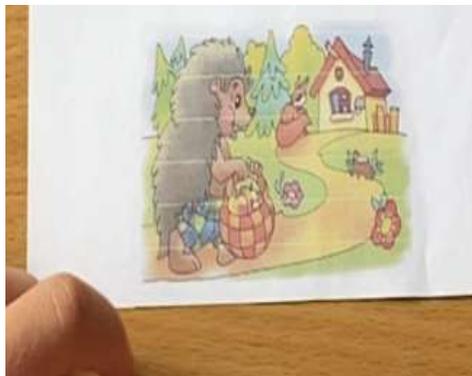
Дом. У до-ма . На ду-бу .

Он дол-бит ко-ру.

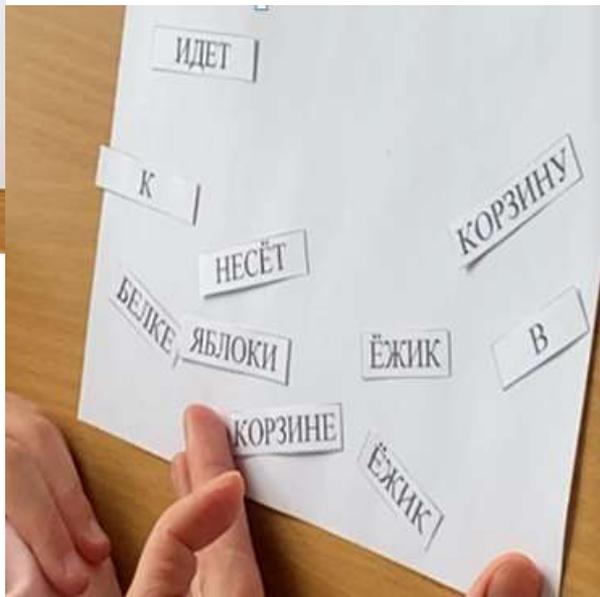
Под ко-рой   – док-тор.

Он вы-нул   хо-ро-шо.

## Составление простых предложений с опорой на иллюстрацию

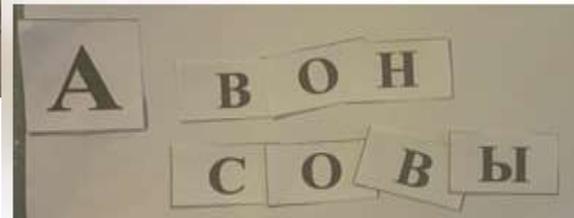
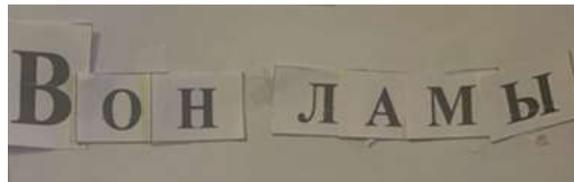
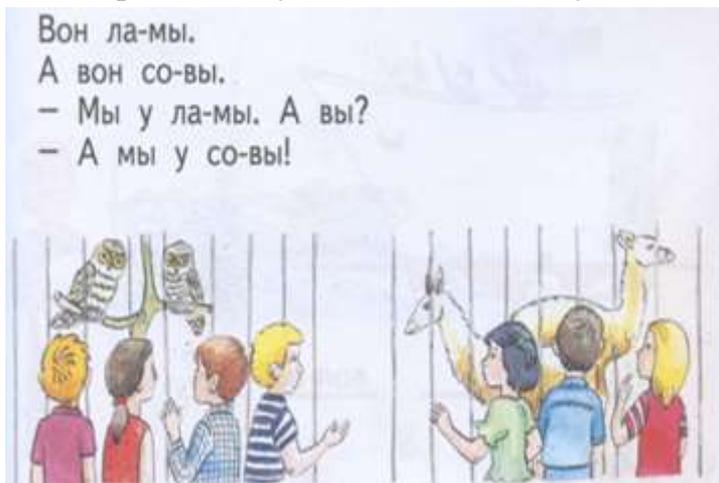


## Составление простых предложений с опорой на иллюстрацию



## Визуальные вспомогательные средства

Использование визуальных вспомогательных средств: иллюстрации, картинки или другие визуальные поддержки, могут помочь детям с умственной отсталостью лучше понимать содержание текста.



## Визуальные вспомогательные средства



Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2017. — 112 с. : ил. — ISBN 978-5-09-047287-6.

## Аудио материалы

Аудио книги, сказки, рассказы являются хорошим аудио дополнением к тексту. Позволяет лучше воспринимать информацию и развивать навыки чтения через слуховое восприятие.



