

Департамент общего образования Томской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Александровское»

Истоки духовности и нравственности
(учебно-методический комплекс по курсу ОРК и СЭ)



ТОМСК – 2024

УДК
ББК

Составитель:

Шумейко Л.А. / Истоки духовности и нравственности: учебно-методический комплекс по курсу ОРК и СЭ. Томск, 2024.

Рецензент: Тужикова Т.А. к.пед.н., доцент кафедры социальной педагогики ТГПУ

Истоки духовности и нравственности: учебно-методический комплекс по курсу ОРКиСЭ. – Томск. 2024. – 62 с.

Учебно-методический комплекс включает программу курса ОРК и СЭ, методические разработки занятий в рамках модуля «Основы православной культуры», электронное приложение к модулям «Основы православной культуры». Он предназначен для широкой читательской аудитории: педагогов, руководителей, организаторов курса ОРК и СЭ, внеурочной деятельности, студентов и магистрантов педагогических вузов, представителей местного сообщества и исследователей в области образования.

ОТ АВТОРА

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Многих ребят отличает духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи.

Общество и государство остро нуждаются в образовательных программах, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования. Вариантом решения проблемы является курс ОРК и СЭ, введенный в 2011 году в школы Томской области. Он знакомит с истоками духовности и нравственности, корнями отечественной культуры, знать которую должен каждый гражданин России.

Именно духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и гражданскую позицию, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

В условиях внедрения ФГОС и с учетом требований сегодняшнего дня духовно-нравственное воспитание является одним из ключевых направлений в развитии личности гражданина России, готового и способного отстаивать ее интересы. Значимо, что оно интегративно осуществляется в процессе социализации ребенка.

Целесообразно, что нравственной составляющей в данном процессе является формирование семейных ценностей, воспитание ответственности, уважение к старшему поколению и традициям, способность заботиться о тех, кто рядом.

Базой для формирования нравственных качеств являются чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, чувство ответственности за судьбу Родины.

Духовно-нравственное воспитание раскрывает творческий потенциал, формирует прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия, расширяет возможности дальнейшего профессионального выбора.

Поэтому данный комплекс актуален и значим в системе общего образования, как Томской области, так и других регионов. Он обобщает опыт работы по направлению.

Л.А. Шумейко, учитель начальных классов

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ ФГОС

В условиях радикальных изменений, происходящих в современном обществе, связанных с распадом привычного уклада жизни, социальной нестабильностью, отказом от прежних норм и идеалов, у подрастающего поколения возникает необходимость самостоятельного выбора своих ценностных ориентиров. Отсутствие способности осуществлять выбор подлинных идеалов приводит к ценностной дезориентации молодежи, выбирающей в качестве жизненных оснований мнимые, утилитарные ценности. Отсюда, важнейшей составляющей школьного образования должно являться духовное развитие обучающихся.

Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Все нравственные качества человека будущего общества должны закладываться сегодня.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему. Одним из вариантов выхода из сложившейся ситуации является обращение к культурному наследию нашей страны.

В апреле 2010 года в российских школах появился новый курс «Основы религиозных культур и светской этики», который призван показать детям видение основных вопросов с точки зрения отечественных духовных традиций, познакомить их с системой нравственных ценностей, а также должен способствовать их духовно-нравственному развитию.

Решение о введении курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) продиктовано потребностью усилить нравственное воспитание детей в школах, что является важным условием смягчения негативных последствий возрастного и образовательного кризисов подросткового возраста. В то же время, новый учебный предмет может иметь большое педагогическое значение и для семейного воспитания.

Исходя из вышесказанного, следует, что в условиях быстро меняющегося общества актуализируется проблема развития духовных структур личности, способствующих формированию способности обучающихся к нравственной рефлексии, ответственному выбору своих жизненных оснований на основе подлинных ценностей.

В соответствии с Законом «Об образовании» [1] основные образовательные программы общего образования должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Новый учебный курс призван актуализировать в содержании общего образования задачи духовно-нравственного совершенствования личности ребенка.

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой социальный заказ для общего образования.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» введен в учебный процесс общеобразовательных школ на основе поручения Президента России от 2 августа 2009 года и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 года [2].

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

В основные задачи курса входит: формирование у школьников представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитание толерантности, развитие способности самоопределения, осознанного выбора мировоззрения.

Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный процесс общеобразовательных школ вызывает немалый интерес в обществе. Родители, учителя, общественность осознают необходимость принятия на государственном уровне мер, обеспечивающих возвращение воспитания в школу, укрепление сотрудничества государства, школы, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников, морального оздоровления общества.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Очень важно, чтобы отказ от ценностей детства и переход к ценностям взрослой жизни происходили в контексте определенной национальной духовной традиции. Знакомство с культурной традицией обеспечивает решение важной психолого-педагогической задачи: младший подросток при любых условиях создает собственную систему новых ценностей, но если он это делает, имея ясное представление о высших ценностях, в которых сконцентрирован лучший нравственный опыт человечества, то его собственный процесс переоценки ценностей будет осознанным и позитивным.

Жизнь современной школы невозможна без деятельного участия родителей. Объединить родителей и детей способна традиция.

Традиция создает основу для более продуктивного диалога между родителями и детьми. Традиция подводит общую черту под разные культуры отцов и детей. Одна из важнейших задач курса «Основы религиозных культур и светской этики» в том, чтобы помочь родителям содержательно наполнить семейное воспитание, укрепить духовные связи между родителями и детьми, нравственные основы семейной жизни. Большинство родителей в той или иной мере ощущает недостаток живого общения с детьми. Дефицит подлинного общения – одна из болезней нашего времени. К сожалению, на разговоры о главном – о смысле жизни, о выборе ценностей, о добре и зле остается слишком мало времени. Но именно эти темы актуальны для младшего подростка, в котором начинает пробуждаться чувство взрослости.

Активное включение родителей и других взрослых в учебно-воспитательный процесс, согласованная педагогическая деятельность учителей и родителей реально содействует содержательному наполнению внутрисемейных программ нравственного воспитания детей, укреплению доверительных отношений между детьми и родителями, смягчению негативных последствий кризиса младшего подросткового возраста [3].

Если ребенок будет включен в решение нравственных дилемм, если он будет совершать ценностный выбор, только тогда воспитание может быть деятельным. Главную поддержку на этом пути ребенку должна оказывать семья, родители, тогда дорога не покажется сложной, тогда выполнение нравственных норм станет естественным и радостным.

