

Министерство образования и науки РФ

Компания «ИНФОЛОГИКА» г. Москва

Управление образованием Администрации г. о. Стрежевой

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Александровское»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ  
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ELITE PANABOARD  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – ШАГ  
В СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Томск  
2016

УДК 373.335.5:004.031.42  
ББК 74.24:72.202.6  
И 883

**Использование интерактивной доски нового поколения Elite Panaboard в образовательном процессе — шаг в современное образование:** Из практики использования интерактивных досок последнего поколения в образовательных учреждениях с. Александровское и г. о. Стрежевой. Сборник методических разработок / Сост. Т.Н. Серякова. — Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», 2016. — 124 с.: ил.

ISBN 978-5-91154-054-8

Сборник адресован педагогическим работникам системы образования и отражает передовой педагогический опыт методистов и учителей Александровского района и г. о. Стрежевой в области использования интерактивных досок Elite Panaboard в образовательном процессе. В сборнике приведены рекомендации по их использованию, разработки уроков педагогов начальной, основной школы, а также сценарии занятий для дошкольников.

УДК 373.335.5:004.031.42  
ББК 74.24:72.202.6

Компьютерная верстка, оформление и дизайн обложки: *Севрюков В.И.*  
Техническое редактирование: *Севрюков В.И.*  
Корректор: *Леонтьев Э.П.*

Сдано в набор 21.12.2015. Подписано в печать 03.06.2015.  
Формат 60x90/8. Бумага офсетная. Гарнитура Book Antiqua.  
Отпечатано в ОГБУ «РЦРО». Заказ 24. Тираж 50.  
634050, г. Томск, ул. Татарская, 16.  
[www.rcro.tomsk.ru](http://www.rcro.tomsk.ru)

ISBN 978-5-91154-054-8

© Коллектив авторов, 2015  
© Оформление, издательский отдел ОГБУ «РЦРО», 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

От авторов .....	5
Методическая разработка урока(занятия) с использованием интерактивной доски PANABOARD .....	7
<i>Булатова Е.В.</i> Сценарий урока с использованием интерактивной доски. Текстовые документы и технологии их создания.....	9
<i>Головастикова Н.Н.</i> Методическая разработка урока «Свойство углов треугольника» (5 класс). УМК (Зубарева И.И., Мордкович А.Г.).....	15
<i>Гребенникова Е.В.</i> Интегрированное занятие «Величины. Объём» (математика, курс внеурочной деятельности «Мир деятельности»).....	23
<i>Ильтубаева Н.Г.</i> Методическая разработка музыкального занятия с использованием интерактивного оборудования Panaboard «Детский альбом П.И. Чайковского».....	30
<i>Кинцель Н.В.</i> Урок математики в 7-м классе по теме «Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы, квадрат разности и разность квадратов двух выражений».....	35
<i>Ковалева Л.В.</i> Использование интерактивной доски при проведении семинара-тренинга для педагогов «Синдром эмоционального выгорания и профилактика профессионального выгорания педагогов».....	41
<i>Лошкарева Р.Г.</i> «Юные путешественники». Развитие речи с элементами ознакомления с окружающим миром (лексическая тема недели: «Животные жарких стран»).....	50
<i>Лугманова Р.Ф.</i> Методическая разработка урока математики в 6-м классе по теме «Координатная плоскость».....	56
<i>Поборцева И.Я.</i> Сценарий урока математики в 1-м классе с использованием интерактивной доски Elite Panaboard. Тема: «Число и цифра 6» (УМК «Развивающая система Л.В. Занкова»).....	63
<i>Рамазанова С.Л.</i> Технологическая карта урока английского языка на тему «Wake up» (5-й класс). (УМК «Spotlight» Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.).....	68
<i>Сапронова С.Н.</i> Использование интерактивной доски Elite Panaboard на уроке математики в 6-м классе по теме: «Определение координат на плоскости».....	73
<i>Шитакова М.В.</i> Сценарий урока русского языка в 5 классе по теме «Буквы Ч и Щ в суффиксах -чик (-щик)».....	81

<i>Шмидт Т.В.</i> Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности в первой младшей группе «В гостях у курочки».....	92
<i>Шмидт Т.В.</i> Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Поможем Незнайке».....	96
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ (ЗАНЯТИИ)</b> .....	96
<i>Герман Л.В.</i> Использование возможностей интерактивной доски для повышения мотивации учеников на уроках географии.....	101
<i>Дружинина Л.И.</i> Использование в образовательном процессе программного обеспечения Easiteach Next Generation для интерактивных досок Panaboard как ресурс создания личностно-ориентированного урока.....	103
<i>Сосновская М.В.</i> Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста с использованием интерактивной доски Elite Panaboard.....	112
<i>Шитакова М.В.</i> Развитие регулятивных УУД на уроках русского языка с применением интерактивной доски Elite Panaboard.....	116
<i>Шумейко Л.А.</i> Возможности использования интерактивной доски Elite Panaboard на логопедических занятиях.....	121

## ОТ АВТОРОВ

**В** последние годы в нашей стране все большее внимание уделяется проблеме информатизации образования, которая начинает рассматриваться как одно из наиболее важных стратегических направлений развития российского общества.

Важное место в данном направлении занимает вопрос использования интерактивного оборудования, а именно электронных досок, которые представляют собой современное мультимедиа средство, обладающее всеми качествами традиционной учебной доски, но имеющее более широкие возможности графического комментирования экранных изображений, контроля и мониторинга работы всех обучаемых одновременно, а также обеспечение эргономичности обучения и создание новых мотивационных предпосылок к обучению. Достижение гарантированного качества обучения в новой школе непосредственно связано с формированием интерактивной среды обучения. ФГОС нового поколения предъявляет требования к реализации автоматизированного места учителя, существенным компонентом которого является интерактивная доска.

На смену традиционным интерактивным доскам с ограниченной функциональностью пришли интерактивные доски нового поколения, отличительной особенностью которых является тактильность (сенсорность) – управление пальцами, без использования специальных маркеров, а также возможность одновременной работы нескольких пользователей. Работа на таких интерактивных досках аналогична технологии работы на планшетных компьютерах.

Педагогов, работающих с интерактивным оборудованием, интересует очень широкий спектр вопросов, касающихся не только знания приемов

работы с техническими средствами, но и целесообразности их использования, сотрудничества с учениками, соблюдения санитарных норм.

Понимая актуальность данной проблемы, коллектив МАОУ СОШ № 1 с. Александровское в 2013 году принял активное участие во всероссийском сетевом проекте «Интерактивная среда: Центр компетенций», реализуемый компанией «ИнфоLOGика», г. Москва.

Цель проекта: создание условий, способствующих формированию у учителей профессиональных, исследовательских и социальных компетенций в области использования интерактивного оборудования, организации профессионального сотрудничества между различными субъектами образования (учителями, школами, ДОУ)

За два года апробации прошли обучение по работе с интерактивными досками нового поколения более 200 педагогов образовательных организаций Александровского района и г. о. Стржевой. Сертификат тьюторов по работе получили педагоги школы Неделько А.Н., Дружинина Л.И., Серякова Т.Н. В рамках проекта было проведено 10 обучающих и практико-ориентированных семинаров для педагогического сообщества Александровского района и г. о. Стржевой. Лучшие образцы уроков и педагогических практик успешно представляли наш регион во всероссийских конкурсах и фестивалях педагогических идей, где наши педагоги стали победителями и призерами.

Опыт работы с интерактивными досками был представлен на муниципальном и региональном уровне.

За результативную работу в проекте МАОУ СОШ № 1 с. Александровское получила инновационный статус

муниципального центра компетенций «Интерактивная среда обучения».

В настоящее время педагогами накоплен большой опыт внедрения интерактивных досок Elite Panaboard в урочную и внеурочную деятельность, позволяющий выйти на уровень обобщения педагогических приемов целесообразного использования в образовательной деятельности. Востребованность методических материалов по этим вопросам очень высока и в настоящее время, несмотря на количественное накопление различных документов по данной теме в рамках педагогических интернет-сообществ.

Заметим, что проблема обмена опытом в вопросах освоения интерактивных досок в образовательных учреждениях осложняется еще и тем, что рынок производителей этого оборудования достаточно широк и разнообразен. При этом программное обеспечение имеет свои особенности, и, соответственно, несколько отличаются инструментальные возможности. Важно отметить, что представленный материал позволяет увидеть конкретные методические приемы использования интерактивного оборудования в образовательной деятельности.

Целесообразное использование интерактивных систем предполагает целый ряд аспектов, включающих владение инструментарием программного обеспечения доски, умение готовить адекватные материалы для разных этапов урока и, соответственно, различных задач, навыки организации групповой работы. Очень приятно видеть, когда преподаватель использует интерактивные возможности доски в повседневной работе не для галочки, а педагогически грамотно.

С этой точки зрения очень важно, что в данном сборнике представлено большое количество конкретных учебных разработок с описанием используемых инструментов интерактивной доски.

В свете федеральных государственных стандартов второго поколения следует обратить внимание на планирование и пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Педагогически целесообразное применение интерактивных систем способствует формированию способов деятельности, освоенных и применимых обучающимися не только на базе конкретного предмета, но и в целом в учебной деятельности, где используется соответствующий инструментарий.

Несомненно, нельзя говорить об интерактивных системах как о волшебном инструменте, меняющем к лучшему все и всех, кто оказывается рядом. Только умный учитель сможет действительно эффективно использовать компьютерное и интерактивное оборудование для решения педагогических задач, понимая, что педагогические технологии первостепенны по отношению к компьютерным и информационным.

Наше время таково, что думая о подготовке школьников к успешной самореализации в современных условиях, учителю нельзя ни на минуту останавливаться в освоении новых педагогических и информационных технологий. Это очень непросто, но дорогу осилит идущий...

*Серякова Татьяна Николаевна,  
заместитель директора по УР МАОУ  
СОШ № 1 с. Александровское*

*Козиоров Евгений Львович,  
директор компании «Инфологика» г.  
Москва,  
руководитель Некоммерческого  
образовательного проекта «Центр  
компетенций: интерактивная среда  
обучения»*

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА (ЗАНЯТИЯ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ELITE PANABOARD



# СЦЕНАРИЙ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ. ТЕКСТОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИХ СОЗДАНИЯ

*Булатова Елизавета Владимировна*

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»

## Аннотация

Данный урок разработан в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. На всех этапах урока используется работа с интерактивной доской, как сопровождение изучаемого материала, а также как средство организации самостоятельной работы и самопроверки обучающихся. Использование интерактивной доски на уроке обеспечивает личностно-ориентированный подход, проверку знаний обучающихся, а также повышение интереса к преподаваемой теме. Визуальный материал способствует лучшему закреплению и усвоению знаний и повышает мотивацию учащихся к предмету.

**Предмет:** Информатика.

**Класс:** 8 класс.

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Цель урока:** расширить знания, умения и навыки по созданию текстового документа средствами текстового редактора Microsoft Word; создание текстового документа с максимальным использованием возможностей этой программы.

**Задачи урока:**

- *образовательная:* технология создания и редактирования текстовых документов;

- *развивающая:* развитие внимания и аналитического мышления, становление и развитие операционного мышления; развитие познавательных

интересов, навыков работы с мышью и клавиатурой, самоконтроля, умения конспектировать;

- *воспитательная:* воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости.

**Технологии и методы обучения:** использование ИКТ, здоровьесберегающих технологий. Фронтальная форма работы.

**Методы организации учебно-познавательной деятельности:** словесные, наглядные и практические, проблемно-поисковые.

**Метод контроля:** письменный, устный.

## Ход урока

### 1. Организационный момент

**Дидактические задачи:** Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок. Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.

**Деятельность учителя:** Приветствует обучающихся, фиксирует отсутствующих, проверяет готовность учащихся к занятию, переключает их внимание на изучение материала.

**Деятельность обучающихся:** Приветствуют учителя, готовятся к восприятию учебного материала.

*Показатели результата:* Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.

*Время:* 2 мин.

## **2. Актуализация опорных знаний**

*Дидактические задачи:* Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания. Актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания. Организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании.

*Деятельность учителя:* Фронтальный опрос по теме «Формы представления информации».

*Деятельность обучающихся:* Отвечают на вопросы.

*Показатели результата:* Уточнение теоретических и практических знаний и умений для восприятия новых знаний.

*Время:* 3 мин.

## **3. Проблемное объяснение нового материала**

*Дидактические задачи:* Сформулировать и согласовать цели урока. Организовать уточнение и согласование темы урока. Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания. Организовать использование предметных действий с моделями, схемами, формулами, свойствами и пр.

*Деятельность учителя:*

- Скажите, как можно создать текстовый документ?

- Сравните «бумажную» и «компьютерную» технологии создания текстовых документов?

- Сообщение темы «Текстовые документы и технология их создания» и целей урока.

*Деятельность обучающихся:* Ответы обучающихся. Записывают число и тему урока в тетрадях. Два ученика выходят к доске и сравнивают «бумажную» и «компьютерную» технологии создания текстовых документов.

*Показатели результата:* Осмысление темы и целей урока. Готовность к активной учебно-познавательной деятельности.

*Время:* 3 мин.

## **4. Самостоятельная работа с самопроверкой**

*Деятельность учителя:* Организовать проверку знаний по ТБ работы за компьютером.

*Деятельность обучающихся:* Один ученик выходит к доске и, проговаривая правила, совмещает их с картинками. Работа за компьютером (Приложение 1).

*Показатели результата:* Правильное выполнение задания, работа за компьютером без нарушения правил ТБ.

*Время:* 2 мин.

### **4.1. Усвоение новых знаний и способов действий**

*Дидактические задачи:* Организовать выполнение учащимися заданий у доски.

*Показатели результата:* Наличие в тетради записи (Приложение 2). Осмысление учебной информации.

*Время:* 13 мин.

### **4.2. Физкультминутка**

*Дидактические задачи:* Снятие напряжения.

*Деятельность учителя:* Озвучивает и показывает движения (Презентация «Гимнастика для глаз»).

*Деятельность обучающихся:* Встают со своих мест, повторяют за учителем слова и движения.

*Время:* 2 мин.

## Итог урока

### 1. Закрепление знаний. Обобщение и систематизация знаний

*Дидактические задачи:* Усвоение обучающимися новых знаний и способов действий на уровне применения в измененных обстоятельствах.

*Деятельность учителя:* Вызывает обучающихся по одному. Страницы 8–17. Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

*Деятельность обучающихся:* Выходят к доске. Выполняют задания. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.

*Показатели результата:* Усвоение. Визуальное закрепление. Проверка знаний.

*Время:* 16 мин.

### 2. Домашнее задание

*Дидактические задачи:* Осознание обучающимися целей, содержания и способов выполнения домашнего задания.

*Деятельность учителя:* Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.

*Деятельность обучающихся:* Фиксируют домашнее задание.

*Показатели результата:* Успешное выполнение домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития (Приложение 3).

*Время:* 2 мин.

### 3. Рефлексия «Плюс-минус-интересно»

*Дидактические задачи:* Вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученный результат.

*Деятельность учителя:* Прослушать каждого ученика, что понравилось, что не понравилось, что было интересно.

*Деятельность обучающихся:* В графу «Плюс» переносится улыбающийся смайлик и проговаривается все, что понравилось на уроке. В графу «Минус» переносится сонный смайлик, проговаривается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным. В графу «Интересно» переносится смайлик в очках, обучающиеся проговаривают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что еще хотелось бы узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

*Показатели результата:* Учитель смотрит на урок глазами учеников, анализирует его с точки зрения ценности для каждого ученика. Для учащихся наиболее важными будут графы «П» и «И», так как в них будут содержаться памятки о той информации, которая может им когда-нибудь пригодиться.

*Время:* 2 мин.

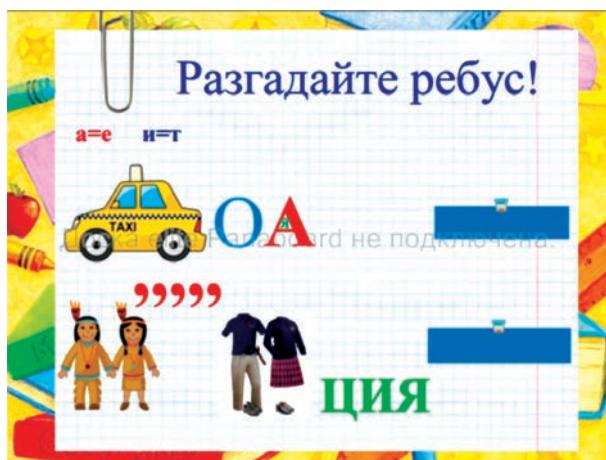


Рис. 1. Задание. Разгадай ребус

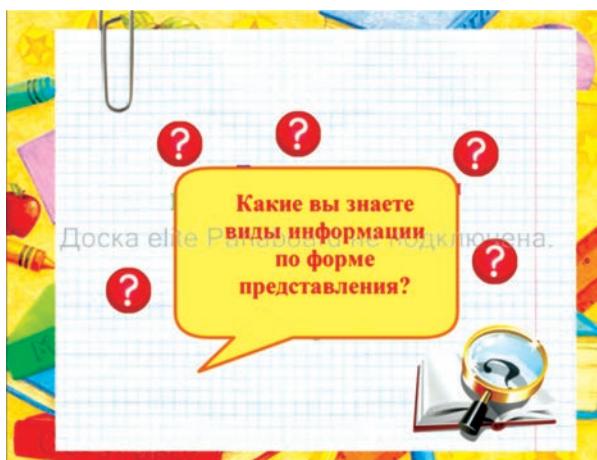


Рис. 2. Задание. Виды информации по форме представления



Рис. 3. Задание. Сравнение «Бумажной» и «Компьютерной» технологии



Рис. 4. Техника безопасности

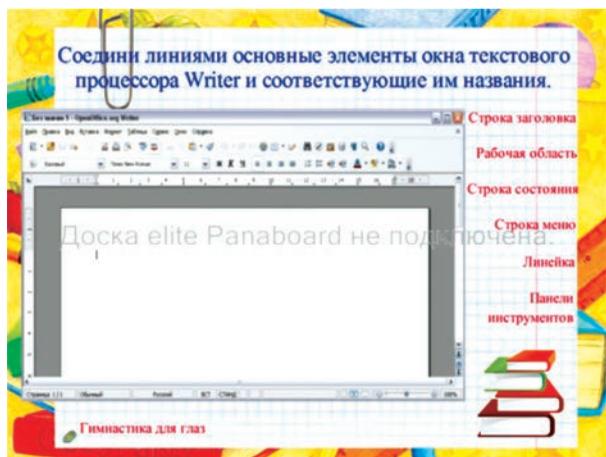


Рис. 5. Основные элементы окна текстового редактора

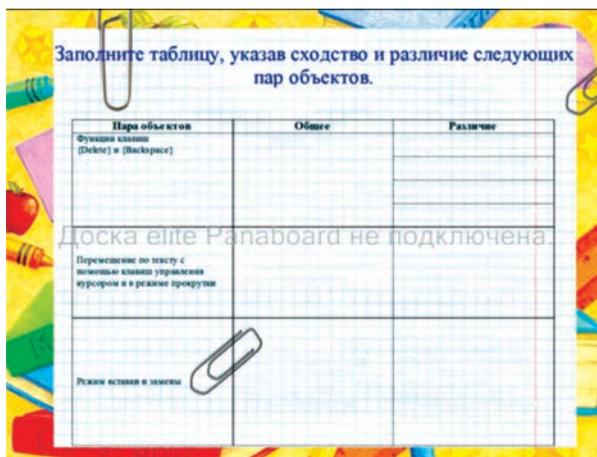


Рис. 6. Заполнить таблицу

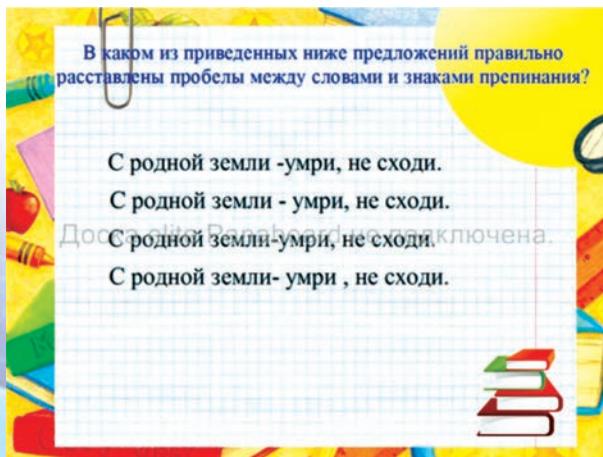


Рис. 7. Расставить пробелы между словами и знаками препинания

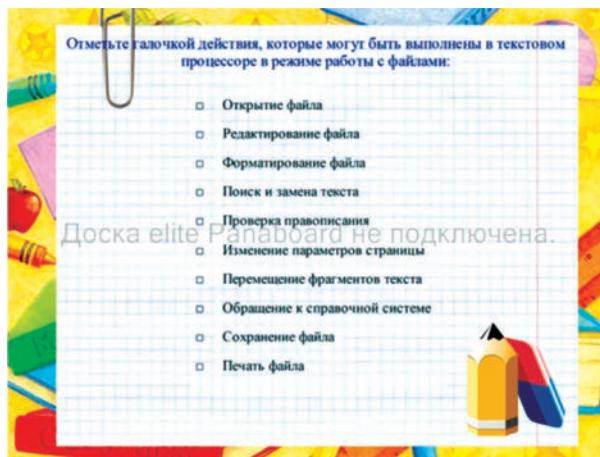


Рис. 8. Действия, которые могут быть выполнены в текстовом редакторе

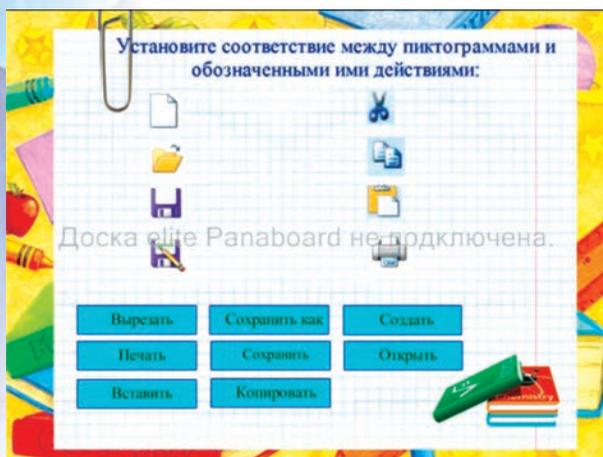


Рис. 9. Установи соответствие



Рис. 10. Определить, к какой группе действий относятся действия, показанные на слайде

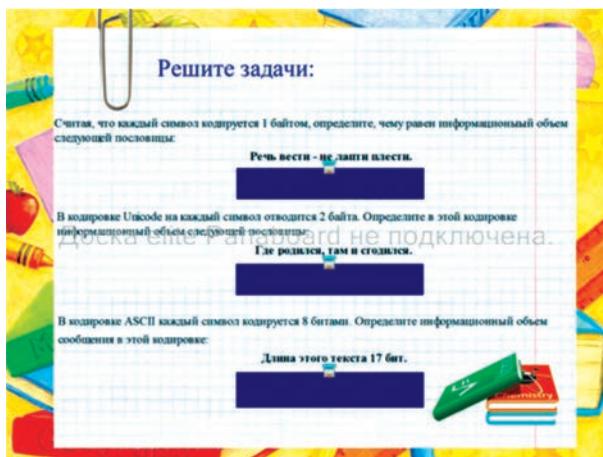


Рис. 11. Решение задач

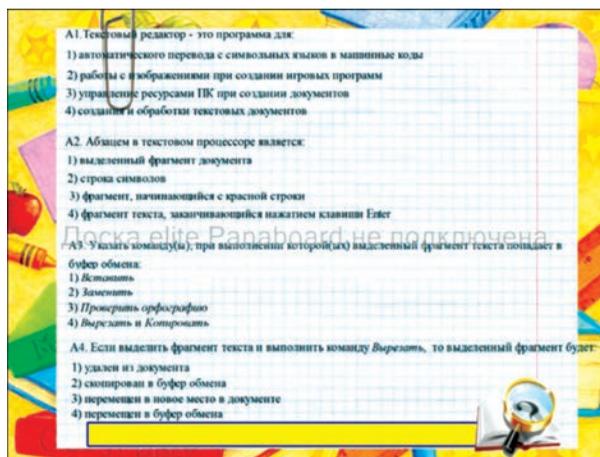


Рис. 12. Тест

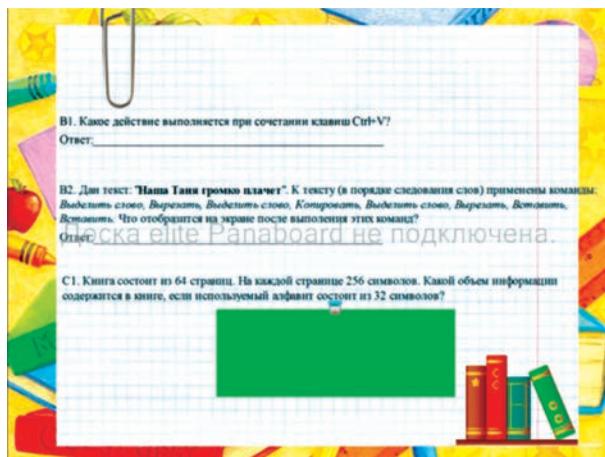


Рис. 13. Тест

На этапе актуализации опорных знаний, обучающиеся должны сформулировать тему урока, используется прием «Шторка» (Рис. 1), а также вспомнить, какие бывают виды информации по форме представления, используемый прием «Закрытие» (Рис. 2).

На этапе погружения обучающихся в тему урока использовались задания, продемонстрированные на Рис. 3, 4 (прием «Упорядочивание»), Рис. 5 (использование маркера), Рис. 6 (прием «Расположение вне страницы»).

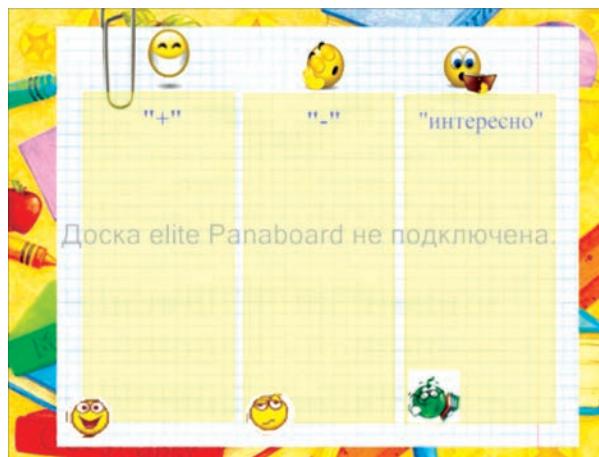


Рис. 14. Рефлексия

После выполнения обучающимися практической работы на этапе закрепления знаний. Обобщения и систематизации знаний применяются следующие приемы «Работа с маркером „Пометки“» (Рис. 7, 8), «Установить соответствие» (Рис. 9), «Работа с маркером „Пометки“» (Рис. 10), Прием «Шторка» (Рис. 11), Прием «Автоматическая проверка» (Рис. 12, 13).

#### Список литературы:

1. Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 8 класс / Сост. Н.А. Сухих, М.В. Соловьёва. – М.: ВАКО, 2012. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
2. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 95 с.
3. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 220 с.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА «СВОЙСТВО УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА» (5-й КЛАСС) УМК (ЗУБАРЕВА И.И., МОРДКОВИЧ А.Г.)

*Головастикова Наталья Николаевна*

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 городского округа Стрежевой»

### Аннотация

Данный урок разработан в соответствии с темой и учитывает возрастные особенности учащихся пятого класса. Для повышения их мотивации к изучению предмета на различных этапах урока используется ИКТ. Визуальный материал, созданный с помощью программы Elite Panaboard Book, способствует лучшему усвоению знаний и развивает речевые способности учащихся.

**Тип урока:** исследовательский.

**Вид урока:** Открытие новых знаний.

**Цель урока:** создание условий для самостоятельного открытия учащимися свойства углов треугольника и формирование умения применять его при решении задач.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** Умение вести диалог, проявление инициативы и активности при решении математических задач, объективное оценивание своей работы и деятельности одноклассников.

**Метапредметные:** Умение определять цель учебной деятельности, умение планировать деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера, умение организовывать учебное взаимодействие в малых группах.

**Предметные:** Умение работать с математическим текстом, применять математическую терминологию и сим-

волику. Умение измерять углы с помощью транспортира, находить углы, используя свойство углов треугольника.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, работа в малых группах.

**Ресурсы урока:** Мультимедийный комплекс с интерактивной доской Elite Panaboard, презентация, материалы для исследовательской работы: модели треугольников разного вида, транспортиры, линейки, карандаши.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент

**Дидактические задачи:** Создание благоприятной рабочей обстановки.

**Деятельность учителя:** Приветствует учащихся, проверяет их готовность к учебному занятию.

**Деятельность обучающихся:** Приветствуют учителя, включаются в деловой ритм урока.

**Приёмы:** «Вхождение в урок».

**Время:** 1 мин.

#### 2. Актуализация знаний

**Дидактические задачи:** Актуализация опорных знаний и способов действий.

**Деятельность учителя:** С помощью приема «Дерево знаний» организует фронтальную работу по актуализации ранее полученных знаний.

**Деятельность обучающихся:** Работают на интерактивной доске, составляют

«Дерево знаний», отвечая на выбранные вопросы.

*Приёмы:* ИКТ, «Дерево знаний».

*Время:* 5 мин.

### **3. Постановка учебной задачи**

*Дидактические задачи:* Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

*Деятельность учителя:* Организует с учащимися беседу, в ходе которой определяется образовательная цель и формулируется тема урока.

*Деятельность обучающихся:* Отвечают на вопросы учителя, определяют основной вид деятельности, формулируют цель и тему урока.

*Приёмы:* Проблемная ситуация.

*Время:* 4 мин.

### **4. Открытие нового знания**

*Дидактические задачи:* Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.

*Деятельность учителя:* Формирует рабочие малые группы, организует проведение исследования.

*Деятельность обучающихся:* Образуют пары для совместной деятельности, проводят исследование, делают выводы, фиксируют в тетрадях.

*Приёмы:* Работа в парах. Мини-исследование.

*Время:* 12 мин.

### **5. Первичная проверка понимания**

*Дидактические задачи:* Организация первичного применения нового знания.

*Деятельность учителя:* Организует беседу по проблемному вопросу.

*Деятельность обучающихся:* Рассуждают, составляют план решения проблемы и производят действия.

*Приёмы:* Фронтальная работа.

*Время:* 2 мин.

### **6. Физкультминутка**

*Дидактические задачи:* Обеспечение эмоциональной разгрузки учащихся.

*Деятельность учителя:* Организует зарядку для глаз.

*Деятельность обучающихся:* Выполняют упражнения физкультминутки.

*Приёмы:* «Снятие утомляемости».

*Время:* 2 мин.

### **7. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**

*Дидактические задачи:* Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания.

*Деятельность учителя:* Организует выполнение задания № 582 (1, 3, 5, 6-й столбцы).

*Деятельность обучающихся:* Выполняют задания с проговариванием алгоритма вслух, при необходимости корректируют.

*Приёмы:* ИКТ, «Лови ошибку».

*Время:* 4 мин.

### **8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

*Дидактические задачи:* Закрепление нового способа действий.

*Деятельность учителя:* Организует выполнение учащимися самостоятельной работы и самопроверку по эталону.

*Деятельность обучающихся:* Самостоятельно выполняют задание, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном и оценивают согласно критериям.

*Приёмы:* Индивидуальная работа. ИКТ, «Работа с эталоном».

*Время:* 7 мин.

### 9. Включение в систему знаний и повторение

*Дидактические задачи:* Установление правильности и осознанности изучения темы.

*Деятельность учителя:* Организует экспресс-опрос.

*Деятельность обучающихся:* Отвечают с места на поставленные вопросы.

*Приёмы:* Фронтальная работа.

*Время:* 3 мин.

### 10. Информация о домашнем задании

*Дидактические задачи:* Обеспечение понимания домашнего задания.

*Деятельность учителя:* Комментирует домашнее задание.

*Деятельность обучающихся:* Запи-

сывают в дневник домашнее задание, задают уточняющие вопросы.

*Время:* 2 мин.

### 11. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности

*Дидактические задачи:* Фиксация нового знания, оценка собственной деятельности.

*Деятельность учителя:* Организует фиксацию нового знания, рефлексии и самооценку учебной деятельности.

*Деятельность обучающихся:* Отвечают на вопросы, пишут на слайде «Свойство углов треугольника», проводят самооценку.

*Приёмы:* ИКТ, «Дерево знаний».

*Время:* 3 мин.

## Сценарий занятия

*Деятельность учителя*

*Деятельность обучающихся*

### 1. Организационный момент (1 мин.)

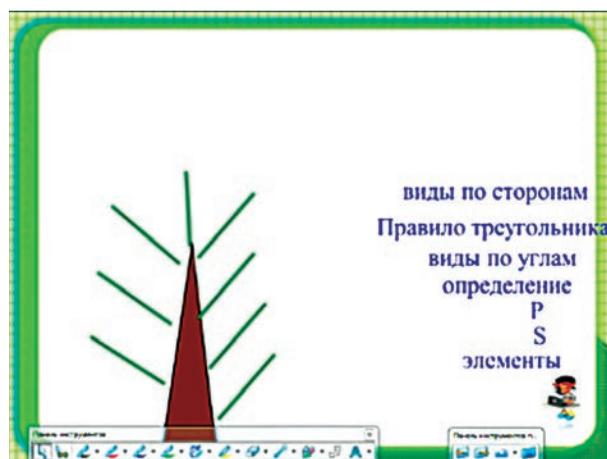
Здравствуйте, дети! Давайте улыбнемся друг другу. Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость, смекалка.

Приветствуют учителя, включаются в деловой ритм урока.

### 2. Актуализация знаний (5 мин.)

– Ребята, я познакомлю вас с одиноким деревом. Его ствол какую фигуру вам напоминает? (слайд 1 ИД)

Отвечают на вопрос: «Треугольник».



– Это дерево не поливали, и на нем нет плодов. А плодами для него будут ваши знания о треугольнике. Предлагаю вам вспомнить, что вы знаете об этой фигуре (я знаю, я умею). Итак, разместим на веточках дерева свои знания.

Работают на интерактивной доске, составляют «Дерево знаний», отвечая на выбранные вопросы.



### 3. Постановка учебной задачи (4 мин.)

– Молодцы, ребята, помогли дереву преобразиться.

– Почему веточка осталась свободной?

– Какую же задачу мы поставим перед собой?

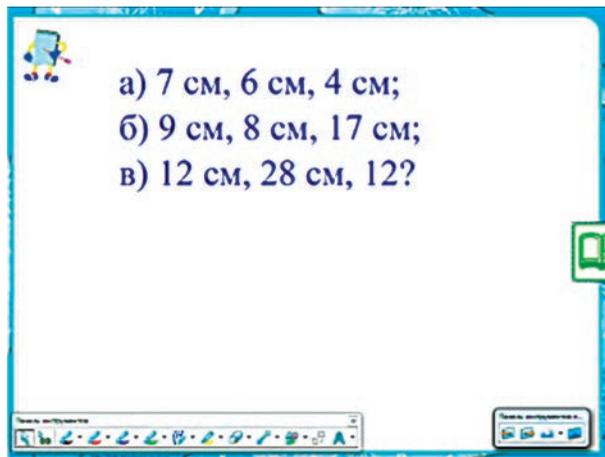
– Ребята, существуют ли треугольники со сторонами: (слайд 2 ИД)

Рассматривают результат своего труда, обращают свое внимание на свободную веточку.

Высказывают предположение: «Наверное, мы не все знаем об этой фигуре».

Узнать новое о треугольнике.

Отвечают на поставленные вопросы.



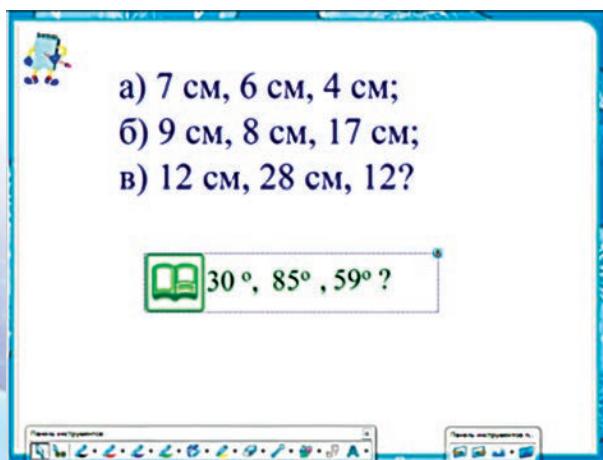
– Как без построения фигур вы определили существование данных треугольников?

– А существует ли треугольник с углами  $30^\circ$ ,  $85^\circ$ ,  $59^\circ$ ?

(демонстрируется вопрос, скрытый прежде за пределами слайда презентации)

– Мы знаем свойство сторон треугольника.

Пытаются решить задачу известным способом, фиксируют проблему.

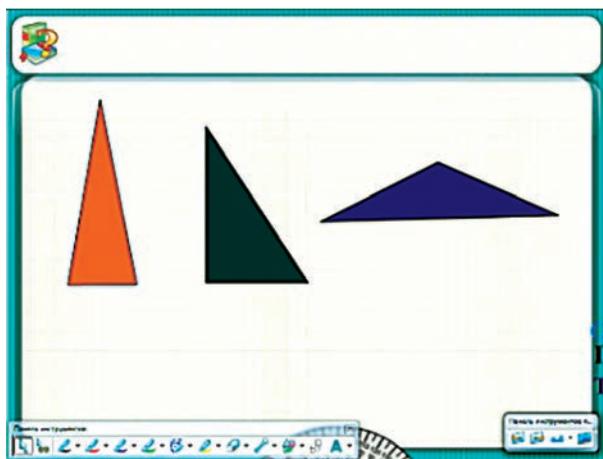


- Почему вы не можете дать ответ на этот вопрос?
- Ребята, а как вы думаете, зная только градусные меры углов, можно ли определить существование треугольника?
- Поставим цель, какую?

Сформулируйте тему нашего урока.  
Запишите в тетрадь число и тему:  
«Свойство углов треугольника».

#### 4. Открытие нового знания (12 мин.)

- Определите вид данных треугольников (слайд 3 ИД)

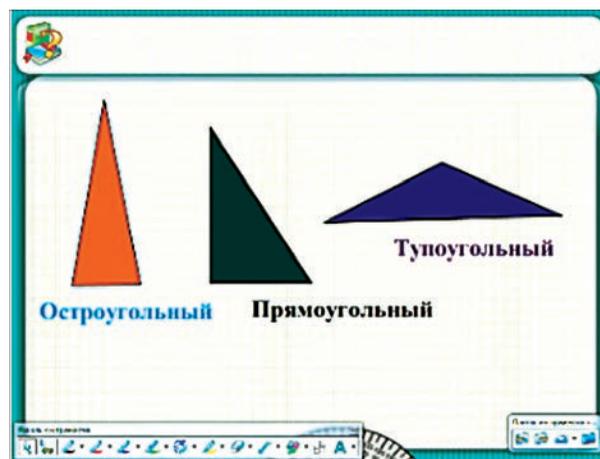


- Ребята, как вы думаете, сумма углов в любом треугольнике может быть какой-то одной определенной величиной или она разная?

- Мы не знаем свойства углов треугольника.  
Высказывают свои предположения.

- Узнать свойство углов и научиться его применять.  
Формулируют тему урока.  
Записывают в тетрадь.

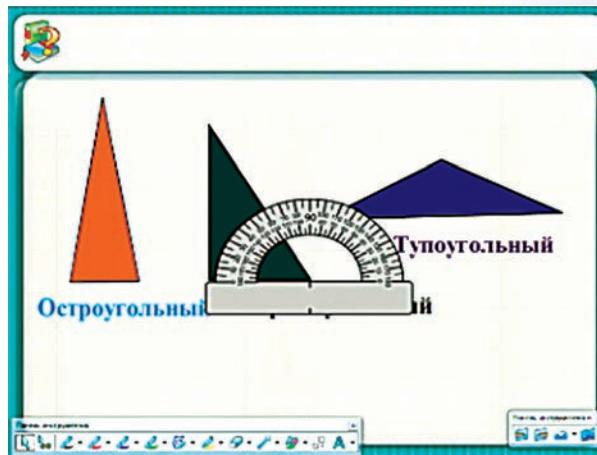
Работают на интерактивной доске (извлекают из-за пределов слайда названия видов и распределяют их по треугольникам)



- Высказывают различные предположения.

- Как это можно проверить?
- Повторим алгоритм измерения углов.

- Измерить углы, найти их сумму и сравнить.  
Озвучивают алгоритм. Работают на интерактивной доске.



- Для того чтобы узнать, чему же равна сумма углов треугольника, проведем исследование. У вас на столах находятся модели треугольников разного вида. Измерьте углы транспортиром и найдите их сумму.

- Работаете в парах, вычисления фиксируете в тетрадях.

С помощью транспортира из коллекции, производят измерение угла.

Работают в парах. Измеряют углы с помощью транспортира, записывают результаты измерений в тетрадь, находят сумму углов.

- Что получилось?

- Что вы можете сказать о полученных результатах?

- Предлагаю провести еще один эксперимент: оторвать уголки треугольника и сложить их. Поработайте с каждым видом треугольника.

- Какой угол вы составили?

- Чему равен развернутый угол?

- Ребята, к какому же выводу мы приходим?

- Составим математическую модель полученного вывода.

Озвучивают свои результаты

Отмечают, что у всех получились близкие значения.

Развернутый.

$180^\circ$ .

Сумма углов любого треугольника равна  $180^\circ$ .

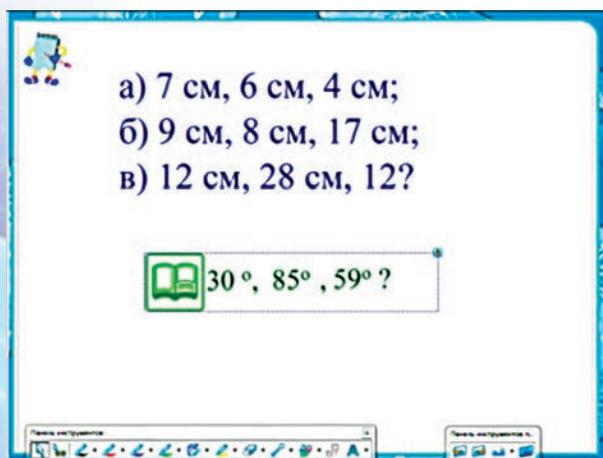
Конструируют математическую модель, записывают на интерактивной доске и в тетрадях:  $A+B+C=180^\circ$ .

- Сравните свой вывод с текстом учебника (стр. 160).

Работают с учебником.

### 5. Первичная проверка понимания (2 мин.)

– Ребята, а теперь вы сможете ответить на мой вопрос? (возврат к слайду 2)



Отвечают: «Да, можно определить, будет ли этот треугольник существовать. Для этого нужно найти сумму его углов».

Производят вычисления, отвечают на вопрос.

### 6. Физкультминутка (2 мин.)

– Выполним упражнения для глаз.

Выполняют упражнения физкультминутки.

### 7. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4 мин.)

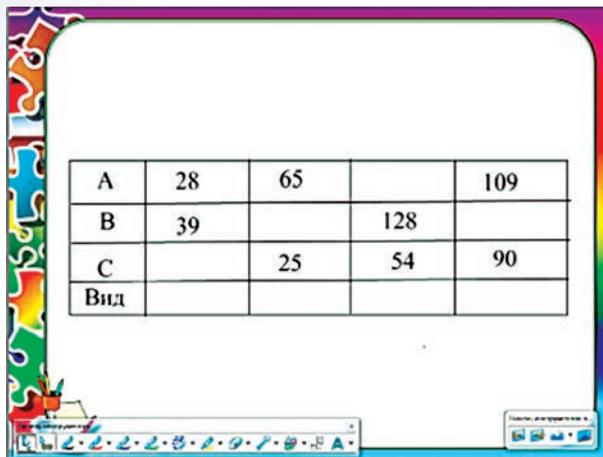
№ 582 (1, 3, 5, 6 столбцы):

(таблица к заданию на слайде 4)

– Найдите неизвестный угол и определите вид треугольника, если он существует.

По очереди выходят к доске, решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух, обосновывают существование треугольника, заполняют ячейки таблицы.

Обсуждают ответы, при необходимости корректируют.



### 8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин.)

Математический диктант. Ресурс (электронное приложение к учебнику):

<http://school-collection.edu.ru/>

По желанию оценки выставляет в журнал.

Самостоятельно выполняют задание, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном и оценивают согласно критериям: «5» – без ошибок, «4» – 1 ошибка, «3» – 2 ошибки, выставляют оценки карандашом в тетрадь.

**9. Включение в систему знаний и повторение (3 мин.)**

1. Может ли в треугольнике быть:
  - а) два тупых угла;
  - б) тупой и прямой углы?
2. Чему равен угол равностороннего треугольника?
3. В каком треугольнике сумма углов больше: в остроугольном или тупоугольном?
4. Является ли треугольник прямоугольным, если градусные меры двух углов  $35^\circ$  и  $55^\circ$ ?

Отвечают с места на поставленные вопросы.

**10. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении (2 мин.)**

- Выполнить № 585 и задание по выбору:
- Творческое задание: сочинить сказку о треугольнике.
  - Вопрос для размышления: углы какого треугольника нельзя измерить?

Записывают в дневник домашнее задание, задают уточняющие вопросы.

**11. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности (3 мин.)**

– Ребята, как вы думаете, может ли сейчас появиться на пустой веточке дерева плод?

А это зависит от того, как вы мне ответите на вопросы:

«Сегодня на уроке мы рассмотрели...»

«Я знаю, что сумма углов...»

– Ребята, а сейчас украсим дерево знаний листочками (Слайд 1):

- если вам было интересно, во всем разобрались, то разместите на дереве зеленый листочек;
- если иногда были трудности, но понравилась работа – желтый листочек;
- если было трудно, неинтересно – красный листочек.

Отвечают на вопросы, пишут на слайде «свойство углов треугольника».

Размещают на дереве заготовки листочков.

*Список литературы*

1. Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2014. –

2. Математика. 5 класс: поурочные планы по учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича. – 2-е изд., стереотип. / авт-сост. Е.А. Ким. Волгоград: Учитель, 2008. – 285 с.

# ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ «ВЕЛИЧИНЫ. ОБЪЁМ» (МАТЕМАТИКА, КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)

*Гребенникова Елена Викторовна*

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»

## **Аннотация**

Современные требования ФГОС предполагают использование в школах интерактивного, цифрового оборудования. Именно в таких условиях системно-деятельностный подход находит своё отражение в практико-ориентированной деятельности обучающихся.

В методической разработке интегрированного занятия «Величины. Объём», проведённого в 1-м классе (УМК «Перспектива», «Математика» 1 класс, Л.Г. Петерсон, надпредметный курс «Мир деятельности» 1 класс, Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева) на разных этапах были использованы ресурсы интерактивной доски Panaboard. Среди них работа маркерами, содержимое галереи, вложений, приёмы перемещения, скрытия, затенения (шторки), автоматическая проверка.

Использование интерактивной доски Panaboard в образовательном процессе – шаг в современное образование. Проведение занятий с использованием интерактивного оборудования позволяет учителю применять интерактивные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии, использовать современные методы и формы, осуществлять индивидуальный подход, повысить мотивацию обучения.

## **Технологическая карта занятия**

### **Цели занятия:**

*Педагогические:* создание условий для знакомства с понятиями «объём», «измерение объёма», «единица измерения объёма» для сравнения предметов по объёму, для определения корректности сравнения (единые мерки).

*Ученические:* обучающиеся овладеют навыком выявлять общий признак измерения величин, научатся использовать его для измерения объёма, выявлять свойства величин.

### **Формируемые УУД:**

*Познавательные:* ориентироваться в системе знаний с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; делать выводы в результате совместной работы.

*Коммуникативные:* развивать умение слушать и понимать других, работать в паре, группе; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме.

*Регулятивные:* проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться проверять по эталону выполненное задание.

*Личностные:* формировать положительную мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

## Ход занятия

### 1. Мотивация к учебной деятельности

*Деятельность учителя:* Учитель организует начало урока, мотивирует учащихся к учебной деятельности.

*Деятельность обучающихся:* Обучающиеся вспоминают качества ученика, помогающие в открытии новых знаний: активность и терпение.

*Ресурсы интерактивной доски Rapaboard:* демонстрация.

### 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

*Деятельность учителя:* Создание проблемной ситуации.

*Деятельность обучающихся:* Распределяют слова по группам: весы, длина, сантиметр, линейка, масса, килограмм, объём.

*Ресурсы интерактивной доски Rapaboard:* приём «Перемещение».

### 3. Выявление места и причины затруднения

*Деятельность учителя:* Подводящий диалог.

*Деятельность обучающихся:* Вспоминают два шага учебной деятельности: «Что я не знаю?», «Сам найду способ!».

*Ресурсы интерактивной доски Rapaboard:* демонстрация.

### 4. Построение проекта выхода из затруднения

*Деятельность учителя:* Организует подготовку к исследовательской работе по ранее составленному плану.

*Деятельность обучающихся:* Намечают план работы с понятием «величина».

*Ресурсы интерактивной доски Rapaboard:* демонстрация

### 5. Реализация проекта выхода из затруднения

*Деятельность учителя:* Организует и контролирует работу в группах.

*Деятельность обучающихся:* Вспоминают правила работы в группе, распределяются по группам. Практическая работа.

*Ресурсы интерактивной доски Rapaboard:* демонстрация, работа маркерами.

### 6. Физминутка

*Деятельность учителя:* Организует физминутку.

*Деятельность обучающихся:* Выполняют движения.

*Ресурсы интерактивной доски Rapaboard:* вложение (презентация в формате Microsoft PowerPoint).

### 7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

*Деятельность учителя:* Организует и контролирует работу в парах.

*Деятельность обучающихся:* Работа в парах, проверка по эталону.

*Ресурсы интерактивной доски Rapaboard:* приёмы «Автоматическая проверка», «Скрытие».

### 8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

*Деятельность учителя:* Организует и контролирует самостоятельную работу.

*Деятельность обучающихся:* Выполняют задания самостоятельно. Сравнивают с эталоном. Делают вывод.

*Ресурсы интерактивной доски Rapaboard:* демонстрация, приём «Затенение» («Шторка»).

### 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

*Деятельность учителя:* Организует работу по подведению итогов исследований.

**Деятельность обучающихся:** Подводят итоги исследования, опираясь на план.

**Ресурсы интерактивной доски Panaboard:** демонстрация, работа маркерами.

## Содержание занятия

### 1. Мотивация к учебной деятельности

– В школу мы пришли учиться,  
В жизни это пригодится!

Тот, кто хочет много знать,  
Должен сам все постигать!

– К нам в гости пришёл наш друг Смайлик. Он спешит напомнить вам о качествах ученика, которые помогут на уроке открыть новые знания. (Эти качества – активность и терпение. Активным быть на уроке – это значит с желанием выполнять все задания и получать результат работы. Терпение нужно в работе, чтобы получить результат. Терпение нужно проявлять друг к другу в совместной деятельности.)



### 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии

– Смайлик привел к нам в гости учеников 1-го класса сказочной школы. На уроках математики они изучают

тему «Величины». Но так как они ещё не овладели качествами ученика *активностью* и *терпением*, то они никак не могут открыть для себя новые знания.



Давайте им поможем. Что такое величина? (Величина – это свойство предмета. Величину можно сравнить, измерить, результат выразить числом, складывать и вычитать). Какие величины вам известны? (Нам известны такие величины, как длина и масса).

– Распределите слова на группы: весы, длина, сантиметр, линейка, масса, килограмм, объём. Объясните свой выбор. (Величина – *длина*, единица измерения – *см*, измеряем с помощью линейки; величина – *масса*, единица измерения – *кг*, измеряем с помощью весов).



– Молодцы, ребята! Теперь ученики сказочной школы открыли для себя величины длину и массу.

### 3. Выявление места и причины затруднения

– А вот Смайлику не понятно, почему слово «объем» вы не отнесли ни к одной группе. (Мы не знакомы с этим словом, не знаем, что оно означает). Какие два шага учебной деятельности помогают нам открывать новые знания? (Нужно выяснить, что я не знаю и самому найти способ).



### 4. Построение проекта выхода из затруднения

– А можем мы объём назвать величиной? (Мы не знаем, является ли он величиной). Чтобы это доказать или



опровергнуть, что вам надо выяснить об объеме? (Если это величина, то её можно: сравнить, измерить, складывать и вычитать, результат выразить числом).

### 5. Реализация проекта выхода из затруднения

– Ученики сказочной школы не умеют работать в группе, они постоянно ссорятся. Поэтому открыть для себя новые знания не могут. Может, вам известны секреты работы в группе?



(В группе должен быть ответственный, один говорит, другие слушают, своё несогласие высказывай вежливо, работать должен каждый на общий результат). Сегодня я принесла различные предметы, которые вам хорошо знако-



мы: это стакан, банка, кружка. Давайте посмотрим, во все ли эти предметы помещается одинаковое количество жидкости. Возьмём стакан с водой и посмотрим, такое ли количество жидкости помещается в банке. Для этого воду из стакана перельём в банку и посмотрим, поместится ли эта вода в банке. (Видно, что вода из стакана поместилась в банке вся, и при этом, в банке ещё осталось место. Значит, можно сделать вывод, что воды в стакане меньше, чем в банке. На бланке исследований ребята фиксируют свои выводы: *Объём можно сравнивать (+)*).

- Давайте с помощью мерки – столовой ложки, измерим, сколько жидкости помещается в этом сосуде (сосуд у каждой группы одинаковый). Возьмём вторую мерку – маленький стаканчик и измерим, сколько раз в этом сосуде помещается стаканчиков. Какой вывод можно сделать на основании этого опыта? (*Объём можно измерять (+)*). *Результат измерения выразить числом (+)*.



- Почему получились разные результаты? (*Потому что мерки взяли разные*). Удобно использовать разные мерки для измерения объёма? (*Нет, неудобно. Так как будут разные результаты при измерении одного и того же объёма*). Вам известна общепринятая единица измерения объёма, которой пользуют-



ся все люди? (*Да, это литр*). Где вы уже встречались с этой единицей измерения вместимости? (В магазине продают сок в коробках 1 литр, 2 литра. Мама покупает молоко, кефир в пакетах 1 литр. Папа заправляет машину на заправке бензином, ему автомат заливает 10 литров, 20 литров).

- Давайте обратимся к нашему плану. Мы выяснили, что объём можно: сравнить, измерить, результат выразить числом. Что ещё осталось выяснить? (Осталось выяснить, можно ли складывать и вычитать объём?)

#### 6. Физминутка. (Вложение «Презентация в формате Microsoft PowerPoint»)

Единицы массы – шагаем,  
 единицы длины – прыгаем,  
 единицы объёма – хлопаем.



### 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Вставьте в пустые клетки пропущенные числа:  $4 \text{ л} + 5 \text{ л} = \dots$

$$\dots \text{ л} - 3 \text{ л} = 3 \text{ л}$$

$$8 \text{ л} - \dots \text{ л} = 2 \text{ л}$$



$$2 \text{ л} + 4 \text{ л} - 6 \text{ л} = \dots$$

$$8 \text{ л} - 3 \text{ л} + \dots \text{ л} = 7 \text{ л}$$

$$2 \text{ л} + \dots \text{ л} + 3 \text{ л} = 9 \text{ л}$$

Работа в парах. Проверяют вставленные числа по эталону (+, -). Оценивают свою работу, анализируют ошибки.



### 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

– Выполните самостоятельно сравнение величин, и сложение и вычитание величин.

1) Сравните:  $9 \text{ кг} \dots 5 \text{ кг}$ ;

$6 \text{ л} \dots 2 \text{ л} + 4 \text{ л}$ .

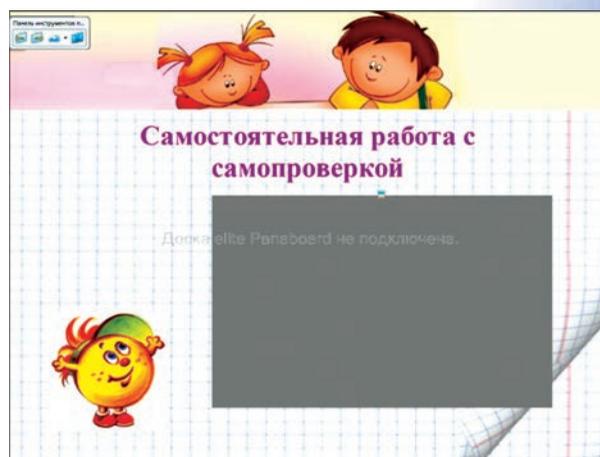
2) Выполните действия:

$$5 \text{ л} - 2 \text{ л} + 6 \text{ л} = \dots,$$

$$2 \text{ кг} + 6 \text{ кг} - 4 \text{ кг} = \dots,$$

$$8 \text{ л} - 5 \text{ л} + 3 \text{ см} = \dots$$

(Выполняют задания самостоятельно. Сравнивают с эталоном. Делают вывод, что сравнивать, складывать и вычитать можно только одинаковые величины)



– Мы доказали последнее свойство величин? (Да. Мы доказали, что объём можно складывать и вычитать (+)).

№	Вопросы исследования	Да (+) Нет (-)
1	Объём можно сравнивать	+
2	Объём можно измерять	+
3	Результат можно выразить числом	+
4	Объём можно складывать и вычитать	+

### 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке

– Удалось нам доказать, что объём – это величина? (Да, удалось. Мы доказали, что: объём – это свойство предмета, объём можно измерить, сравнить, результат можно записать числом, объём можно

складывать и вычитать.). Что помогло вам сегодня на уроке сделать для себя открытие? (Знания, полученные ранее о величинах. Работа в группе и в паре. Активность и терпение.) Что вы посоветуете ученикам сказочной страны? (Работать дружно в группе, соблюдать золотые правила работы в группе, проявлять активность и терпение в работе)

А сейчас на Лесенке успеха давайте оценим свои знания о новой величине – «Объёме». А поможет вам в этом наш друг Смайлик. (Ребята клеят смайлики на лестнице успеха)



#### Список литературы

1. Петерсон Л.Г. Математика «Учись учиться». 1 класс: учебник в 3-х ч.. – М.: Ювента, 2012.
2. Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Ювента, 2010. – 288 с.
3. Петерсон Л.Г. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы. Центр развития начального образования. – М.: Просвещение, 2011. – 168 с.
4. Мир деятельности. 1 класс: Методические рекомендации к надпредметному курсу / под ред. Л.Г. Петерсон. – 3-е изд., исправ.. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2015. – 272 с.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ PANABOARD «ДЕТСКИЙ АЛЬБОМ П.И. ЧАЙКОВСКОГО»

*Ильтубаева Наталья Геннадьевна*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12  
«Семицветик» комбинированного вида городского округа Стрежевой»

## **Аннотация**

Музыкально-тематическое занятие с использованием интерактивной доски направлено на развитие у детей эмоциональной отзывчивости на классическую музыку, развитие слуха и внимания, развитие творческих и музыкальных способностей детей.

Данная разработка апробирована на базе МДОУ № 12 «Семицветик» городского округа Стрежевой с детьми старшего дошкольного возраста в рамках тематической недели «Знакомство с творчеством П.И. Чайковского».

Занятие проведено с использованием интерактивной доски Panaboard. Данное оборудование позволяет, в первую очередь, быть организатором коммуникаций, выявлять и фиксировать затруднения, логично включать новые знания в систему знаний ребенка, а также использовать собственные методические находки и средства наглядности, варьируя наработанный материал.

Применение интерактивной доски в ходе музыкально-тематического занятия облегчает процесс обучения детей, делает его более разнообразным и интенсивным.

### **Цели занятия:**

- знакомство с творчеством великого русского композитора П.И. Чайковского посредством использования интерактивного оборудования Panaboard;

- приобщение детей к музыкальной культуре;
- эмоциональное развитие посредством слушания музыки.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- познакомить с инструментальной музыкой изобразительного характера;
- учить детей анализировать характер музыкального произведения;
- учить различать контрастное звучание музыки;
- учить фантазировать под музыку.

#### *Развивающие:*

- развивать музыкальный вкус;
- развивать умение анализировать и вслушиваться в музыку, понимать музыкальные образы;
- развивать музыкальные и творческие способности.

#### *Воспитывающие:*

- воспитывать в детях доброе начало через классическую музыку;
- воспитывать культуру слушания;
- воспитывать желание слушать классическую музыку;
- обогащение слухового опыта ребенка при знакомстве с основными музыкальными жанрами;
- знакомство детей со средствами музыкальной выразительности.

**Материалы:** интерактивное оборудование Panaboard, фортепиано.

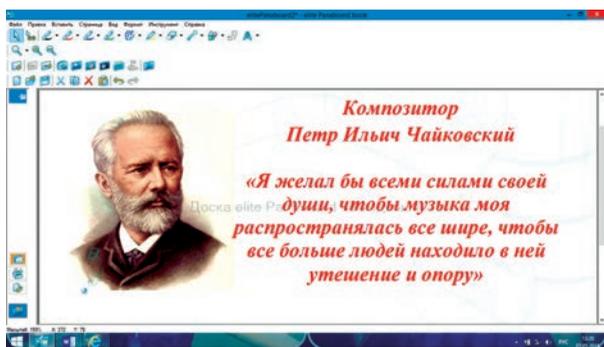
### Ожидаемые результаты:

- возникновение интереса к слушанию музыки и инициативы детей, самостоятельного желания вслушиваться в музыкальное произведение;
- развитие дифференцированно-музыкального восприятия;
- развитие умения высказывать свои суждения развернуто и образно;
- развитие музыкального слуха и целостного музыкального восприятия;
- расширение словарного запаса у детей.

### Ход занятия

*(Звучит «Вальс» из «Детского альбома» П.И. Чайковского, дети входят в зал)*

**Муз.рук.:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы познакомимся с творчеством П.И. Чайковского, великого русского композитора. Его знаменитые произведения знают и любят люди разных стран. Жил он более ста лет назад, но музыка его звучит и сегодня! А вот и сам композитор (Страница 1).



Использованы приемы: «Вставка текста», «Вставка файла», «Редактирование текста», «Добавление фона»; свойства страницы – «Прозрачность фона», «Вложение звука», «Группировка».

**Муз.рук.:** Он желал бы всеми силами души, чтобы музыка его распространялась, чтобы она баюкала в тиши, чтобы вместе с нею улыбались, чтобы она печали отвела, напоила путника в дороге, он мечтал, чтобы музыка была утешением, радостью, подмогой.

Ребята, сегодня мы познакомимся с необычным альбомом! Что обычно находится в альбоме?

*(Дети высказываются)*

**Муз.рук.:** Правильно. В альбомах обычно находятся рисунки или фотографии. Мы их можем рассмотреть и даже потрогать руками. А я приготовила для вас тоже альбом с картинками, только их нельзя потрогать – это музыкальные картинки! Чем пишет художник свои картины?

*(Дети высказываются)*

**Муз.рук.:** Правильно. Кистью и красками. А вот композитор пишет свои музыкальные картины при помощи музыкальных звуков.

Великий русский композитор П.И. Чайковский написал для детей целый альбом музыкальных картин. Сегодня мы познакомимся с одной из них. Она называется «Новая кукла».

Посмотрите на картину и послушайте пьесу (Страница 2).



Использованы приемы: «Добавление фона», «Вложение звука», «Встав-

ка файла», «Группировка», «Вложение музыкального файла», «Вложение ссылки» – переход на страницу в Easiteach.

**Муз.рук.:** Ребята, вам понравилась эта музыка? Давайте определим ее характер. Посмотрите на доску. Давайте подберем картинки, соответствующие характеру музыки (Страницы 3, 4, 5).



Использованы приемы: «Вставка объектов», «Вставка текста», «Редактирование текста», «Группировка объектов с текстом», «Упорядочение объектов»; проверка правильного ответа – инструмент-анимация «Скачки».



Использованы приемы: «Вставка объектов», «Вставка текста», «Редактирование текста», «Группировка объектов с текстом», «Упорядочение объектов»; проверка правильного ответа – инструмент-анимация «Скачки».



Использованы приемы: «Вставка объектов», «Вставка текста», «Редактирование текста», «Группировка объектов с текстом», «Упорядочение объектов»; проверка правильного ответа – инструмент-анимация «Скачки».

**Муз. рук.:** Музыка была радостная, солнечная, быстрая. Девочке подарили новую куклу, и она очень рада. Как вы думаете, что она может делать под такую музыку?

*(Дети высказываются)*

**Муз. рук.:** Молодцы! Конечно, танцевать! Давайте представим, что у нас появились новые интересные куклы или другие мягкие игрушки. Выходите, потанцуйте с ними.

*(Звучит 1 часть пьесы. Дети импровизируют и садятся по местам)*

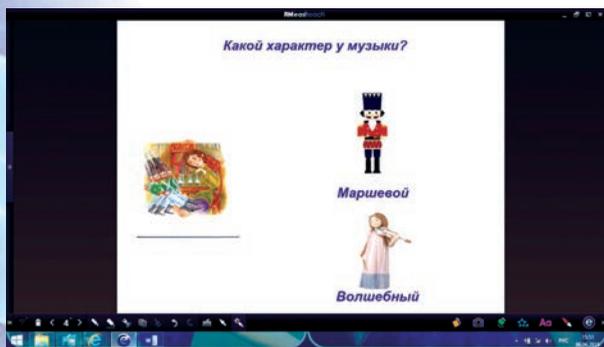
**Муз. рук.:** А сейчас мы прослушаем еще одну пьесу из «детского альбома», посвящается она также игрушкам. Посмотрите на иллюстрацию (Страница 6) и послушайте пьесу.



Использованы приемы: «Добавить фон», «Вставка звука».

(Звучит «Марш деревянных солдатиков»)

**Муз. рук.:** Ребята какая была музыка (Страницы 7, 8, 9, 10)?



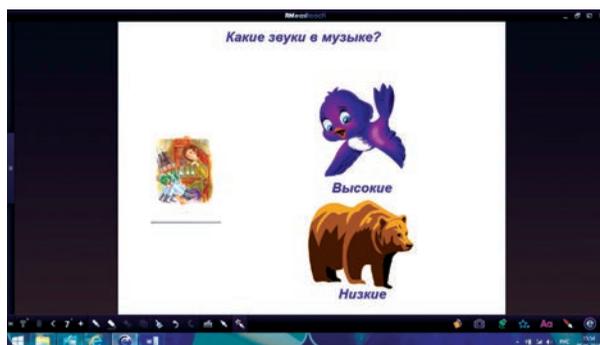
Использованы приемы: «Вставка объектов», «Вставка текста», «Редактирование текста», «Группировка объектов с текстом», «Упорядочение объектов»; средство рисования – «Линия», «Прозрачная линия»; проверка правильного ответа – инструмент-анимация «Следовать линии».



Использованы приемы: «Вставка объектов», «Вставка текста», «Редактирование текста», «Группировка объектов с текстом», «Упорядочение объектов»; средство рисования – «Линия», «Прозрачная линия»; проверка правильного ответа – инструмент-анимация «Следовать линии».



Использованы приемы: «Вставка объектов», «Вставка текста», «Редактирование текста», «Группировка объектов с текстом», «Упорядочение объектов»; средство рисования – «Линия», «Прозрачная линия»; проверка правильного ответа – инструмент-анимация «Следовать линии».



Использованы приемы: «Вставка объектов», «Вставка текста», «Редактирование текста», «Группировка объектов с текстом», «Упорядочение объектов»; средство рисования – «Линия», «Прозрачная линия»; проверка правильного ответа – инструмент-анимация «Следовать линии».

(Дети высказываются)

**Муз. рук.:** Правильно, музыка маршевая, легкая, быстрая, звуки в марше высокие. Конечно, солдатики в марше были игрушечными. Давайте с вами попробуем подвигаться, как это сделали бы солдатики.

(Пьеса звучит еще раз. Дети импровизируют, двигаясь под музыку)

**Муз. рук.:** Как вы думаете, кто бы обрадовался такому подарку больше, мальчики или девочки?

*(Дети высказываются)*

**Муз. рук.:** Давайте поиграем. Я сейчас сыграю для вас музыку из «Детского альбома» Чайковского, а вы, услышав ее, выйдете двигаться. Если это звучит марш, то выйдут мальчики, если звучит «Кукла», то девочки.

*(Звучат фрагменты из пьес Чайковского, дети выходят в зал и импровизируют)*

**Муз. рук.:** Понравились вам эти музыкальные картины? Давайте вспомним имя композитора ... и название пьес ...

*(Дети высказываются)*

**Муз. рук.:** Молодцы. Наше занятие окончено. До новой встречи.

#### *Список литературы*

1. Климов А. Альбом: Детский альбом. Классическая музыка, специально аранжированная для детей. – Детское музыкальное изд-во «ТВИК», 2007. Аудио: МР3, 320 Кбит/с. 559 МБ.
2. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
3. Чайковский П.И. Детский альбом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://shool-collection.edu.ru>

# УРОК МАТЕМАТИКИ В 7-м КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ: КВАДРАТ СУММЫ, КВАДРАТ РАЗНОСТИ И РАЗНОСТЬ КВАДРАТОВ ДВУХ ВЫРАЖЕНИЙ»

*Кинцель Нина Васильевна*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с.Александровское»

## **Аннотация**

Данный урок является первым уроком по теме «Формулы сокращенного умножения». По типу организации образовательной деятельности – урок изучения нового материала, закрепления и совершенствования знаний и способов действий, по форме проведения – урок-исследование.

Мотивация изучения данной темы обеспечивается за счет игровой формы проведения урока, через исследовательскую деятельность (три этапа), с использованием интерактивной доски, разных видов деятельности учащихся, привлечением исторического материала. Приоритетная цель на уроке – применение полученных знаний, отработка умений, решение различных видов заданий. Использование ИКТ позволяет планомерно, ритмично, целенаправленно вовлекать каждого ребенка в учебный процесс в роли активного участника этого процесса.

Разработка может быть использована учителями, работающими по учебнику: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.; под ред. С.А. Теляковского. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.

**Эпиграф к уроку:** Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я понимаю».

## **Цели урока:**

- *Образовательные:* знать формулы сокращенного умножения: квадрат суммы, квадрат разности и разность квадратов двух выражений, применять формулы на практике.

- *Развивающие:* развивать умение рассуждать, анализировать, логически мыслить.

- *Воспитательные:* способствовать формированию познавательной активности; активизации мыслительной деятельности, формировать навыки самоконтроля и самооценки в процессе выполнения самостоятельной работы.

**Тип урока:** изложение нового материала, проверка усвоения новых знаний.

**Техническое обеспечение урока:** ПК, интерактивная доска.

**Ожидаемый результат:** знаем формулы сокращенного умножения, умеем применять их на практике.

## **План урока**

### **1. Организационный момент**

*Деятельность учителя:* Приветствие, организация учащихся.

*Деятельность обучающихся:* Приветствие, подготовка места к работе, эмоциональная готовность к уроку.

*Время:* 1 мин.

## **2. Постановка цели и задач урока**

*Деятельность учителя:* Сообщает тему, цель и задачи, ход урока, настраивает учащихся на поиск решения проблем и конечный результат. Озвучивает эпиграф к уроку.

*Деятельность обучающихся:* Слушают, записывают тему урока.

*Время:* 4 мин.

## **3. Актуализация опорных знаний**

*Деятельность учителя:* Организация фронтальной работы с использованием интерактивной доски (скрытие: прием «Проявитель», «Закрытие», перемещение: прием «Соответствие»).

*Деятельность обучающихся:* Участвуют в работе, контролируют правильность ответов. С использованием интерактивной доски (скрытие: прием «Проявитель», «Закрытие», перемещение: прием «Соответствие»)

*Время:* 5 мин.

## **4. Усвоение новых знаний**

*Деятельность учителя:* Настраивает на собственные научные открытия, через исследовательскую деятельность (три этапа). Интерактивная доска, работа с маркером.

*Деятельность обучающихся:* Проводя исследования, высказывают предположения, соотносят их с правилами учебника, делают выводы, записывают в справочник. Интерактивная доска, работа с маркером

*Время:* 19 мин.

## **5. Проверка понимания. Закрепление**

*Деятельность учителя:* Предлагает задания для устной, фронтальной работы. Интерактивная доска, работа с маркером: прием «Шаблон с пропусками».

*Деятельность обучающихся:* Работа с комментариями, «На подписи». Выполняют задания, проверяют полученный результат, анализируют и исправляют ошибки. Интерактивная доска, работа с маркером: прием «Шаблон с пропусками».

*Время:* 8 мин.

## **6. Первичный контроль**

*Деятельность учителя:* Дает задания для самостоятельной работы обучающегося характера в двух вариантах. Предлагает решения на интерактивной доске (скрытие: прием «Шторка»).

*Деятельность обучающихся:* Выполняют задания, проверяют полученный результат, анализируют и исправляют ошибки, оценивают свою работу.

*Время:* 5 мин.

## **7. Рефлексия. Итог урока**

*Деятельность учителя:* Организует учащихся на подведение итогов.

*Деятельность обучающихся:* Подводят итог.

*Время:* 3 мин.

## **8. Резерв**

*Деятельность учителя:* Рассказывает, предлагает геометрическую интерпретацию правила. Интерактивная доска, работа с маркером: «Пометки».

*Деятельность обучающихся:* Слушают, делают выводы.

## **Ход урока**

1. Оргмомент.
2. Постановка цели и задач урока.

Сегодня на уроке мы познакомимся с некоторыми формулами, которые называются формулами сокращенного умножения. Некоторые правила сокращенного умножения были известны

еще около 4 тысяч лет тому назад. Их знали вавилоняне и другие народы древности.

Вам на уроке предстоит выступить в роли ученых-математиков, открывающих новое в области математических знаний, открыть три формулы:

- $(a+b)^2$  – квадрат суммы;
- $(a-b)^2$  – квадрат разности;
- $a^2-b^2$  – разность квадратов.

Я вас хочу настроить на то, что вы сами будете сегодня делать научные открытия, выводить формулы.

Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я понимаю».

### 3. Актуализация опорных знаний.

Проведем короткое оперативное «научное собрание» с целью восстановления в памяти наиболее важных сведений, необходимых для открытий.

Слайд № 1. Выполнив задания, установите соответствие (интерактивная доска, скрытие: прием «Проявитель»).

**Найдите квадраты выражений:**

а    -8    5m     $10x^2y^2$

а)  $a^2, -64, 25m^2, 100x^4y^4$ ;

б)  $a^2, 64; 5m^2, 10x^4y^4$ ;

в)  $a^2, 64; 25m^2, 100x^4y^4$ ;

г)  $a^2, 64; 25m^2, 100x^2y^2$ ;

д)  $a^2, -64; 5m^2, 10x^4y^4$ .

Найдите квадраты выражений:

- а, -8; 5m,  $10x^2y^2$ .
- а)  $a^2, -64, 25m^2, 100x^4y^4$ ;
- б)  $a^2, 64; 5m^2, 10x^4y^4$ ;
- в)  $a^2, 64; 25m^2, 100x^4y^4$ ;
- г)  $a^2, 64; 25m^2, 100x^2y^2$ ;
- д)  $a^2, -64; 5m^2, 10x^4y^4$ .

Слайд № 2. Найдите удвоенное произведение чисел 3а и 5с (интерактивная доска, скрытие: прием «Закрытие»).

- 1)  $3a*5c$ ;
- 2)  $15ac$ ;
- 3)  $30ac$ ;
- 4)  $16ac$ ;
- 5)  $2*3a*5c$ .

**Найдите удвоенное произведение чисел 3а и 5с**

Доска elite Panaboard не подключена

Слайд № 3. Распределите, как читаются выражения (интерактивная доска, перемещение: прием «Соответствие»).

**Установите соответствия:**

1) разность двух чисел а и в;	$(a + b)^2$
2) квадрат суммы двух чисел а и в;	$(a - b)^2$
3) куб суммы двух чисел а и в;	$(a + b)^3$
4) квадрат разности двух чисел а и в;	$(a^2 + b^2)$
5) куб разности двух чисел а и в;	$(a^3 - b^3)$
6) сумма чисел а и в;	$(a^2 - b^2)$
7) разность квадратов двух чисел а и в.	$(a - b)^3$
8) сумма квадратов чисел а и в.	$(a - b)$
9) разность кубов двух чисел а и в;	$(a + b)^3$

4. Усвоение новых знаний. (Интерактивная доска, работа с маркером)

Для осуществления открытий нам необходимо:

- Провести исследования (Три этапа).
- Каждый случай зафиксировать

в тетрадь.

- Сформулировать выводы в виде правил, формул.

1-й этап. Как легче и быстрее найти  $(a+b)^2$  – квадрат суммы? Приступаем к исследованию. Исследования проводятся в парах.

Выполнить действия:

**Исследование. Этап 1**

$$(m+n)^2 = (m+n)(m+n)$$

$$(a+5)^2 = (a+5)(a+5)$$

$$(4+v)^2 = (4+m)(4+m)$$

$$(3y+2)^2 = (3y+2)(3y+2)$$

Доска elite Palaboard не подключена

**Учитель:** Подведем итог работы.

- Что во всех выражениях является результатом? (трёхчлен)
- Чему равен его первый член? (квадрату первого слагаемого)
- Чему равен его третий член? (квадрату второго слагаемого)
- Чему равен его второй член? (удвоенному произведению первого и второго слагаемых)

Учащиеся подводят итог исследовательской работы. Предположение формулы квадрата суммы, сравнение с правилом учебника. Вывод. (Стр. 153)

Формулу записать в тетрадь и в справочник. Записать свой пример на применение формулы.

2-й этап. Изменится ли результат, если возвести в квадрат разность чисел, т.е.  $(a-b)^2$ ? Проведем исследования.

Предположение. Учебник. Вывод. (Стр. 154)

**Исследование. Этап 2**

$$(m-n)^2 = (m-n)(m-n)$$

$$(a-5)^2 = (a-5)(a-5)$$

$$(4-v)^2 = (4-v)(4-v)$$

$$(3y-2)^2 = (3y-2)(3y-2)$$

Доска elite Palaboard не подключена

Формулу записать в тетрадь и в справочник. Записать свой пример на применение формулы.

3-й этап. Как найти произведение суммы и разности чисел, т. е.  $(a-b)(a+b)$ ? Приступаем к исследованию. Выполнить действия:

**Исследование. Этап 3**

$$(m-n)(m+n)$$

$$(a+5)(a-5)$$

$$(4-v)(4+v)$$

$$(3y+2)(3y-2)$$

Доска elite Palaboard не подключена

Предположение. Учебник. Вывод. (Стр. 162)

Формулу записать в тетрадь и в справочник. Записать свой пример на применение формулы.

5. Проверка понимания. Закрепление.

1) Вспомним «открытия». (Интерактивная доска, работа с маркером: прием «Шаблон с пропусками»)

а) вспомним правила;

б) заполните пропуски в формулах:

**Заполните пропуски в формулах**

$$(a + \dots)^2 = \dots + 2ab + \dots ;$$

$$(a \dots b) \dots = a^2 - 2ab + \dots ;$$

$$a^2 - b^2 = (\dots b) (a - \dots).$$

2) № 800 (а, б, в, г); № 803 (а, б, в, г), № 854 (а, б, в, г) с комментариями; № 811 («На подписи»).

6. Первичный контроль. (Интерактивная доска, скрытие: прием «Шторка».)

Проверочная работа:

1 вариант:

$$(n-8)^2$$

$$(3p+1)^2$$

$$(3-a)(3+a)$$

$$(y^3-5x)^2$$

$$(4x+2)(2-4x)$$

2 вариант:

$$(d-6)^2$$

$$(2a+1)^2$$

$$(5-c)(5+c)$$

$$(y^5-2x)^2$$

$$(4a+1)(1-4a)$$

(На доске открываются ответы.)

По критериям учащиеся проводят самооценку)

**Проверочная работа**

1 вариант	2 вариант
$(n-8)^2 =$ [ ]	$(d-6)^2 =$ [ ]
$(3p+1)^2 =$ [ ]	$(2a+1)^2 =$ [ ]
$(3-a)(3+a) =$ [ ]	$(5-c)(5+c) =$ [ ]
$(y^3-5x)^2 =$ [ ]	$(y^5-2x)^2 =$ [ ]
$(4x+2)(2-4x) =$ [ ]	$(4a+1)(1-4a) =$ [ ]

7. Итог урока. Рефлексия.

Учащиеся выбирают символ:

«Я удовлетворен своей работой» - 1;

«Я мог бы работать лучше» - 2;

«Я недоволен своей работой» - 3,



1



2



3

**Самооценка**

оценивают свою работу.

Записывают дозированное домашнее задание:

- на «3» № 799 (а-г), № 857(а-г);
- на «4» № 804 (а, б);
- на «5» № 812 (е), № 857 (е).

Итог урока подводят учащиеся.

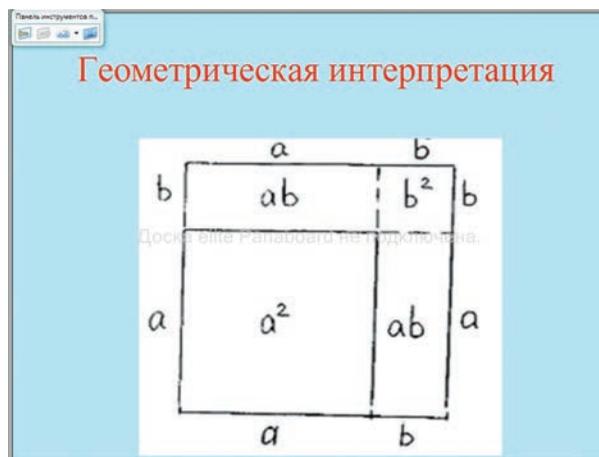
8. Резерв. (Интерактивная доска, работа с маркером «Пометки»)

*Рассказ учителя.* Некоторые правила сокращенного умножения были известны еще около 4 тысяч лет тому назад. Их знали вавилоняне и другие народы древности. Но в то время они формулировались словесно или геометрически. У древних греков величины обозначались не числами или буквами, а отрезками прямых. Они говорили не « $a^2$ », а «квадрат на отрезке  $a$ », не  $ab$ ,

а «прямоугольник, заключенный между отрезками  $a$  и  $b$ ». Правило, сформулированное во второй книге «Начал» Евклидом в III веке до нашей эры, звучало так: «Если прямая линия как-либо рассечена, то квадрат на всей прямой

равен квадратам на отрезках вместе с дважды взятым прямоугольником, заключенным между отрезками».

Давайте рассмотрим геометрическую интерпретацию данного правила:



#### Список литературы

1. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова / под ред. С.А. Теляковского. 18-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 240 с.
2. Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы / Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова; 17-е изд. – М.: Просвещение, 2012. - 159 с.
3. Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994. – 225 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРА-ТРЕНИНГА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ»

*Ковалева Лариса Валерьевна*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 «Семицветик» комбинированного вида городского округа Стрежевой»

## **Аннотация**

Современный человек работает в условиях риска: дефицита времени, избытка информации, ненормированного рабочего дня, давления со стороны подчинённых и вышестоящего начальства, в результате чего теряет здоровье.

Психологическое благополучие педагога - одна из наиболее актуальных проблем современной педагогической психологии. В этой связи большое значение приобретает изучение феномена эмоционального выгорания - психологического явления, оказывающего негативное воздействие на здоровье и эффективность деятельности специалистов, занятых в социальной сфере.

Тренинг разработан для педагогов МДОУ.

### **Цели данного тренинга:**

- Исследование особенностей и уровня синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) у педагогического коллектива МДОУ;
- Знакомство педагогов с определением СЭВ, его симптомами, стадиями и рекомендациями для его снижения;
- Знакомство педагогов с приёмами, методами и техниками, помогающими снизить и избежать СЭВ;
- Создание позитивного настроения и

самовосприятия педагогов;

- Закрепление у педагогов приобретённых в ходе семинара-тренинга навыков.

Семинар-тренинг состоит из одной встречи, включающей в себя четыре этапа, каждый из которых имеет своё назначение, процедурное обеспечение, описание наиболее важных моментов.

Продолжительность тренинга: 2,5-3 часа.

Количество участников: от 10 до 16 человек.

### **Логика построения:**

В основе лежит принцип поэтапности развития группы. Обязательные процедуры — индивидуальная и групповая рефлексия, которые используются в начале и в конце тренинга. Суть этой работы — в осмыслении процессов, методов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности участников семинара-тренинга.

### **Проектируемые этапы семинара-тренинга:**

1-й этап. Предварительное анкетирование педагогов. (Исследование особенностей и уровня СЭВ у педагогов)

2-й этап. Презентация с использованием интерактивной доски. (Зна-

комство педагогического коллектива с определением СЭВ, причинами его возникновения, симптомами СЭВ, его аспектами, стадиями, факторами, влияющими на его возникновение и способами профилактики эмоционального выгорания)

**3-й этап.** Упражнения и техники. (Знакомство и использование участников с приёмами, методами и техниками помогающими снизить и избежать СЭВ)

**4-й этап.** Обработка результатов анкетирования. (Подготовка заключения и разработка рекомендаций педагогам, нуждающимся в снижении уровня СЭВ)

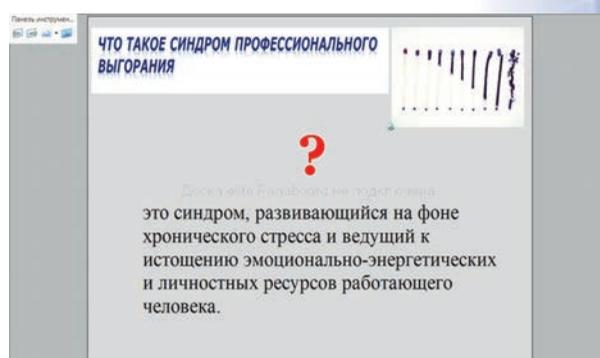
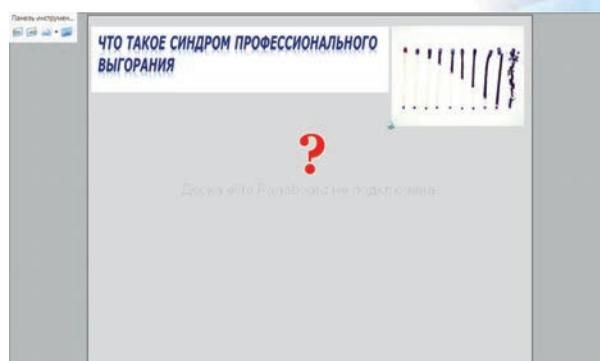
### 2-й этап семинара-тренинга. Презентация с использованием интерактивной доски



Россия сегодня — это страна, в которой происходят глобальные изменения во всех сферах общественного развития. Не стала исключением и система образования. В течение последних трех десятилетий проблема сохранения психического здоровья педагога в образовательном учреждении стала особенно острой. Повышаются требования со стороны общества к личности педагога, его роли в образовательном процессе. Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения человека, что

приводит к возникновению невротических расстройств, психосоматических заболеваний. Профессиональный труд воспитателя отличается высокая эмоциональная загруженность, и, как следствие, с увеличением стажа педагоги испытывают «педагогический кризис», «истощение», «выгорание».

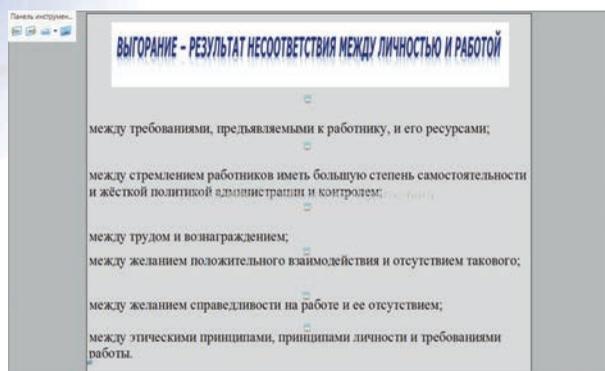
**Исп. приемы:** «Группировка объектов», ссылка на стр. 2.



Термин «burnout» (выгорание) впервые ввёл в 1974 году американский психиатр Х. Дж. Фрейденберг. Он наблюдал группу людей, с полной отдачей и большим воодушевлением работавших в общественных организациях. После нескольких месяцев такой добровольной деятельности у большинства волонтеров наблюдались раздражительность, цинизм и душевное истощение. Начальный энтузиазм Фрейденберг назвал «эмоциональным горением», а состояние душевной усталости — по контрасту — «эмоциональным выгоранием».

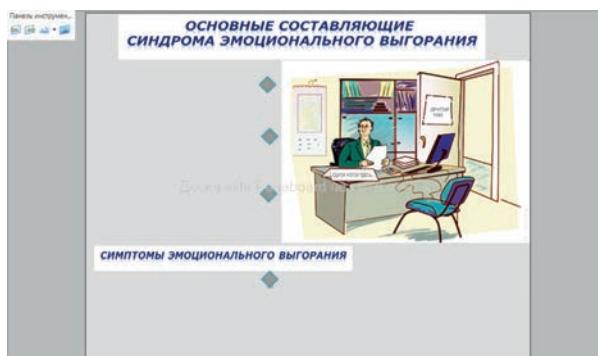
Самое известное определение синдрома эмоционального выгорания дала Кристина Маслах: «Эмоциональное выгорание — это синдром эмоционального истощения, деперсонализации и снижения личностных достижений, который может возникать среди специалистов, занимающихся разными видами помогающих профессий».

*Исп. приемы:* «Объекты», «Группировка», «Сворачивание текста», ссылка на стр. 3.



Выгорание – это несоответствие между личностью и работой. Выделим некоторые из них:

*Исп. приемы:* объекты, текст, группировка, эффекты «Шторка» (цвет тени – цвет фона), на последнем несоответствии ссылка на стр. 4.



Основные составляющие СЭВ:

*Исп. приемы:* «Объекты», «Блокировка объектов», «Текст» (задний план), «Перетаскивание объектов».



Выделим следующие симптомы эмоционального выгорания:

*Исп. приемы:* «Объекты», «Блокировка объектов», эффект «Шторка» (цвет тени – цвет фона), «Группировка объектов», ссылка на стр. 5.



Выделим три аспекта профессионального выгорания:

*Исп. приемы:* «Объекты», «Группировка», ссылка на стр. 6. Со стр. 6 возврат по ссылке на стр. 5.

Основываясь на исследованиях зарубежных психологов, можно выделить три стадии выгорания, каждая из которых включает в себя следующие симптомы.

Первая стадия.

*Исп. приемы:* «Объекты», «Группировка», «Блокировка», ссылка на стр. 7. На стр. 7 – «Объекты», «Блокировка», ссылка на стр. 5.



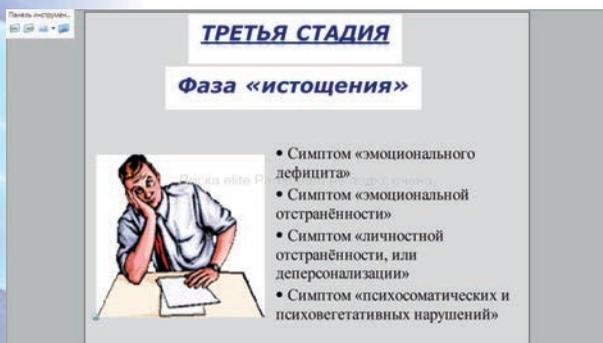
Вторая стадия – фаза формирования защиты.

*Исп. приемы:* «Объекты», «Группировка», «Блокировка», ссылка на стр. 8. На стр. 8 – «Объекты», «Блокировка», ссылка на стр. 5.



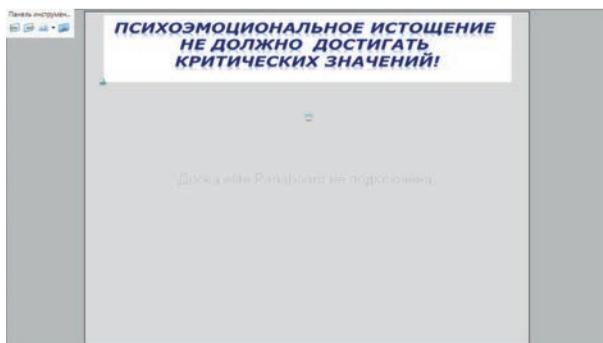
Третья стадия.

*Исп. приемы:* «Объекты», «Группировка», «Блокировка», ссылка на стр. 9. На стр. 9 – «Объекты», «Блокировка», ссылка на стр. 5.

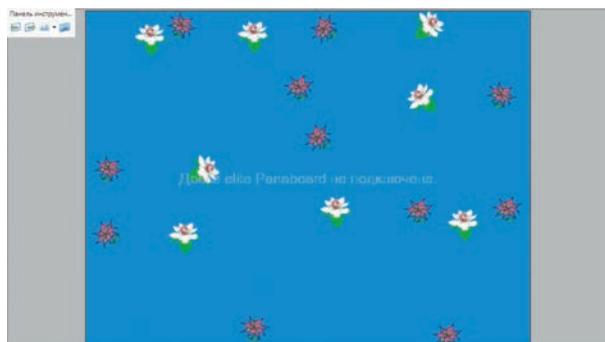


Качества, помогающие специалисту избежать СЭВ:  
**Исп. приемы:** «Объекты», «Группировка», «Блокировка», ссылка на стр. 12. На стр. 12 – «Объекты», «Блокировка», ссылка на стр. 11.

**Исп. приемы:** «Объекты», «Группировка», «Блокировка», ссылка на стр. 10. На стр. 10 – «Объекты», «Блокировка», эффект «Шторка» (цвет тени – цвет фона), ссылка на стр. 11.



Как избежать встречи с СЭВ:  
**Исп. приемы:** «Объекты», «Группировка», «Блокировка», ссылка на стр. 13. На стр. 13 – «Объекты», «Группировка», эффект «Шторка» (цвет тени – цвет фона), ссылка на стр. 14.

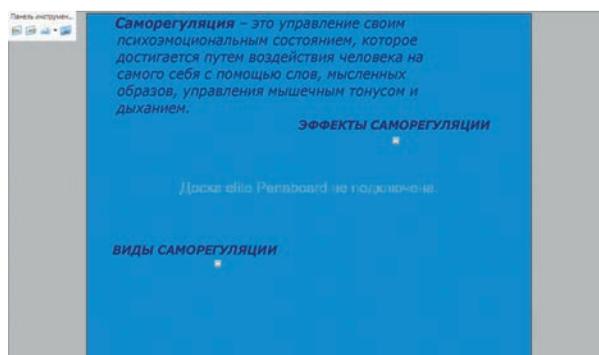


Осваиваем саморегуляцию. Эффекты саморегуляции. Виды саморегуляции.

*Исп. приемы:* «Объекты», «Группировка», ссылка на стр. 17. На стр. 17 – «Объекты», «Группировка», «Блокировка», эффект «Шторка» (цвет тени – цвет фона).

Рассмотрим следующие способы профилактики профессионального выгорания и поддержки психического здоровья. Упражнения и техники.

*Исп. приемы:* «Объекты», «Группировка», ссылка на стр. 15. На стр. 15 – «Объекты», «Группировка», «Блокировка», эффект «Шторка» (цвет тени – цвет фона), ссылка на стр. 14.



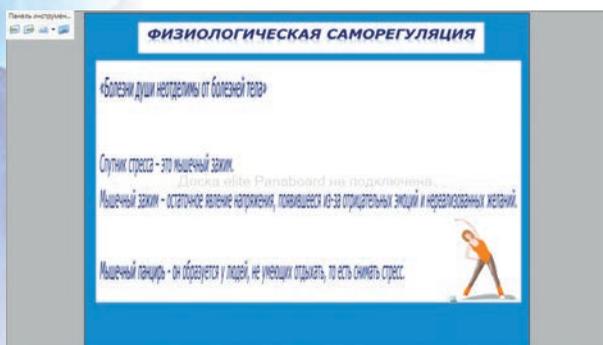


Способы саморегуляции.

Физиологическая саморегуляция.

*Исп. приемы:* ссылка на стр. 18.

Со стр. 18 ссылка на стр. 19. Со стр. 19 возврат по ссылке на стр. 17.



Эмоциональная саморегуляция.

Способы эмоциональной саморегуляции.

*Исп. приемы:* ссылка со стр. 17 на стр. 21. Стр. 21 «Группирование объектов», «Блокировка», ссылка на стр. 14.



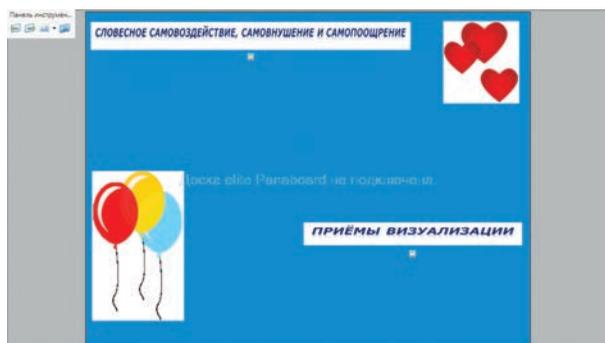
Естественная саморегуляция.

К естественным способам саморегуляции относятся:

*Исп. приемы:* ссылка со стр. 17 на стр. 20. Стр. 20 «Группирование объектов», «Блокировка», ссылка на стр. 17.

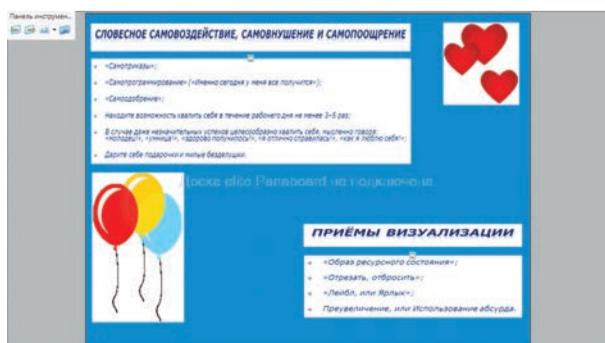
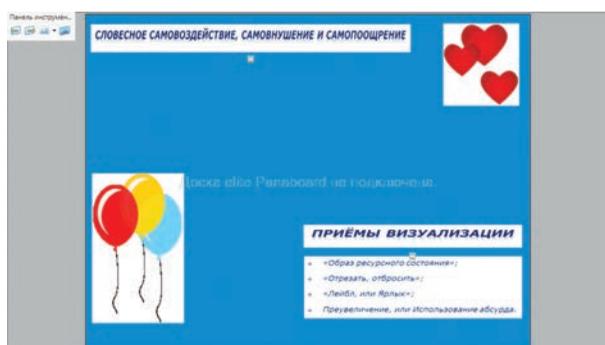


Приемы визуализации:



Словесное самовоздействие, самовнушение и самоощущение.

*Исп. приемы:* ссылка со стр. 14 на стр. 21. Стр. 21 «Группирование объектов», «Блокировка», эффект «Шторка» (цвет тени – цвет фона) ссылка на стр. 22.



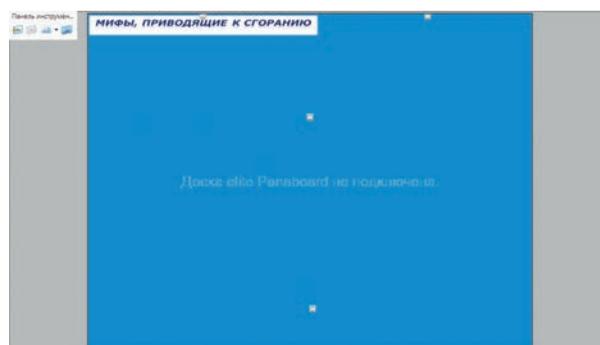
Что нужно делать и чего делать не нужно при выгорании:

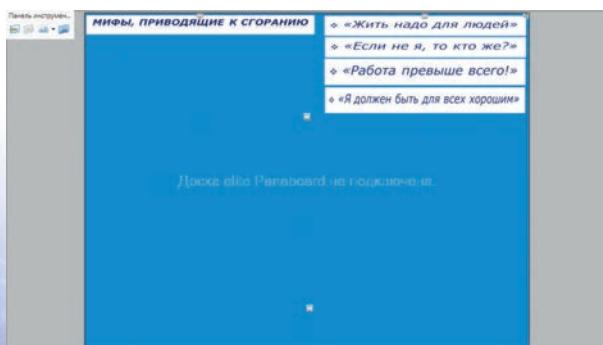
*Исп. приемы:* «Группирование объектов», «Блокировка», эффект «Шторка» (цвет тени – цвет фона) ссылка на стр. 23.



К эмоциональному выгоранию приводят так же придуманные мифы, по которым живут люди.

*Исп. приемы:* «Группирование объектов», «Блокировка», эффект «Шторка» (цвет тени – цвет фона). Закрываем «Шторки».





Возможности человека вещь — относительная. Их нельзя измерить, нельзя назначить, их нельзя заставить быть. Человек обладает силами, желаниями, дарами и способностями в меру,

которую он сам не выбирает. Но только сам человек может осознанно принять решение, как употребить свои силы, как распорядиться своим временем и способностями сегодня. Живите полной, насыщенной жизнью. НЕ ДОВОДИТЕ УРОВЕНЬ ПСИХИЧЕСКИХ НАРУЗОК ДО КРИТИЧЕСКИХ И ЗАБОТЬТЕСЬ О СВОЁМ ЗДОРОВЬЕ!

*Исп. приемы:* «Группирование объектов», «Блокировка», эффект «Шторка» (цвет тени — цвет фона). Закрываем «Шторки».



#### Список литературы:

1. Аминов А.Н. Синдром эмоционального сгорания // Российская энциклопедия социальной работы / под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. В 2 т. Т. 2. — М.: Институт социальной работы 1997. — 23 с.
2. Водопьянова Н.Е., Старченко Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. — СПб.: Питер, 2005. — 336 с.
3. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога. — М.: Эксмо, 2005. — 960 с.
4. Осухова Н. Не думай о клиенте свысока: Базовые технологии взаимодействия // Школьный психолог. — 2003. — №19. — С.12-13.
5. Хухлаева О.В. Эмоциональное выгорание учителей // Школьный психолог. — 2006. — № 4. — С.20-25.
6. Самоукина Н.В. Карьера без стресса. — СПб.: Питер, 2003. — 120 с.

## «ЮНЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»

### Развитие речи с элементами ознакомления с окружающим миром (лексическая тема недели: «Животные жарких стран»)

*Лошкарева Роза Габдрауфовна*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Ромашка» городского округа Стрежевой»

#### Аннотация

Занятие разработано для детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи. Как известно, у таких детей наблюдается низкая познавательная активность, которая препятствует полноценному освоению детьми не только знаний об окружающем мире, но и речевых конструкций. Поэтому применение на занятиях новейших образовательных технологий оправдано, так как благотворно влияет на речевое развитие детей, а значит, и общее развитие.

Для проведения занятий были использованы:

- интерактивная доска;
- бутылка с картой сокровищ;
- канат – 1 м;
- сундук с ключом;
- листы со словами, в которых стерты буквы;

• сладкий приз в сундуке на каждого ребенка.

**Цель занятия:** развитие речи.

**Задачи:**

1. *Коррекционно-образовательные:*

- Закреплять знания детей о животных жарких стран;
- Совершенствовать навык звукобуквенного анализа слов;
- Совершенствовать навык словообразования и словоизменения;
- Автоматизировать произношение сонорного звука [р], дифференциация [р], [р`].

2. *Коррекционно-развивающие:*

- Продолжать развивать фонематический слух; артикуляционную, глазодвигательную, пальчиковую и общую моторику, речевое дыхание, логическое мышление, внимание, равновесие;

- Профилактика дисграфии, буквенный гнозис;

- Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики через воспитание у них языкового чутья и развитие внимания к слову и его значению;

- Закреплять умение составлять предложение, развивать интонационную выразительность речи.

3. *Воспитательные:*

- Воспитывать самостоятельность при выполнении задания;

- Воспитывать навык общения со сверстниками и взрослыми.

#### Ход занятия

1. Введение в тему



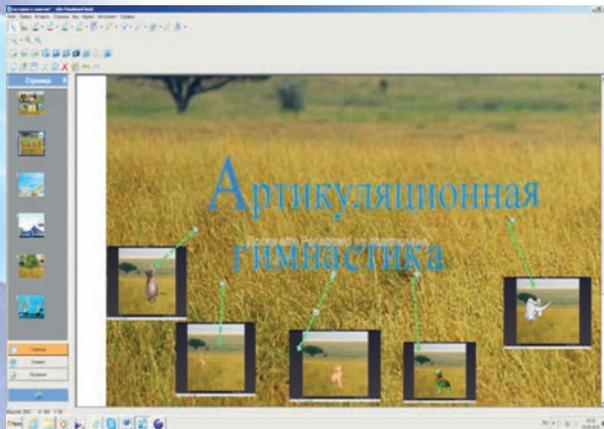
**Логопед:** Пройдите на ковер, встаньте полукругом.

**Логопед:** А как вы думаете! О ком сегодня мы с вами будем говорить? (Ответы детей.)

**Логопед:** Перечислите этих животных. (Ответы детей.)

**Логопед:** Давайте поиграем с этими животными, и в этом нам помогут стихи о животных и наш язычок.

## 2. Артикуляционная гимнастика



### Упражнение «Окошечко»

Я – малютка-бегемотик.

Я сейчас разину ротик.

### Упражнение «Хоботок»

У слона длиннющий хобот,  
Доставать бананы чтобы!

Переключение «Хоботок» – «Окошечко».

### Упражнение «Качели»

На качели, на качели  
В джунглях все зверята сели.

### Упражнение «Горка» или «Силач»

Буду я царем зверей,  
В джунглях нет меня сильней.

### Упражнение «Чашечка»

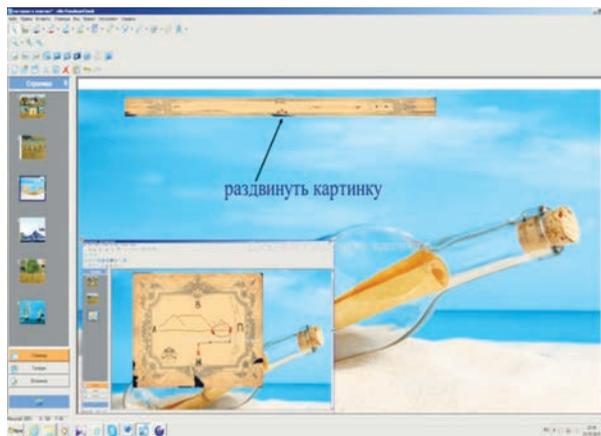
Черепаша, не скучая,  
Час сидит за чашкой чая.

**Логопед:** Хорошо. Теперь назовите, только хищников. Скажите, а хищники какие?

**Логопед:** Какой звук, получается? Скажите, какой этот звук? (Ответы детей)

**Логопед:** Вспомните и назовите, животных жарких стран, в названии которых есть этот звук [р]. Еще раз порычите, как взрослый хищник и как детеныш.

## 3. Основная часть



**Логопед:** Ой, какая красивая бутылка. В ней что-то есть, посмотрим?

**Логопед:** Да это же карта. А чья эта карта?

**Логопед:** Это остров «Потерянных слов». Отправимся за кладом?

**Логопед:** А чтобы отправиться в путь, нам надо превратиться в кладоискателей. Раз-два-три-четыре-пять, буду в кладоискателей нас превращать. Но для этого нужно пройти по канату и сохранить равновесие. (Динамическая пауза: развитие равновесия)

**Логопед:** Теперь мы кладоискатели и готовы отплыть. А на чем поплывем? (Ответы детей)

**Логопед:** А чтобы узнать на каком корабле поплывем, надо открыть картинку. (1-й ребенок – только верхние пазлы слева на право, 2-й – только нижние, 3-й – только правые, 4-й – только левые и т. д.)



**Игра «Открой картинку»** (развитие внимания, логического мышления и умение ориентироваться в листе).

*Логопед:* Раз-два-три-четыре-пять, корабль наш будет оживать....

*Логопед:* А на какой остров мы поплывем? (*Ответы детей*)

*Логопед:* Посмотрим по карте, первую остановку (ориентация на листе право-лево, верх-низ). Что надо найти? (*Ответы детей*)

*Логопед:* Садимся на корабль и отчаливаем. А чтобы было не скучно, поиграем?

**Физкультминутка:** (развитие мелкой и общей моторики)

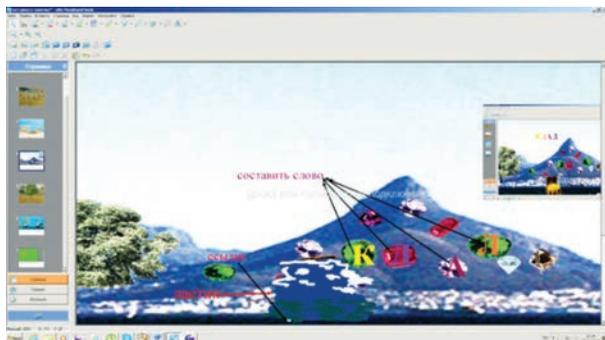
Много лет назад (*дети поднимают руки вверх, сжимают и разжимают пальцы*)

Здесь зарыли клад. (*имитировать копание лопатой*)

Первый ты плыви, (*имитировать работа веслами*)

Этот клад найди!

*Логопед.* Посмотрите, что там впереди? (*Ответы детей*)



*Логопед:* Мы доплыли. А вот и наша гора «Самоцветов», на некоторых самоцветах написаны буквы. Составьте слово.

**Игра «Будь внимательным»** (обучение чтению)

**Игра «Сосчитай»** (звукобуквенный анализ слова)

*Логопед:* Скажите, сколько звуков в слове «клад»? Сколько гласных (согласных) звуков?

*Логопед:* Мы справились с заданием, и гора приготовила сюрприз. Смотрите это...

*Логопед:* Может карта нам покажет следующую остановку. А где же ключ?

*Логопед:* Выполните задание и мы узнаем, какое дерево надо найти. Подойдите к столам, восстановите буквы и прочитайте слова.

**Игра «Кусочки букв»** (профилактика дисграфии, буквенный гнозис)

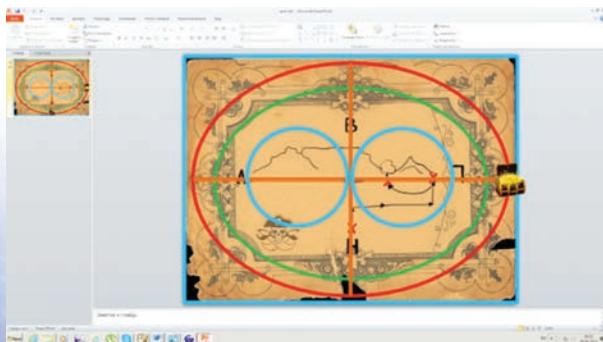
*Логопед:* А теперь давайте составим предложение из этих слов. Скажите, что надо найти?

**Игра «Составь предложение»** (закреплять умение составлять предложение, развивать интонационную выразительность речи)

*Логопед:* Сейчас я вам задам вопрос, используя это предложение (Надо найти дуб), а вы будете отвечать печально (радостно), используя это предложение.

*Логопед:* Поиграем возле дуба? (*Динамическая пауза. Зрительная гимнастика*)

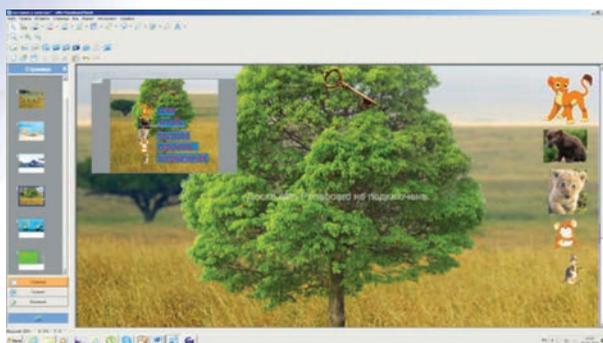
*Логопед:* Посмотрите, какой он высокий. Что нам нужно, чтобы достать его? (*Ответы детей*)



**Логoped:** А из чего мы можем сделать ее? Если мы плаваем вокруг острова Потерянных слов. (Поисковая деятельность: «Отгадай кличку», Кроссворд)

**Игра «Отгадай кличку»** (развитие поисковой деятельности в области грамматики)

**Логoped:** С помощью слов-отгадок, мы составим лестницу. Вам надо отгадать, как зовут детенышей животных жарких стран.



**Логoped:** Кенгуренок очень любит попрыгать, как его зовут? (Ответы детей)

**Логoped:** А вот суслик, очень скромный. Как зовут его? (Ответы детей)

**Логoped:** Как зовут котенка леопарда? Он очень любит, когда вокруг чисто. (Ответы детей)

**Логoped:** «А вот котенок пантеры», черный как уголь. (Ответы детей)

**Логoped:** А Львенок, очень любит спать. Как его зовут? (Ответы детей)

**Логoped:** А вот и ключ. Ну, вот мы с вами выполнили все задания и прошли все испытания, нашли клад и добыли ключ к сундуку. Мы молодцы? Можем возвращаться домой?

**Логoped:** Но что я вижу?! За нами погоня. Быстро садитесь на корабль, и мы отчаливаем домой. Но чтобы нас не догнали, надо наполнить наши паруса ветром. (Динамическая пауза дыхательная гимнастика) Повторяйте за мной. Вдох носом, длительный выдох, через рот, но при этом, не надувая щек.



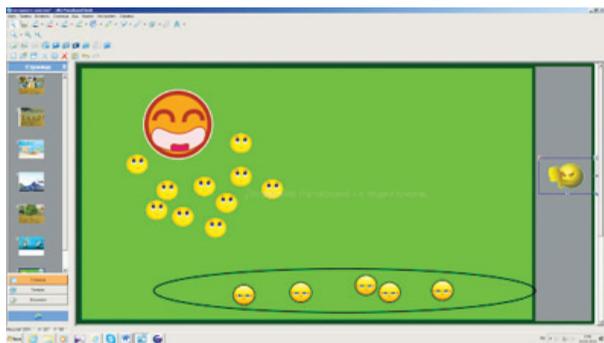
#### 4. Рефлексия

**Логoped:** Молодцы! Мы оторвались. И приплыли обратно в детский сад. Мы с вами сегодня открыли новый остров. Как он назывался? Что отыскали? О каких животных говорили? Порычали, как кто?

**Логoped:** А теперь давайте откроем сундук и посмотрим, что же там лежит. Посмотрите, целое состояние здесь золотые слитки и серебряные монеты. Вы настоящие кладоискатели, и этот клад ваш. А теперь закройте глаза... Раз-два-три-четыре-пять, буду вас в деток превращать.

**Логoped:** Вам понравилось быть кладоискателями? Подойдите к экрану и выберите маленький смайлик, который находится в овале, и переместите его под большой смайлик. Если понравилось занятие, то под весёлый. А если

что-то не понравилось, то под печальный. (Обсуждение: обратить внимание детей на то, что все дети поставили под веселый смайлик и раздвинули зеленый экран. И если есть такие дети, кто поставил под печальный смайлик, спросить, почему и что не понравилось)



После проведенного занятия дети переходят в кабинет ИЗО-деятельности и зарисовывают свои впечатления.



### Методическое описание (комментарии) интерактивного занятия

Общий объем разработки: 7 страниц с интерактивным содержанием в Elite Panaboard Book, 7 страниц в EasiTeach Next Generation, 1 страница Презентация Microsoft PowerPoint.

Использованы: несколько приемов «Скрытие» («Шторка», скрытие за пределами страницы), логические приемы («Распределение», «Упорядочивание»), прием – «Использование маркеров» («Ластик»).

В работе задействованы различные инструменты программного обеспечения: текстовые объекты (с различным форматированием), стандартные геометрические фигуры и линии (с использованием заливки, различных настроек линий), графические элементы из галереи и собственных файлов, цветной фон страниц, а также изображение из файла в качестве фона страницы, сгруппированные изображения.

В разработке использованы:

- в Elite Panaboard – скрытие, зафиксированные объекты, ссылка на файлы, перемещение, группировка, порядок;

- в EasiTeach Next Generation – запись звука, использование картинок в формате gif, использование виджета из галереи – «Открыть картинку»;

- в Презентации Microsoft PowerPoint – анимация – пути перемещения, зафиксированный объект, группировка.

Этапы занятия использования страниц:

Страница 1 (слайд 1 в тексте занятия) используется на этапе «Введение в тему».

Страница 2 (слайд 2 в тексте занятия) с использованием ссылок на EasiTeach Next Generation используется на этапе «Артикуляционная гимнастика».

Страницы 3 и 4 с использованием ссылок на EasiTeach Next Generation, 5, 6 (слайды 3–8 в тексте занятия) используются в Основной части занятия.

Страница 7 (слайды 9, 10 в тексте занятия) используется на этапе «Рефлексия».

В работе представлены страницы для работы с доской в форме «упражнения», для выполнения задания у доски дошкольниками, так и в форме «опроса» (предполагающие устный ответ ребенка и открытие правильного ответа педагогом). На протяжении всего занятия все действия выполняет педагог. На странице 3 после активизации ссылки на EasiTeach Next Generation, также на страницах 4 и 7 действия выполняют дети по тексту конспекта.

Использование интерактивной доски повышает интерес дошкольников к занятию, развивает внимание, мыслительные процессы. Такие приемы, как шторка, использование виджетов создают дополнительную интригу (сюрпризный момент), позволяя детям самим принимать активное участие в решении проблемных ситуаций, созданных педагогом. Для педагогов использование доски предполагает сокращение времени подготовки к занятию, преимущества по сравнению с традиционными формами работы.

#### *Список литературы:*

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 512 с.

2. Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу: Программа; Тематическое планирование; Конспекты занятий для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. – М.: Школьная пресса, 2004. – 80 с.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 128 с.

4. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). – Волгоград: Учитель, 2004. – 128 с.

5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 704 с.

6. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2–4 лет: Пособие для занятия с детьми 2–4 года. – СПб.: Корона-Принт, 2004. – 62 с.

7. Таттл Ч.Г. Познавательные игры для детей 3–12 лет: [помогите своему ребёнку развить память и критическое мышление, улучшите его навыки чтения и фонематическое понимание, создайте прочную основу для обучения математике] / Ч.Г. Таттл, П.Х. Пакет; [пер. с англ. Т.А. Попкова]. – Мн.: Попурри, 2006. – 189 с.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 6-м КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «КООРДИНАТНАЯ ПЛОСКОСТЬ»

*Лугманова Руфина Фидагитовна*

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» городского округа Стрежевой

### Аннотация

Методическая разработка предназначена для использования на уроках математики в 6-м классе и позволяет познакомить учащихся с прямоугольной системой координат. Интерактивное сопровождение урока обеспечивает высокую мотивацию и познавательную активность учащихся, включает в себя разнообразные формы и методы работы, что позволяет сделать урок динамичным и плодотворным.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Цель:** Формирование у учащихся нового способа действий.

#### **Задачи:**

##### *1. Образовательные:*

- ознакомить с прямоугольной системой координат на плоскости;
- научить определять координаты точки, заданной на координатной плоскости;
- научить строить точку на координатной плоскости по заданным координатам.

##### *2. Развивающие:*

- формировать математически грамотную, аргументированную речь;
- развивать познавательный интерес, творческие способности.

##### *3. Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность, настойчивость в достижении цели.

**Оборудование:** интерактивная доска Elite Panaboard, рабочие листы (приложение 1), учебник.

### Ход урока

#### I этап. Самоопределение к деятельности

##### *Содержание учебного материала:*

- Здравствуйте, ребята!
- Обратите внимание на наклейки с числами в правом верхнем углу каждой парты. Как вы думаете, что означает эта пара чисел?
  - Как по-другому можно назвать эти пары чисел?
  - Где еще вы сталкивались с понятием «координата»?
  - Важно ли уметь понимать, как задаются координаты?
  - Сегодня на уроке мы продолжим изучать понятие «координата».

*Деятельность учителя:* Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Задает вопросы, выслушивает ответы учащихся.

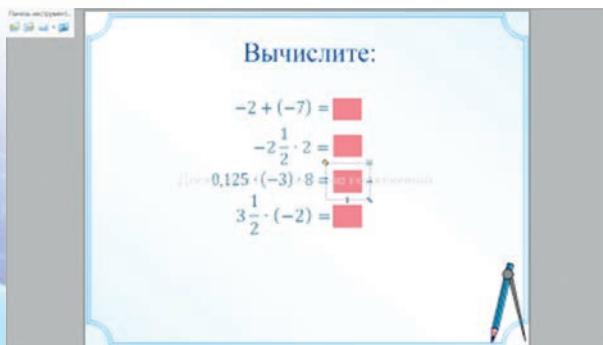
*Деятельность обучающихся:* Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы.

#### II этап. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности

##### *Содержание учебного материала:*

1. Вычислите:
  - Назовите полученные результаты в порядке убывания.
  - Какую закономерность вы заметили?
  - Продолжите ряд на три числа вперед.
  - Назовите самое большое число в данном ряду чисел, самое маленькое.

– Назовите числа, противоположные числам в ряду.



2. Определите координаты точек, отмеченных на координатной прямой.  
– Назовите модули координат всех точек, отмеченных на прямой.



3. Что такое координатный угол?  
– Определите координаты точек A, Q, R на координатном угле.



*Индивидуальное задание:* Возьмите рабочие листы и выполните задание № 1: постройте координатный угол

и от-метьте точки с координатами: А (2; -2); В (- 4; -2); С (- 5; - 4).

*Деятельность учителя:*

1. Организует опрос. Контролирует правильность ответов учащихся. Инструментом «Ластик» стирает геометрические объекты, открывая ответы.

Инструментом «Маркер» выписывает числа в порядке убывания в нижней части экрана.

Инструментом «Маркер» дописывает числа, продолжая ряд.

2. Организует работу по слайду.

3. Демонстрирует задание. В качестве проверки выключает затенение и открывает ответы.

Предлагает выполнить задание № 1 на рабочих листах.

*Деятельность обучающихся:*

1. Выполняют задание. Отвечают на вопрос.

2. Три ученика у доски по очереди выполняют задание, инструментом «Маркер» вписывая координаты.

3. Отвечают на вопрос учителя. Выполняют задание с последующей самопроверкой.

Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют затруднение.

### III этап. Постановка учебной задачи

*Содержание учебного материала:*

– В чем возникло затруднение?

– Какова цель урока?

– Какова тема урока?

– Запишите в тетрадях дату и тему урока «Координатная плоскость».

*Деятельность учителя:* Организует и регулирует работу учащихся по определению места и причины затруднения, темы и целей урока.

*Деятельность обучающихся:*

В громкой речи фиксируют место и причину затруднения.

Формулируют цель и тему урока. Записывают тему урока в тетрадах.



#### IV этап. Построение проекта выхода из затруднения

*Содержание учебного материала:*

1. – Как на координатном луче отметить точку с отрицательной координатой?

– Что надо сделать с координатными лучами в координатном угле?

– Вспомните определение координатного угла, которое вы дали в начале урока. Что нужно заменить в этом определении, чтобы получить систему, позволяющую определять точки с любыми координатами?



2. – Действительно, система координат на плоскости может быть задана парой перпендикулярных координатных прямых с общим началом отсчета 0. Одну из этих прямых называют осью абсцисс (или осью x), а другую – осью ординат (осью y). Единичные отрезки

на осях обычно выбирают одинаковыми, ось абсцисс располагают горизонтально, а ось ординат – вертикально. Положительное направление на оси абсцисс выбирают слева направо, а на оси ординат – снизу вверх, и показывают его стрелкой.

Плоскость, на которой задана система координат, называют координатной плоскостью.

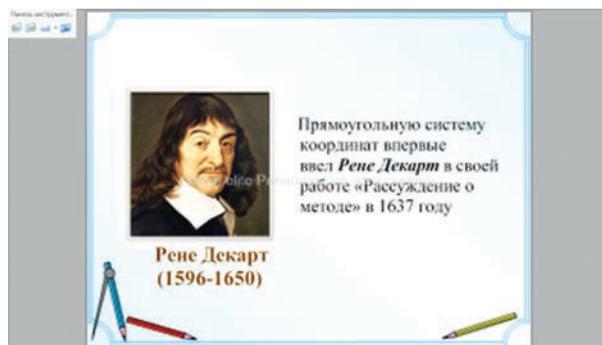
3. – Постройте в тетрадах систему координат. За единичный отрезок примите одну клетку тетради.

– Сколько углов образовалось при построении координатной плоскости?

– В математике принято обозначать эти углы римскими цифрами. Как вы думаете, какой первый координатный угол?

– Дальше нумерация производится против часовой стрелки. Пронумеруйте координатные углы, или их еще называют координатные четверти.

4. – Чтобы определить положение любой точки на координатной плоскости, надо провести через нее прямые, перпендикулярные осям координат. Точка пересечения с осью x называется абсциссой точки, а с осью y – ординатой. Абсциссу и ординату точки вместе называют координатой точки.



Рассмотренная система координат называется *прямоугольной*. Впервые прямоугольную систему координат

ввел Рене Декарт в своей работе «Рассуждение о методе» в 1637 году. Поэтому прямоугольную систему координат называют также *декартова* система координат.

5. – Составьте алгоритм построения точек на координатной плоскости по заданным координатам.

6. – Составьте алгоритм определения координат точки на координатной плоскости.

7. – Теперь вы можете выполнить задание, которое вам было предложено ранее? Выполните задание в тетради.

*Деятельность учителя:*

1. Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.

2. Активизирует ссылку на вложение. Объясняет новый материал, сопровождая рассказ слайдовой презентацией.

3. Включает затенение экрана. Предлагает выполнить задание. Контролирует правильность выполнения задания.

4. Выключает затенение экрана. Обращает внимание на слайд. Включает следующий слайд.

5. Включает затенение экрана.

6. Выслушивает ответы учащихся.

7. Организует и контролирует работу по решению задания согласно выбранному методу.

*Деятельность обучающихся:*

1. Отвечают на вопросы.

2. Воспринимают информацию.

3. Выполняют задание в тетрадях самостоятельно.

4. Отвечают на вопросы.

5. Воспринимают информацию.

6. Самостоятельно формулируют алгоритм во внешней речи.

7. Выполняют задание в тетрадях.

## V этап. Физкультминутка

*Содержание учебного материала:*

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуть, разогнуться,

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

*Деятельность учителя:* Проводит физкультминутку.

*Деятельность обучающихся:*

Выполняют упражнения.

## VI этап. Первичное закрепление во внешней речи

*Содержание учебного материала:*

1. Расставьте воздушные шарики на координатной плоскости. Запишите координаты точек, оставшихся без шариков.

Расставьте воздушные шарики на координатной плоскости. Запишите координаты точек, оставшихся без шариков

A	( )
B	( )
C	( )
M	( )
T	( )

2. Выполните задание № 2 на рабочих листах. Постройте замкнутую линию по координатам её вершин. Какая фигура получилась?

Постройте замкнутую линию по координатам её

A <sub>1</sub>	(2;3)
A <sub>2</sub>	(-2;3)
A <sub>3</sub>	(-2;-1)
A <sub>4</sub>	(1;-1)
A <sub>5</sub>	(1;-3)
A <sub>6</sub>	(-2;-3)
A <sub>7</sub>	(-2;-4)
A <sub>8</sub>	(2;-4)
A <sub>9</sub>	(2;0)
A <sub>10</sub>	(-1;0)
A <sub>11</sub>	(-1;2)
A <sub>12</sub>	(2;2)

**Деятельность учителя:** Выключает затенение экрана. Организует работу по слайдам. Контролирует правильность выполнения задания.

**Деятельность обучающихся:**

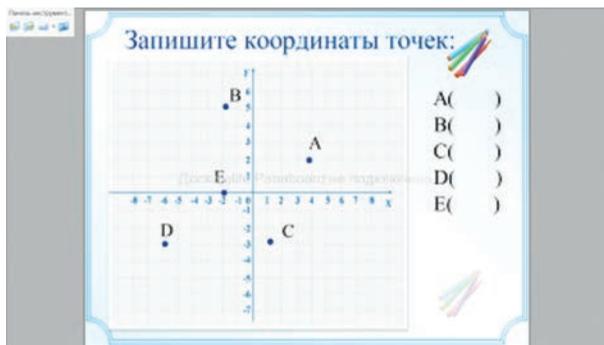
1. Ученики по одному выходят к доске и выполняют задание. Остальные учащиеся проверяют решение задания и выписывают координаты точек в тетрадях.

2. Один ученик выполняет задание у доски, пользуясь инструментом «Линия». Остальные учащиеся выполняют задание на рабочих листах.

### VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой

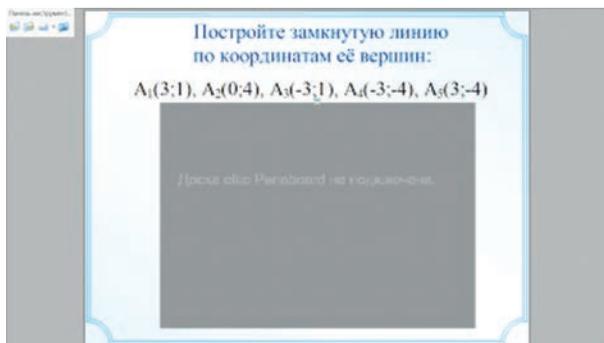
**Содержание учебного материала:**

1. Выполните задание № 3 на рабочих листах. Запишите координаты точек А, В, С, D, Е.



Проверьте задание.

2. Выполните задание № 4 на рабочих листах. Постройте на координатной плоскости замкнутую линию по координатам её вершин.



Проверьте задание.

**Деятельность учителя:**

1. Предлагает выполнить задание самостоятельно.

Совмещает объекты и открывает ответы.

2. Предлагает выполнить задание самостоятельно.

Выключает затенение элемента, открывает ответ.

По окончании проверки включает затенение экрана.

**Деятельность обучающихся:**

Выполняют задание. Самостоятельно сверяют ответы по эталону. Учащиеся, допустившие ошибки, решают задание заново.

### VIII этап. Включение в систему знаний и повторение

**Содержание учебного материала:**

Задача № 177 (а).

Построй четырехугольник ABCD, проведи необходимые измерения и определи его вид. Какие свойства этого четырехугольника тебе известны?

**Деятельность учителя:** Организует работу по решению задачи. Контролирует правильность решения задачи.

**Деятельность обучающихся:**

Выполняют задание письменно в тетрадях. Отвечают на вопрос задачи, работая в парах.

### IX этап. Рефлексия деятельности

**Содержание учебного материала:**

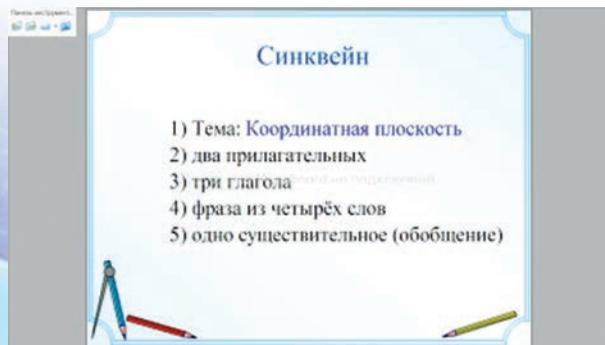
- Что нового узнали сегодня на уроке?

- Что такое координатная плоскость?

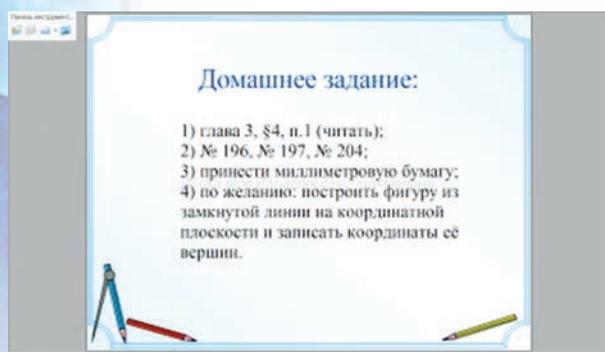
- Как определять координаты точки на координатной плоскости?

- Как построить точку на координатной плоскости по заданным координатам?

– Запишите в тетрадях синквейн к понятию «координатная плоскость» по предложенной схеме.



– Задание на дом:



– Спасибо за работу на уроке!

**Деятельность учителя:**

1. Задает вопросы, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.

2. Выставляет оценки за урок.

Сообщает домашнее задание. Дает комментарии к домашнему заданию.

**Деятельность обучающихся:**

1. Отвечают на вопросы учителя.

Записывают синквейн в тетрадях.

Желающие зачитывают синквейны.

2. Записывают задание на дом.

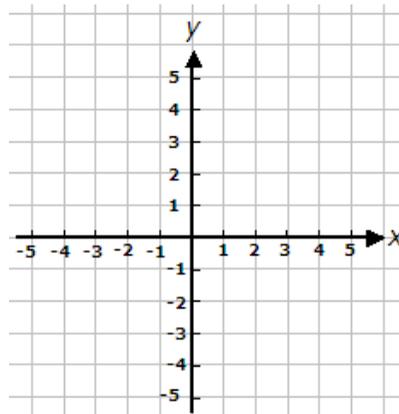
*Список литературы:*

1. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 6 класс. Учебник. В 3-х частях. Ч.3. – 2-е изд., перераб. – М.: Ювента, 2010. – 179 с.
2. Кубышева М. Математика. 5-6 классы: Методические материалы к учебникам Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2006. – 336 с.
3. Савченко Е.М. Шаблон для презентации по математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/412-1-0-13709>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Презентация. Система координат математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Портрет Р. Декарта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gorgid.info/wp-content/uploads/2015/10/Rene-Dekart.jpg>
6. Система координат – <http://pazza.com.br/usinaj/mambots/coordinate-grids-worksheets-i9.gif> (09.06.2015).

## РАБОЧИЙ ЛИСТ

Задание № 1. Постройте координатный угол и отметьте точки с координатами: А (2; -2); В (- 4; -2); С (- 5; - 4).

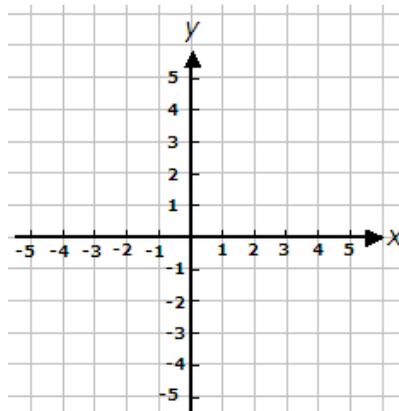
Задание № 2. Постройте замкнутую линию по координатам её вершин: А1(2;3), А2(-2;3), А3(-2;-1), А4(1;-1), А5(1;-3), А6(-2;-3), А7(-2;-4), А8(2;-4), А9(2;0), А10(-1;0), А11(-1;2), А12(2;2).



Задание № 3. Запишите координаты точек:

А (    )      С (    )      Е (    )      В (    )      D (    )

Задание № 4. Постройте на координатной плоскости замкнутую линию по координатам её вершин.



# СЦЕНАРИЙ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1-м КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ELITE PANABOARD. ТЕМА: «ЧИСЛО И ЦИФРА 6»

(УМК «Развивающая система Л.В. Занкова»)

*Поборцева Ирина Яновна*

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. о. Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов

## Аннотация

Урок разработан для 1-го класса по теме «Число и цифра 6», УМК «Развивающая система Л.В. Занкова».

Занятие составлено с учётом применения активных методов обучения. Урок проводится с использованием интерактивной доски Elite Panaboard.

**Цель урока:** создание условий для формирования представлений учащихся о числе 6.

### Задачи урока:

- познакомить обучающихся с новым числом 6 и соответствующей ему цифрой;
- формировать умения писать цифру 6;
- закрепить умения обучающихся находить изученные числа;
- развивать наблюдательность, внимание, зрительную и слуховую память, математическую речь, мыслительные операции у обучающихся;
- адекватно оценивать результат своей работы.

## Ход урока

### I. Самоопределение к учебной деятельности

Прозвенел и смолк звонок.  
Начинается урок.  
Вы на парты посмотрите —  
Всё в порядок приведите.

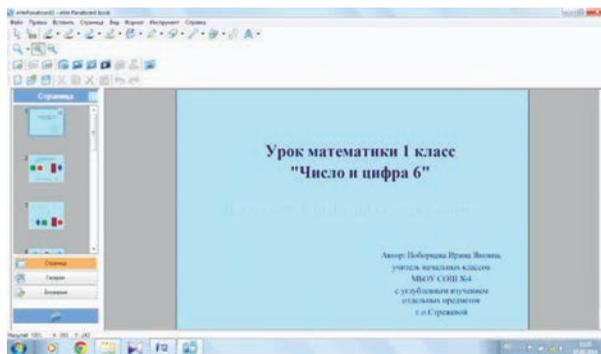
*(детям даётся на это время)*

А теперь тихонько сели  
И на доску посмотрели.  
В наше время, чтобы строить  
И машиной управлять,  
Помни, друг, что надо прочно  
Математику познать!

**Девиз урока:** Не боимся мы ошибок. Вместе мы исправим их.

– Прочитайте девиз урока хором.  
Удачи вам во всём.

**Используемые приёмы:** «Расположение объектов на фоне».



### II. Актуализация знаний (развитие внимания, зрительной памяти)

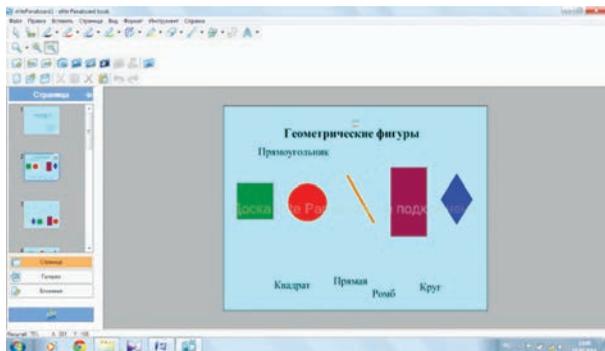
– Посмотрите на доску. Как всё это можно назвать?

– Геометрические фигуры. (*Учитель открывает «Шторку»*)

– Как называются эти фигуры?  
К каждой фигуре подберите название.  
(*Дети перемещением к каждой фигуре подставляют название*)

– Сейчас мы проведём игру на внимание. Запомните расположение фигур.

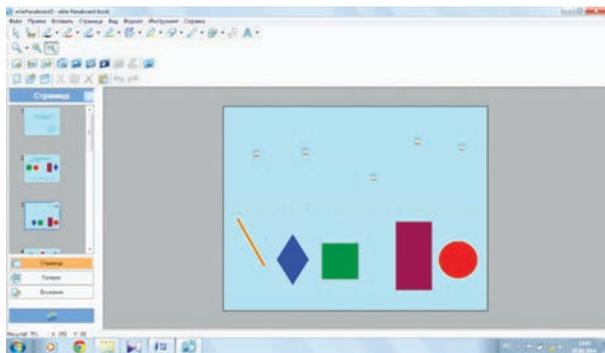
**Используемые приёмы:** «Шторка», «Соответствие».



– Расположите их в том же порядке. (Дети на партах переставляют геометрические фигуры, один ученик на доске)

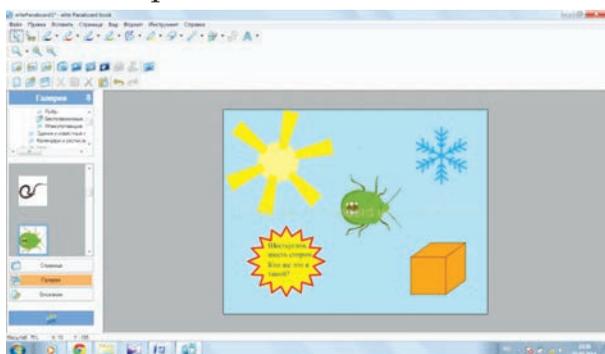
– Проверим. (Учитель открывает «Шторки», дети проверяют)

**Используемые приёмы:** «Шторка», «Упорядочивание».



### III. «Открытие» нового знания, формулирование темы урока

– Отгадайте загадку: Шесть углов, шесть сторон. Кто же это я такой?



**Проверка.** Убираем солнышко, появляется шестиугольник.

– Что ещё на рисунке 6?

**Используемые приёмы:** «Закрытие».

### IV. Актуализация опорных знаний и постановка проблемы

1) Сосчитайте, сколько столов и обозначьте их количество нужным числом. Положите карточку на середину стола. (1)

2) Сколько стульев? Найдите карточку с нужным числом. (4)

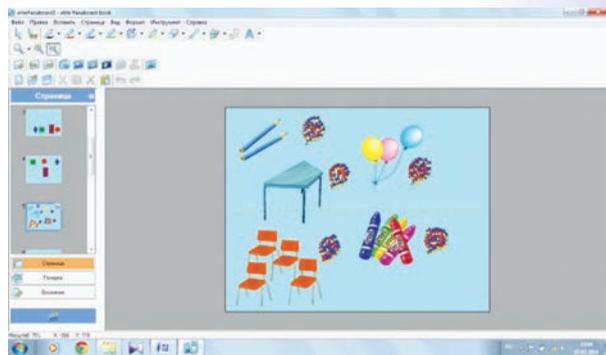
3) Сколько воздушных шариков? Обозначьте их количество числом. (3)

4) Сколько ручек? Положите карточку. (5)

5) Сколько карандашей? Обозначьте нужным числом. (2)

**Проверка.** Учитель или ребёнок стирает звёздочки.

**Используемые приёмы:** «Закрашивание».



– Посмотрите на числа. Что можете сказать? (стоят не по порядку)

– Измените, последовательность так, чтобы они стояли по порядку. (1, 2, 3, 4, 5). (Перемещением ребёнок переставляет цифры)

– Можно ли продолжить этот ряд чисел? Какое число будет следующее? (6)

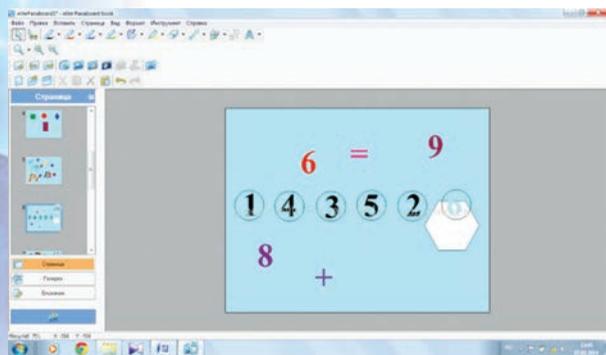
– Посмотрите на доску. Здесь много разных знаков. Каким знаком можно

обозначить число 6? (Дети находят цифру шесть. Маркером обводят её)

Проверка – «Проявитель». Учитель перемещает шестиугольник на круг – появляется цифра «6».

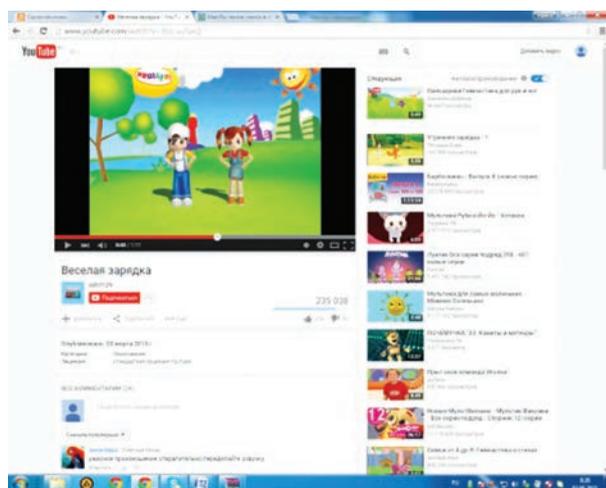
– А я бы выбрала вот этот знак «9». Посмотрите, он так похож, есть закругление и кружок. Можно ли цифру «9» превратить в «6»? (Перемещением ребёнка превращает цифру «9» в «6»)

**Используемые приёмы:** «Упорядочивание», «Проявитель», «Пометки», «Перемещение».



## V. Физминутка

Для проведения физминутки используется музыкальный фрагмент с ресурса [www.youtube.com](http://www.youtube.com).



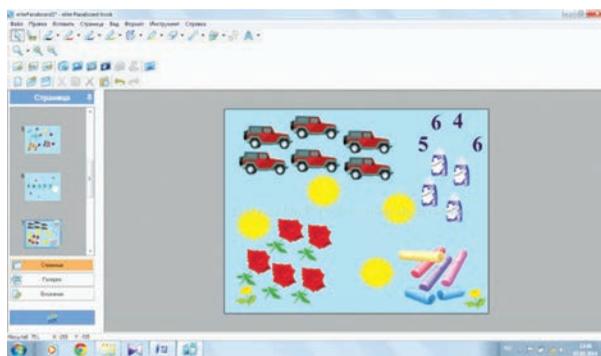
## VI. Закрепление изученного материала

– Определите количество предметов и правильно расставьте цифры.

(Перемещением дети расставляют цифры)

Проверка. Учитель совмещает ОДУ-ВАНЧИКИ, и появляются правильные ответы).

**Используемые приёмы:** «Расположение вне страницы», «Соответствие».



– Задайте вопрос по иллюстрации так, чтобы ответом было число 6. (Сколько зайчат на рисунке?)

– А хватит ли зайчатам морковок?

– Нет, потому что морковок 5.

А как можно проверить? (Каждому зайчику дать морковку. Ребёнок соединяет маркером зайца и морковку или перемещением подвигает морковку к зайчику. Один зайчик остался без морковки)

– Что делать? Добавить одну морковку. (Морковка спрятана за цифрой «6») Убираем фигуру – подвигаем морковку зайчику или маркером соединяем. Можно убрать зайчика. Спрятать за геометрической фигурой.

На замке вложение. Нажимаем. Осуществляется переход на слайдовую презентацию.



**Используемые приёмы:** «Вложение», «Упорядочивание» или «Пометки», «Закрытие».

## VII. Работа в тетради. Написание цифры «6»

– Есть печатная цифра «6» и письменная. Обведите маркером печатную цифру «6».

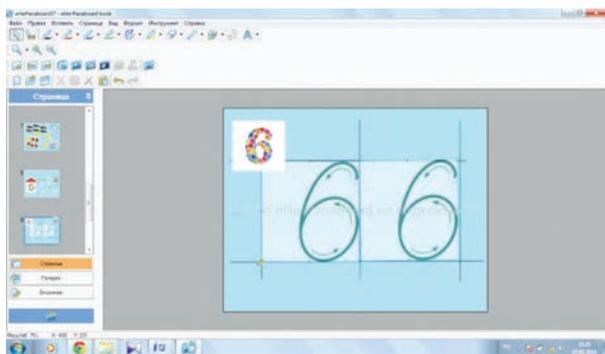
– А вот это письменная цифра «6» (показать). Чем отличается письменная цифра от печатной?

– Может, догадался кто-то о нашей следующей работе? (Будем учиться писать цифру «6»).

Вложение. Нажимаем. Переход на слайдовую презентацию. Анимация – показ написания цифры «6».

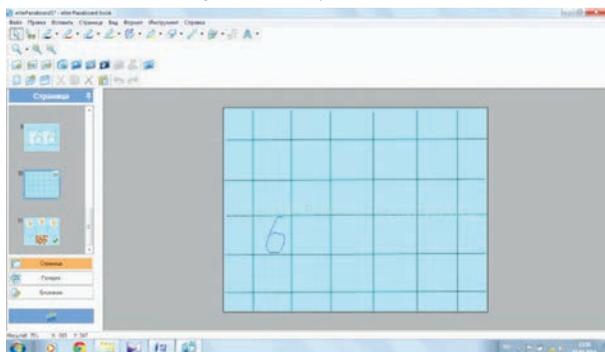
– А для чего нам надо уметь её писать? (ответы детей)

**Используемые приёмы:** «Вложение», «Пометки».



Дети пишут цифру «6» в тетради. Несколько человек выходят к доске, пишут маркером на доске.

**Используемые приёмы:** «Пометки».



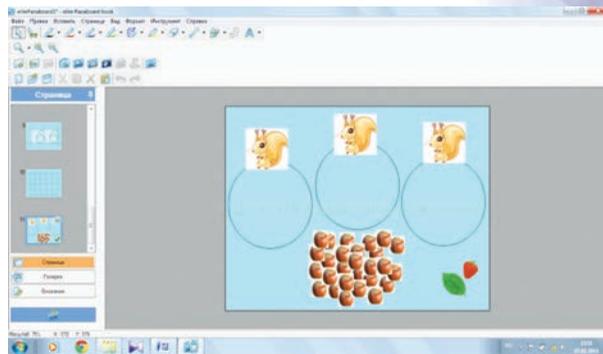
## VIII. Решение задач

Подарите средней белочке 6 орехов, а для этого их нужно нарисовать внутри круга. Выбрали карандаш.

– А теперь слушайте дальше. Белке слева подарите больше орехов. Сколько орехов подарили? А белке справа меньше орехов. Кто, сколько орехов подарил?

– У какой белки орехов меньше всего? Нарисуй рядом с ней листочек. У какой белки больше всего? Нарисуй рядом с ней ягодку. (Дети работают в тетрадях. Ребёнок у доски перемещением перетягивает в круг нужное количество орехов. Потом распределяет листочек, ягодку.)

**Используемые приёмы:** «Сортировка», «Отбор».



## IX. Итог урока (формирование самооценки, самоконтроля). Рефлексия

– О каком числе напомнила белочка?

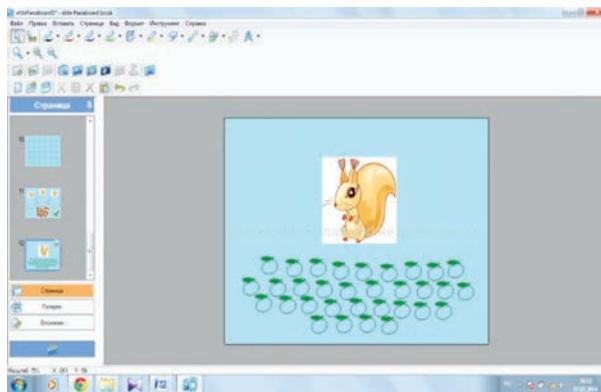
– Чему учились на уроке? Для чего нам нужно уметь писать цифру «6»? Что у вас сегодня получилось? Понравилось?

– Оценим свою работу. Если Вам понравилось на уроке, было интересно – подарите белочке красное яблоко. Если не всё понравилось – жёлтое. Если совсем ничего не понравилось – зелёное. (Дети подходят к доске, закрашивают яблоки).

– Не нужно грустить, если что-то не получилось. На следующем уроке вы будете успешнее. Я в это верю. Ваше хорошее настроение – залог успеха в любом деле. Я желаю вам хорошего настроения на следующем уроке.

– Урок окончен. Вы славно потрудились!

**Используемые приёмы:** «Закрашивание», «Пометки».



*Список литературы:*

1. Ермоленко О.С., Белая А.Е., Белая А.К. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе: Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения: Пальчиковая гимнастика; Опыты с песком и глиной; Поделки из природного материала. – М.: Астрель, 2004. – 126 с.
2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений / изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
3. Соловьева Н.Д. Урок математики в 1-м классе по теме «Число и цифра 6» (программа «Школа России») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/598936/>

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ТЕМУ «WAKE UP» (5 КЛАСС) (УМК «Spotlight» Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.)

*Рамазанова Саида Леонидовна*

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»  
г. о. Стрежевой

## **Аннотация**

Урок английского языка по теме «Распорядок дня «Daily routines»» проводится в 5 классе в модуле 6 «Round the clock». Его роль – дальнейшее совершенствование знаний временной формы Present Continuous.

**Цель урока:** обобщение и повторение всех видов речевой деятельности, лексических единиц по теме «Распорядок дня».

### **Задачи:**

1. Обучающие: находить эквиваленты английским выражениям для описания распорядка дня Лары Крофт; уметь описать свой рабочий день по образцу распорядка дня Лары Крофт (с указанием точного времени).

2. Развивающая: развивать речевые компетенции: совершенствовать коммуникативные умения в трёх видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме).

3. Воспитательная: уметь работать индивидуально, парно и в группе.

**Тип урока:** урок-обобщение.

**Формы работы:** лексическая разминка, работа со схемами и опорами, тестовые задания, фронтальный опрос, групповая работа, самостоятельная работа.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающая технология, ИКТ, игровая технология, работа с письменными текстами.

**Оборудование (использование электронных образовательных ресурсов):** мультимедийная установка: ноутбук, проектор, интерактивная доска Elite Panaboard.

**Особенность данного урока:** ребята в течение сорока минут, находясь в игровой деятельности, осознанно используют знания прошлых уроков. Использование ИКТ позволяет повысить уровень наглядности, расширить кругозор детей. Мультимедийная презентация наиболее полно отвечает интересам и запросам обучающихся.

Урок актуальный, так как каждое задание требовало от обучающихся активной мыслительной деятельности, живой реакции на обсуждение каждого этапа урока, а также умения объяснить и доказать свою правоту. Яркие слайды с двигающимися иконками и словами вызывали благоприятный эмоциональный настрой и желание участия в уроке каждого из учащихся, что способствовало раскрытию творческого потенциала.

Результативность урока определяется умением обучающихся использовать лексику всего модуля в разных формах речи.

## **Разработка урока английского языка по ФГОС для 5 класса**

На данном уроке отрабатывается лексика из Модуля 6, а также продолжа-

ется работа над усвоением времени The Present Continuous Tense.

**1. Beginning. Организационный этап** (1 мин.)

Решение коммуникативной задачи идет через включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

Учитель приветствует обучающихся, проводит небольшую речевую разминку:

- Good morning, boys and girls! I'm glad to see you! Sit down, please! How are you today? Who is on duty today? What date is it? What day is it? Who is absent today?

- Thank you! Good!

Обучающиеся здороваются с учителем и отвечают на вопросы:

- Good morning, teacher! We are fine, thank you!

- I am on duty today.

- Today is the ...

- Today is ...

- All are present!

**2. Introduction. Введение в тему**

(1 мин.)

Учитель сообщает, что урок будет проходить как обобщающий урок по Модулю 6.

- I want you to work very hard at the lesson and I wish you to get only good and excellent marks. Let's start our lesson. Today we 'll repeat the words and expressions from the Module 6 adverbs of frequency and the Present Continuous Tense.

**3. Warming up. Activating vocabulary. Актуализация учебного материала** (6 мин.)

Задачи:

- снятие лексических, грамматических и произносительных трудностей;
- развитие умений говорить по теме (парная и групповая работа)

Демонстрация слайда 1.

просыпаться	have breakfast
одеваться	do the shopping
совершать пробежку	have lunch
тренироваться в спортзале	get up
завтракать	read a book
ходить за покупками	go jogging
обедать	go to bed
выпить чашку чая	work on computer
работать на компьютере	practice in kickboxing
заниматься кикбоксингом	have dinner
ужинать	get dressed watch a DVD
читать книгу	have a cup of tea
смотреть DVD	work out in the gym
ложиться спать	

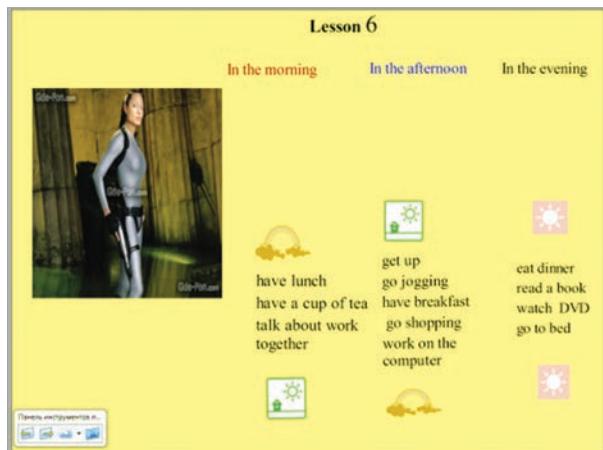
- Look at the blackboard. There are the daily activities of Lara Croft. Find the equivalents to these expressions. (К выражениям, данным в столбике, необходимо подобрать эквиваленты из фраз на английском языке, а после прочесть эти словосочетания)

просыпаться	get up
одеваться	get dressed
совершать пробежку	go jogging
тренироваться в спортзале	work out in the gym
завтракать	have breakfast
ходить за покупками	do the shopping
обедать	have lunch
выпить чашку чая	have a cup of tea
работать на компьютере	work on computer
заниматься кикбоксингом	practice in kickboxing
ужинать	have dinner
читать книгу	read a book
смотреть DVD	watch a DVD
ложиться спать	go to bed

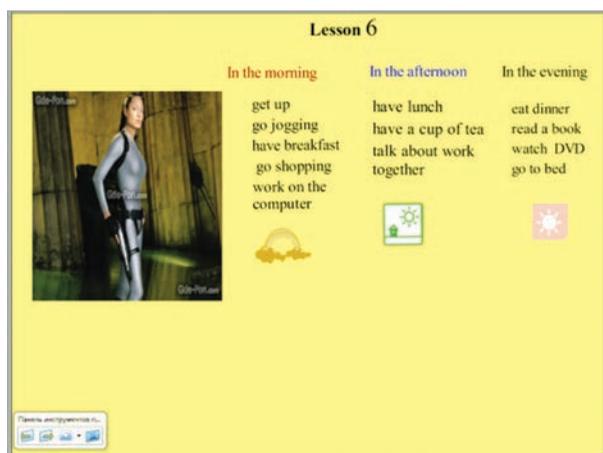
- Read them, please, thank you. Well done!

Демонстрация слайда 2.

- But what does Lara Croft do in the morning/ afternoon/evening?



(Нужно «подтянуть» группу выражений под соответствующую фразу так, чтобы совпали символы)



- Not bad!

#### 4. Solve the riddles. Игровой момент (4 мин.)

Задачи:

- закрепление изученного лексико-грамматического материала в играх;
- развитие сообразительности и воображения учащихся, снятие эмоционального напряжения.

Демонстрация слайда 3.

- Can you guess the riddle?

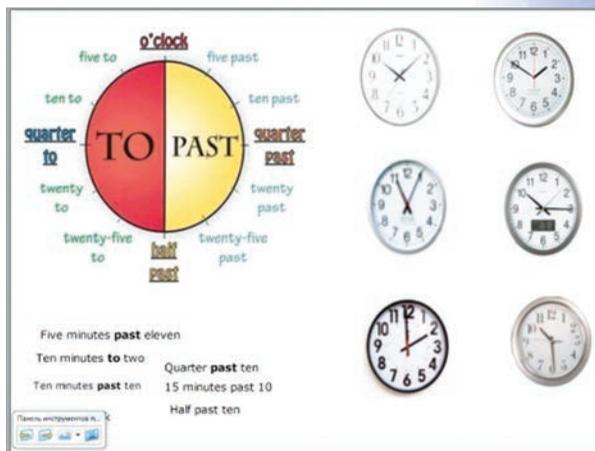
1. I can tell you all the day: Time to sleep and time to play! (*a clock*)
2. What has two hands and a face, but no arms and legs? (*a clock*)
3. I have a face but cannot see. (*a clock*)



- Who guesses? Yes, it's a clock. Well done!

Демонстрация слайда 4.

- Who can find the right answer?



(Слайд с изображением часов (работа в парах) задаётся вопрос: «What time is it?». Тот, кто первым найдет правильный циферблат и скажет время, получит фишку. К циферблату «подтягивается» правильный ответ)

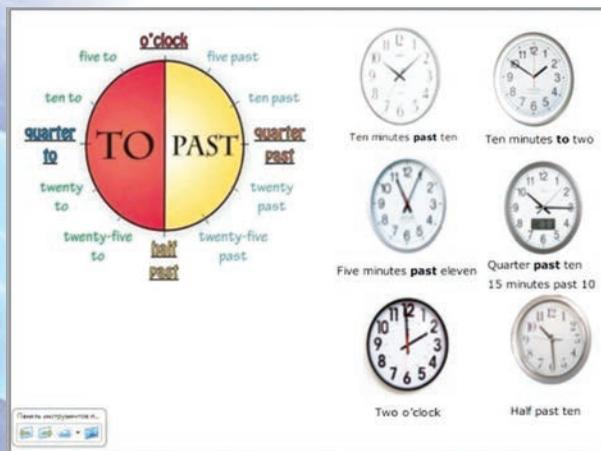
- Well done.

#### 5. Speaking. Говорение. Развитие монологической речи (8 мин.)

На слайде написаны готовые фразы с точным указанием времени. Учащиеся должны составить устно рассказ о своем рабочем дне. Активизация изученной ранее тематической лексики.

Демонстрация слайда 5.

- Can you describe your daily routine? What do you usually do at this time? Please, use the adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never). (Ex. «I always get up at 7 o'clock»)



- Very well! Now I know what you usually do every day.

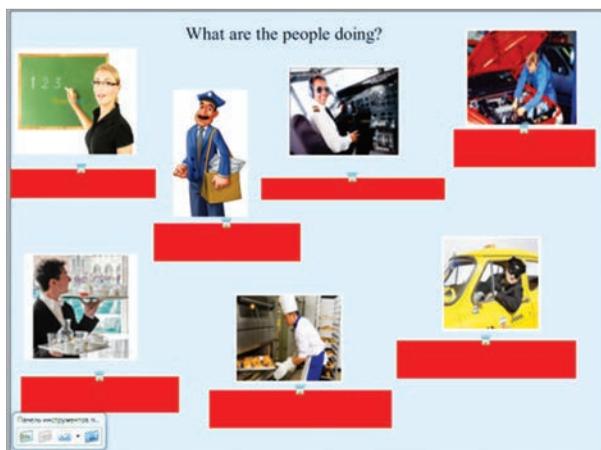
### 6. Grammar. Закрепление грамматического материала (7мин.)

Задачи:

- активизация грамматического материала.
- отработка грамматического материала;

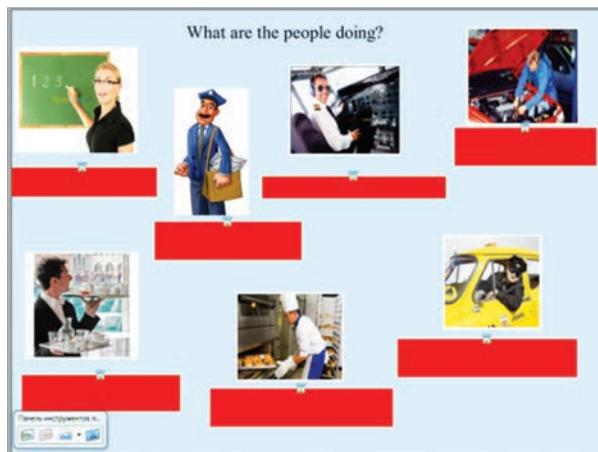
- Let's check how you remember the Present Continuous Tense.

Демонстрация слайда 6.



- Look at the picture. What are the people doing at the moment?

- Then we'll raise the curtains and find the correct translations of these sentences. If your sentences are false, the class will correct them (фронтальный опрос).



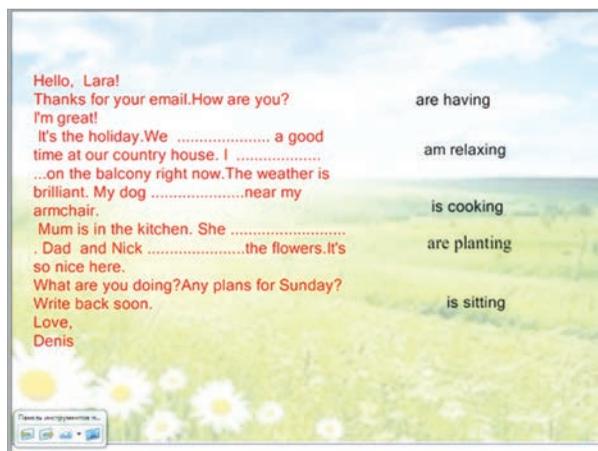
- Well done!

### 7. Reading. Чтение (11 мин.)

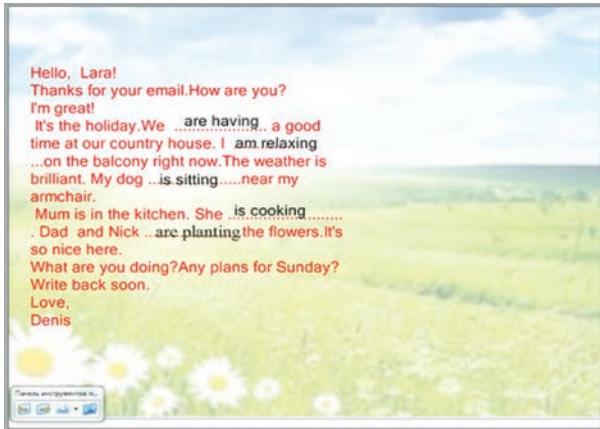
Задачи:

- развитие навыков чтения с извлечением требуемой информации;
- развитие умений смыслового чтения.

Демонстрация слайда 7.



- Now read the e-mail. Fill in the gaps with the phrases to complete the text.



## 8. Setting HW. Заключительный этап. Запись домашнего задания (2 мин.)

Задачи:

- подведение итогов;
- рефлексия учебных достижений учащихся;

- What was difficult? Did you like our lesson? Your work today was very good. Your marks are... «Well done!», «Very good!», «Good!», «Not bad».

- объяснение домашнего задания.
- Children, write down your home

task, please. You are to write down an e-mail about what your family are doing. Not less than 7-8 phrases. Thank you for the lesson. The lesson is over. Good-bye.

*Список литературы:*

1. Ваулина Ю.Е., Дули Дж, Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. Учебник 5 класс. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 164 с.
2. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. V-IX классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.
3. Ваулина Ю. Е., Дж. Дули, Подоляко О.Е., Эванс В. УМК Английский в фокусе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2009. – 190 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. [www.sportlightinrussia.ru](http://www.sportlightinrussia.ru)

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ELITE PANABOARD НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ В 6-м КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «ОПРЕДЕЛЕНИЕ КООРДИНАТ НА ПЛОСКОСТИ»

*Сапронова Светлана Николаевна*

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»,  
г. о. Стрежевой

## **Аннотация**

Урок выполнен с применением специализированного программного обеспечения для интерактивных досок.

**Технологии, используемые на уроке:** ИКТ, системно-деятельностное обучение.

**Методы организации учебно-познавательной деятельности:** проблемно-эвристический метод обучения, словесные, наглядные и практические, проблемно-поисковые.

**Методы контроля:** письменный, устный.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Авторский медиапродукт:** наглядная презентация, выполненная в программе Elite Panaboard Book; презентация «Гимнастика для глаз», выполненная в программе MicrosoftOffice PowerPoint.

**Целесообразность использования медиапродукта:**

- повышение интереса к предмету и эффективности усвоения учебного материала;

- развитие умственной активности и коммуникативных компетентностей обучающихся;

- эффективность индивидуально-подхода к работе обучающихся;

- отсутствие интерактивных пособий по данной теме.

Данный урок предназначен для обучающихся 6 классов.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Время реализации занятия:** 40 минут.

**Цели:**

1. *Образовательная:* знакомство с прямоугольной системой координат, формирование навыков нахождения координат точек и построения точек по заданным координатам.

2. *Развивающая:* развитие навыка самостоятельности в работе, трудолюбия, точности и аккуратности при выполнении геометрических построений, развитие памяти, внимания, логического мышления, умения аргументировать ответы, развитие навыков самоанализа и самоконтроля при оценке результата и процесса своей деятельности.

3. *Воспитательная:* создать условия для воспитания культуры общения и адекватной самооценки, способствовать формированию познавательного интереса к предмету.

**Задачи:**

1. *Личностные:* способствовать воспитанию позитивного отношения к учебному труду, закрепить умение действовать по намеченному плану, умение адекватной самооценки и самоконтроля.

2. *Предметные*: развитие операций мышления (анализ, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация).

3. *Метапредметные*: формирование информационной, коммуникативной и учебной компетентности учащихся, умения работать с имеющейся информацией в новой ситуации.

### План проведения урока:

1. Организационный момент. (1 мин.)
2. Мотивация и целеполагание. (4 мин.)
3. Актуализация знаний учащихся. (6 мин.)
4. Открытие новых знаний. (10 мин.)
5. Гимнастика для глаз. (1 мин.)
6. Закрепление изученных понятий. (14 мин.)
7. Подведение итогов урока. Рефлексия. (3 мин.)
8. Формирование домашнего задания. (1 мин.)

### Структура урока

1. **Организационный момент** (1 мин.)

*Деятельность учителя*: Приветствие, проверка отсутствующих, готовности учащихся к уроку, наличие необходимых средств обучения.

*Деятельность обучающихся*: Приветствуют учителя, готовятся к восприятию учебного материала.

2. **Мотивация и целеполагание** (4 мин.)

*Деятельность учителя*: На этом этапе формируем личностно-значимое отношение учеников к изучаемой теме. С этой целью проводим беседу: «Вы могли слышать такую фразу: „Оставьте мне свои координаты“».



*Деятельность обучающихся*: Участвуют в беседе, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры.

*Учитель*: Как вы думаете, что она означает? Приведите примеры.

*Обучающие*: Данные, по которым можно найти человека.

*Деятельность обучающихся*: (Игра «Морской бой», шахматы, географические координаты, места в самолете, кинотеатре, в классе).

Работа с интерактивной доской.

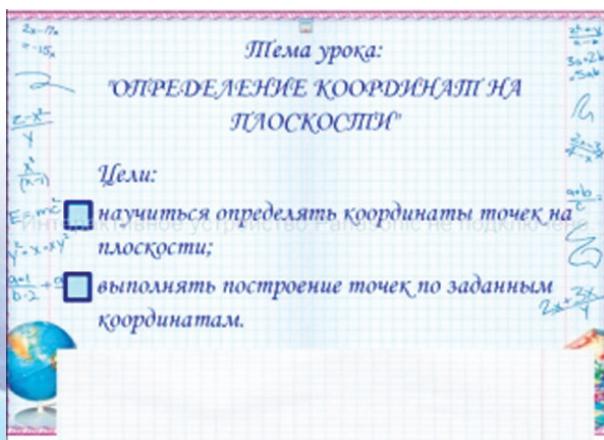
*Учитель*: Системы координат пронизывают всю практическую жизнь человека. Кроме адресов, телефонов, вы знакомы с системой координат в зале кинотеатра, самолета. Те из вас, кто играл в морской бой, пользовались при этом соответствующей системой координат. Каждая клетка на игровом поле определяется буквой (по горизонтали) и цифрой (по вертикали).

– А теперь придумайте систему координат для определения места ученика в классе. Укажите координаты нескольких учеников.

*Деятельность обучающихся*: Выполняют задание.

*Учитель*: Сформулируйте тему и цели нашего урока.

*Деятельность обучающихся*: Пробуют сформулировать тему и цели урока.



**Формирование УУД:**

*Личностные:*

- актуализация личного жизненного опыта,
- мотивация к учению и формирование личностно-значимого отношения к изучаемой теме.

*Регулятивные:*

- формулирование темы и целей урока на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно, составление плана работы на уроке.

*Познавательные:*

- поиск и выделение необходимой информации. Анализ информации.

*Коммуникативные:*

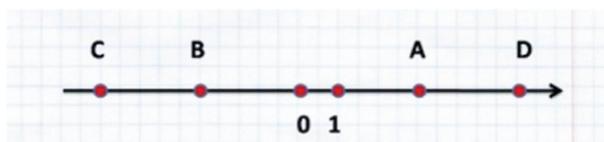
- формирование способности выражать свои мысли, вести диалог с учетом требований речевого этикета.

**3. Актуализация знаний учащихся (6 мин.)**

**Учитель:** Скажите, а как в математике мы задаём координаты?

**Обучающиеся:** С помощью координатной прямой.

**Учитель:** Предлагаю выполнить Задание 1. Выполните следующий рисунок в тетради.



**Деятельность обучающихся:**

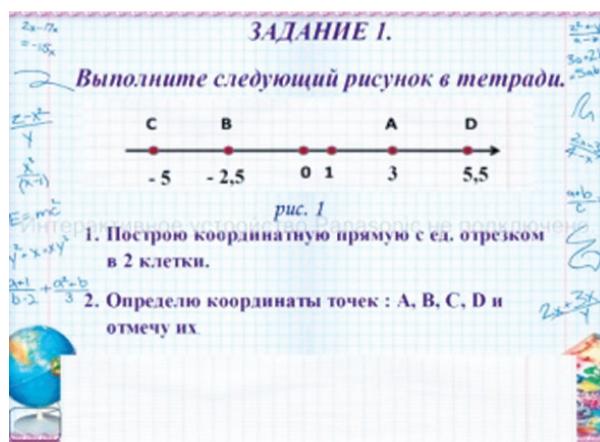
Выполняют задание в тетради. Работа с интерактивной доской.

**Учитель:** Как ты будешь действовать, выполняя рисунок 1?

**Обучающийся:**

1. Построю координатную прямую с единичным отрезком в 2 клетки.

2. Определю координату точек: А (3), В (-2,5), С (-5), D (5,5) и отмечу их.



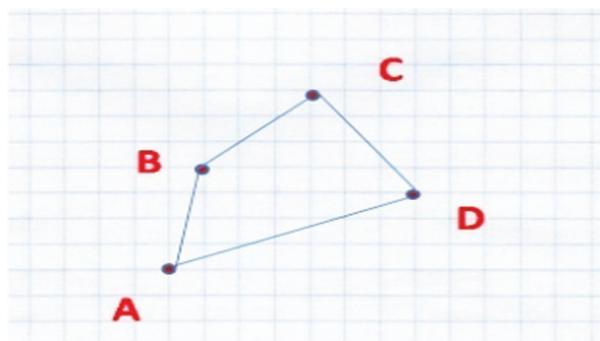
**Учитель:** Что такое координатная прямая?

**Обучающийся:** Прямая, с выбранным на ней началом отсчета, единичным отрезком и направлением называется координатной прямой.

**Учитель:** Что такое координата точки?

**Обучающийся:** Число, показывающее положение точки на прямой, называют координатой этой точки.

**Учитель:** Как ты будешь действовать, выполняя рисунок 2?



**Обучающийся:**

1. Возьму точку С и отмечу её в тетради.
2. Чтобы отметить D надо от точки С отсчитать 3 клетки вправо и 4 клетки вниз.
3. Чтобы отметить точку А надо от точки D отсчитать 3 клетки вниз и 7 клеток влево.
4. Чтобы отметить точку В надо от точки А отсчитать 4 клетки вверх и 1 клетку вправо.
5. Соединю точки.



**Учитель:** Чем же способ выполнения рисунка 2 отличается от способа выполнения рисунка 1?

**Обучающийся:** При выполнении рисунка 1 положение каждой точки определяется одним числом, а при выполнении рисунка 2 – двумя числами: одно число связано с движением по горизонтали, а другое с движением по вертикали.

**Учитель:** Что можно сказать про координаты этих точек?

**Обучающийся:** Получается, на рисунке 1 у точки одна координата, а на рисунке 2 – две.

**Учитель:** Сегодня мы будем определять положение точки не только на координатной прямой, но и на плоскости.

**Формирование УУД:**

*Личностные:*

- формирование положительного отношения к процессу познания.

*Регулятивные:*

- актуализация знаний по теме «Координатная прямая».

*Познавательные:*

- воспроизведение информации, необходимой для решения поставленной задачи;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные:*

- формулирование ответов, используя математическую терминологию.

**4. Открытие новых знаний (10 мин.)**

**Деятельность учителя:** Создание проблемной ситуации. Задание 2: Изобразите координатную прямую.

**Учитель:** Давайте представим, что в точке О находится аэропорт г. Стрележево. Каждое утро вертолёт развозит работников на месторождения. Предположим, что числовая ось – это маршрут полёта; положительное направление примем за направление на восток, а отрицательное – на запад; один единичный отрезок равен одному километру.

Вертолёт от Аэропорта прилетел на Восточно-Таркосалинское месторождение. В какой точке он оказался?

**Обучающийся:** С координатой 3.

**Учитель:** Теперь вертолёт должен отвезти работников на Западно-Катильгинское месторождение. Сколько километров и в каком направлении он должен двигаться?

**Обучающийся:** В обратном направлении 5 км.

**Учитель:** Теперь представим, что вертолёту нужно отвезти рабочих на Северо-Уренгойское месторождение и

Южно-Шингинское. А у нас начерчен только один маршрут пути. Как поступить?

**Обучающийся:** Начертить ещё один маршрут (вертикальную ось).

**Учитель:** Как расположены по отношению друг к другу эти числовые оси?

**Обучающийся:** Они перпендикулярны (пересекаются под прямым углом).

**Учитель:** Две числовые оси, пересекающиеся под прямым углом образуют плоскость. С помощью чего задаётся положение точки на плоскости?

**Обучающийся:** С помощью координат.

**Учитель:** Как бы вы назвали эту плоскость?

**Обучающийся:** Координатной.

**Учитель:** А теперь рассмотрим теоретическую часть в рабочем листе № 1. Выполним задания 3 и 4.

**ЗАДАНИЕ 3. Установи соответствие:**

Точка пересечения прямых $O$	Ось абсцис (ось $x$ )
Горизонтальная ось	Ось ординат (ось $y$ )
Вертикальная ось	Начало координат

**ЗАДАНИЕ 4. Заполни пропуски:**

Плоскость на которой задана система координат называется \_\_\_\_\_

Оси делят плоскость на 4 области, которые называются \_\_\_\_\_

### Деятельность обучающихся:

Работа с интерактивной доской. Работа с информацией в рабочем листе № 1. Выполняют задания в рабочем листе и на интерактивной доске.

**Учитель:** Теперь покажем, как определяется положение точки на координатной плоскости. Пусть на координатной плоскости отмечена точка  $A$ . Опустим из неё перпендикуляр на ось  $X$ . Он пересечёт ось  $X$  с координатой, равной 3. Число  $x=3$  называют *абсциссой* или первой координатой точки  $A$ .



– Скажите, а как нам найти вторую координату точки?

**Обучающийся:** Проведём из точки  $A$  перпендикуляр на ось  $Y$ . Он пересечёт ось  $Y$  с координатой, равной 2. Работа с интерактивной доской.

**Учитель:** Число  $y=2$  называют *ординатой* или второй координатой точки  $A$ . Числа  $x=3$  и  $y=2$  называют *координатами точки  $A$  на плоскости* и записывают так:  $A(3;2)$ , причём абсцисса на первом месте, а ордината на втором.

### Формирование УУД:

#### Личностные:

- использование правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;
- считаться с мнением другого человека;

- проявлять терпение и доброжелательность в споре.

*Регулятивные:*

- выдвижение гипотез, прогнозирование.

*Познавательные:*

- моделирование ситуации, анализ существенных и несущественных признаков, синтез;

- способность выделять общее и частное, целое и часть, обобщение.

*Коммуникативные:*

- формирование способности выражать свои мысли, вести диалог с учетом требований речевого этикета.

### 5. Гимнастика для глаз (1 мин.)

**Деятельность учителя:** С целью предупреждения переутомления обучающихся проводится гимнастика для глаз.

**Деятельность обучающихся:**

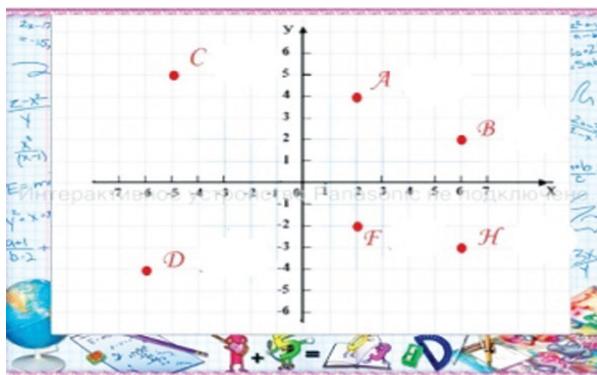
Работа с интерактивной доской.



### 6. Закрепление изученных понятий (14 мин.)

**Учитель:** Предлагаю вам применить изученный материал на практике. Для этого выполним следующие задания:

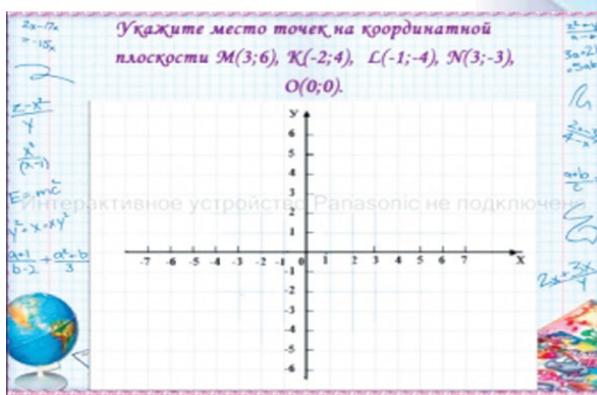
Задание 5. Определите координаты точек А(2;4), В(6;2), С(-5;5), D(-6;-4), F(2;-2), Н(6;-3).



**Деятельность обучающихся:**

Выполняют задания в рабочем листе и на интерактивной доске.

**Учитель:** Задание 6. Укажите место точек на координатной плоскости М(3;6), К(-2;4), L(-1;-4), N(3;-3), О(0;0).



– Отлично.

**Деятельность обучающихся:** Выполняют задание в рабочем листе № 2.

**Учитель:** Скажите, а хотели бы вы полететь в космос? Задание 7. Построим созвездия (работа в парах).

– Скажите, куда мы прилетели?



**Обучающийся:** На созвездие Большой и Малой медведицы.

**Формирование УУД:**

*Личностные:*

- формирование положительного отношения к процессу познания.

*Регулятивные:*

- планирование решения учебной задачи;
- коррекция деятельности;
- самопроверка.

*Познавательные:*

- анализ, классификация объектов, выведение следствий;
- сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив.

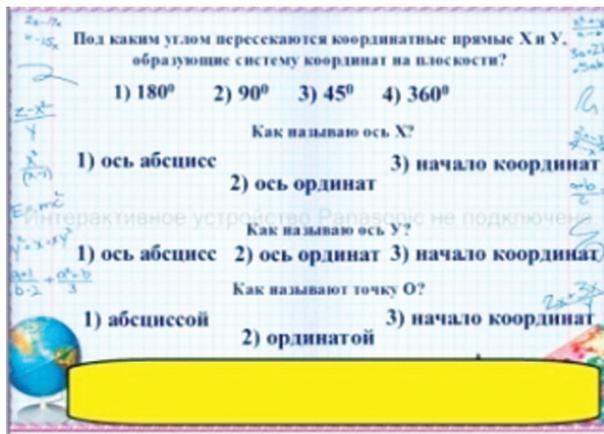
*Коммуникативные:*

- сотрудничество с другими учениками;
- формулирование ответов, используя математическую терминологию.

## 7. Подведение итогов урока.

**Рефлексия** (3 мин.)

**Деятельность учителя:** Совместно с учениками подводим итог работы на уроке, выполняем тест по данной теме:



**Учитель:** Ребята, в рабочем листе № 3 я предлагаю вам оформить «лест-

ницу успеха»: оцените, на какой ступеньке вы находитесь в результате ваших достижений на уроке.

– Остались ли у вас вопросы по пройденному материалу?

**Деятельность обучающихся:** Подведение итогов работы.

Работа с интерактивной доской.

Рефлексия.

**Формирование УУД:**

*Личностные:*

- оценка своей деятельности на уроке: свои достижения, инициативу, ответственность, причины неудач.

*Регулятивные:*

- анализ собственной деятельности, уровня качества и усвоения результата.

*Познавательные:*

- выведение следствий.

*Коммуникативные:*

- формирование способности выражать свои мысли, вести диалог с учетом требований речевого этикета.

## 8. Формирование домашнего задания (1 мин.)

**Деятельность учителя:** Объявление домашнего задания: Дома вам нужно выполнить построение фигуры по заданным координатам точек в рабочем листе № 3.

**\*Творческое задание:** желающие могут придумать свою фигуру на дополнительную оценку, а также подготовить сообщение про созвездия Большой и Малой медведицы.



*Список литературы:*

1. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 6 класс. В 3-х ч. Учебник. – 2-е изд., перераб. – М.: Ювента, 2010.
2. Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажер. 6 класс / 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
3. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Уроки математики. 6 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации Пособие для учителя. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010. – 222 с.
4. Писклина О. Астрономия на координатной плоскости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mat.1september.ru/view\\_article.php?ID=200100101](http://mat.1september.ru/view_article.php?ID=200100101)



# СЦЕНАРИЙ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «БУКВЫ Ч И Щ В СУФФИКСАХ -ЧИК (-ЩИК)»

*Шитакова Мария Валерьевна*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Александровское»,  
Томская область, р. ц. Александровское

## Аннотация к уроку

Конспект и технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме «Буквы Ч и Щ в суффиксах -чик (-щик)».

Урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение занятия последовательно реализуются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД (универсальные учебные действия).

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

В технологической карте подробно освещены все этапы урока.

Урок реализуется с применением интерактивной доски Elite Panaboard и программного обеспечения Elite Panaboard Book и RM Easiteach Next Generation. Показано использование приёмов «Упорядочивание, сортировка», «Проявитель», «Соответствие», «Ввод текста», «Клонирование, множитель», «Присвоить действие объекту», «Задать траекторию объекту», «Рентген» и «Копилка слов» для реализации педагогических задач на уроке русского языка.

## Приложение 1

### Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Шитакова М.В.
2. Класс: 5 класс.
3. Дата: 25 апреля 2015 г.

4. Предмет: русский язык.
5. Номер урока по расписанию: второй.

6. Тема урока: «Буквы Ч и Щ в суффиксе -чик (-щик)».

7. Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме.

**Цель урока:** формировать умение правильно определять, какой суффикс необходимо писать в существительных: -чик или -щик. Научиться правильно писать слова с суффиксами -чик (-щик).

### Задачи:

*Обучающие:*

- научиться узнавать суффиксы -чик (-щик);
- научить правильно писать суффиксы -чик (-щик);
- устно рассуждать и письменно объяснять условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах.

*Развивающие:*

- развивать орфографическую зоркость, творческие способности учащихся.

*Воспитательные:*

- вызвать интерес к изучаемой теме, пробудить у учащихся уважение и любовь к родному языку.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая.

**Методы:** словесный, наглядно-иллюстративный, частично-поисковый.

## Характеристика этапов урока

### 1. Организационный этап (1 мин.)

**Цель:** Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.

**Деятельность учителя:** Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.

**Деятельность обучающихся:** Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.

### 2. Актуализация полученных (старых) знаний (5 мин.)

**Цель:** Анализ уровня готовности детей к восприятию темы.

**Содержание учебного материала:** Материалы интерактивной доски. На доске написаны слова: Пишет, холодный, строит, рассказ...ик, домашний, перебеж...ик.

**Деятельность учителя:** Организует учебно-познавательную деятельность; комментирует высказывания детей.

**Деятельность обучающихся:** Отвечают на вопросы при работе с ИАД, высказывают свои точки зрения.

### 3. Постановка темы и цели урока (3 мин.)

**Цель:** Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы.

**Содержание учебного материала:** опорные слова на доске.

- 1) познакомиться с...;
- 2) учиться правильно...

**Деятельность учителя:** Организация диалога с обучающимися, в ходе которого у школьников конкретизируется понятие: «Буквы Ч и Щ в суффиксах -чик (-щик)».)

**Деятельность обучающихся:** Формулируют цель урока, опираясь на его

тему, используя опорные слова на доске (Познакомиться с...; учиться правильно...).

### 4. Освоение нового материала (10 мин.)

**Цель:** Создание условий для достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Содержание учебного материала:** На доске написаны слова: обходчик, прессовщик, летчик, бакенщик, рассказчик, прицепщик, переписчик, наборщик, перебежчик. Опорный конспект.

**Деятельность учителя:** Оказывает помощь при составлении опорного конспекта.

**Деятельность обучающихся:** Читают и воспринимают информацию, перерабатывают в знаковую форму схемы, систематизируют информацию по этапам. Записывают конспект.

### 5. Первичное закрепление нового материала (9 мин.)

**Цель:** Закрепление материала при помощи опорного конспекта.

**Содержание учебного материала:**

1. а) Извоз..ик, прессов..ик, развед..ик.  
б) Бетон..ик, буфет..ица, экскаватор..ик.  
г) Прокат..ик, аппарат..ик, воз..ик.
2. Игра «Узнай меня».

**Деятельность учителя:** Организует наблюдение над материалом, способствующим выходу на тему и проблему урока.

**Деятельность обучающихся:** Используя изученный материал, применяют полученные знания на практике. (Исключают из каждого ряда по одному слову по разному количеству признаков). Записывают ответы, выде-

ляют орфограмму, обозначают условие выбора суффикса -чик или -щик.

### 6. Физкультминутка (2 мин.)

**Цель:** Предупреждение общего утомления учащихся, переключение их с умственной деятельности на физическую.

**Содержание учебного материала:** Физкультминутка (Вложение презентации).

**Деятельность учителя:** Вместе с детьми выполняет упражнения для снятия напряжения с глаз.

**Деятельность обучающихся:** Вместе с учителем выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз.

### 7. Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа (10 мин.)

**Цель:** Организация самостоятельного выполнения задания на новый способ действия.

**Содержание учебного материала:**

Задание 1. Ч или Щ?

Задание 2. Выполни тест. В каких рядах слов пишется Ч?

Задание 3. Выполните синтаксический разбор предложений, вставьте пропущенные буквы.

Задание 4. «Корректор». Исправить ошибки в предложениях. Объяснить написание суффиксов.

**Деятельность учителя:** Уточняет понимание задания. Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке. Осуществляет индивидуальный контроль.

**Деятельность обучающихся:** Выполняют задания самостоятельно. Занимаются самопроверкой, взаимопроверкой.

### 8. Итог урока (1 мин.)

**Цель:** Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация

нового знания, постановка дальнейших целей.

**Содержание учебного материала:**

• Над какой орфографической проблемой мы сегодня работали?

• Как мы ее решили?

• Для чего надо знать значение суффиксов?

• Какую роль играют в языке суффиксы?

**Деятельность учителя:** Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки.

**Деятельность обучающихся:** Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения.

### 9. Рефлексия (2 мин.)

**Цель:** Организовать оценивание учащимися собственной деятельности и деятельности одноклассников.

**Содержание учебного материала:**

• Узнали ли вы на уроке то, что вам пригодится в жизни?

• Комфортно ли вы чувствовали себя на этом уроке?

• Какими красками вы хотели бы изобразить своё настроение на уроке?

• Покажите на доске своё впечатление от урока.

**Деятельность учителя:** Организует рефлекссию через подводящий диалог.

**Деятельность обучающихся:** Отвечают на вопросы, подводят итог работы. Показывают своё впечатление от урока на доске:

• Я всё очень хорошо понял. 

• Я не всё понял, но мне было интересно. 

• Я ничего не понял и на уроке скучал. 

## 10. Домашнее задание (1 мин.)

### Содержание учебного материала:

Выбрать одно из предложенных заданий:

1. Написать небольшое сочинение о профессиях своих родителей, используя имена существительные с суффиксами -чик, -щик.

2. Выполнить упражнение 563.

**Деятельность учителя:** Предлагает учащимся задание на выбор.

**Деятельность обучающихся:** Записывают домашнее задание.

## СЦЕНАРИЙ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «Буквы Ч и Щ в СУФФИКСАХ -ЧИК (-ЩИК)»

### План урока:

#### 1. Организационный момент

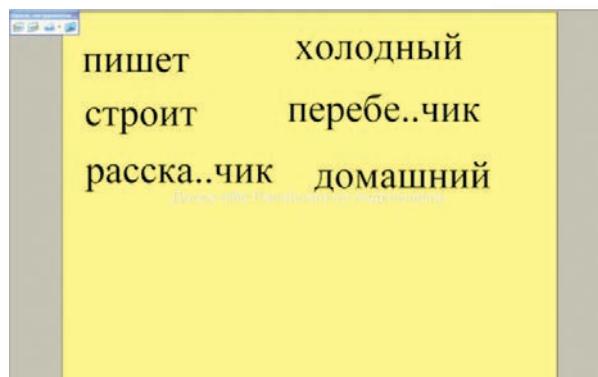
**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Готовы ли вы к уроку? Давайте улыбнёмся друг другу и отправимся за новыми знаниями. Откройте тетради, запишите дату, классная работа.



– Оставьте свободную строчку в тетрадях. Тему урока вы попробуете сформулировать самостоятельно, и мы вместе ее запишем.

– Сегодня мы продолжаем работу с частью речи нам уже знакомой. (На доске написаны слова: пишет, холод-

ный, строит, рассказ...ик, домашний, перебеж... ик.)



**Учитель:** Прочитайте слова. Разделите их на группы по нескольким признакам одновременно и напишите.

Назовите составленные группы слов в порядке увеличения в них морфем. Какие слова вошли в первую группу? Выделите в каждом слове морфемы.

(В первую группу вошли слова пишет, строит. Это глаголы в форме настоящего времени, третьего лица, единственного числа. В них по две морфемы: корень и окончание)

**Учитель:** Какие слова вы объединили во вторую группу? Выделите в каждом слове морфемы.

(Во вторую группу объединили слова холодный, домашний. Это имена прилагательные в форме мужского рода, единственного числа, именительного падежа. В каждом слове по три морфемы: корень, суффикс, окончание)

**Учитель:** Что можно сказать о третьей группе слов?

(В нее вошли слова рассказчик, перебежчик. Это имена существительные мужского рода, в единственном числе, именительном падеже. В этих словах по четыре морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание)

**Учитель:** Выделите корень и приставку в этих словах, обозначьте окончание.



## 2. Формулирование темы и цели урока

**Учитель:** Скажите, что такое суффикс?

*(Наименьшая значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов)*

**Учитель:** Какой суффикс может быть в последней паре слов?

*(В последней паре слов может быть суффикс -чик или -щик)*

**Учитель:** Подумайте, какие буквы в суффиксе -чик (-щик) вызывают сомнение при написании этих слов, и сформулируйте тему сегодняшнего урока.

*(Вызывает сомнение, какую букву – Ч или Щ – надо писать в суффиксе -чик (-щик). Значит, тема сегодняшнего урока «Буквы Ч и Щ в суффиксах -чик (-щик)»)*

Записываем тему урока.

**Учитель:** Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте опорные слова на доске.

- 1) познакомиться с...;
- 2) учиться правильно...



**Цель урока:** познакомиться с правилом написания букв Ч и Щ в суффиксах -чик (-щик); учиться правильно писать слова с суффиксами -чик (-щик).

## 3. Изучение нового материала

На доске написаны слова:

обходчик	прессовщик
летчик	бакенщик
рассказчик	прицепщик
переписчик	наборщик
перебежчик	

**Учитель:** Прочитайте слова вслух. Назовите их главный общий грамматический признак. *(Это имена существительные)*

**Учитель:** Выделите в каждом существительном левого столбика суффикс и подчеркните букву, которая стоит перед ним. В каком случае в суффиксе существительных -чик (-щик) пишется буква Ч?

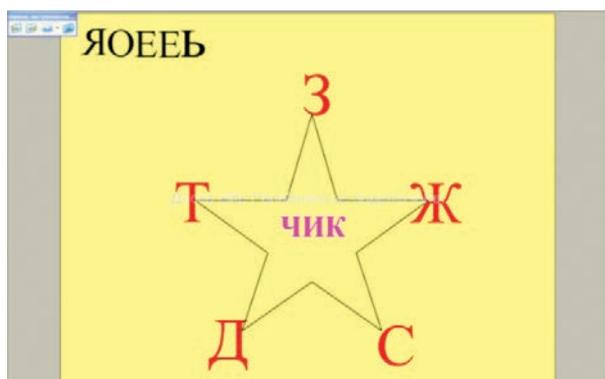
*(В суффиксе существительных -чик (-щик) после букв Д, Т, З, С и Ж пишется буква Ч)*

**Учитель:** Выделите суффикс и подчеркните букву, которая стоит перед ним в каждом существительном первого столбика. Скажите, какая буква пишется в остальных случаях, когда перед суффиксом нет букв Д, Т, З, С и Ж? *(В остальных случаях пишется буква Щ)*



**Учитель:** Для того, чтобы вам было проще запомнить это правило, давайте

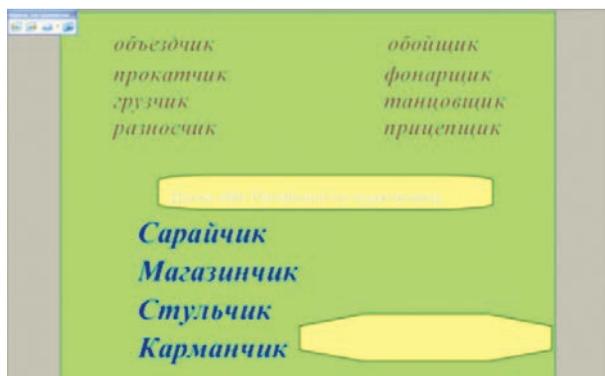
запишем фразу «я ТоЖе ЗДеСь», подчеркните все согласные буквы.



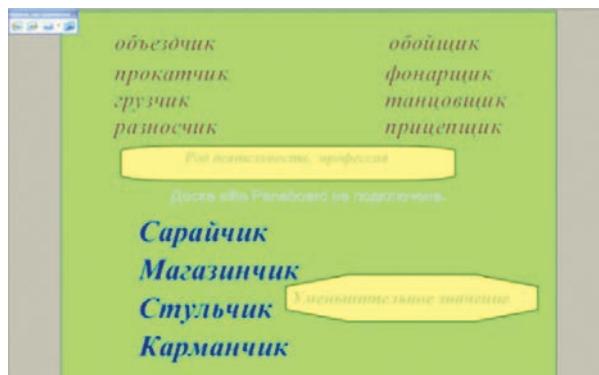
(В суффиксе существительных -чик (-щик) после букв Д-Т, З-С и Ж пишется буква Ч. В остальных случаях пишется буква Щ. СмаЗчик (смазать), КамеНщик (не на Д-Т, З-С, Ж)).

**Учитель:** Посмотрите на слова, что в них обозначают суффиксы -чик- и -щик-?

Объездчик	обойщик
Прокатчик	фонарщик
Грузчик	танцовщик
Разносчик	прицепщик



(Род деятельности, профессия)



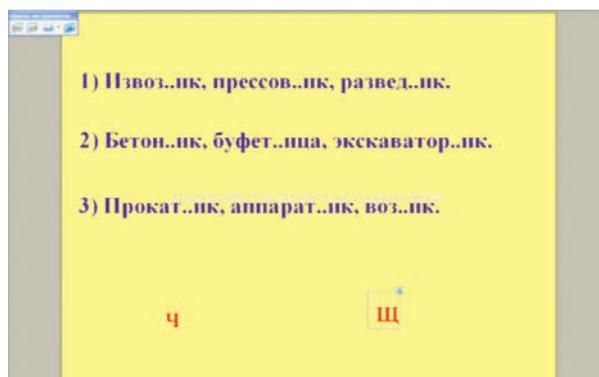
Сарайчик  
Магазинчик  
Стульчик  
Карманчик  
(Уменьшительное значение)

#### 4. Закрепление изученного материала

На доске написаны ряды слов:

- 1) Извоз..ик, прессов..ик, развед..ик.
- 2) Бетон..ик, буфет..ица, экскаватор..ик.
- 3) Прокат..ик, аппарат..ик, воз..ик.

**Учитель:** Прочитайте ряды слов. Исключите из каждого ряда по одному слову по разному количеству признаков: одному, двум, трем. Признаки исключения определите самостоятельно. Назовите ряд, в котором слово исключается по одному признаку. Напишите все слова этого ряда, выделите в них орфограммы.



(Это ряд под цифрой три. В нем исключается слово «возчик». В этом слове

пишется суффикс -чик после З, а в словах «прокатчик», «аппаратчик», «автоматчик» пишется суффикс -чик после Т)

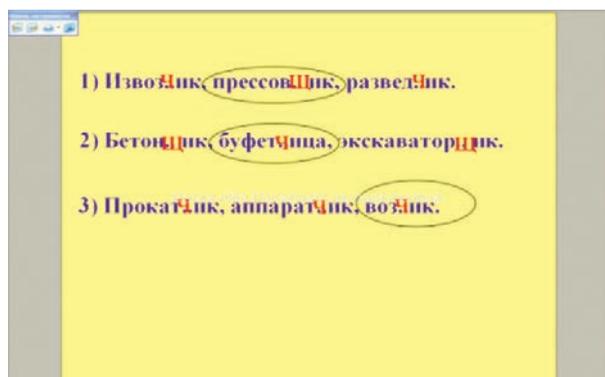
**Учитель:** Какой ряд слов вы написали бы вторым? Почему? Напишите слова второго ряда, выделите в них орфограммы.

(Вторым надо написать ряд слов под цифрой один: извозчик, прессовщик, разведчик, разносчик. В нем исключается слово «прессовщик» по двум признакам. В слове «прессовщик» суффикс -щик, а в словах «извозчик», «разведчик», «разносчик» – суффикс -чик. В слове «прессовщик» нет приставки, а в остальных словах этого ряда приставка есть)

**Учитель:** Какое слово исключается из третьего ряда и по каким признакам?

(Из третьего ряда исключается слово «буфетчица». Это существительное женского рода, а остальные – мужского. В слове «буфетчица» суффикс -чиц. В нем произошло чередование К и Ц. В остальных словах – суффикс -щик. В нем нет чередования. В слове буфетчица нет непроверяемой безударной гласной, а в остальных словах она есть)

Ученики записывают слова третьей строки, выделяют в них орфограммы. Повторяют правило о правописании букв Ч и Щ в суффиксах -чик (-щик).



**Учитель:** А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Узнай меня».

Записать ответы, выделить орфограмму, обозначить условие выбора суффикса -чик или -щик.

(Все учащиеся записывают слова в тетрадь, а один учащийся записывает слова на слайде, объясняет правописание)



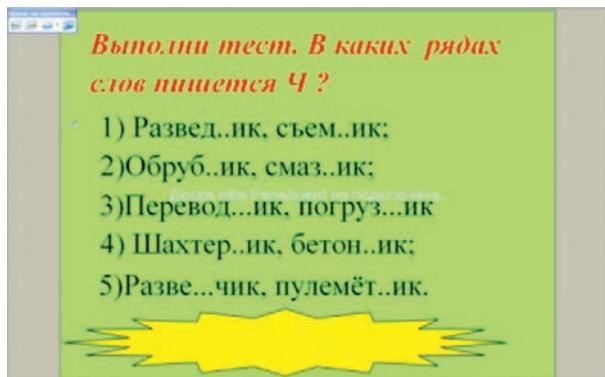
- Рабочий, специалист по бетонным работам – бетонщик.
- Рабочий, специалист по кирпичной каменной кладке – каменщик.
- Рабочий, специалист по типографскому набору – наборщик.
- Работник бани, обслуживающий посетителей – банщик.



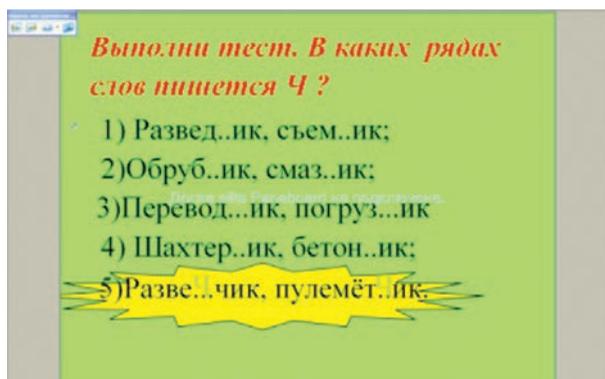
**5. Физкультминутка** (Вложение презентации)

**6. Тренировочные упражнения**  
Карточка для учащегося (Приложение 2).

**Задание 1.** Выполни тест. В каких рядах слов пишется Ч?



- 1) развед..ик, съем..ик;
- 2) обруб..ик, смаз..ик;
- 3) перевод..ик, погруз..ик;
- 4) шахтер..ик, бетон..ик;
- 5) развед..ик, пулемет..ик.



**Задание 2.** Ч или Щ ?

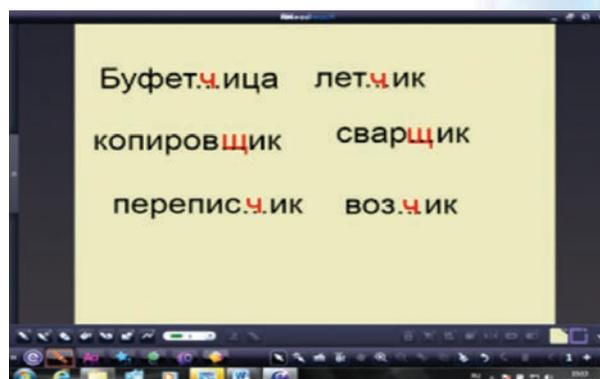
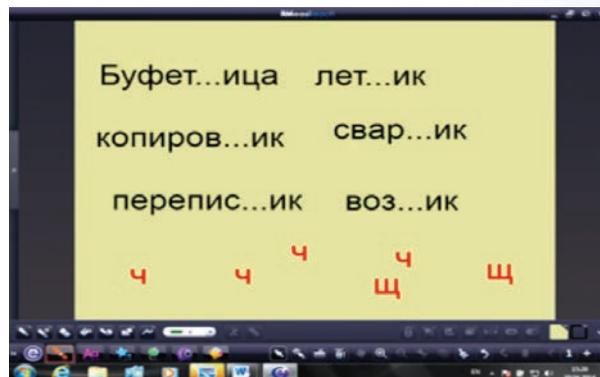
Даны четыре группы слов:

Буфет..ица, лет..ик, копиров..ик, свар..ик, перепис..ик, воз..ик	Рез..ик, рассказ..ик, компьютер..ик, груз..ик, уклад..ица
Обход..ик, бакен..ик, прицеп..ик, арматур..ик, забой..ик	Ракет..ик, стеколь..ик, экскаватор..ик

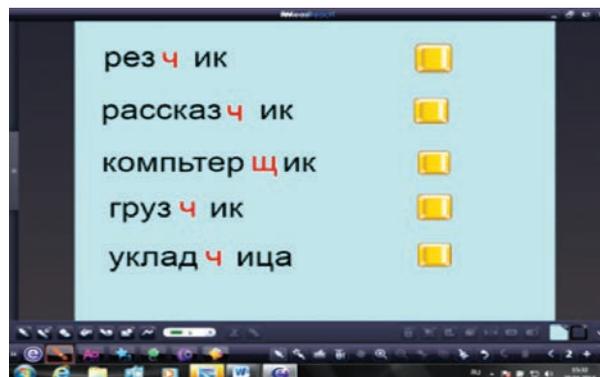
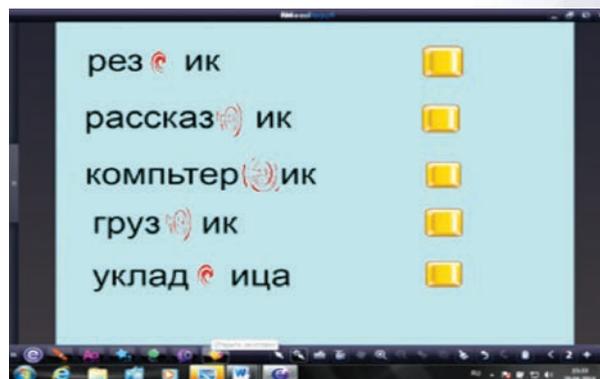
(Вложение программа Easiteash, которая даёт возможность задать траекторию объекту, пополнить копилку слов, исполь-

зовать рентген, присвоить объекту действия)

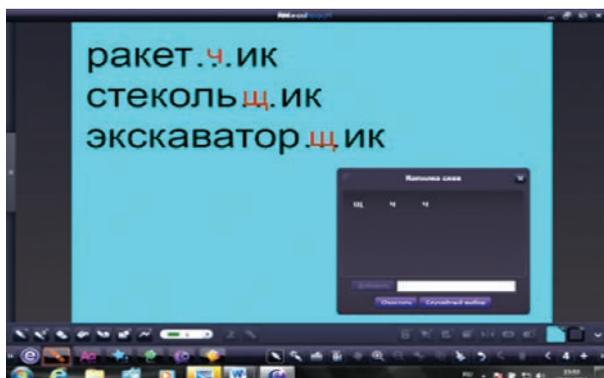
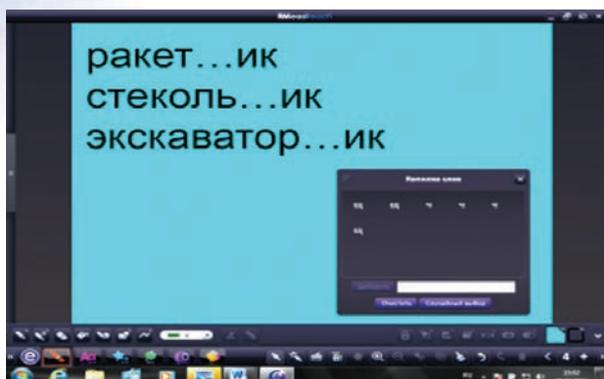
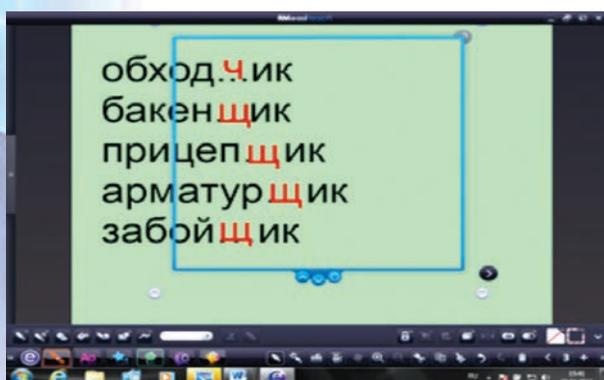
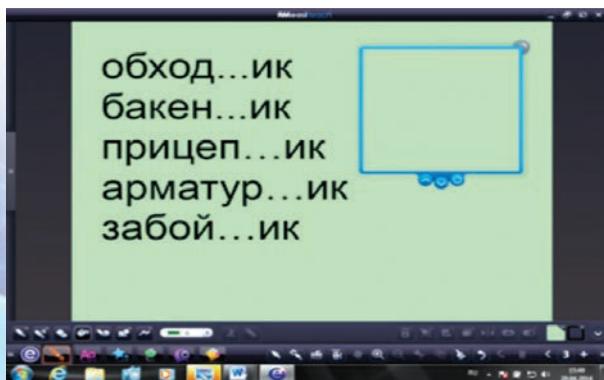
Самопроверка:



Взаимопроверка:



Один ученик объясняет у доски, остальные проверяют работу:

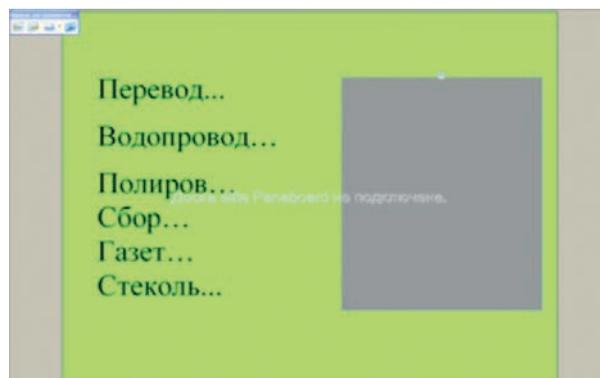


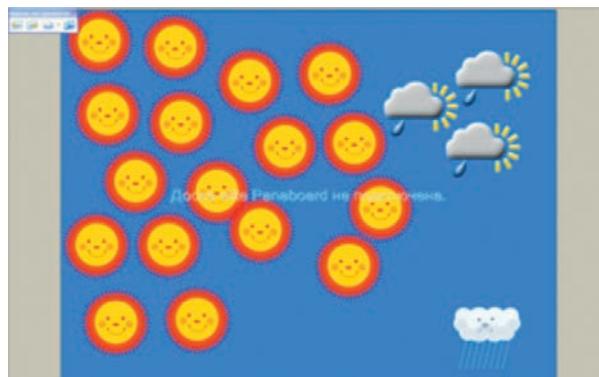
**Задание 3.** Выполните синтаксический разбор предложений, вставьте пропущенные буквы.

1. Барабан...ики яростно колотили в барабаны.
2. Резко сигналили шофёры, покрикивали воз...ики, сновали груз...ики в форменных фуражках.



**Задание 4.** Вставьте пропущенные буквы: Перевод..., водопровод..., полиров..., сбор..., газет..., стеколь...





### 7. Итог урока

**Учитель:** Над какой орфографической проблемой мы сегодня работали? Как мы ее решили? Для чего надо знать значение суффиксов? Какую роль играют в языке суффиксы?

### 8. Рефлексия

**Учитель:** Узнали ли вы на уроке то, что вам пригодится в жизни? Комфортно ли вы чувствовали себя на этом уроке?

Какими красками вы хотели бы изобразить своё настроение на уроке?

Покажите на доске своё впечатление от урока:

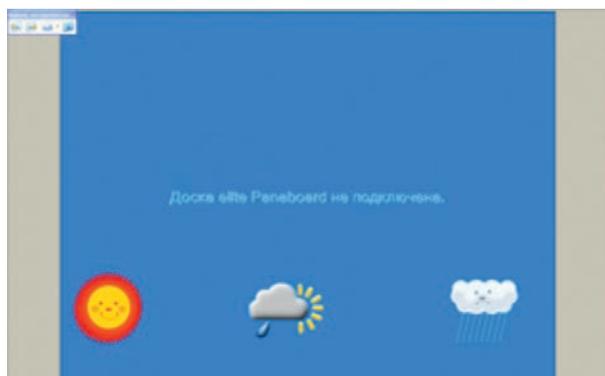
• Я всё очень хорошо понял.



• Я не всё понял, но мне было интересно.



• Я ничего не понял и на уроке скучал.



### 9. Домашнее задание

Вы можете выбрать одно из предложенных заданий.

1. Написать небольшое сочинение о профессиях своих родителей, используя имена существительные с суффиксами -чик, -щик.

2. Напишите сочинение-миниатюру, в котором употребите как можно больше слов с изученной орфограммой.

3. Выполнить упражнение 563.

Приложение 2

### КАРТОЧКА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

1) Изво...ик, прессо...ик, разве...ик, разно...ик.

2) Бето...ик, буфе...ица, экскаватор...ик, компьюте...ик.

3) Прока...ик, аппара...ик, автома...ик, во...ик.

2. «Узнай меня». Записать ответы, выделить орфограмму, обозначить условие выбора суффикса -чик или -щик.

• Рабочий, специалист по бетонным работам – \_\_\_\_\_

• Рабочий, специалист по кирпичной каменной кладке – \_\_\_\_\_

• Рабочий, специалист по типографскому набору – \_\_\_\_\_

- Работник бани, обслуживающий посетителей – \_\_\_\_\_

Задание 1. Ч или Щ?

Буфет...ица, лет...ик, копиров...ик, свар...ик, перепис...ик, воз...ик	Рез...ик, рассказ...ик, компьютер...ик, груз...ик, уклад...ица
Обход...ик, бакен...ик, прицеп...ик, арматур...ик, забой...ик	Ракет...ик, стеколь...ик, экскаватор...ик

Задание 2. Выполни тест. В каких рядах слов пишется Ч?

- 1) развед...ик, съем...ик;
- 2) обруб...ик, смаз...ик;
- 3) перевод...ик, погруз...ик;
- 4) шахтер...ик, бетон...ик;
- 5) развед...ик, пулемет...ик.

Задание 3. Выполните синтаксический разбор предложений, вставьте пропущенные буквы:

1. Барабан...ики яростно колотили в барабаны.

2. Резко сигналили шофёры, покривали воз...ики, сновали груз...ики в форменных фуражках.

Задание 4. «Корректор». Исправить ошибки в предложениях. Объяснить написание суффиксов.

1. Побывав у заказчиков, Саша зашёл на минутку к сестре.

2. Рабочие передавали сменчикам станки.

3. Жестянчики работали на глазах всей улицы.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы:

Перевод...	Водопровод...
Полиров...	Сбор...
Газет...	Стеколь...
Буриль...	Разнос...
Пулемет...	Уголь...
Набор...	Компьютер...

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «В ГОСТЯХ У КУРОЧКИ»

*Татьяна Владимировна Шмидт*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида „Ягодка“» с. Александровское»

## Аннотация

Жизнь не стоит на месте. «Всё течёт, всё изменяется». Внедрение в ДОУ ФГОС предусматривает оснащение компьютерной техникой и необходимость повышения ИКТ-компетентности педагогов.

В школьной практике интерактивная доска уже не в новинку, чего нельзя сказать о детских садах. Да и возможности её применения в школе более обширны. Этот фактор заставляет задуматься и подталкивает на изучение и использование интерактивной доски для детей дошкольного возраста. Она наиболее долго удерживает внимание ребенка, так как сочетает в себе динамику, звук, изображение. При правильной подготовке презентации ребёнок становится не пассивным слушателем, а может думать, двигаться, действовать, и это привносит в образовательную деятельность что-то особенное, неординарное.

Предлагаю вариант непрерывной образовательной деятельности с использованием интерактивной доски для детей I младшей группы (2-3 года) «В гостях у курочки».

## Цели:

1. *Образовательная область «Познавательное развитие».* Учить различать по внешнему виду и называть домашних птиц, среду их обитания, питание.

Продолжать знакомить детей с понятием «семья». Закрепить знания о том, что о домашних животных заботится человек. Уточнять представления детей о том, чем питаются домашние животные. Развивать зрительное внимание и восприятие, память. Развивать мелкую моторику рук.

2. *Образовательная область «Физическое развитие».* Развивать двигательную активность.

3. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».* Продолжать прививать интерес к устному народному творчеству: русским народным сказкам, песенкам, потешкам. Учить слушать литературное произведение, рассказывать стихотворение наизусть. Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. Стимулировать умение детей импровизировать.

4. *Образовательная область «Речевое развитие».* Учить слушать, отвечать на вопросы. В процессе рассматривания картин и предметов, активизировать речь детей. Упражнять в звукоподражании.

5. *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».* Воспитывать заботливое, ласковое отношение к животным, желание им помогать.

**Материал:** техническое обеспечение, слайды к занятию, шапочки цыплят, запись песни «Вышла курочка»

ка гулять» (аудио, CD или USB-флеш-накопитель); угощение – кукурузные хлопья.

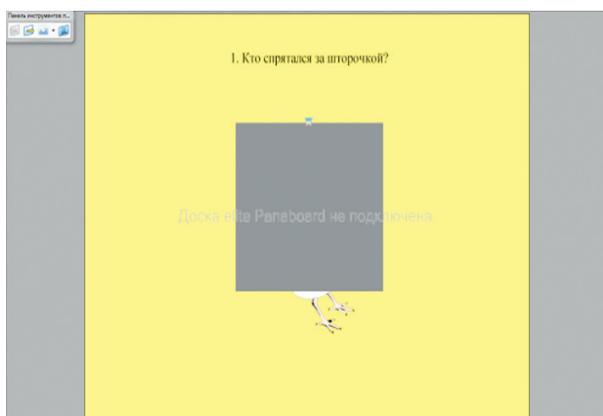
**Предварительная работа:** подготовка слайдов по теме занятия; чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», заучивание потешки «Петушок, петушок – золотой гребешок», заучивание песенки «Вышла курочка гулять»; шапочки цыплят; рассматривание картины «Птичий двор».

### Ход непрерывной образовательной деятельности

Дети садятся на стульчики, перед доской. Слайд № 1 (приём – «Шторка»).

#### 1. Гостья

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, кто-то в гости к нам пришёл, Кто же это? Мы не знаем, Но по лапкам угадаем? Гость за шторочкой стоит И загадку говорит:  
Съем червя, попью водицы,  
Хлебных крошек поищу,  
А потом снесу яичко,  
Ребятишек угощу.  
Кто это ребята, назовите,  
Гостью в гости пригласите.  
(Курочка. Открыть шторку)  
Иди к нам. Как поёт курочка?  
(Ко-ко-ко)

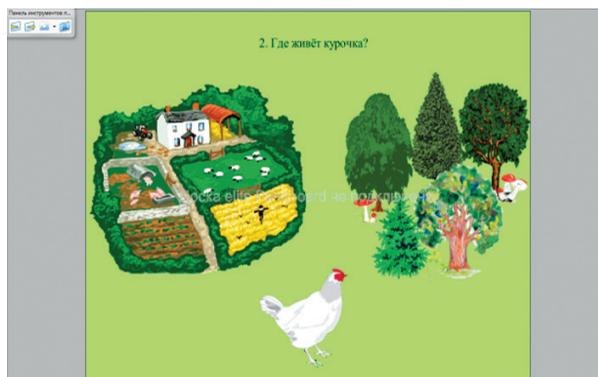


#### 2. Где живёт курочка?

**Воспитатель:**

Кто из вас ребята знает,  
Где же курочка живёт,  
Как она свой дом найдёт?

Дети рассуждают. Слайд № 2 (приём – «Соответствие»). Один ребёнок перемещает курочку «по месту жительства».



#### 3. Семья

**Воспитатель:**

Курочка живёт не одна,  
И у курочки есть своя семья.  
Кто же с курочкой живёт,  
Кто, из вас, их назовёт? (Петушок и цыплята)

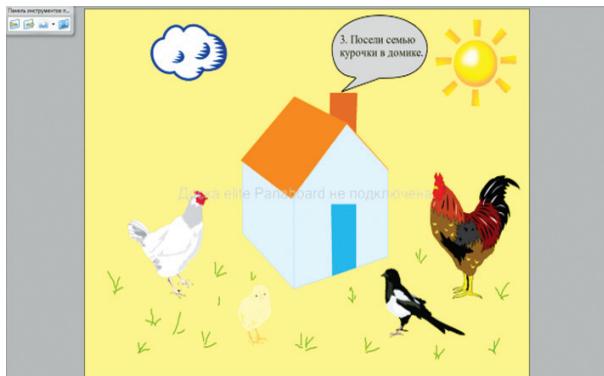
Слайд № 3 (приём – «Проявитель»).

**Воспитатель:**

Вы знаете потешку про петушка?  
Расскажите ему, не спеша. (Дети рассказывают потешку)

Вам петушок «Спасибо» говорит.  
А как это звучит? (Ку-ка-ре-ку)

(Детям надеть шапочки цыплят и предложить подвигаться)



#### 4. Поставь цыплят по росту

**Воспитатель:**

Цыплята играли, гуляли, пищали.  
Как пищат цыплята? (Пи-пи-пи)  
И кто куда все убежали.

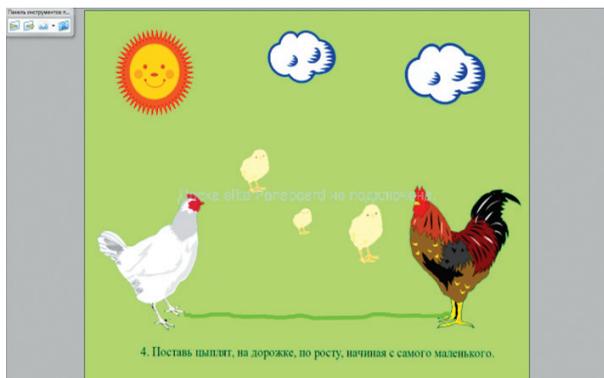
(Дети-цыплята бегают) Слайд № 4  
(приём – «Упорядочивание»). При открытии слайда дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:**

Вы курочке помогите,  
Всех цыплят соберите.  
С самого маленького начинаем  
И друг за другом их расставляем.

(Один (два) ребёнок располагают цыплят по росту)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!  
Молодцы, цыплята!



#### 5. Физкультминутка «Вышла курочка гулять»

Слайд № 5 (приём – «Расположение предметов на фоне»).

**Воспитатель:**

На картинку посмотрите,  
Что вы видите, скажите.

(Дети называют предметы, изображённые на картинке)

**Воспитатель:** Это картинка-подсказка.

Песенку мы с вами знаем  
И сейчас же поиграем.

Физкультминутка «Вышла курочка гулять» (с музыкальным сопровождением).

Вышла курочка гулять, (Идут за воспитателем)

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки,  
Желтые цыплятки.

– Ко-ко-ко, ко-ко-ко, (Грозят пальчиком)

Не ходите далеко.

Лапками гребите, (Присаживаются)

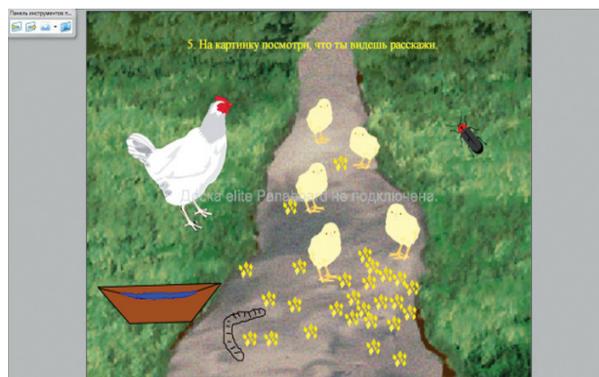
Зернышки ищите. («Гребут лапками»)

Съели толстого жука,  
Земляного червяка. (Гладят живот)

Выпили водицы

Полное корытце. («Пьют» с ладошек)

Дети садятся.



#### 6. Сказка «Курочка Ряба»

**Воспитатель:**

Подумайте, ребята, и скажите,

Главного героя назовите. Слайд № 6 (приём – «Закрашивание»).

В какой сказке курочка была  
И яичко там снесла? (Курочка Ряба)

Какое яичко снесла курочка, что-бы не плакали дед и баба? (Простое)

Чудо-фломастер сотрите  
И отгадку получите.

Один (два) ребёнка стирают маркер.

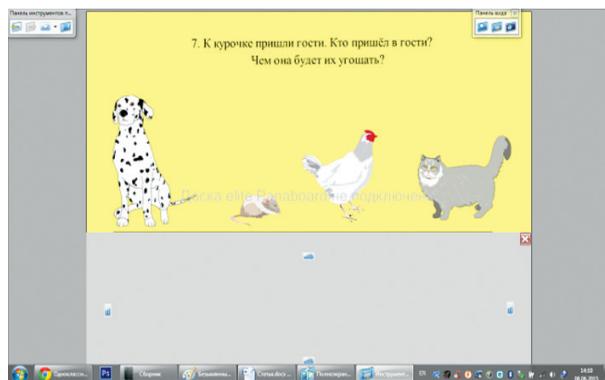


### 7. Курочка принимает гостей

**Воспитатель:** Курочка наша, хозяйка, гостей приглашает и всех угощает.

Слайд № 7 (приём – «затенение экрана»). Показ верхней части изображения.

**Воспитатель:** Кто в гости к курочке пришёл – посмотрите. (Собака, мышка, кошка)



Что кушать любят эти гости? Назовите. (Дети называют. Показ всего слайда)

Вы курочке, ребята, помогите

И гостям еду преподнесите.

Дети передвигают пищу животным, в соответствии с предпочтениями.



### 8. Итог

**Воспитатель:**

Хорошо ребята поиграли,  
Очень многое сегодня вы узнали.  
Курочке вы дружно помогали  
И за это вам хлопья передали.  
Цып-цып-цып, цыплятки,  
Подбегайте и на угощение налетайте.

### Список литературы

1. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 160 с.
2. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей. Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей. – Волгоград: Учитель, 2011. – 134 с.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ПОМОЖЕМ НЕЗНАЙКЕ»

*Татьяна Владимировна Шмидт*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Ягодка» с. Александровское»

## Аннотация

С каждым днём интересней и увлекательней становится работа в образовательных учреждениях. Всё больше и больше электроника внедряется в образовательный процесс, без информационных технологий нельзя представить ни одно открытое занятие, проект, педсовет.

Однако использование интерактивной доски в школе и в дошкольном учреждении существенно отличается тем, что воспитанники дошкольного возраста не умеют читать и считать. В школе с помощью презентаций можно проверять правила, использовать кроссворды, ребусы, а для детей дошкольного возраста актуально использовать фотографии, картинки, задания без использования текста. Но в старшей, подготовительной группе детского сада на занятиях по обучению грамоте дети изучают буквы, звуки и учатся составлять слоги.

Предлагаю, рассмотреть итоговое мероприятие по обучению грамоте с использованием интерактивной доски в подготовительной к школе группе (6–7 лет) «Поможем Незнайке».

### Цели:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учить слушать, отвечать на вопросы. В про-

цессе рассматривания слайдов активизировать речь детей. Воспитывать доброжелательное отношение, желание помочь.

2. Образовательная область «Познавательное развитие». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «Школьные принадлежности». Развивать зрительное внимание и восприятие, память. Развивать мелкую моторику рук.

3. Образовательная область «Речевое развитие». Закреплять знание букв, определять гласные и согласные. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слово с определённым звуком, определять место звука в слове. Продолжать учить составлять из букв слоги и читать их. Совершенствовать в умении проводить звуковой анализ слова «мел». Упражнять в делении слов на слоги. Закреплять умение определять количество слогов в слове. Формировать умение называть глаголы, характеризующие действия, подбирать прилагательные к существительному.

4. Образовательная область «Физическое развитие». Развивать двигательную активность.

**Материал:** техническое обеспечение, слайды к занятию; интернет-ресурсы: картинки, анимации для слайдов.

**Предварительная работа:** подготовка слайдов по теме занятия.

### Ход непрерывной образовательной деятельности

#### 1. Воспитатель:

Не будем с вами мы скучать,  
Будем мы с доской играть.

Вот звенит уже звонок, *(нажать на значок «рупор»)*

В школе начался урок. *(Слайд № 1)*



Незнайка с вами в школу пришёл,  
Много разных предметов нашёл.  
Вы, ребята, их всех назовите *(Дети перечисляют)*

И одним словом их объедините.  
*(Дети называют обобщающее слово – школьные принадлежности)*

А теперь шторочку откройте *(Ребёнок нажимает)*



И к схеме подходящее слово подберите.  
*(Дети подбирают слово к схеме. Проводят звуковой анализ слова)*

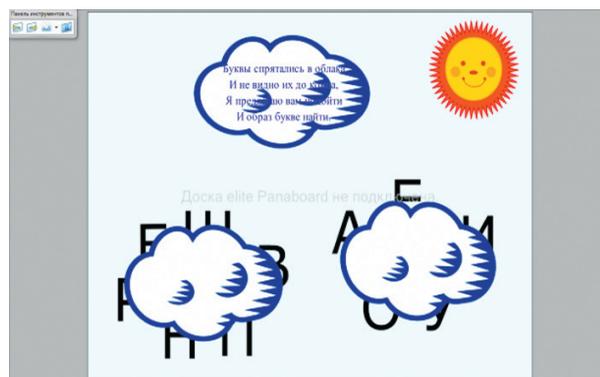
#### 2. Слайд № 2 *(Подготовить для работы со слайдом чёрный маркер)*

**Воспитатель:**

От Незнайки в небеса  
Буквы спрятались в облака,  
И не видно их до конца.

Я предлагаю вам подойти

И образ букве найти. *(Дети дорисовывают и называют буквы, дополняя ответ и поясняя, гласная она или согласная)*



#### 3. Слайд № 3

**Воспитатель:**

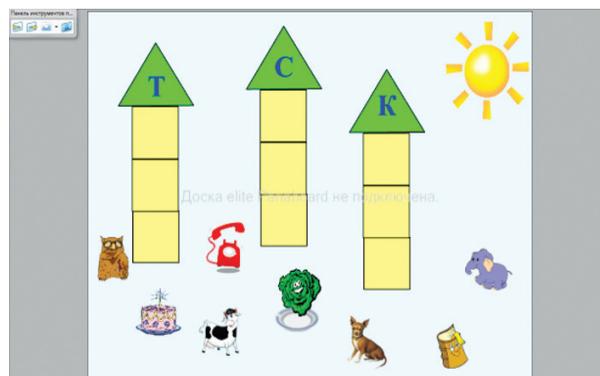
Домик с адресом у нас,  
Засели жильцов сейчас.

Картинки ты передвигай,

Первый звук, ты, называй. *(Дети выходят по одному, называют одну картинку, определяют первый звук в слове и передвигают картинку в домик с соответствующей буквой)*

Картинку ты передвигай,

Руку ты не отрывай. *(Напомнить правило передвижения картинку по доске)*



#### 4. Слайд № 4

**Воспитатель:**

Теперь немного отдохнём,  
Ручки, ножки разомнём.

#### Физкультминутка

**Воспитатель:**

Интерактивная доска –  
Просто чудо хороша,  
Высока и широка,  
Достаёт до потолка.  
Можем мы с ней посчитать –  
Раз-два-три-четыре-пять,  
На ней мы можем рисовать,  
Что-то прятать, открывать.  
Вот такая вот доска.  
Необходима и нужна.

*(Движения выполняются в соответствии с текстом)*

**Воспитатель:**

Теперь садитесь на места.  
Доводим дело до конца.  
Заданья будем выполнять,  
Незнайке будем помогать.



#### 5. Слайд № 5

**Воспитатель:**

Картинки-половинки  
Будем собирать  
И слог, который получился,

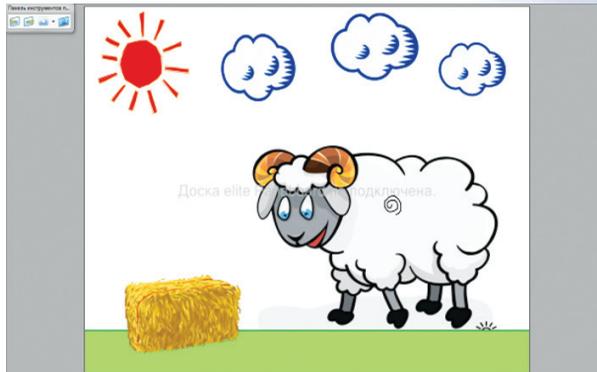
Дружно называть. *(Дети выходят по одному, собирают картинку, передвигая её по доске, и называют слог, который получился)*



#### 6. Слайд № 6

**Воспитатель:**

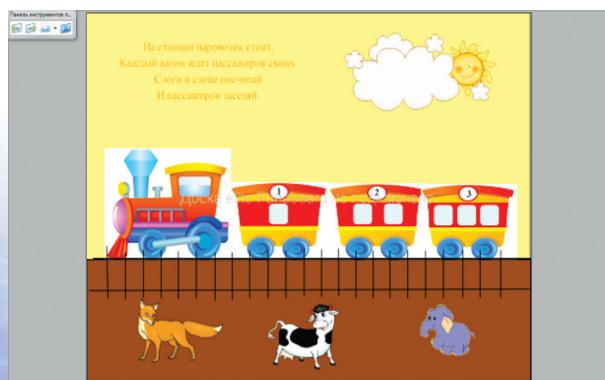
В гости к нам пришёл барашек,  
Но на нём нету кудряшек.  
Кудряшки будем рисовать,  
При этом, что он умеет делать,  
Надо называть. *(Дети выходят по очереди, рисуя завиток называют действие, которое умеет делать барашек – ест, бодается и т. д. Чтобы дети не повторялись, предложить им называть, какой он – белый, кудрявый и т. д.)*



#### 7. Слайд № 7

**Воспитатель:**

На станции паровозик стоит,  
Каждый вагон ждёт пассажиров своих.  
Слоги в слове посчитай  
И пассажиров заселяй. *(Дети называют картинки, хлопками определяют количество слогов в слове, затем выходя по одному передвигают животное в вагончик, учитывая, что количество слогов должно совпасть с количеством окон в вагоне)*



## 8. Слайд № 8

### Воспитатель:

Вот и закончен ваш первый урок,  
Теперь звенит с урока звонок.  
Незнайке вы, ребята, помогли,  
Задания все выполнили вы.  
Пусть желание учиться вас не  
покидает,  
Ведь школа в сентябре вам двери  
открывает.



### Список литературы

1. Прохорова Г.А. Готовимся к обучению грамоте. Звуки и буквы. Пособие для детей 6–7 лет. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с.

2. Прохорова Г.А. Готовимся к обучению грамоте. Слоги и слова. Пособие для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://smayli.ru/>

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ (ЗАНЯТИИ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ELITE PANABOARD**



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Герман Любовь Викторовна*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Александровское»

Статья показывает, как использование интерактивной доски может повысить мотивацию учащихся на уроках. В статье рассматриваются фрагменты уроков, которые учитель использует на своих занятиях. Методический материал разработан с помощью программного обеспечения Easiteach Next Generation

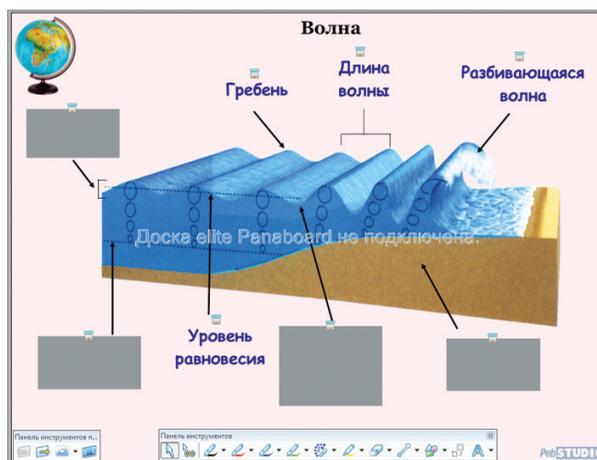
Не секрет, что низкая мотивация обучения – одна из главных проблем современной школы.

Что же такое мотивация? Мотивация – это общее название процессов, методов, средств, побуждающих учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Интерактивная доска может влиять на мотивацию учащихся, с её помощью можно раскрыть практическую значимость изучаемого материала. На интерактивную доску можно проецировать любое изображение, например, интерактивную модель, анимацию, видеоклип с помощью простейшего программного обеспечения, что позволяет провести урок на качественно новом уровне. Учащиеся самостоятельно или с помощью учителя могут выполнять задания на доске, и это вызывает у них интерес к процессу обучения, т. к. они используют современные информационные технологии, которыми пользуется современное общество.

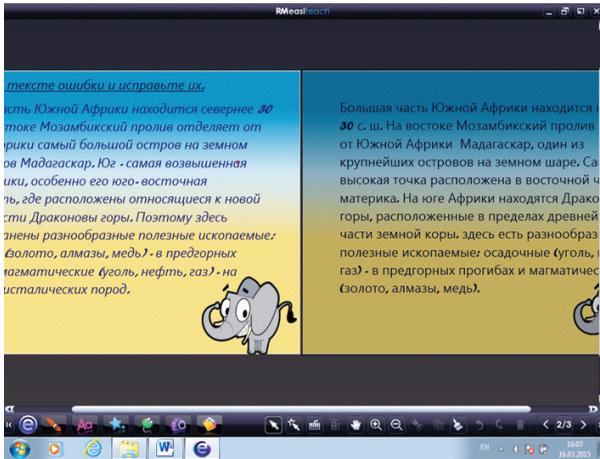
Давайте рассмотрим фрагменты уроков, разработанные для интерактивной доски:

1. Есть готовые интерактивные ресурсы по различным предметам для использования их на интерактивных досках. Как правило, информация на них выходит за рамки учебников, и учащиеся могут расширить свои знания по изучаемым предметам. На данном примере применяется приём «Скрытие», который позволяет скрыть информацию, затем учитель или ученик в процессе объяснения открывает её.

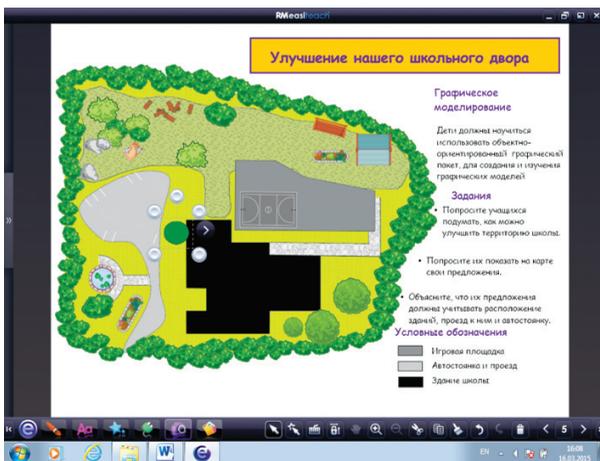


2. Можно предложить учащимся поменяться ролями с учителем и выполнить ряд интересных заданий на интерактивной доске, затем проверить (сравнить) с правильными ответами, выводами. В данном примере учащимся предлагается задание, найти ошибку

в тексте и исправить её с помощью маркера. Затем на экран интерактивной доски выводится текст без ошибок. Учащиеся могут самостоятельно проверить задание и оценить себя.

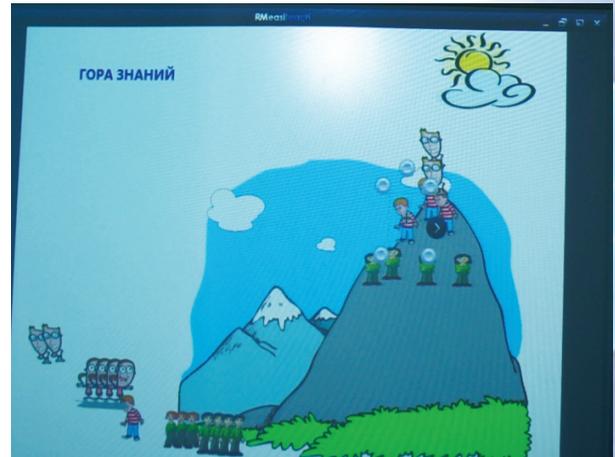


3. Учащиеся могут моделировать. Здесь представлен план школьного двора. Учащиеся сами перемещают условные знаки и придумывают, как изменить, улучшить данный участок. (приём «Перемещение»)



4. Хорошо использовать интерактивную доску на этапе рефлексии урока, что вызывает особый интерес у учеников. Здесь используется приём

«Гора Знаний». Учитель просит учащихся подойти к интерактивной доске и оценить свои знания, полученные на уроке. Вершина горы – пик успеха, т. е. ученик все понял и знает эту тему, подножие горы – он ничего не понял, возникли трудности.



Применяя данные фрагменты уроков, разработанных для интерактивной доски, я пришла к выводу, что это очень экономит время на уроке, повышает мотивацию и активную деятельность детей, помогает ученикам в освоении информационных технологий.

Ссылки на используемые источники:

1. <http://www.easylearn.com/ru/ViewArticle2.aspx?anchorId=31739&ContentId=22923>
2. [http://www.pebstudio.ru/vid/geo6\\_1.wmv](http://www.pebstudio.ru/vid/geo6_1.wmv)
3. [http://yadi.sk/d/k\\_d0AvrvMwEfd](http://yadi.sk/d/k_d0AvrvMwEfd)

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ EASITEACH NEXT GENERATION ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДОСОК PANABOARD КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА

*Дружинина Любовь Ивановна, зам. директора по УР,  
сертифицированный тьютор по работе с интерактивными досками  
нового поколения*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Александровское»

## **Аннотация**

Все интерактивные доски Elite Panaboard поставляются с программным обеспечением EasiTeach Next Generation. Для его использования необходимо ввести код активации, получить который можно в представительстве Panasonic. Код бесплатно высылается на e-mail после заполнения анкеты на сайте Panasonic СНГ.

Это уникальное программное обеспечение называют умным, т. к. оно даёт учителю практически неограниченные возможности при создании интерактивных, мотивирующих и увлекательных уроков.

Простое в использовании, оно понятно и доступно учителям, воспитателям, ученикам. Эта программа, позволяющая учителю творить уроки, благодаря которым все ученики без исключения вовлечены в учебный процесс. С помощью EasiTeach учитель организует на уроке такую среду, которая активизирует деятельность ученика, мотивирует его к творчеству, не оставляет равнодушным к изучаемому материалу. EasiTeach становится неотъемлемой составляющей образовательного процесса как в школе, так и в детском саду.

## **Использование EasiTeach Next Generation в учебном процессе**

EasiTeach в переводе на русский язык означает «легко учить, легко обучать». Действительно, данное программное обеспечение призвано превратить труд учителя в творчество, а обучение в радость познания и открытия.

Овладеть приёмами работы несложно. Авторами продумано всё: достаточно поднести курсор мышки к любому инструменту доски, виджету, как откроется описание функции инструмента.

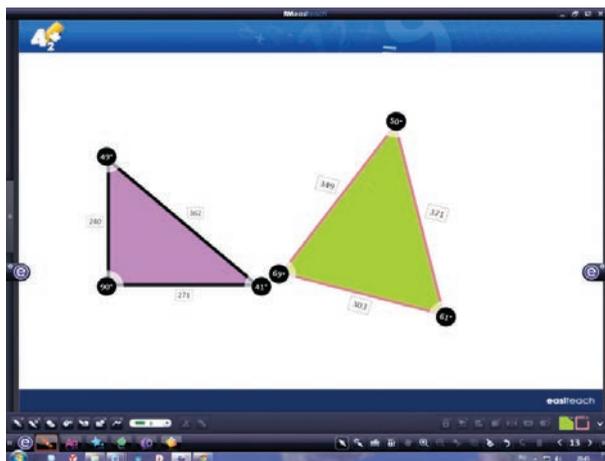
EasiTeach имеет набор интерактивных инструментов (банк виджетов). Банк виджетов содержит мини-программы – инструменты, облегчающие подготовку материалов к урокам, помогающие быстрому оформлению заданий, разнообразящие урок, способствующие его динамичности.

Спектр виджетов достаточно широк и прост в использовании. Каждый учитель-предметник найдет для себя много полезных инструментов.

Уроки математики будут нагляднее и интереснее при использовании виджетов: «Калькулятор», «Дроби», «Графический калькулятор», «Гра-

фики», «Транспортир», «Угольник», «Штангенциркуль» (измерительный инструмент для определения диаметра), «Числовая сетка», «Числовая линия», «Циркуль».

Особый интерес представляет работа с геометрическими фигурами, которые легко появляются на доске при использовании инструментов формы или распознавании формы. При выделении начерченной фигуры на шкале инструментов появляется угол – это инструмент с функцией показать внутренние углы, секунда – все углы выделены и подписаны; при выделении линейки – инструмента функции показать размеры выделенного объекта – определяется длина фигуры. Решена трудоёмкая работа для учителя и ученика – построение геометрических фигур на доске.



Упрощается распределение учебного материала на уроке, подготовка и создание проблемной ситуации, подводящего диалога. Можно частично закрыть экран шторкой и подавать информацию постепенно.

Для формирования вычислительных навыков можно использовать виджеты: «Игральные кости», «Генератор случайных задач», «Целевое число»,

«Уравнения». Работа с этими инструментами логично вписывается в урок, не требует от учителя особой подготовки, применима на любом этапе урока. Если игральные кости и любой другой инструмент клонировать (размножить), то можно организовать работу в команде, в группе, в паре. Так, инструмент «Уравнения» позволяет учащимся самим составлять примеры и тут же осуществлять проверку их решения.



У каждого виджета большой спектр возможностей. Так, игральные кости имеют различные настройки: целые числа, дроби, математические символы, количество костей.

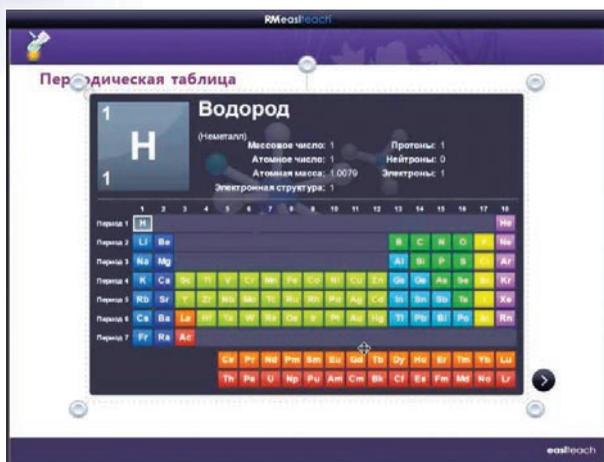


Виджет «Конвертор» позволяет переводить единицы измерения из метрической системы в британскую

систему мер и веса, и наоборот. Достаточно выбрать вид измерения: температуру, скорость, длину, объём или вес, затем ввести значение в одно из полей и нажать кнопку перевода. На экране визуально отражается представление измерений.



Большой интерес для использования на уроках химии представляет собой виджет «Периодическая таблица элементов», для уроков музыки – «Клавиатура».

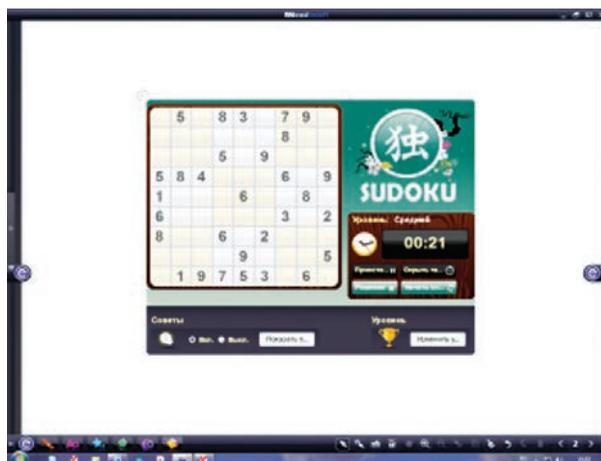


Функции этих инструментов настолько интересны и разнообразны, что могут быть использованы педагогом практически на любом уроке в течение всего периода обучения.

В банке виджетов есть инструменты, способствующие развитию про-

странственного воображения, которые допустимо использовать как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Организовать работу можно на время, установив таймер. Это такие инструменты, как «Танграммы», «Судоку», «Судоку в картинках» (для младших школьников), «Симметрия».

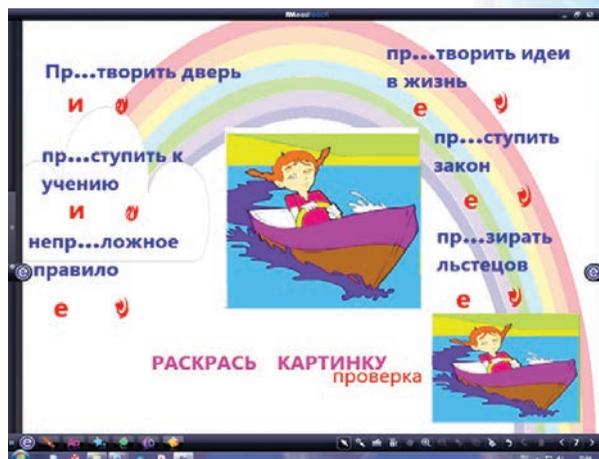
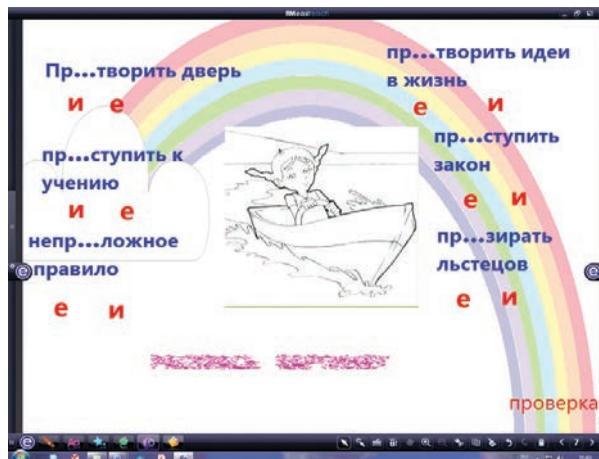
Они применимы и в детском саду, и в начальной школе, т.к. предусматривают различный уровень сложности.



Способствуют развитию внимания, снимают напряжение на уроке виджеты: «Поиск слов», «Подбор пары».

Виджет «Инструмент рисования» можно использовать в качестве раскраски на занятиях в детском саду, а в начальных классах и в основной школе усложнить задания, расположив приме-

ры, формулы, слова с пропущенными буквами, готовая картинка – итог работы, проверку учитель готовит заранее.



выбрать инструмент «Посмотреть режимы», функция «Режим стекла», выбрать «Область захвата экрана», выделить её. Нужный фрагмент готов для работы.

Задание «Раскрась картинку» можно использовать на любом уроке. Для этого необходимо применить виджет «Инструмент рисования», определиться с картинкой и, выбрав «Режим стекла», «Область захвата экрана», вырезать картинку. Затем приготовить задание, выделить объект, выбрать эффект «Прозрачный цвет», «Другой объект». Предварительно клонировать вырезанную картинку и, используя «Область захвата экрана», разрезать её на части.

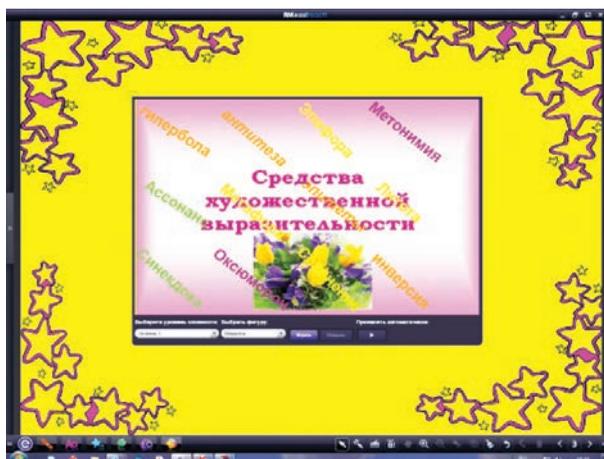
Кстати, функция «Режим стекла» позволяет вырезать любой фрагмент картины, карты, любого объекта, увеличить до нужного размера. Достаточно



Для активизации внимания учащихся можно использовать виджет «Открыть изображение».



Работу можно разнообразить, если напечатать на пазлах этапы урока, слова, примеры, номера заданий. В результате открывается картина, соответствующая теме урока или сформулированная тема урока.



Фон для оформления экрана можно выбрать, если кликнуть правой

мышью по экрану, появится функция «Свойства страницы». Выбор фона, бордюра достаточно широк. Здесь листы с разными фонами (клетка нужного размера, линейка, нотная линейка, миллиметровка). Дизайн экрана легко подобрать в зависимости от учебного предмета, темы урока.

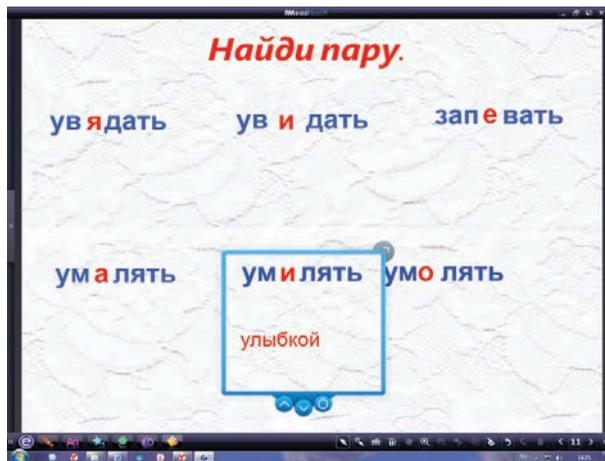
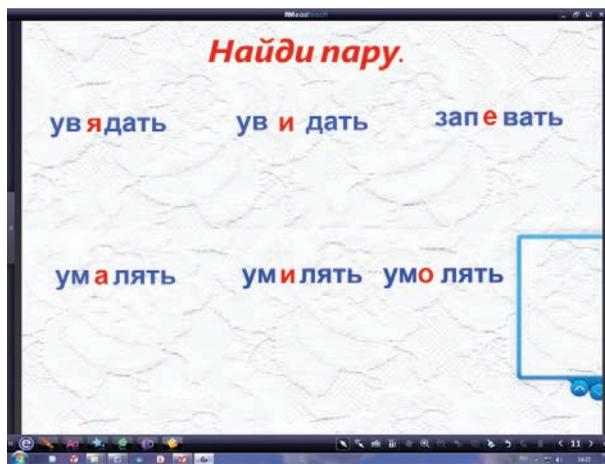
ПО RM EasiTeach Next Generation имеет такой уникальный инструмент как «Рентген», который вызывает восторг и удивление даже у взрослых людей. Его можно использовать на любом этапе урока. На слайде рентген используется на этапе проверки.



Наличие у рентгена трёх слов помогает творить чудеса, делать объекты невидимыми, сменяемыми.

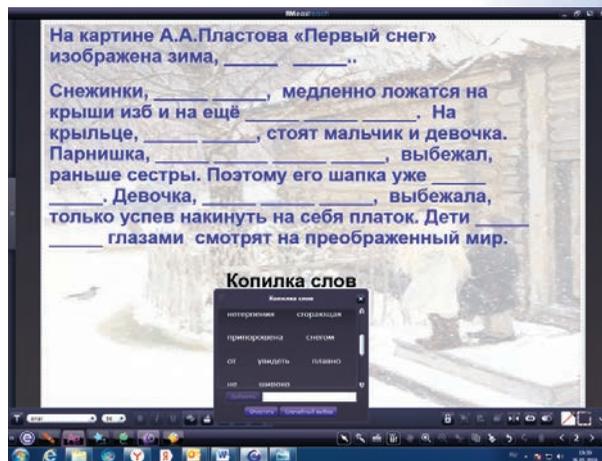
Приготовить упражнение «Найди пару», изображённое на слайде,

нетрудно. Необходимо напечатать каждое слово отдельно. Проверочные слова, каждое в отдельности, выделить, выбрав функцию «Рентгеновское изображение», появятся функции: «Верхний слой», «Средний слой», «Нижний слой». Каждое слово располагается на отдельный слой. Навести виджет «Рентген», «Режим игры», нажатием кнопки на рамке регулируем слой, появляются слова, ученик выбирает верное.

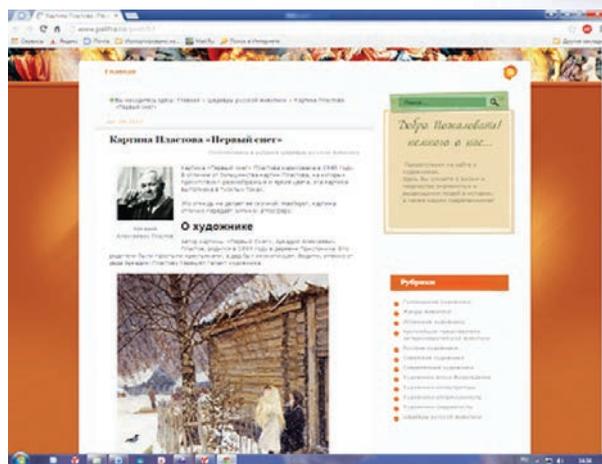


Для учителей русского языка и литературы интересны огромные возможности работы с текстом. Из напечатанного текста, используя функцию «Удаление», легко удаляются выделенные учителем слова (знаки препинания) и добавляются в копилку слов, из которой потом вставляются учащимися на этапе проверки. Кроме того, в арсенале

учителя возможность преобразовать текст в речь, сделать пометки маркером, распознавание рукописного текста и перевод его в печатный формат, использование инструмента «Читай со мной», «Писательский конкурс», «Поиск слов».



Расширяются возможности использования Интернет-ресурсов. Так, на слайде прячется ссылка на страницу Интернет с информацией о картине и художнике А.А. Пластове.



Богатые возможности работы со звуком и видео позволяют значительно повысить качество презентаций. Программа легко взаимодействует с Интернет-ресурсами, видео- и аудиоматериалами, которые можно или создавать самим и вставлять в урок, или

использовать готовые композиции. Учителя могут использовать Easiteach для создания многомодульных действий, включая анимационные, видео, звуковые, текстовые и Flash-файлы на одной странице.

Например, на уроке русского языка по теме «Причастие» на слайде четыре снеговика, к каждому привязано какое-то действие. При наведении режима игры на один снеговичок работает эффект завихрения, в тексте появляются нужные слова. Готовясь, не забываем, что действие необходимо направить на другой объект. Чтобы при прикосновении к другому снеговичку, сработала ссылка на видеофайл, необходимо выделить объект, действие «Открыть внешний файл», обзор и выбираем нужный файл на рабочем столе, в данном случае видеофильм, а у третьего снеговика точно так же готовим ссылку на Интернет-ресурс (ЦОР).



Для включения в урок Интернет-ресурсов можно использовать виджет «Браузер», вставив необходимую ссылку или выделив объект, включить действие «Ссылка на веб-сайт». Повышается функциональность использования коллекций ЦОРов, различных сайтов по предметам.



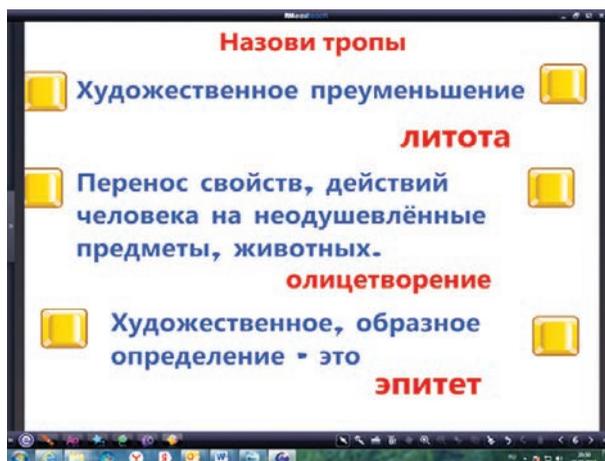
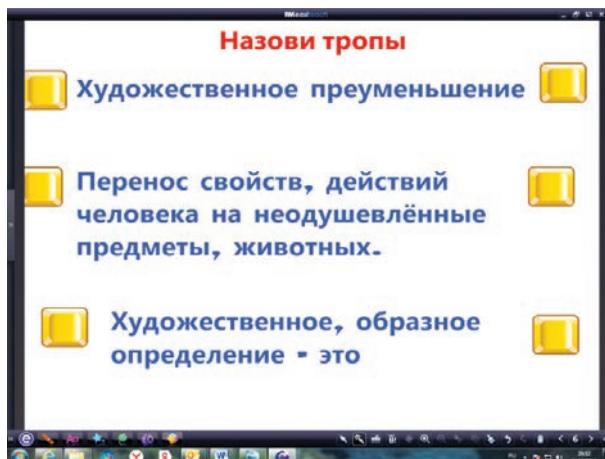
Особый интерес представляют интерактивные картинки. Для их поиска достаточно отметить категорию «Интерактивные». Внимание ребят привлечёт и плавающая золотая рыбка, и каркающая ворона. Здесь же интерактивные игры «Клонирование форм» и прочие.

Большой арсенал интерактивных игр и виджетов можно использовать на уроках английского языка «Мишка Бо учится писать», «Мишка Бо пришёл к друзьям» и другие. Многое зависит от фантазии, творчества и мастерства педагога.

Внимание учащихся привлекают яркие, красочные иллюстрации, картинки, которые по касанию учителя движутся, исчезают и появляются; достигается это путём использования эффектов. Эффекты анимации настраиваются очень легко, приводятся в действие с помощью волшебной палочки (стрелочки «Режим игры»), удивляют и мотивируют учеников и дарят интересные идеи учителю.

На слайдах по теме «Тропы» действие «Скрыть/раскрыть объект» используется на этапе проверки. Необходимо напечатать каждое слово отдельно, выделить его, действие «Включить эффект», эффект «Скрыть/раскрыть объект», навести метку на другой объ-

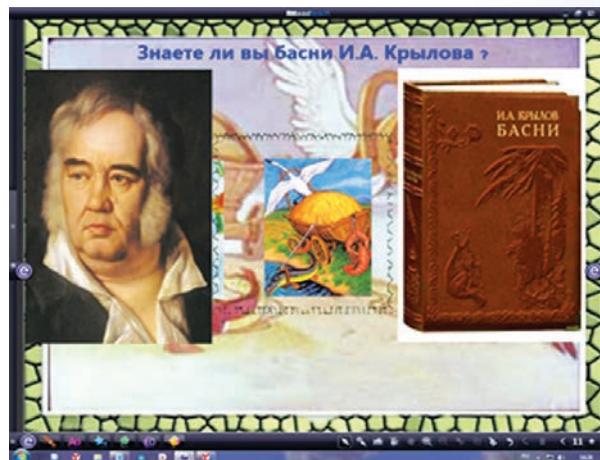
ект (кнопку), на кнопке появится зелёный прямоугольник. Проверка готова.



Анимации «Следовать линии», «Скачки», «Вибрация» легко приводят в движение объекты. На слайдах ниже работает анимация «Следовать линии». Появляющиеся в рамочке, полученной применением действия «Прозрачный



цвет», иллюстрации к басням Крылова, персонажам сказок, разнообразят урок, активизируют учащихся.



Можно провести рефлексию урока ярко и эффектно. Выходя к доске, каждый ученик может запустить воздушный шарик определённого цвета или воздушного змея, используя анимацию «Следовать линии». Не забываем линию сделать бесцветной, используя шкалу прозрачности.



Урок кардинально меняется, когда в руке у учителя не привычный мел, а стилус, с помощью которого он на волшебной доске творит чудеса. В свою очередь, учитель получает эмоциональный заряд, когда видит радостные, удивленные лица детей, выполняющих задания на интерактивной доске.

*Список литературы*

1. Программное обеспечение EasiTeach Next Generation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.panaboard.ru/soft/easiteach.html>.
2. Стельмаченок М.А. Интерактивная доска как средство развития педагогического мастерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/09/interaktivnaya-doska-kak-sredstvo-razvitiya-pedagogicheskogo>.
3. Видеокурс для учителей по работе с программой EasiTeach Next Generation <http://edu-nn.ru/computer/rm-easiteach-next-generation.html> (2.04.2015г.)
4. [http://www.youtube.com/watch?v=inTm\\_bD1XNk&index=51&list=PLceD2FeOY-VqD8abXcsM4y1DVcX4IcVKd](http://www.youtube.com/watch?v=inTm_bD1XNk&index=51&list=PLceD2FeOY-VqD8abXcsM4y1DVcX4IcVKd) Работа с программой EasiTeach (23.03.2015 г.)

# РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ELITE PANABOARD

*Сосновская Марина Видиславна*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4  
„Лебёдушка“ общеразвивающего вида городского округа Стрежевой»  
Томской области

## **Аннотация**

Представленный материал может использоваться педагогом на любом этапе образовательной деятельности дошкольников в зависимости от поставленных задач. Использование интерактивного оборудования является мощным дополнительным стимулом развития познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей детей. Интерактивная доска позволяет создать образовательную среду, обеспечивающую снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, формировать общеучебные универсальные умения и навыки (умение обдумывать, планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Педагогу интерактивная доска позволяет, в первую очередь, быть организатором и участником коммуникаций, выявлять и фиксировать затруднения, логично включать новые знания в систему знаний ребенка и т. п., а также использовать собственные методические находки и средства наглядности, варьируя наработанный материал. Работа с интерактивной доской делает процесс обучения более разнообразным и интенсивным.

В МДОУ ДС № 4 «Лебёдушка» две интерактивные доски ElitePanaboard появились в 2014–2015 гг., поэтому педагогический коллектив только осваивает это новшество. Использование интерактивной доски полезно как детям (оно способствует сенсорному развитию, делает занятия более наглядными и интересными), так и воспитателям, облегчая подготовку к занятиям. Главное преимущество интерактивной доски состоит в том, что она способствует формированию наглядно-образного, а к 5–6 годам – логического мышления. Нами была выдвинута гипотеза о том, что развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста максимально эффективно будет способствовать использование интерактивной доски.

В современной действительности наиболее актуальной становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. Уже в возрасте пяти лет ребенок способен овладеть на элементарном уровне такими приемами логического мышления, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение. Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления в дошкольном детстве, труднее будет

даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений требуют больших затрат времени и сил.

Практика работы с детьми старшего дошкольного возраста выявила, что дети часто не могут вычлнить признаки обобщения, называя само обобщающее понятие; познавательная активность зачастую снижена, а это тормозит развитие творческой личности. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности, предматематической подготовки. Предматематическая подготовка детей представляется состоящей из двух тесно переплетающихся основных линий: логической, т. е. подготовкой мышления детей к применяемым в математике способам рассуждений, и собственно предматематической, состоящей в формировании элементарных математических представлений. Можно отметить, что логическая подготовка выходит за рамки подготовки к изучению математики, развивая познавательные способности детей, в частности, их мышление и речь.

Потребность в целенаправленном формировании приёмов мышления в процессе изучения конкретных образовательных дисциплин уже осознаётся психологами и педагогами. Сегодня остается открытым вопрос о приемлемых и действенных формах развития дошкольников, позволяющих решать проблему развития логического мышления в условиях дошкольного учреждения.

Одной из форм организации детской деятельности по освоению свойств и отношений предметов и способствующей проявлению детской самостоятельности в познании, наряду с

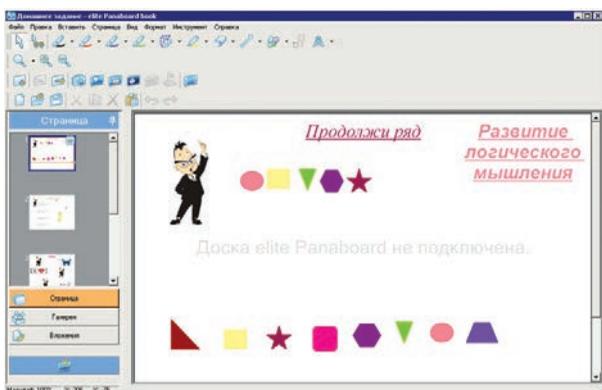
экспериментированием, решением практических и познавательных задач, как известно, является игра и игровые упражнения. Потребность в игре и желании играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач.

Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р, качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Основными направлениями реализации Концепции на уровне дошкольного образования является создание условий (прежде всего предметно-пространственной и информационной среды, образовательных ситуаций, средств педагогической поддержки ребёнка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни. Перед педагогами стоит задача создания мультимедийных пособий по математическому направлению, единого электронного банка конспектов занятий и иллюстративных материалов с заданиями, тренирующими мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение; развивают внимание, память, речь, воображение, логическое мышление.

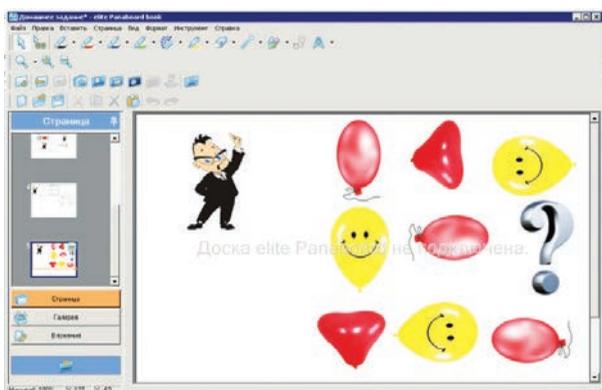


### Примеры использования интерактивной доски:

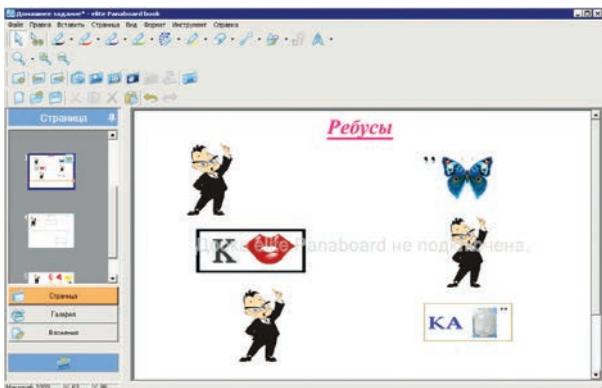
Самые простые задания для детей 3–4 лет. Используемый приём: «Группировка» и «Перетаскивание объектов».



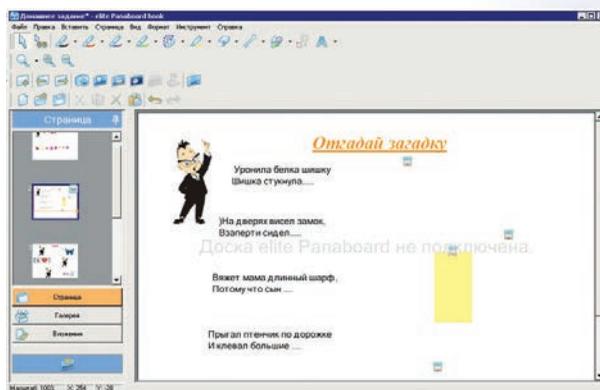
Используемый приём: «Слои», за вопросительным знаком скрывается правильный ответ.



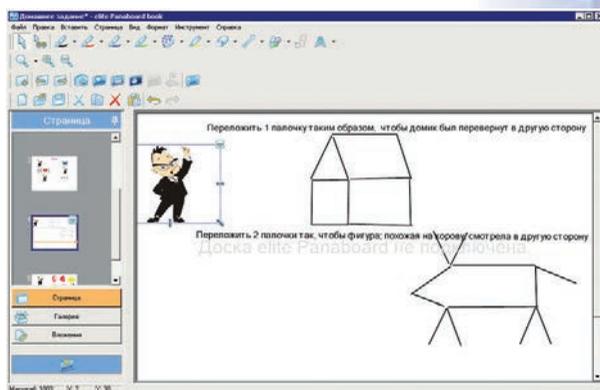
Используемый приём: «Слои», «Перетаскивание объектов»: после отгадывания ребуса, герой Знайка показывает ответ.



Используемый приём: «Шторка», «Сворачивание»: картинка – правильный ответ открывается после отгадывания детьми загадки.



Используется инструмент «Маркер». Используемый приём: «Группировка объектов». Ребёнок дорисовывает линии, при необходимости стирает ластиком.



В работе используют инструмент «Маркер», выстраивают числовой ряд путем перемещения цифр. Работа ведется параллельно у доски и с раздаточным материалом. После окончания выполнения задания проводится проверка.

Закрепляем умение соотносить количество с числом и цифрой. Закрепляем представления о геометрических фигурах и умение видеть в целом часть. В работе используются инструменты «Маркер» и «Стиратель» для проверки выполнения задания.



Анализ работы позволяет сделать следующие выводы:

- развивающие и обучающие игры вызывают интерес и стремление детей достичь поставленную цель;

- помогают им лучше овладеть знаниями в разных видах деятельности;
- развивают у детей положительные эмоциональные реакции;
- выявляют пробелы в тех или иных видах деятельности;
- обеспечивают достижение детьми определенного уровня интеллектуального развития, необходимого для дальнейшей учебной деятельности.

Конечно, успешное внедрение интерактивной доски в работу детского сада обеспечивается готовностью педагогического коллектива к открытым новым идеям и освоению современных компьютерных технологий. Творческая активность педагогов, стремление находить и осваивать новые возможности для того, чтобы сделать занятия более интересными и более эффективными – вот то, что позволило так быстро начать активно использовать новую интерактивную доску.

#### Список литературы

1. Васильева М., Шильцина В., Корнева О. Интерактивная доска в работе с дошкольниками старшего возраста // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 2. – С. 37-44.
2. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 8. – С. 60-68.
3. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе // Дошкольное воспитание. – 2000. – №4. – С.25-28.
4. Шатверян Т.С., Семешина М.А. Волшебный мир математики: Актуальность формирования элементарных математических представлений у дошкольников // Справочник старшего воспитателя. – 2015. – №3. – С.29-39.
5. Ярусова Е.А. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivalex.vistcom.ru>
6. Компьютерно-игровой комплекс для дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://40204s020.edusite.ru/p110aa1.html>

## РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ELITE PANABOARD

*Шिताкова Мария Валерьевна*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Александровское», Томская область,  
р. ц. Александровское

### Аннотация

В статье представлен материал по развитию регулятивных УУД на уроках русского языка с применением интерактивной доски Elite Panaboard и программного обеспечения Elite Panaboard Book и RM EasiTeach Next Generation. Показано использование приёмов «Упорядочивание, сортировка», «Проявитель», «Соответствие», «Ввод текста», «Клонирование, множитель», «Присвоить действие объекту», «Задать траекторию объекту», «Рентген» и «Копилка слов» для реализации педагогических задач на уроке русского языка.

Важнейшей задачей современной системы образования, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, является формирование универсальных учебных действий (УУД). Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая умение учиться.

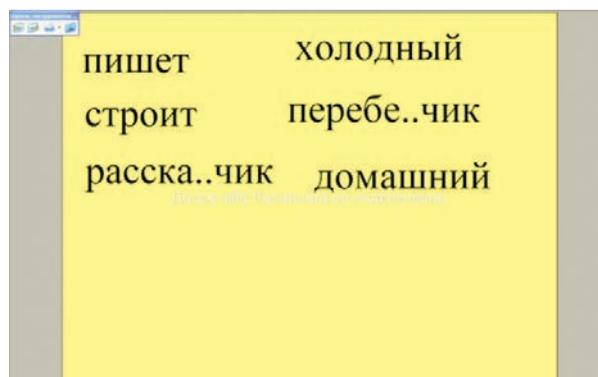
Выделяют 4 группы УУД, одна из которых – регулятивные УУД. К ним относятся:

- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль в форме сличения

с заданным эталоном;

- Коррекция;
- Оценка;
- Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.

Все вместе регулятивные УУД призваны обеспечить организацию учащимися своей учебной деятельности. Развитию регулятивных УУД на уроках русского языка помогают современные образовательные технологии. Приведу примеры упражнений для формирования регулятивных УУД с помощью интерактивной доски. Формирование регулятивных УУД может осуществляться на любом этапе урока. Так, на этапе Актуализация полученных (старых) знаний использование приёма «Упорядочивание, сортировка» помогают распределить слова в группы в порядке увеличения в них морфем, а также цветной маркер помогает выделить значимые морфемы в слове.

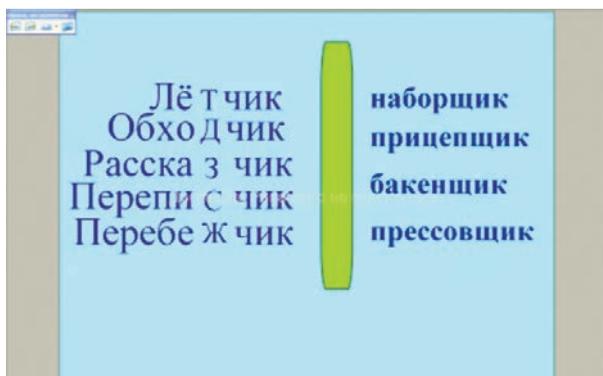




Данная работа позволяет не только вспомнить значимые морфемы слова, но и разгруппировать слова. Данный приём помогает активно вовлечь учащихся в работу, одновременно работать у доски могут несколько человек. Работая с последней группой слов, учащиеся подходят к формулированию цели урока, опираясь на его тему, используя опорные слова на доске.



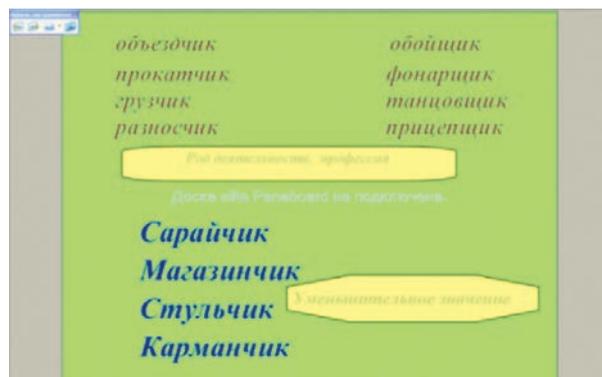
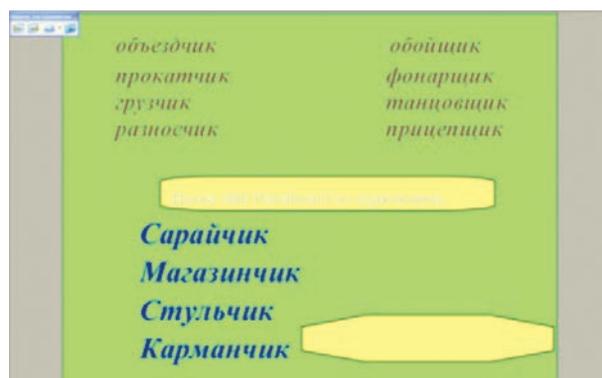
На этапе освоение нового материала, используя интерактивный приём «Проявитель», учащиеся выделяют в каждом существительном левого стол-



бика суффикс и подчеркивают букву, которая стоит перед ним.

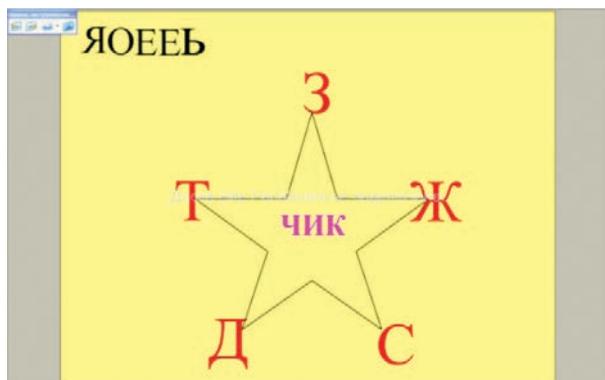


Данный приём способствует быстрой проверке и визуальному закреплению материала.



Во время знакомства с новым материалом я часто использую конспекты. Эта работа приучает анализировать, формирует зачатки абстрактного мышления, воздействует на зрительную, слуховую и моторную память.

**Пример:** Для того, чтобы вам было проще запомнить правило, давайте

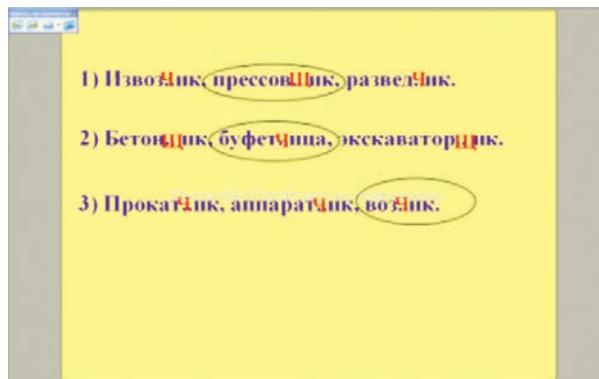
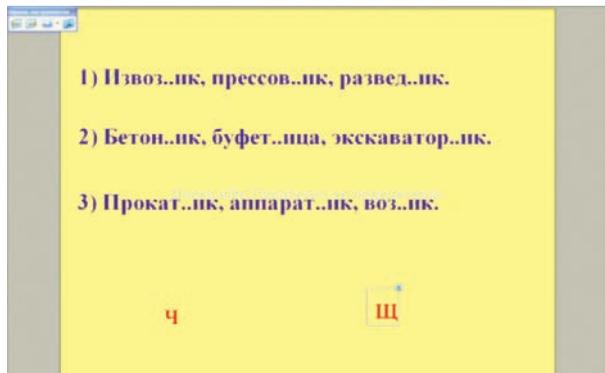


запишем фразу «я ТоЖе ЗДеСь», подчеркните все согласные буквы.

(В суффиксе существительных -чик (-щик) после букв Д-Т, З-С и Ж пишется буква Ч. В остальных случаях пишется буква Щ. СмаЗчик (смазать), КамеНщик (не на Д-Т, З-С, Ж).

На этапе закрепления изученного материала целесообразно использовать такой приём, как «Соответствие», который помогает наглядно повторить и закрепить изученный материал, а также сэкономить время.

Игровые моменты очень важны на уроках, так как они позволяют всем уча-

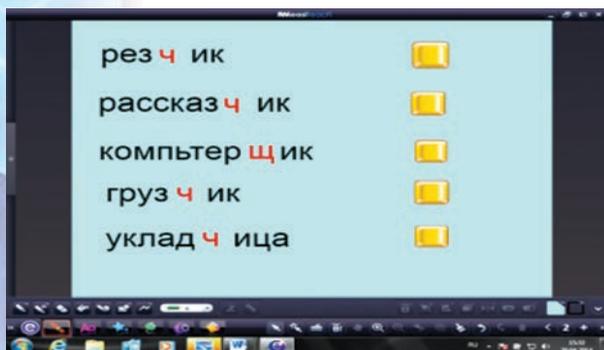
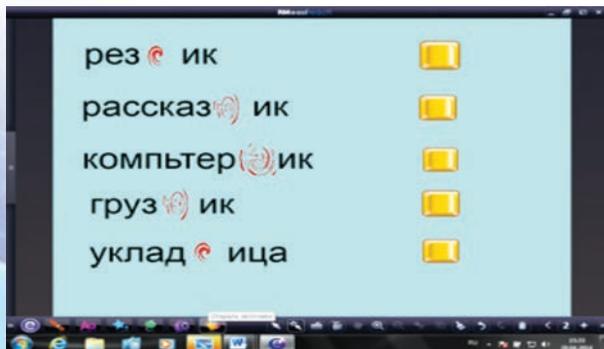


щимся быть вовлечёнными в учебный процесс, они наглядны и интересны. Так, игра «Узнай профессию» позволяет визуально закрепить навык правописания профессий, в словах которых есть суффиксы -чик-, -щик-, используя приём «Ввод текста».

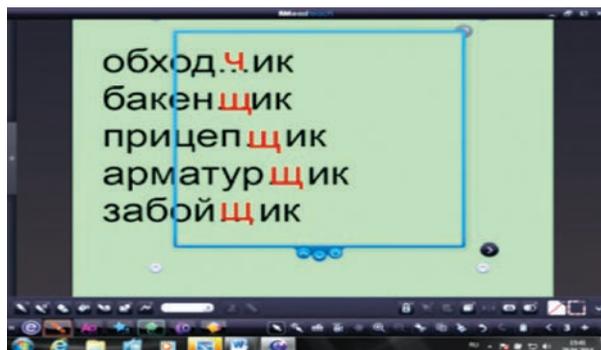
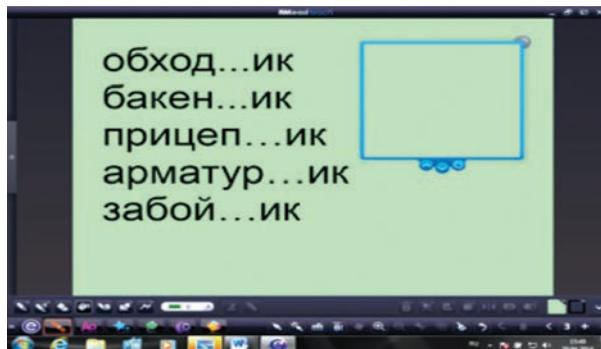


На этапе всесторонней проверки знаний целесообразно использовать более сложную программу EasiTeash, которая даёт возможность задать траекторию объекту, пополнить копилку слов, использовать рентген, присвоить объекту действия.

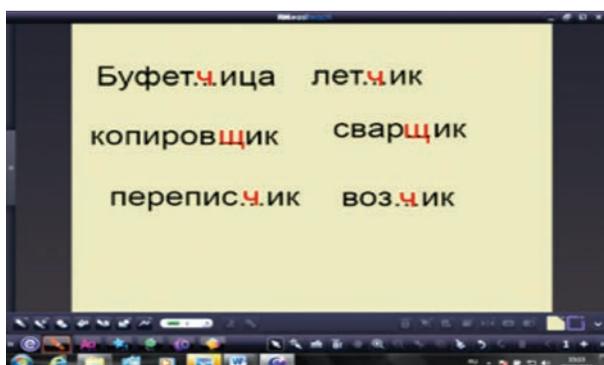
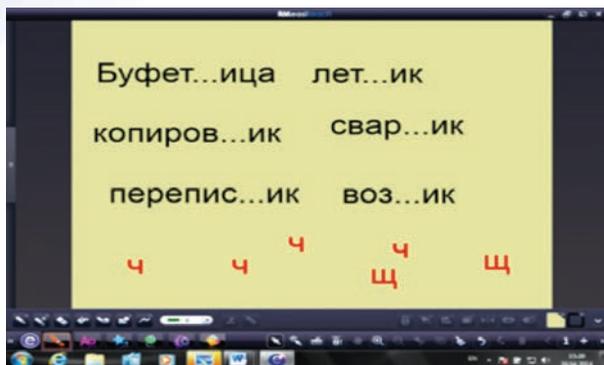
Приём «Присвоить действие объекту» позволяет быстро проверить знания учащихся.



Приём «Копилка слов» помогает решить задачу выбора слова или буквы из предложенных вариантов.



Приёмы «Задать траекторию объекту» и «Рентген» решают задачи быстрой проверки и визуального закрепления изученного материала.



На этапе «Рефлексия», используя приём «Клонирование, множитель», учащиеся выражают своё впечатление от урока, выбирая соответствующую картинку.

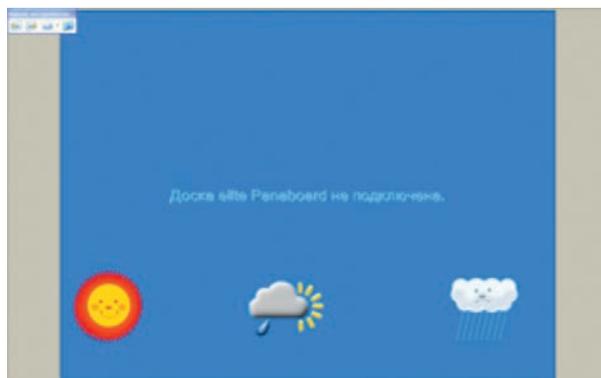
Я всё очень хорошо понял.

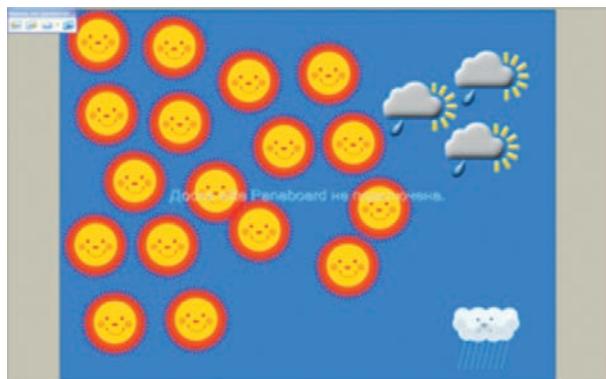


Я не всё понял, но мне было интересно.



Я ничего не понял и на уроке скучал.





Таким образом, использование интерактивных средств обучения способствует формированию регулятивных УУД: способность к самообучению,

привитие навыков самостоятельной работы по овладению русским языком, формирование рациональных навыков овладения русским языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением.

#### *Список литературы*

1. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. С. 11-12.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 160 с.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.

## ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ELITE PANABOARD НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

*Шумейко Лариса Анатольевна*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Александровское», Томская область, р. ц. Александровское

Интерактивная доска в работе учителя-логопеда является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Для повышения эффективности логопедических занятий используется двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

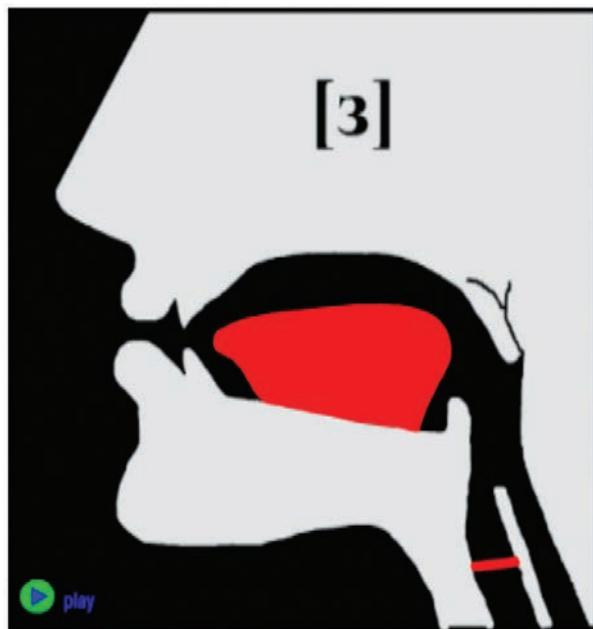
В основу методических рекомендаций по использованию интерактивной доски в учебном процессе учителя-логопеда был взят опыт работы учителя иностранного языка В.А. Тарасовой «Видеокурс: урок с Panaboard. Учимся работать в Elite Panaboard book».

Использование интерактивной доски на логопедических занятиях позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения. Работа логопеда предусматривает развитие у обучающихся всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, звукопроизношения.

Рассмотрим некоторые педагогические приемы использования различных инструментов программного обеспечения интерактивной доски Elite Panaboard для создания собственных ресурсов на логопедических занятиях.

*Страница с внедренными Flash-роликами.*

Для формирования правильного звукопроизношения – использование ссылки на объект с аудио- и видеовложением, которая позволяет ребенку наглядно определить особенности артикуляции звука: положение губ, зубов, движение языка, работа голосовых связок, необходимых для правильного произнесения звука.

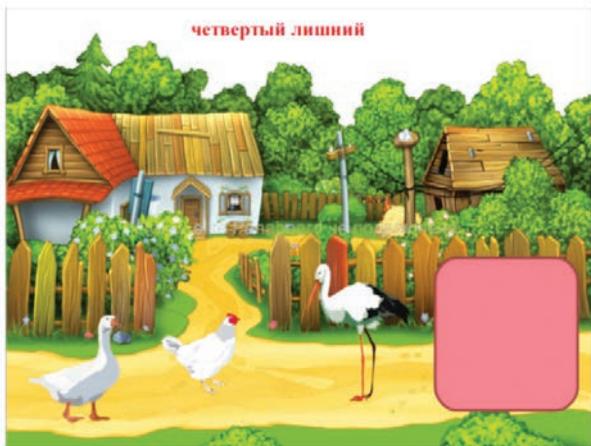


*Технологические приемы. Слои и фоны.*

Игра «Четвертый лишний».

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Правильность решения ребёнок может проверить –

перенести красный квадрат на предмет. Правильный выбор – лишний предмет появится сверху на квадрате, если выбор неправильный – предмет исчезает.



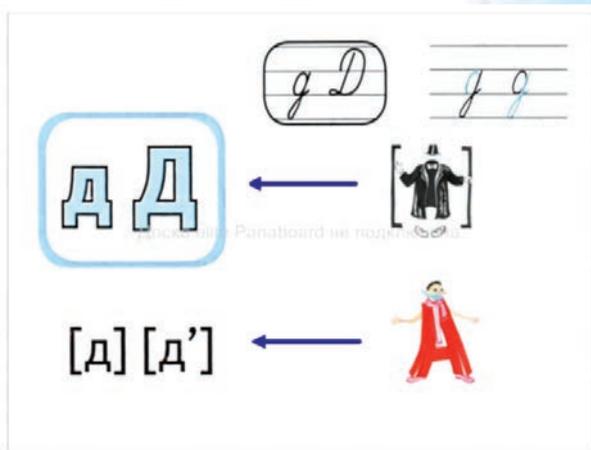
**Прием «Скрытие».**

Его использование позволяет заранее размещать на страницах интерак-

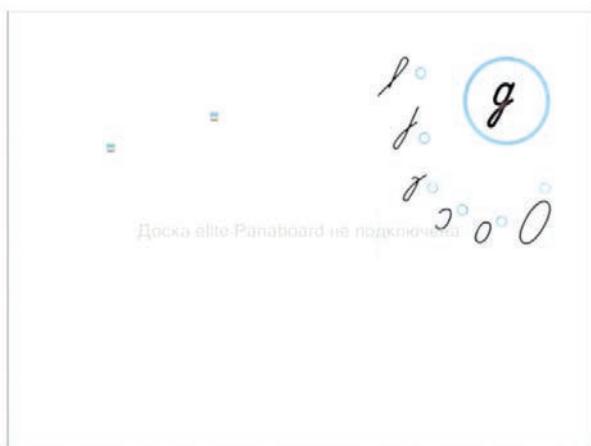
тивного урока информацию, которую позже нужно будет продемонстрировать классу.

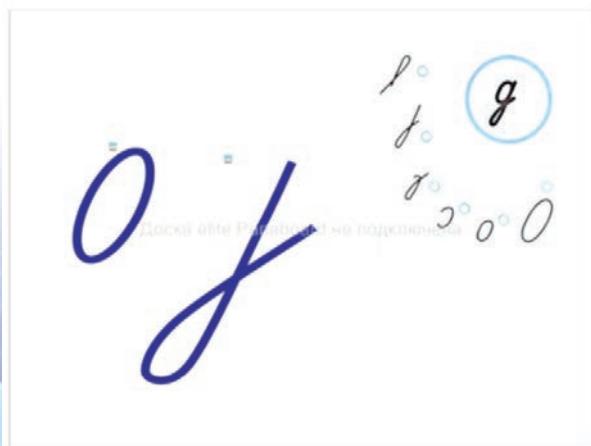
**Цель:** формирование зрительного образа строчной буквы «д».

Элементы из которых состоит строчная буква «д» скрыты. Дети из предложенных элементов с помощью инструмента «Выделение маркером» определяют составные элементы строчной буквы «д». Проверка – открытие правильных элементов и соединение при помощи технологического приема «Перемещение объектов».



Итоговый анализ: количество элементов, расположение в пространстве, сравнение печатной и письменной буквы «д», определение сходства и отличий. Превратите строчную букву «д» в дятла.





При выполнении задания «Составление слов» используется прием «Перемещение» букв.

Игра «Варим ЩИ».

**Учитель:** Давай сегодня сварим щи! Слова такие отыщи, чтоб в каждом было щей немножко! Уже кастрюля на плите, берите буквы только те, кото-



рые лежат на тарелке (клеЩИ, ЩИпцы, яЩИк).

После составления слова, дети могут определить значение слова, выполнить звуко-буквенный анализ, составить предложение с составленным словом.



Прием: «Слои и фоньы», «Перемещение».

Игра «Волшебная шляпа».



Дети выбирают любой предмет, называют его, определяют правило написания этого слова, перемещают предмет на черную шляпу — слово проявляется, так выполняется проверка. Например, слово «чайник», правило: ча-ща — пиши с гласной «а», в слове чайник» после «ч» будет стоять гласная «а». Дети могут выполнить звуко-бук-

венный анализ, составить предложение с данным словом.

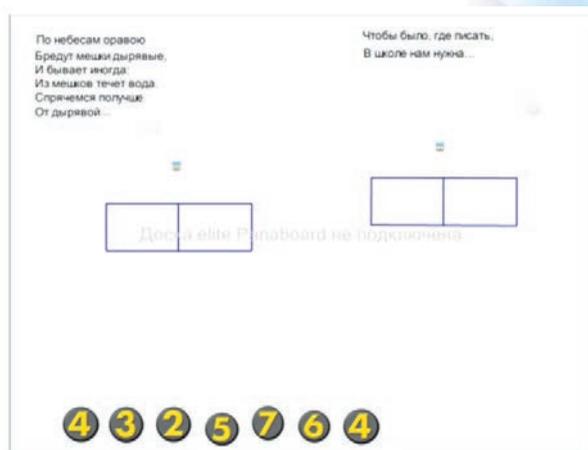


*Игра «Волшебная Новогодняя ёлка».*

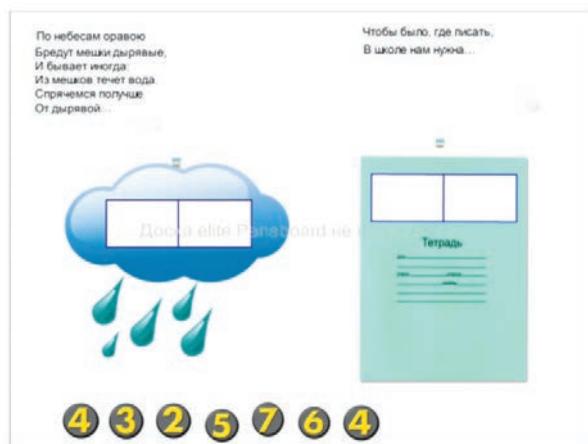
Дети наряжают ёлку – перемещают игрушки на елочку – проявляются слова (мороз, ребята, зима, снеговик, снежный, снежинка, холод, коньки, весело). Все слова на тему «Зима», дети называют орфограммы, подбирают проверочные слова к появившимся словам. Из слов дети составляют «зимние» предложения. Вставка звука. После выполнения работы под елкой учеников ждет подарок (ссылка на вставленный звук из текущего вложения) – звучит новогодняя песня, под которую дети могут потанцевать и спеть новогоднюю песню. Ожидание чуда, восторженное удивление, интерес, радость – лучшее лекарство от усталости на уроке.



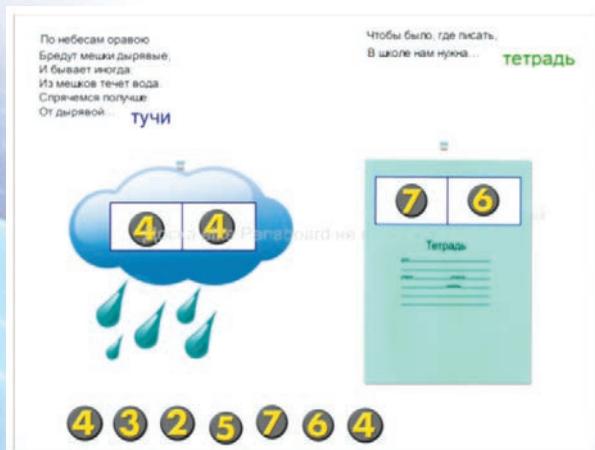
*Прием: «Скрытие», «Группировка», «Перемещение объекта».*



Даны загадки, рисунки-«отгадки» скрыты (туча, тетрадь). Слова-«отгадки» сгруппированы и вынесены на пределы страницы. Если дети правильно отгадали слово, оно переносится на страницу,



открывается скрытый рисунок-«ответ». В окошке дети перемещают цифры (1-е окошко – количество букв, 2-е окошко – количество звуков слова-отгадки).



### Прием «Отражение объекта».



Найди слово, которого нет в филворде. Для этого в квадрате найди

названия семи молочных продуктов. Слова могут читаться по горизонтали, по вертикали и задом наперед. Слова, которые нашли, дети выделяют маркером разного цвета. Проверку выполняем при помощи приема «Отразить объект – влево/вправо».

### Заключение

Интерактивная доска дает возможность учителю-логопеду использовать более широкий диапазон визуальных средств при изучении материала, поэтому преподаваемый материал становится более понятным для учеников, у детей повышается мотивация, что способствует повышению качества обучения. Следовательно, интерактивная доска в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи выступает не только в качестве наглядного пособия, но и помогает создавать условия для развития детей и соответствует новому содержанию обучения.

### Литература

1. Журнал для детей «Наш Филиппок», Филворд <http://www.filipoc.ru/guess/crosswords/filvord-pro-moloko>
2. Тарасова В.А. Видеокурс: Урок с Panaboard. Учимся работать в Elite Panaboard Book. [https://docs.google.com/file/d/0B1xve55mt\\_fwWTNQWDNELXhQaGM/edit](https://docs.google.com/file/d/0B1xve55mt_fwWTNQWDNELXhQaGM/edit)