<https://nukadeti.ru/>



<https://mishka-knizhka.ru/>



## Аудио сказки



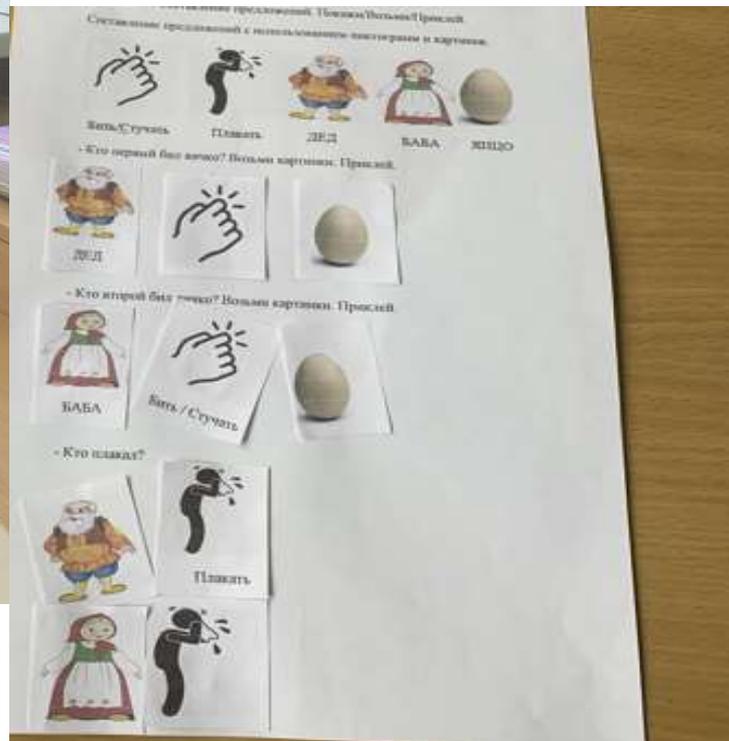
0:00:29 1:06

Куричка Ряба 1:06 [В плейлист](#) [Скачать](#)

Куричка Ряба (вариант 2) 2:38 [В плейлист](#) [Скачать](#)



# Аудио сказки и дополнительная коммуникация



## Аудио сказки и интерактивные задания

0:00:00 4:38

<https://nukadeti.ru/audioskazki/teremok>

1 2 3 4 5 6 7



## Использование интерактивных форматов

Представляют информацию в более доступной форме для детей с интеллектуальными нарушениями, а также стимулируют их познавательную деятельность.





## Аудио рассказ Добрая хозяйшка

Валентина Осеева



# LearningApps.org



LearningApps.org

Настройка аккаунта: Елена Ситникова

Поиск: Все упражнения / Новое упражнение / Создать коллекцию / Мои упражнения

Мои упражнения » Добрая хозяйшка

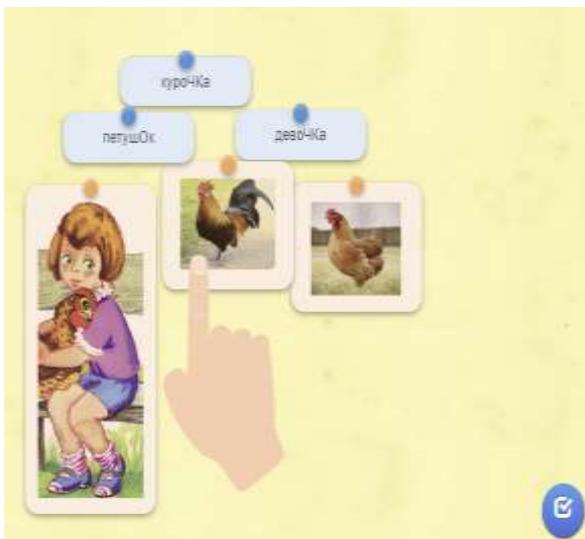
Фильтры: По-идеям / По-языку / По-предметам / Добавить упражнение

- +
- 2. С кем дружит девочка
- Соедини слово и картинку
- Отметь о нем дружит девочка
- Название не указано

курица

петушок

девочка







→ выбрать ответ

- Щенок
- Теля
- Курица
- Котёнок
- Утка
- Петух





?

Подбегит к девочке, похлопает у неё из рук крошки, сядет с ней рядом на зеваловине.







В какое время года происходили события

A Весна

B Лето

C Зима

D Осень

Что каждое утро делал петушок?

A Кукарекал

B Летал

C Плавал

D Пел

С кем девочка ходила на речку?

A Одна

B С уточкой

C С девочками

D С курочкой





Данные методы позволяют:

1. Расширить словарный запас и улучшить языковые навыки.
2. Повысить уровень понимания и анализа текста.
3. Повысить мотивацию к чтению.
4. Развить воображение и расширить представление об окружающем мире.



## Карта наблюдения

Класс: 1 «В»

Педагог: Сытникова Елена Сергеевна

Ученик: \_\_\_\_\_

Проявляет интерес к новым предметам, событиям, явлениям			Соотносит геометрическую фигуру с изображением			Подставляет слово к изображению			Читает самостоятельно			Читает при помощи педагога			Не читает		
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Выражены признаки незаинтересованности к новым предметам, событиям, явлениям	Наблюдается у детей небольшой интерес к новым предметам, событиям, явлениям	У детей появился активный интерес к предметам сказки, событиям и явлениям сюжета.	Не соотносят геометрические фигуры с изображениями героев	Перебирают фигуры, по очереди подставляя к героям сказки	Соотносят геометрическую фигуру с героями сказки	Не подставляют слова к изображению. Перебирают в хаотичном порядке.	Подставляет слово к изображению один ребенок с незначительной подсказкой педагога, один ребенок при помощи педагога, двое детей не подставляют.	Самостоятельно подставляет 1 ребенок, трое детей при помощи педагога.	Читает самостоятельно один ребенок	Читает самостоятельно один ребенок	Читает самостоятельно один ребенок	Читают при помощи педагога один ребенок	Читают при помощи педагога один ребенок	Читают при помощи педагога один ребенок	Не читают два ребенка	Не читают два ребенка	Не читают два ребенка



**Развитие читательской деятельности  
у детей с интеллектуальными нарушениями  
через предмет  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Учитель с(к)о, учитель-дефектолог  
МАОУ СОШ №1 с. Александровское  
Сытникова Елена Сергеевна  
Тел: 8 (963)196-63-83  
[Эл.почта: Leob181@yandex.ru](mailto:Leob181@yandex.ru)

Учитель (олигофренопедагог)  
Киндт Регина Викторовна  
МОУ «СКОШ» г. Стрежевой  
Тел: 8(913)846-62-50