Основой в воспитании должны быть национальные духовно-нравственные традиции народа. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое

восприятие жизни, делает их личностями, стремящимися сделать нашу землю еще лучше. Нравственный человек способен к созиданию, потому что в мире творит только любовь.

Литература:

1. <http://standart.edu.ru/>
2. Методические материалы для учителей и организаторов апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах Российской Федерации / сост. Т. В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010. – 28 с.
3. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2010. – 32 с.

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников

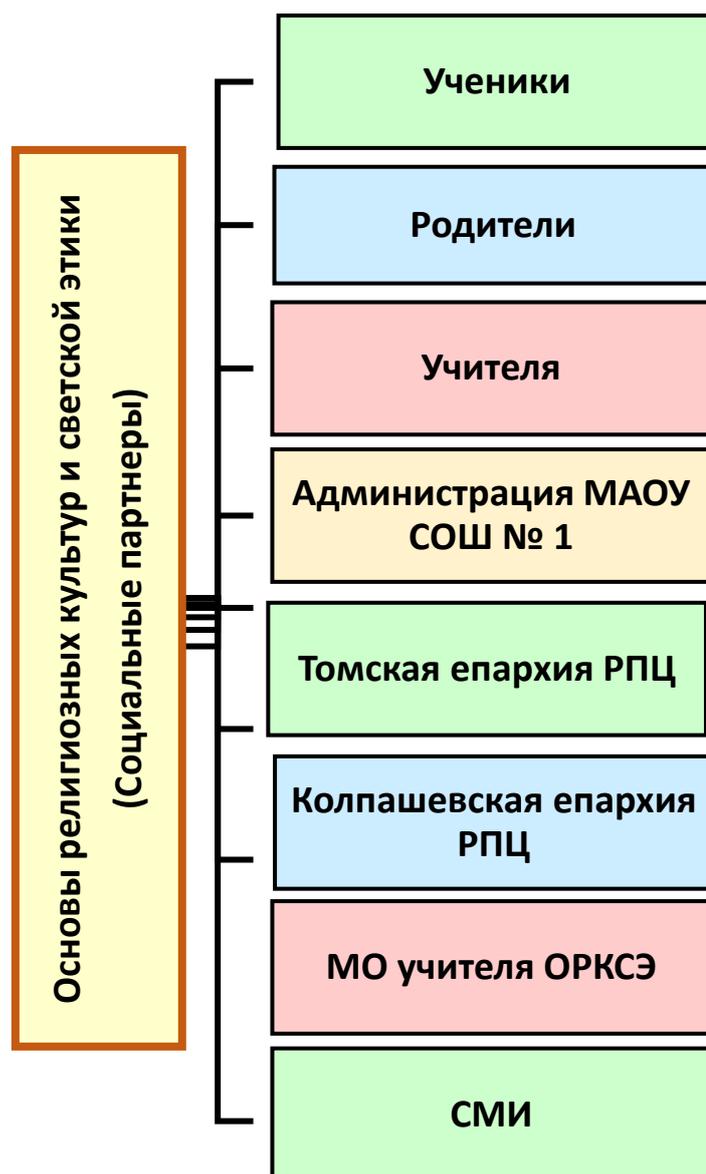
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средства массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся [1, с. 6]. «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную» [1, с. 21]. Поэтому, необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания. Одной из таких программ может быть обучение духовным основам религиозной культуры и светской жизни /ОРКСЭ/.

«Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе: нравственного примера педагога; социально-педагогического партнёрства; индивидуально-личностного развития; интегративности программ духовно-нравственного воспитания; социальной востребованности воспитания» [1, с. 20]. Рассмотрим основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания на примере курса «Основы религиозных культур и светской этики» /ОРКСЭ/:

1. Нравственный пример педагога.

Огромная роль в духовно-нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю. Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

2. Социально-педагогическое партнёрство.



Разработана модель социального партнерства по курсу ОРКСЭ. Для построения партнерства, прежде всего, необходимы стороны – организации или лица (учителя, ученики, родители, СМИ, музыкальная школа, Томская Епархия РПЦ, и др.). За три года работы по курсу ОРКСЭ сформировалась действующая модель социального партнерства, показавшая эффективность совместной работы. В приобретении ценных подарков (Библии для детей) помогает Томская Епархия РПЦ, материальную помощь оказывают спонсоры: предприниматели, родители предыдущих выпусков ОРКСЭ. Количество партнеров с каждым годом увеличивается. За оказанную помощь в подготовке и проведении итогового мероприятия по окончанию курса ОРКСЭ всем нашим партнерам вручаем именные благодарности. Немаловажное значение играет активное участие родителей, участие родителей придает мероприятию атмосферу домашнего праздника. В организации и проведении мероприятий в рамках курса ОРКСЭ активное участие принимают выпускники предыдущих выпусков – это 5, 6 классы, таким образом, прослеживается преемственность выпусков, основанная не на преемственности в продолжение изучения курса ОРКСЭ, а на заинтересованности детей.

3. Индивидуально - личностное развитие.

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. «Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности» [1, с. 21].

4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

«Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную» [1, с. 21].

Темы, поднятые в курсе ОРКСЭ, проходят и через другие предметы. Так, например, на уроках по изобразительной деятельности в 4 классе дети изучали темы «Древние соборы», «Народы гор и степей», «Материнство», «Мудрость старости», «Сопереживание», «Герои защитники» и др. Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, фотоконкурсе, в творческих проектах по предмету ОРКСЭ, участие в итоговом празднике, подготовленном совместно с родителями, в выставках детских художественных работ «Рождество», «Пасхальная радость», экскурсии по храмам г. Томска. Сочетание урочной и внеурочной деятельности делает материал курса доступным ребенку. Наличие благоприятного климата на уроке и во внеурочной деятельности обеспечивает ребенку не только защищенность и психологический комфорт, но и возможность продуктивной работы и творчества. Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей. Обучающиеся вместе с педагогами и родителями обращаются к содержанию истории России, российских народов, своей семьи, жизненному опыту своих родителей, к традиционным российским религиям, произведениям литературы и искусства, к общественно полезной и лично значимой деятельности. «Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью» [1, с. 22].

5. Социальная востребованность воспитания.

«Принцип социальной востребованности предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества» [1, с. 22]. Духовно-нравственное развитие станет содержательной в полном объеме и актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Литература

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России - А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – Москва «Просвещение» 2009.

ПРОГРАММА КУРСА КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Организационной основой духовно-нравственного воспитания на уровне начального общего образования является курс ОРК и СЭ. Представленная ниже программа курса учитывает специфику среды развития ребенка, его психофизиологические и возрастные особенности, а также культуру и традиции региона. Курс рассчитан на 34 часа в 4 классе.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Россия – наша Родина	1	Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России. Традиционные религии народов России	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями. Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, их значения в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека. Называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм. Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Приводить примеры единения народов России (например, «День народного единства» и т. д.)
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры – в православной религии	Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества. Рассказывать о том, как человек

				создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
3	Во что верят православные христиане	4	Бог – Творец, который создал весь мир и человеческий род. Бог есть Любовь. Бог и человек. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Что такое православие БогТроица. Что значит молиться. Кто такие святые. Священное Предание. Священное Писание христиан –	Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о БогеТроице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	Добро. Зло. Грех. Работа совести. Покаяние. Десять ветхозаветных заповедей, данных Богом Моисею. Заповеди Иисуса Христа – Заповеди Блаженств, их содержание и соотношение с Десятью заповедями. Кто для христиан ближний, любовь к ближним. «Золотое правило нравственности» в православной культуре. Святость в православной традиции, святые	Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственноэтической точки зрения. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа – Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями. Объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции.

				<p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	<p>Заповеди Творца Прародителям.</p> <p>Отношение к труду в Православии.</p> <p>Уважение к труду.</p> <p>Совесть.</p> <p>Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции</p>	<p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.</p> <p>Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе.</p> <p>Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.</p> <p>Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
6	Милосердие и сострадание	2	<p>Милосердие и сострадание в православной христианской традиции.</p> <p>Особенности христианской морали, отношение к личным врагам.</p> <p>Христианское милосердие.</p> <p>Милосердие к животным.</p> <p>Деятельное</p>	<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать).</p> <p>Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства.</p> <p>На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры.</p>
7	Православие в России	5	<p>Крещение Руси.</p> <p>Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель.</p> <p>Развитие православной культуры,</p>	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем</p>

			распространение христианства на Руси. Святая Русь. Русские святые. Православие в русской культуре, в современной России	Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры
8	Православный храм и другие святыни	3	Православный храм – его устройство и убранство. Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор. Нормы поведения в православном храме. Миряне и священнослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви. Монастыри, монашество	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	Христианская символика. Крест Христов. Православная художественная культура. Православная икона, виды икон. Церковное пение. Церковное прикладное искусство. Православный календарь. Праздники и посты в православном	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре. Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами. Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово),

			<p>календаре. Дванадцатые праздники. Воскресение Христово (Пасха). Рождество Христово. Праздники святым</p>	<p>о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности»</p>
10	Христианская семья и её ценности	3	<p>Семья в православной традиции – Малая Церковь. Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции, праздники. Образцы православной семьи, отношений в семье</p>	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Праздник «День семьи, любви и верности»</p>
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	<p>Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Война справедливая – оборонительная. Святые защитники Отечества</p>	<p>Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества. Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите</p>

				<p>Родины, патриотизму. Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы. Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

КОМПЛЕКС ЗАНЯТИЙ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

За годы преподавания данного курса у каждого педагога выстроилась своя методическая система, учитывающая его уровень подготовки, интерес к преподаваемому предмету, а также восприятие материала школьниками. Так постепенно накапливались методические разработки уроков и мероприятий, оформился методический комплект, который позволяет на качественном уровне проводить занятия с детьми.

Представленные ниже материалы являются частью сформированного методического обеспечения данного курса, могут быть полезны педагогам как региона, так и России в целом. Они апробированы в условиях МАОУ «Александровская СОШ № 1», имеют положительные отзывы коллег.

Урок «Крест»

Информационная карта урока

Общая информация	
<i>Модуль</i>	<i>«Основы православной культуры»</i>
<i>УМК</i>	<i>Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс : учебник : в двух частях / [О. Ю. Васильева, А. С. Кульберг, О. В. Корытко и др.] ; под научной редакцией О. Ю. Васильевой. Ч. 1-2. — Москва : Просвещение, 2021</i>
<i>Тема урока</i>	<i>Урок № 14 Крест</i>
<i>Тип урока</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>
<i>Цель, задачи</i>	<i>Цель:</i> первичное знакомство с понятием Богочеловек, осмысление представлений о жертве Христа, формирование понимания значения креста для христиан. <i>Задачи:</i> Создать условия для нравственного развития личности. Раскрыть смысл Креста как символа православной веры. Побудить детей к размышлению о том, что крест не только орудие пытки, но и знак любви Бога к человеку. Объяснить обучающимся, для чего Господь пришел к людям и стал человеком. Обучать установлению логических связей, причин и следствий, умению делать выводы из предложенной информации и заданий, предлагаемых учителем. Раскрыть значение понятий Богочеловек, Боговоплощение, Крест (символика креста), Голгофа, распятие. Побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции, собственных жизненных ценностей. Воспитывать благоговейное отношение к Кресту. Способствовать осознанию ценности человеческой жизни Развивать умение анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы. Познакомить учащихся с христианским пониманием выражения «нести крест».
<i>Основные термины и понятия</i>	<i>Богочеловек, Боговоплощение, Крест (символика креста), Голгофа, распятие. Тело. Душа. Внутренний мир человека. Спаситель. Жертвенная любовь. Жертва. Крест.</i>
<i>Необходимое</i>	<i>Мультимедийный проектор, экран для просмотра слайдов, аудиозапись,</i>

<i>оборудование</i>	<i>видеозапись</i>
<i>Дидактическое обеспечение</i>	<i>Дидактические карточки, задания, пословицы</i>

Планируемые результаты урока	
<i>личностные</i>	Понимание необходимости для каждого гражданина Российского государства знать и уважать традиции и ценности православной отечественной культуры
<i>предметные</i>	Формирование устойчивого интереса к предмету, желания больше узнавать о православной культуре России. Усвоить основные понятия: Богочеловек, Боговоплощение, Крест (символика креста), Голгофа, распятие.
<i>метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)</i>	Самостоятельный поиск и получение информации; аналитические навыки (анализ информации, сравнение и обобщение, умение работать в группе; умение высказать свое предположение на основе работы текстом) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия Готовность слушать собеседника и вести диалог
<i>Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения</i>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа

Литература и Интернет-ресурсы	
<i>Основная</i>	Книга для учителя, Методические рекомендации
<i>Дополнительная</i>	Энциклопедии, словари, справочники
<i>Интернет-ресурсы</i>	http://www.orkce.ru/ , http://www.prosv.ru/umk/ork ; http://www.pravoslavie.by
<i>ЭОРы</i>	http://foma.ru/tradiczii-masleniczyi-ot-teatra-ucheniy-medved.html сайт журнал ФОМА видеофильм презентация «Христос и Его Крест» http://anagr.com/Jerusalem/index.html виртуальная экскурсия http://www.360tr.net/kudus/kiyamet_rus/index.html фотографии из личного архива Иерусалим Иллюстрации взяты из сети интернет https://www.youtube.com/watch?v=Ere0NRulgm0 Храм Гроба Господня в Иерусалиме. Часть 1 https://www.youtube.com/watch?v=-nPqrynJIF4 Храм Гроба Господня в Иерусалиме. Часть 2 https://vimeo.com/155444440 ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ХРАМУ ГРОБА ГОСПОДНЯ https://www.youtube.com/watch?v=XFJQdqHu_Xc 217 Распятие и смерть Иисуса Христа https://www.youtube.com/watch?v=3Bd4VdNCxxc 216 Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу

	https://www.youtube.com/watch?v=WHiwdnq8sU4 212. Моление Иисуса Христа в саду Гефсеманском саду https://www.youtube.com/watch?v=mOwRDqy8jZc 213. Суд над Иисусом Христом у первосвященников. https://www.youtube.com/watch?v=V2FVAu5GtTA 214. Суд над Иисусом Христом у Пилата. https://www.youtube.com/watch?v=r2gAeD90gmw 218. Снятие со креста и погребение Спасителя.
--	--

Технологическая карта урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Активные приемы обучения	Ресурсы/Формируемые УУД (или их элементы) /	средства диагностики
Организационный	1 мин	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	–	-		-
Постановка темы и цели урока	7 мин	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	Сегодня на уроке вы узнаете: - Как Бог стал человеком. - Почему Христос не уклонился от казни. - Какова символика креста и его внешний вид.	Проблемные вопросы Диалог, в ходе которого у школьников конкретизируется понятие	Регулятивные УУД Познавательные УУД Целеполагание, самостоятельное выделение и формулировка цели.	-
Освоение нового материала	20	Создать условия для формирования первичного представления понятий Богочеловек, Боговоплощение, Крест (символика креста), Голгофа, распятие.	БОГОВОПЛОЩЕНИЕ ЖЕРТВА ХРИСТА РАСПЯТИЕ ГОЛГОФА СИМВОЛИКА КРЕСТА Как осуществляют крестное знамение?		Познавательные УУД (извлечение необходимой информации из текста, поиск и выделение той или иной информации); переработка и преобразование информации	

					; умение высказывать свое предположение.	
Физминутка	1					
Первичное закрепление нового материала	10	Закрепление материала	Как вы понимаете, выражение “нести крест свой”? А легко ли нести свой крест?	Мозговой штурм Организует работу с текстом, дискуссию, оценку выступлений Организует обсуждение	Коммуникативные УУД	
Подведение итогов Рефлексия	4	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	- Что вас поразило на сегодняшнем уроке? - Над чем заставил задуматься этот урок? - Что стало самым важным на уроке?	Задаёт вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки		Методика само рефлексии
Домашнее задание	3		Урок № 14 Просмотр мультфильма «Твой Крест», ответить на вопросы по содержанию фильма			

Ход урока

1. Организационный момент

2. Постановка темы и цели урока

Слайд № 2

Сегодня на уроке вы узнаете:

- Как Бог стал человеком.
- Почему Христос не уклонился от казни.
- Какова символика креста и его внешний вид.

1) Смогли ли бы взять на себя вину другого человека? Было ли у вас такое?

2) Очень трудный вопрос: Как вы думаете, можно ли было Христу обойтись без страдания, спасая человека? Почему Он Сам решил пройти через все страдания? *Ответ:* Он хотел испытать все Сам, по другому было нельзя.

Слайд № 3 БОГОВОПЛОЩЕНИЕ

Библия подчёркивает, что Бог невидим. У Бога нет тела и нет границ. Никакое время не может указать Богу Его начала и Его конца.

Слайд № 4

Но, как рассказывает Евангелие, однажды Бог соединил с Собою обычное человеческое тело и человеческую душу. Он *воплотился*. Почему? Потому что Бог есть любовь.

Христиане говорят: «Бог воплотился в человеке». Все, что было свойственно Богу всегда, осталось с Ним. Но теперь Бог родился как человек: Он сделал Своим всё то, что свойственно человеку. Христиане это чудо называют *воплощение* (от слова *плоть*).

Слайд № 5

Он создал людей и любит их. А когда любят кого-то, то стараются быть поближе к любимому. Поэтому Бог, любящий людей, решил стать един с нами. И для этого Он стал человеком.

Слайд № 6

Ведь Бог свободен. Он создал природу, и Он дал ей законы. Поэтому законы природы не властны над Ним. Он может все – в том числе стать не только Богом.

Слайд № 7



7 Звук по щелчку воспроизвести **Рождество Христово**

Так более 2000 лет назад произошло Рождество Христово. Бог стал Богочеловеком. Родившийся Богочеловек и стал именоваться Иисусом Христом.

Слайд № 8



Звук по щелчку воспроизвести песня «**Благая весть**»

г. Вифлеем. **Базилика Рождества Христова**

Базилика построена над пещерой, в которой, по преданию, родился Иисус Христос.

Слайд № 9

В нижней части храма находится Пещера Рождества.

Слайд № 10 , Слайд № 11

Как Бог Христос творил чудеса, а как человек Он радовался и страдал, вкушал пищу и голодал и даже плакал от потери друзей. Пройдя весь путь человеческой жизни, Бог вошёл и в мир человеческой смерти.

Слайд № 12

Вроде бы для Бога это невозможно. Ведь там, где Бог – там вечная жизнь и нет места для смерти. И все же Христос претерпел смерть. Он позволил Себя распять на Голгофе.

Слайд № 13



13 Звук по щелчку воспроизвести **ЖЕРТВА ХРИСТА**

Евангелие говорит, что Христос мог бы всю землю поразить Своими чудесами и всех убедить в том, что именно в Нём Бог стал человеком. Но Он этого не сделал.

Но почему Бог Отец не защитил Бога Сына, почему не сделал так, чтобы Иисуса Христа не распяли на Голгофе?

Слайд №  14 Звук по щелчку воспроизвести

Бог пришёл не для того, чтобы спасти Себя, а чтобы спасти людей.

Ведь Бог очень любит людей и хочет спасти их от ада.

Наказание за все грехи мира Сын Божий, ставший человеком, взял на себя.

И до своего земного Рождения, и в Своём человеческом детстве и в юные, и в зрелые годы земной жизни Бог Сын знал, что его распнут и добровольно шёл навстречу своей Жертве, навстречу тому, чтобы те муки, которых люди достойны за свои грехи, Свершились над ним одним.

3. Освоение нового материала

Слайд № 15

Смерть была нужна Христу для того, чтобы пройти через человеческую смерть.

Так же, как проходят через дверь, чтобы оказаться за ней в новом пространстве.

Люди умирали и до Христа и после Него.

До Христа смерть давала людям лишь пустоту и холод.

Слайд № 16

Теперь же Бог сам решил Сам войти в мир смерти, чтобы человек, который переступит порог смерти, встретил за ним не пустоту, а любовь Христа.

Чтобы за смертью следовало радостное бессмертие (Царство Божие, Царство Небесное).

Слайд № 17

Когда Его  Звук по щелчку воспроизвести **Иисус на суде у Пилата**
арестовывали, Он ни ангелам, ни апостолам не позволил защитить Его. Он не спорил со Своими судьями. Если бы Он их переубедил, то встреча Жизни (а Бог есть Жизнь) и смерти не состоялась бы, и смерть не была бы сокрушена в самой своей глубине. Поэтому Он позволил Себя казнить, распять на кресте.

Евангелие так передаёт ответы Христа Его судье – Понтию Пилату:

«Пилат сказал Иисусу: откуда Ты? Но Иисус не дал ему ответа. Пилат говорит Ему: мне ли не отвечаешь? не знаешь ли, что я имею власть распять Тебя и власть имею отпустить Тебя? Иисус отвечал: ты не имел бы надо Мною никакой власти, если бы не было дано тебе свыше... Я отдаю жизнь Мою, чтобы опять принять ее. Никто не отнимает ее у Меня, но Я Сам отдаю ее. Имею власть отдать ее и власть имею опять принять ее».

Вот почему **Крест Христов** стал восприниматься христианами не только как орудие пытки и казни, но и как знак любви Бога к людям. В напоминание об этом христиане носят на своей груди нательный крестик.

4. Первичное закрепление нового материала



Слайд № 18 Звук по щелчку воспроизвести **Крестные страдания Иисуса Христа**

Дар светлого бессмертия Христос хотел принести всем людям – даже тем, кто Его судил и казнил.

Слайд № 19 (слайд скрыт, только для учителя)

РАСПЯТИЕ

Самая страшная из казней, придуманных людьми.

Распятие применялось только для беглых рабов и самых опасных преступников. Осуждённого на казнь гвоздями прибавали ко кресту. Под тяжестью повисшего тела раздирались язвы рук, боль становилась все острее, невыносимее. При таком положении тела нарушалось естественное кровообращение, кровь устремлялась к голове, производя сильное головокружение, конечности деревенели, с каждым вздохом дыхание становилось все более затруднённым. Медленно убивали также голод, жажда и палящее солнце.

Распятый был неспособен даже защищаться от комаров и мух, жалящих в саднящие, кровоточащие раны, нанесённые при бичевании.

Две деревянные перекладыни клались друг на друга. К одной из них прибавались руки, к другой – ноги. Затем крест поднимали над землёй, и человек часами висел на этих гвоздях. Каждое его движение причиняло ему боль. Даже если он хотел вздохнуть – он должен был пошевелиться, приподняться. И тогда его руки двигались вокруг пронзивших их гвоздей. Это все равно, как если бы палач вонзил в тело жертвы нож, а потом сказал бы: «хочешь дышать – ради каждого вздоха сам поворачивай нож в своей ране!». Эта пытка длилась несколько часов, а то и дней...

На голову Христа надели якобы царскую корону. Но ее сплели из веток терновника. Поэтому иглы «тернового венца» рвали Его кожу. Уже когда Христос умер, римский воин пронзил Его грудь копьём. Затем тело Христа сняли с креста и похоронили в каменной гробнице (пещере) у подножия Голгофы.

Слайд № 20 *Что такое Голгофа?*

Голгофа – небольшая гора на окраине Иерусалима (столицы Иудеи), на которой распинали преступников. На ней не было деревьев, а ее вершина была округлой, напоминавшей верхнюю часть головы человека. Отсюда и название этой горы: слово *Голгофа* означает «лобное место».

Слайд № 21

В переносном смысле под влиянием Евангелия слово *Голгофа* стало означать *страдание, поношение, высшее и жертвенное служение правде*.

Слайд № 22, **Слайд № 23** Звук по щелчку воспроизвести **Кресту твоему. Голгофа**

Место Распятия и нахождения Креста

Слайд № 24, Слайд № 25 Камень Помазания

Место, где Иосиф подготавливал тело Христа к погребению.

Слайд № 26, Слайд № 27 Гробница Иисуса

В центре ротонды Гробница Иисуса – место погребения и Воскресения Иисуса Христа.

Слайд № 28 СИМВОЛИКА КРЕСТА

Христианами стал восприниматься не только как орудие пытки и казни, но и знак любви Бога к людям. В напоминание об этом христиане носят на своей груди нательный крестик.

Слайд № 29, Слайд № 30 Символика Креста

Что обозначает надпись **И.Н.Ц.И.**?

Иисус

Назарянин

Царь

Иудейский

Дети вслух читают учебник «Основы православной культуры 4-5 кл» А.В.Кураева, на стр.27 – «Символика креста», рассматривают иллюстрацию в учебнике и на слайдах.

Слайд № 31 Как осуществляют крестное знамение?

Пальцы правой руки складываем так: три первых пальца слагаем вместе концами ровно, а два последних пригибаем к ладони.

Сложенные три первых пальца вместе выражает нашу веру в БОГА Отца, Бога Сына и БОГА Святого Духа, как единосущную и нераздельную Троицу, а два пальца пригнутые к ладони, означают, что Иисус Христос включает две природы: божескую и человеческую.

Слайд № 32, Слайд № 33 Как осуществляют крестное знамение?

1. Осеняя себя крестным знамением, мы кладём сложенные пальцы на лоб – для освящения нашего ума.
2. на живот – для освящения наших внутренних чувств
- 3-4. потом на правое и левое плечи – для освящения наших сил телесных.

Слайд № 34

Ребята, а кто бы должен по справедливости понести муки?

(Все грешившие люди вместе, каждый за своё)

Кто понёс муки? (Бог)

Бог в этом случае поступил по справедливости?

(Возможные ответы детей)

Учитель: Не по справедливости, а по Любви. Его Любовь больше даже Его Справедливости. Он Один Сам понёс муки, которые должны бы понести мы.

И что же перенёс Иисус Христос? Какие это были муки?

Слайд № 35 Распятие.

1. Каков смысл смерти Христа?
2. Как Христос отнёсся к тем, кто судил и казнил его?
3. Почему Христос позволил казнить себя?
4. Почему крест воспринимается христианами как знак любви Господа?
5. Почему христиане носят на груди крест?
6. Как ты считаешь, можно ли носить крест ради украшения? Почему?
7. Объясни, как ты понял, что такое Боговоплощение? Почему и с какой целью оно произошло?

Слайд № 36

8. Объясни, как ты понял смысл жертвы Христа?
9. Почему Христос знал, что Его жизнь и Его смерть на Кресте принесут облегчение людям?
10. Подумай, какие последствия для людей возникли после Распятия Христа на Кресте? Менялись ли они?
11. Знаешь ли ты о том самом главном событии, которое произошло после смерти Христа на Кресте, и которое повлекло за собой большие изменения в образе жизни людей? Какое это было событие?

Слайд № 37



по щелчку воспроизвести Мультфильм «Твой Крест»

8. Домашнее задание

Урок № 7 стр. 24-27

Просмотр мультфильма «Твой Крест», ответить на вопросы по содержанию фильма «Неси крест свой».

- Как вы понимаете, выражение “нести крест свой”?
/Это значит великодушно переносить насмешки, поношения, гонения, скорби. Это значит не роптать, а смиренно и терпеливо исполнять волю Божию. /
- А легко ли нести свой крест?
/Нет. Надо готовить себя к труду, испытаниям болезнями, скорбями. /
- Как нужно относиться к труду другого человека, который тоже несёт свою ношу – учителей, родителей?
/Бережно, помогать им, молиться за них. /

9. Подведение итогов Рефлексия.

Господь и Ангел-хранитель всегда рядом с теми, кто несёт свой крест. Разные труды и испытания посылает Господь, но главное – победить грехи и войти в Царствие Небесное. Врата в него узкие, и крест тяжёл. Но как велика награда тому, кто, выдержав все испытания не оставив своего креста, войдёт в Небесный Иерусалим.

Сегодня на уроке я:

- Что вас поразило на сегодняшнем уроке?
- Над чем заставил задуматься этот урок?

- Что стало самым важным на уроке?

Слайд № 38



Звук по щелчку воспроизвести

Неси свой крест

Евгений Серебрянный

Неси свой крест до самого конца,

Ты стойко испытанья встречай.

Помилует Господь тебя, юнца,

Наградой будет тебе рай.

Судьба испытывает нас,

Лишь с верой можно всё пройти.

Когда наступит сложный час,

Скажи: «О Боже помоги!»

Он ангела пошлёт в подмогу,

Покажет свет в конце туннеля том.

Покайся и прейди ты к Богу,

Пусть Божий мир будет тебе как дом.

С Верой, Любовью и Надеждой,

Живи, молись, неси крест свой.

Извилистой ведя, дорогой,

Бог приведёт к себе домой.

Ведь дом твой – рай,

А грех – это твой враг.

Добро и правду выбирай,

И обратится зло всё в прах.

Слайд № 39

Просмотр мультипликационного фильма «Твой Крест», вопросы для обсуждения:

1. В какое время происходит действие?
2. Что это были за времена? (месяца не прошло после последнего нашествия кочевников, но Русь не сдавалась)
3. Каков род деятельности главного героя? (хлебороб)
4. Каков его крест? То есть какое его основное занятие в жизни? (растить хлеб)
5. Что у него в руках? (плуг) -Плуг тяжёл, но герою нравится его жизнь.

6. Почему герой захотел, чтобы Господь дал ему другой крест, «полегче»?
7. Услышал Господь его молитву?
8. Какой крест (судьбу) выбирает герой? (меч княжеский)
9. Меч легче плуга, но легче ли судьба? (Дружина – братья. Тяжело терять близких. Тяжело защищать свою веру и умирать за неё)
10. Какой ещё крест примеряет на себя наш герой? (крест монаха)
11. «Молиться-то я умею... а что ещё надо?». Молитвослов легче и плуга, и меча княжеского. Легко ли было герою? Почему?
12. Какой библейский сюжет напоминает этот эпизод? (Иисус Христос в пустыне).
13. Какой крест оказался «лёгким»? (свой)
14. Каким героя видим в финале? (счастливым со своей уцелевшей семьёй. Он жертвует собой ради сына- долг отца).
15. Кто помог спасателям? (Ангел-хранитель).
16. Каковы заключительные слова героя? («Да будет воля Твоя, Господи!»)

Слайд № 40

- Что означает слово «вочеловечился»?
- Какое чудо христиане называют воплощением (Боговоплощением)?
- От какого слова происходит слово «воплощение»?
- Как связаны между собою Рождество и Боговоплощение?
- Каков смысл смерти Христа?
- Как Христос отнёсся к тем, кто судил и казнил его?
- Почему Христос позволил казнить себя?
- Почему крест воспринимается христианами как знак любви Господа?
- Почему христиане носят на груди крест? - Какие точки зрения о том, что будет после смерти человека вам известны?

- И до крестной смерти Христа люди умирали за других. Почему именно смерть Иисуса Христа имеет такое значение для человечества?

Слайд № 41 Тест

Что находится за порогом смерти?

Пустота;

Неизвестность;

Любовь Бога, в котором живы все души умерших людей.

Слайд № 42

Что помогло одному из разбойников, который был распят рядом с Христом, попасть в Царство Небесное?

Дерзость;

Покаяние;

Лесть.

Слайд № 43

«Не противься злему (т.е. не воздавай злом за зло, не мсти, не проявляй враждебности и агрессии)».

Золотое правило.

«Не нужно делать другим то, чего не хотим самим себе».

«Не судите, и не будете судимыми

Не осуждайте, и не будете осуждены».

Рефлексия

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен
7. Домашнее задание мне кажется	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
	лёгким / трудным
	интересно / не интересно

Дополнительный материал

ВНЕШНИЙ ВИД КРЕСТА:

На православном кресте есть три поперечные перекладины.

Верхняя, над головой Христа – символизирует дощечку с надписью ИИЦИ, которая была на распятии Иисуса Христа. Это начальные буквы фразы «Иисус Назарянин, царь иудейский». «Назарянин» – потому что Его детство прошло в городе Назарете в стране, которая сегодня называется Израиль. Слово «царь иудейский» – из того ложного приговора, что вынесли Ему люди, обвиняя в том, что Он хочет произвести переворот и стать царём в древней Иудее.

К средней перекладине были прибиты руки Христа, а к нижней – Его ноги. Она перекошена потому, что вместе с Христом были казнены ещё два человека. Они действительно были преступниками. Один стал издеваться над Христом: мол, если ты Бог, то сотвори чудо и сойди с креста, прекрати свою казнь. Другой просил прекратить издёвки: «мы осуждены справедливо, а Он ничего худого не сделал». Этот покающийся разбойник был справа от Христа, Которого он просил: «Помяни меня, когда придёшь во Царствие Твоё!». Тот разбойник, кто так и закончил свою жизнь в потоках ругани, был слева.

Поэтому перекладина на кресте Христа поднята в правую сторону и опущена в левую. Это знак того, что «благоразумный разбойник» покался и пошёл ввысь, в Царство Небесное, а тот, кто даже в минуту смерти не попробовал измениться, так и завершил свою жизнь в низости.

У крестов, устанавливаемых над храмами, иногда нижняя перекладина дополняется или заменяется полумесяцем. В этом случае крест обретает очертания якоря. Якорь же –

знак уверенности и твёрдости. Храм тогда воспринимается как корабль, увозящий людей от угрозы, а его колокольня как мачта.

Рассмотри крест, нарисуй его, объясни каждую составляющую его частей.

Перед тобой одно из изображений креста.

Подумай, что означают сокращения на перекладине. Аккуратно скопируй и расшифруй



их _____

Где должна находиться надпись **И.Н.Ц.И.**?

(Поцерковнославянски – **І. Н. Ц. І.**)

Объясни значения этих букв.

І. _____

Н. _____

Ц. _____

І. _____

М.Арбеков

Крест Христов.

Среди житейских треволнений,
Средь грозных бурь, среди невзгод,
Средь многочисленных сомнений
Есть светоч нам, есть нам оплот.

Красой он чудною сияет,
Где жизни цель, конец пути, -
То крест Христов; он озаряет,
Чтоб не во мраке нам идти,

Искать в нем сил и веры чистой,
И утешенья себе ждать,
И путь житейский, путь тернистый
Чтоб нам без ропота свершать.

К той цели нужно нам стремиться,
Терпенья, сил себе просить,
Чтоб и с усердием молиться,
И труд в пути переносить,

Чтоб о кресте воспоминанье
Тропой нас трудною вело.
И чтоб ни горе, ни страданье
Надежды в нас не отняло.

И с христианскою любовью
Могли б мы ближним помогать,
За них, пожертвовавши кровью,
Могли отраду в том икать.

Крест нательный

Крест надевая, знаешь ли ты,
 Что крестики носят не для красоты?
 На каждом их них – заучи как урок –
 Любящий нас и страдающий Бог

<p>Слайд № 1 (скрыт)</p>	<p>Слайд №2</p>	<p>Слайд №3</p> <p>Библия</p> <p>Подчеркивает, что Бог безвиден. У Него нет тела и нет границ. Ни в какие времена не может упасть Бог. Это начало и Его конец.</p>
<p>Слайд №4</p> <p>Боготвоплощение</p> <p>Мы знаем в том, что Бог всегда с нами. Он нас здравит, оберегает, предостерегает. Он нас спасает и своей любовью. Бог соединил с Собой обычное человеческое тело и человеческую душу. Он ВСОЧЕЛОВЕЧИЛСЯ. И это чудо воплощения Христа было единственно в истории мира. Потому что Бог есть любовь.</p> <p>Воплощение</p> <p>(от слова «жить») Стр. 14</p>	<p>Слайд №8(аудио)</p> <p>г. Западнее, в Садзах, фундамента Христова. Византия построена над пещерой, в которой, по преданию, родился Иисус Христос.</p>	<p>Слайд №9</p> <p>В задней части храма находится Пещера Рождества.</p>
<p>Слайд №10</p> <p>Бог Христос творит чудеса</p> <p>Бракера Иван Гаврилович</p> <p>Вспомните мучащих, истощенных, больных, темная волеи нуждающихся.</p>	<p>Слайд №12</p> <p>Вряд ли для Бога кто невыносим, ведь там, где Бог, там вечная жизнь и нет места для смерти, и все же Богочеловек Христос претерпел смерть. Он позволил распять Себя на Голгофе.</p>	<p>Слайд №13(аудио)</p> <p>На кресте Бог Отца и Сына, Святого Духа, потому что крест – это символ любви, который не имеет ни конца ни края.</p>
<p>Слайд №16</p> <p>Тогда же Бог сам распят. Сам возлюбил и сам полюбил. Чаша – символ, который предоступил перед смертью, испитый за нас на кресте, и любовь. Чаша, Чаша за вечную жизнь и вечную радость. Благословен (Дарован, Божия, Дарован, Небесный)</p>	<p>Слайд №20</p> <p>ГОЛГОФА</p> <p>Это небольшая гора на окраине Иерусалима (столицы Иудеи), на которой распинали преступников.</p>	<p>Слайд №22(аудио)</p> <p>Голгофа</p> <p>Место Распятия и нахождения Креста</p>
<p>Слайд №28</p>	<p>Слайд №29</p>	<p>Слайд №30</p>



Урок «Евангелические притчи»

Информационная карта урока

Общая информация	
Модуль	«Основы православной культуры»
УМК	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс : учебник : в двух частях / [О. Ю. Васильева, А. С. Кульберг, О. В. Корытко и др.] ; под научной редакцией О. Ю. Васильевой. Ч. 1-2. — Москва : Просвещение, 2021
Тема урока	Урок № 13 Евангелические притчи
Тип урока	Урок ознакомления с новым материалом
Цель, задачи	<p>Цель: Формирование у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках, что творить добро – духовная радость.</p> <p>Задачи:</p> <p>Задачи: Создать условия для нравственного развития личности (обсудить с детьми знакомых сказочных и литературных героев, поговорить о близких людях, которых они считают добрыми, которые получают радость, творя добро другим).</p> <p>Обучать установлению логических связей, причин и следствий, умению делать выводы из предложенной информации и заданий, предлагаемых учителем. Раскрыть значение понятий добро, благодарность.</p> <p>Побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции, собственных жизненных ценностей.</p> <p>Развивать умение анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы.</p>
Основные термины и понятия	Самоотверженность, духовная радость, добро, зло,
Необходимое	Мультимедийный проектор, экран для просмотра слайдов, аудиозапись,

<i>оборудование</i>	видеозапись
<i>Дидактическое обеспечение</i>	Дидактические карточки, задания, пословицы

Планируемые результаты урока	
<i>личностные</i>	Понимание необходимости для каждого гражданина Российского государства знать и уважать традиции и ценности православной отечественной культуры
<i>предметные</i>	Формирование устойчивого интереса к предмету, желания больше узнавать о православной культуре России. Усвоить основные понятия: добро, благодарность, самоотверженность.
<i>метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)</i>	Самостоятельный поиск и получение информации; аналитические навыки (анализ информации, сравнение и обобщение, умение работать в группе; умение высказать свое предположение на основе работы текстом) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия Готовность слушать собеседника и вести диалог
<i>Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения</i>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа

Литература и Интернет-ресурсы	
<i>Основная</i>	Книга для учителя
<i>Дополнительная</i>	Энциклопедии, словари, справочники
<i>Интернет-ресурсы</i>	http://www.orkce.ru/ , http://www.prosv.ru/umk/ork/ ; http://www.pravoslavie.by
<i>ЭОРы</i>	Видеофильм http://www.blive.kg/video:225677/ Презентация «Зачем творить добро»

Технологическая карта урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Активные приемы обучения	Ресурсы/Формируемые УУД (или их элементы) /	средства диагностики
1.Организационный	1 мин	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу <i>Создание благоприятного эмоционального фона</i>	– Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели.	-	Регулятивные УУД Познавательные УУД Целеполагание, самостоятельное выделение и формулировка цели.	-
2.Постановка темы и	4	Подведение детей к	«Старик и яблоня»	Проблемные вопросы	Познавательные УУД	

цели урока		формулирование темы и постановке задач урока.	Толстой	Диалог, в ходе которого у школьников конкретизируется понятие	(извлечение необходимой информации из текста, поиск и выделение той или иной информации); переработка и преобразование информации; умение высказывать свое предположение.	
3.Освоение нового материала	15	создать условия для формирования первичного представления о добре и зле	Понятия добро и зло	Мозговой штурм Дети работают в группах.	Коммуникативные УУД (овладение умения работать в группе)	
Физминутка	1					
4.Первичное закрепление нового материала	15	Закрепление материала	Видео «Добро всегда возвращается»	Организует работу с текстом, дискуссию, оценку выступлений Организует обсуждение		
		Диагностика уровня сформированности УУД		Проведение диагностики уровня сформированности УУД		Методика саморефлексии
5.Подведение итогов Рефлексия	4	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом,	«Ёлки 3» Бумеранг добра Домашнее	Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает,		

		фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	задание	какая задача останется на следующие уроки		
6. Домашнее задание	1 мин		Нарисовать рисунок по теме “Улица добра”. Написать сочинение – рассуждение по теме “Зачем творить добро?” Найти рассказы писателей о добрых поступках людей, приготовить краткий пересказ. Сделать доброе дело. Найти пословицы высказывания о добре и зле и объяснить их смысл. Мудрые мысли о добре и зле Подберите однокоренные слова к слову « добро»			

Событийный ход урока

1. Организационный момент

Сегодня у нас на уроке много гостей, повернитесь и поздоровайтесь с гостями.

Друг на друга посмотрели,

Улыбнулись, тихо сели

2. Знакомство с классом.

Добрый день, дорогие ребята! Ребята, я очень рада видеть ваши добрые лица, лучистые глазки! Сегодня мы отправимся в удивительный мир православной культуры.

3. Постановка темы и цели урока

Слайд № 2



СТАРИК И ЯБЛОНИ

«Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка. Старик сказал.....».

Учитель: Как вы думаете, что ответил старик? Предложите ваши варианты, что же ответил старик?

Слайд № 3



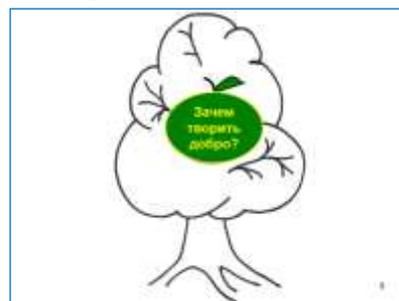
Старик сказал: "Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут".

Учитель: - Зачем старик сажал яблоню? (старается не для себя, а для других, делает добро людям, вспомнят его добрым словом)

Учитель: - Нужно ли делать добро?

Учитель: - Зачем?

Учитель: Сформулируйте тему урока.



Слайд № 4 Тема урока «Зачем творить добро?»

Слайд № 5(запись дерево)

Учитель: - Сегодня мы постараемся ответить на этот вопрос.

Слайд № 6



4. Освоение нового материала

Беседа. Подготовка к восприятию

Добро	Зло
<u>Учитель.</u> Что такое ДОБРО?	<u>Учитель.</u> Что такое ЗЛО?
<ul style="list-style-type: none"> • Улыбка • Скромность • Доброта • