

Приложение к АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
утвержденной приказом № 201/02-03 от 31.08.2022 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Александровское»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

вариант 8.4

1 дополнительный – 4 классы

Составила: учитель начальных классов

Сытникова Елена Анатольевна

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МАОУ СОШ № 1 с. Александровское.

**Цель** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

### **Задачи предмета:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально).
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Программа реализует следующие направления в обучении:

- полисенсорное восприятие объектов,
- практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов (иллюстраций) в специально созданных учебных ситуациях,
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, фразой, иллюстрацией, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательной задачи, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуациях и т.п.,
- закрепить представления, за счет постоянного обращения к уже изученному, систематизировать знания и накопленный опыт взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенное усложнение содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основной формой организации процесса обучения является урок. В зависимости от

изучаемой темы применяются и такие формы организации учебного процесса, как экскурсии, игровая, предметно-практическая, трудовая. Ведущей формой работы является фронтальная работа, при этом на занятии имеет место и индивидуальный подход к каждому ребенку. Учебный материал подлежит детальному расчленению на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, а затем они объединяются в целое. Образовательный процесс представляет большую повторяемость изученного материала и умению применять его в новой ситуации. Во время урока идет обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Методы и приемы работы: наглядно – слуховой, зрительно – двигательный, совместные действия ребенка со взрослым, подражание действиям взрослого, жестовая инструкция, собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Методы обучения:

- мотивация учебной деятельности - создание ситуаций занимательности, создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуации неопределенности и др.;

- организация и осуществление учебно-познавательной деятельности: рассказ, беседа, изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, и др.;

- формирование новых умений: упражнения, практикум, игра (дидактическая, ролевая, имитационная);

- обобщения и систематизации изученного; контроля результатов обучения: устный опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.; письменные: тест, опрос (письменный ответ на поставленный вопрос: впиши нужное слово самостоятельно, впиши нужное слово из представленных) и др.; практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций;

- поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ);

- формальная оценка (баллы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Для реализации программы используются следующие технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы, технология развивающего обучения.

Технология развивающего обучения представляет взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Программа разработана на 5 лет: 2022 – 2027 учебный год.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

**Основные межпредметные связи.**

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с

помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

Обучающиеся данной нозологической группы, вариант обучения 8.4 получают нецензовое образование. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития с использованием дидактических средств, разрабатываемых учителем индивидуально для каждого обучающегося.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с РАС овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация».
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: «Импрессивная речь» и «Экспрессивная речь».
- «Чтение и письмо».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество часов, отведенное на его изучение представлено в таблице.

Класс	1 доп (1-й год)	1 доп (2-й год)	1	2	3	4
Кол-во учебных недель	33	33	33	34	34	34
Кол-во часов в неделю	3	3	3	3	2	2
<b>ИТОГО часов</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные и предметные результаты освоения**

Личностные:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,

- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,  
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Обучающиеся должны уметь:

Предметные:

- выполнять конкретные действия по инструкции взрослого;
- использовать пишущий предмет по назначению;
- владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.);
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- узнавать и различать напечатанные буквы;
- писать или печатать изученные буквы, слова.

Обучающиеся должны знать:

- усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, предлоги, местоимения;
- при глобальном чтении – смысл узнаваемого слова;
- проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривать иллюстрации.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из руки, вставать и выходить из-за парты и т. д.); за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексики грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике: экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, Рече подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

### **Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности**

Для контроля эффективности учебно-познавательной деятельности применяются следующие методы:

1. Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.

2. Мониторинг учебно-познавательной деятельности.

3. Динамический контроль: на начало года, 1 полугодие, 2 полугодие.

4. Стимулирование учебно-познавательной деятельности:

- Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

### **Направления коррекционной работы:**

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;

- подбор подходящего для обучающегося набора коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка);

- обучение обучающегося пользоваться специально подобранным набором коммуникативных средств;

- постоянная поддержка собственной активности ребенка;

- развитие мотивации.

## Содержание учебного предмета

### Пропедевтический уровень

1 дополнительный класс (1-й год обучения)

1 дополнительный класс (2-й год обучения)

#### 1 класс

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Предпосылки к формированию навыков чтения и письма

#### Базовый уровень (2-4 класс)

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Чтение и письмо

#### Пропедевтический уровень

Развитие базовых коммуникативных способностей  
Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Накопление речевого опыта. Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные). Узнавание голоса. Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей.

Понимание речевых сигналов. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости.

#### Базовый уровень

##### Раздел: «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

## **Раздел: «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

### **Импрессивная речь**

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

### **Экспрессивная речь**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.



Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

#### **Раздел: «Чтение и письмо»**

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

**Тематическое планирование  
1 дополнительный класс (1-й год обучения)**

№	Тематика	Кол-во часов
<b>Учитель и ученик</b>		<b>24</b>
1	Приветствие взрослого.	3
2	Приветствие сказочных персонажей.	3
3	Я и мое имя, моя фотография.	2
4	Моя любимая игрушка.	2
5	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	3
6	Моя любимая игра.	3
7	Мои желания.	4
8	Мне нравится.	4
<b>Ученик-учитель. Сверстник</b>		<b>18</b>
9	Приветствие сверстника (узнавание).	2
10	Имена сверстников.	2
11	Игрушки нашего класса.	3
12	Вместе слушаем сказки.	2
13	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	5
14	Наш класс (фотоальбом)	2
15	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	4
<b>Ученик-сверстник</b>		<b>57</b>
16	Приглашение к взаимодействию.	6
17	Лепим вместе.	8
18	Строим вместе.	6
19	Рисуем вместе.	6
20	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	12
21	Помоги другу.	6
22	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	13
	<b>Всего</b>	<b>99</b>

**1 дополнительный класс (2-й год обучения)**

№	Тематика	Кол-во часов
<b>Учитель и ученик</b>		<b>24</b>
1	Приветствие взрослого.	3
2	Приветствие сказочных персонажей.	3
3	Я и мое имя, моя фотография.	2
4	Моя любимая игрушка.	2
5	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	3
6	Моя любимая игра.	3
7	Мои желания.	4
8	Мне нравится.	4
<b>Ученик-учитель. Сверстник</b>		<b>18</b>
9	Приветствие сверстника (узнавание).	2
10	Имена сверстников.	2
11	Игрушки нашего класса.	3
12	Вместе слушаем сказки.	2
13	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	5

14	Наш класс (фотоальбом)	2
15	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	4
<b>Ученик-сверстник</b>		<b>57</b>
16	Приглашение к взаимодействию.	6
17	Лепим вместе.	8
18	Строим вместе.	6
19	Рисуем вместе.	6
20	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	12
21	Помоги другу.	6
22	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	13
	<b>Всего</b>	<b>99</b>

### 1 класс

№	Тематика	Кол-во часов
<b>Наш класс</b>		<b>8</b>
1	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.	2
2	Воспоминания о лете.	2
3	Мои одноклассники.	2
4	Сказочная страна.	2
<b>Совместные дела</b>		<b>16</b>
5	Интересные истории.	2
6	Красивые узоры.	2
7	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	3
8	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	3
9	Подарок для друга.	2
10	Любимые считалочки.	2
11	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня	2
<b>Диалоги</b>		<b>24</b>
12	Любимые сказки.	4
13	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	4
14	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	4
15	Ярмарка игрушек.	4
16	Веселые картинки: книжка для малышей.	2
17	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).	2
18	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	4
<b>Школьные друзья</b>		<b>20</b>
19	Путешествие по Москве. Звук А.	4
20	Путешествие в зоопарк. Звук У.	4
21	Поездка на дачу. Звук М.	4
22	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	4
23	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.	2
24	Мой город (мой край). Звуки А, У, М, О.	2
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 2 класс

№	Тематика	Кол-во часов
<b>Коммуникация</b>		
1	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b> Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.	14
2	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств:</b> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	14
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		
3	<b>Импрессивная речь</b> (умение понимать обращенную речь): Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.	20
4	<b>Экспрессивная речь.</b> Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Составление предложений по последовательно продемонстрированным действиям. Составление предложений о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	20
<b>Предпосылки к осмысленному чтению, глобальному чтению, письму</b>		
5	Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв (А,О,У,М).	34
	<b>Всего</b>	<b>102</b>

3 класс

№	Тематика	Кол-во часов
---	----------	--------------

<b>Коммуникация</b>		
1	<p><b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b>  Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.</p>	12
2	<p><b>Коммуникация с использованием невербальных средств:</b>  Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p>	12
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		
3	<p><b>Импрессивная речь</b> (умение понимать обращенную речь):  Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.</p>	16
4	<p><b>Экспрессивная речь.</b>  Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Составление предложений по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.</p>	16
<b>Чтение (глобальное чтение) и письмо</b>		
5	<p>Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв ( А,О,У,М)</p>	12
6	<p>Изучение от 4 до 6 букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв</p>	34

<b>Всего</b>	<b>102</b>
--------------	------------

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Тематика</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Коммуникация:</b>		
1	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b> Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.	8
2	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств:</b> Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	8
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		
3	<b>Импрессивная речь</b> (умение понимать обращенную речь): Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.	8
4	<b>Экспрессивная речь.</b> Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания, предложений. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Работа по сюжетной картинке.	8
<b>Чтение (глобальное чтение) и письмо</b>		
5	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв изученных букв.	12
6	Изучение от 5 до 10 букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв.	24
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### **Материально - техническое обеспечение**

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные,
- набор для лепки (пластилин); конструкторы, набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы;
- интернет – ресурсы:

Поиграемся <https://www.igraemsa.ru/>, Мерсибо://mersibo.ru/