

Приложение к АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
утвержденной приказом № 201/02-03 от 31.08.2022 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Александровское»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.4)  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЕРВЫЕ, I-IV КЛАССЫ)**

Составила: учитель начальных классов

Сытникова Елена Анатольевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МАОУ СОШ № 1 с. Александровское.

Цель – коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями или возвращаться к материалу, который был недостаточно усвоен.

Программа составлена сроком на 5 лет.

### Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Основной задачей коррекционного процесса является преодоление психо-эмоциональных недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, дидактические игры, пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В начале коррекционной работы усилия сконцентрированы на формировании навыков общения: ученик-учитель, ученик-ученик, в коллективной деятельности как основе новой социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики, снижения стереотипного (однообразного) поведения и вокализации, концентрации внимания, понимания и принятия инструкции, выполнение инструкции, формирование адекватной реакция на просьбу, прикосновение, зрительный контакт с учителем и сверстниками, развитие умения работать по образцу, показу др.

В каждом занятии программой предусмотрено проведение упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

### **Место коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане**

«Коррекционно-развивающие занятия» входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Рабочая программа рассчитана в 1-х классах на 33 часа, 1 часа в неделю, 33 учебные недели; во 2-4 классах на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра с ТМНР (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных, включающих освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Результаты освоения программы

рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями учащихся.

Личностные результаты освоения программы включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование представления у обучающихся о базовых эмоциональных состояниях, умение различать их и понимать;
- формирование умения правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы:

- Овладение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (одежда, животные, птицы, рыбы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды).
- Узнавание изображения предметов.
- Узнавание предметов по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам).
- Формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец).
- Ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Определение пространственное положение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади).
- Соотнесение чисел с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой.
- Самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом, штриховать, в разных направлениях.
- Раскрашивать в пределах контурного изображения.
- Формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой.
- Формирование умения штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции; выполнение правил поведения на занятиях.
- Формирование интереса к обучению, предметному миру.
- Выполнение правил работы с раздаточным материалом.
- Выполнение инструкции педагога.
- Использование по назначению учебных материалов.
- Выполнение действия по образцу и по подражанию.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная или на начало учебного года) диагностика;
- итоговая диагностика (конец учебного года).

Входящая, итоговая диагностика осуществляется по протоколу дефектологического обследования, заполняется индивидуальный дефектологический аспект, который носит качественную оценку. При оценке результативности коррекционной работы у обучающихся с РАС учитываются:

- особенности психофизического развития обучающегося;
- умения активно, адекватно применять полученные знания на практике;
- степень самостоятельности ребенка.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности.

Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

### **Содержание коррекционного курса**

Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с разделами программы:

**Развитие сенсомоторной координации**

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук

**Формирование временных и пространственных представлений**

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение местонахождения предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

**Развитие представлений об окружающем мире**

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарную наблюдательность. Формирование элементарных математических представлений, что предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях. Использование методов изотерапии и игротерапии по каждой лексической теме.

**Развитие мнемических процессов и внимания**

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

Социально – эмоциональное развитие

Введение обучающихся в мир человеческих эмоций, формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, удивление, страх. Обучение этическим формам поведения и способам поведения во взаимоотношениях с людьми, формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе, нивелирование негативных эмоциональных тенденций: тревожности, агрессивности, страхов.

Учебная программа предусматривает также работу по следующим направлениям:

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, - с заданными качественными параметрами

Коррекция и развитие познавательных процессов:

Памяти:

- запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных лексической темой;
- отсроченное воспроизведение.

Внимания:

- нахождение недостающих деталей;
- нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр;
- слуховое внимание;

Зрительного восприятия:

- развитие целостного восприятия;
- развитие восприятия предметов в необычном ракурсе

Формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков счета:

- цвет, форма, величина предметов;
- количественные представления;
- пространственно – временные представления.

### Тематическое планирование занятий

Так как программа построена по концентрическому принципу, то тематическое планирование представлено в виде основных разделов и общих тем, которые на основании итоговой диагностической работы будут корректироваться с учетом психофизических и умственных показателей и возможностей ребенка по окончанию учебного года.

№ п/п/	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Развитие сенсомоторной координации		
1	Развитие зрительно – моторной координации, концентрации внимания, целостного восприятия. Приветствие учителя, учеников в классе.	1
2	Развитие сенсомоторной координации,	1

	развитие мелкой и общей моторики, сенсорно – перцептивной деятельности, внимания. Игрушки.	
3	Совершенствование мелкой моторики, развитие межполушарного взаимодействия, зрительного гнозиса, слухового внимания. Игрушки.	1
4	Развитие тактильной чувствительности и координированных движений пальцев и кистей рук, межполушарного взаимодействия, слухового внимания. Учебные принадлежности.	1
5	Формирование представлений о пространственных отношениях, повышение объёма зрительного запоминания, развитие концентрации внимания. Учебные принадлежности.	1
6	Обобщение и закрепление знаний о сенсорных эталонах: цвет, форма, развитие внимания, зрительного гнозиса, активизация словаря, совершенствование мелкой моторики рук.	1
7	Закрепление знаний обучающихся о геометрических фигурах, развитие зрительного восприятия, внимания стабилизация эмоционального состояния. Школа, класс.	1
8	Развитие манипулятивной функции рук, развитие слуховой памяти, зрительного восприятия, пространственных представлений. Предметы класса	1
9	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, развитие концентрации внимания, снижение эмоционального и мышечного напряжения. Учебные кабинеты школы.	1
<b>Формирование временных и пространственных представлений</b>		
10	Формирование временных представлений, формирование/закрепление знаний о признаках осени, активизация словаря, развитие слухового внимания.	1
11	Развитие концентрации внимания и двигательного контроля, гармонизация эмоциональной сферы, формирование положительных эмоций. Закрепление знаний о признаках осени.	1
12	Формирование временных представлений, формирование/закрепление знаний о признаках зимы, активизация словаря, стимулирование мыслительной деятельности развитие внимании.	1
13	Закрепление знаний о признаках зимы, развитие речи, кинестетического восприятия, развитие тактильной чувствительности и координированных движений	1
14	Формирование временных представлений, формирование/закрепление знаний о признаках весны, явлениях природы, обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики рук, слухового внимания.	1
15	Развитие слуховой и зрительной памяти, стимуляция мыслительной деятельности, развитие общей моторики. Закрепление знаний о признаках весны.	1

16	Формирование временных представлений, формирование/закрепление знаний о признаках лета, развитие сенсорно – перцептивной деятельности, воображения.	1
17	Закрепление и уточнение знаний о признаках лета, времён года и их последовательности, развитие связной речи, умения отвечать на вопросы, развитие слухового внимания, памяти.	1
18	Развитие умения ориентироваться на листке бумаги в горизонтальном положении, обучение умению вербализовать пространственные представления, развитие слухового внимания. Предлог на, под.	1
19	Развивать умения и навыки пространственного ориентирования у детей (от себя, от предмета); развитие слуховой памяти, стимуляция мыслительной деятельности. Предлог в, за.	1
20	Формирование умения ориентироваться на плоскости, обобщение и закрепление знания обучающихся о буквах, развитие памяти, произвольного внимания. Предлог около, рядом.	1
21	Определение и обозначение расположения предметов относительно себя, различение пространственных понятий «слева», «справа», развитие слухового восприятия. Вверху, внизу.	1
22	Развитие глазомера, и ориентировки в пространстве относительно собственного местоположения, развитие произвольности действий на разные сигналы. Справа, слева.	
Развитие представлений об окружающем мире		
23	Формирование/ расширение знаний обучающихся о фруктах, стимулирование мыслительной деятельности, развитие мелкой моторики, произвольного внимания. Домашние животные.	1
24	Повышение запаса знаний об окружающем мире, развитие мелкой моторики, слухового внимания, гармонизация эмоциональной сферы. Дикие животные.	1
25	Формирование/расширение знаний о птицах, развитие тактильных ощущений, слухового восприятия, манипулятивной функции рук.	1
26	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти. Стабилизация эмоционального состояния, нивелирование негативных эмоциональных реакций. Рыбы.	1
27	Расширение и конкретизация представлений о растениях, развитие мелкой и общей моторики, формирование положительного эмоционального фона обучающихся.	1
28	Расширение и конкретизация представлений о ягодах, грибах. Развитие зрительного внимания, памяти, речевого слуха.	1
29	Формирование знаний о насекомых. Развитие	1



	произвольного внимания, зрительного гнозиса, пространственных представлений,	
<b>Развитие мнемических процессов и внимания</b>		
30	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание зрительного ряда: геометрические формы, цвет. Развитие тактильной и кинестетической памяти. Одежда.	1
31	Тренировка зрительного и слухового запоминания, развитие пространственного восприятия, активизация словаря, развитие произвольного внимания. Обувь.	1
<b>Социально – эмоциональное развитие</b>		
32	Азбука эмоций. Ознакомление с базовой эмоцией. Формирование умения распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам: мимика, интонация.	1
33	Формирование положительных эмоциональных реакций ребенка в отношениях с другими людьми. Снижение эмоционального напряжения, установление положительного эмоционального настроения.	1
<b>2-3 класс</b>		
34	Формирование положительных эмоциональных реакций ребенка в отношениях с другими людьми. Снижение эмоционального напряжения, установление положительного эмоционального настроения.	1

### **Материально – техническое обеспечение курса**

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, величина предметов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов): наборы геометрических фигур, набор цветных предметов, трафареты, вкладыши деревянные и мягкие, разрезные картинки, пазлы, наложенные изображения, контурные изображения.

Наборы деревянных кубиков, муляжи фруктов и овощей, коррекционно-развивающие игры и пособия.

Материал для развития тактильного восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализация, тактильного исследования, восприятия и памяти): резиновые и пластмассовые игрушки, наборы в мешочке, контейнера с природным материалом.

Материал для развития общей и мелкой моторики: набор мячей, наборы для манипулирования с предметами, набор мелких игрушек, набор счетных палочек, пособия для развития графомоторных навыков, пальчиковые игры.

Материал для развития памяти и внимания: пособия (развитие зрительной памяти, развитие внимания, «учимся сравнивать», «обведение заданной цифры, числа, буквы»), компьютерные игры.

Материал для развития пространственно – временной ориентировки: пособия («изучаем время», карточки «лево - право», «расположи на поле предметы», «времена года»), магнитная доска «времена года».

Материал для развития мыслительных операций, дидактические игры.

Предметные картинки, наглядный материал сезонных изменений в природе, игры (домино, лото).