

**Положение о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающихся
с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью,
с тяжёлыми и множественными нарушениями развития**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Александровское» (далее ОО) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП).

Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.;
- Письмом Минобрнауки РФ № 08-1786 от 28 октября 2015 г.;
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. СИПР определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого- педагогического сопровождения образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающихся:

- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- с тяжелыми и со множественными нарушениями развития;
- не усваивающих адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам.

1.3. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь

общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта, повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося условиях.

2. Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1. Содержательной основой разработки СИПР служит: АООП (2 вариант), Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задающий содержательно-целевые рамки подготовки обучающихся; примерные образовательные программы для обучающихся и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план.

2.2. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.3. СИПР может разрабатываться на полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.

2.4. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. Корректировку СИПР осуществляют специалисты и/или участники службы сопровождения, ответственные за реализацию рекомендаций ППк.

Основанием для рассмотрения вопроса о корректировке СИПР может служить заявление родителей (законных представителей) обучающегося, учителя класса, в котором обучается ребенок, иных специалистов. Необходимость корректировки СИПР согласовывается с родителями (законными представителями) и доводится до сведения всех участников, реализующих СИПР.

2.5. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут сопровождать ее реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающихся. Координатором СИПР является куратор (учитель) обучающегося.

2.6. СИПР рассматривается на Психолого-педагогическом консилиуме школы.

2.7. Утверждается СИПР руководителем образовательного учреждения.

3. Разработчики и участники реализации специальной индивидуальной программы развития

3.1. Куратор (учитель) – корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР.

3.2. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог – предоставляют заключение психолого-педагогического статуса обучающегося.

3.3. Заместитель директора – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание предметных областей и курсов учебного плана СИПР.

3.4. Директор – несет ответственность за содержание и выполнение СИПР.

3.5. Родитель (законный представитель) – принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.

3.6. Учителя-предметники – определяют содержание СИПР с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

4. Структура специальной индивидуальной программы развития

4.1. Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист;
- 2) общие сведения о ребёнке и его семье;
- 3) характеристику ребёнка, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования в условиях ОО и семьи;
- 6) организация реализации потребности в уходе и присмотре за обучающимся;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества ОО и семьи обучающегося;

- 8) перечень технических средств и дидактических материалов, необходимых для обучения ребёнка;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

4.2. Содержание разделов СИПР включает:

1. Титульный лист содержит наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу), наименование программы, срок реализации СИПР, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося, год разработки СИПР.

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора ОО, в левом верхнем углу - гриф согласования СИПР с председателем психолого-педагогического консилиума ОО.

2. Общие сведения:

- персональные данные о ребенке и его родителях;
- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК.

3. Характеристика ребенка составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами ОО, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра; интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях; самообслуживание; предметно- практическая деятельность;
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

4. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

5. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год). Календарно- тематическое планирование пишется на полгода или год.

6. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание,

совершение гигиенических процедур) и присмотра. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру отражаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Указываются все специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

9. Приводится перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

5. Оформление специальной индивидуальной программы развития

Требования к оформлению СИПР являются едиными для всех программ (учебные предметные, коррекционные курсы и др.)

5.1. Текст рабочей программы печатается в редакторе Word, тип шрифта - Times New Roman. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта (кегель): для текста - 14, для таблиц - 12. Междустрочный интервал – одинарный.

Заголовки располагаются в середине строки, не нумеруются, выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания).

5.2. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Подзаголовки столбцов в таблице, названия разделов календарно-тематического планирования выделяются жирным шрифтом (без курсива и подчеркивания). Номера разделов программы в таблицах обозначаются римскими цифрами (сквозная нумерация), номера уроков – арабскими (нумерация по четвертям).

6. Контроль над реализацией специальной индивидуальной программы развития

6.1. Контроль над реализацией СИПР осуществляют специалисты, работающие с данной категорией обучающихся, председатель ППк, заместитель директора по УВР.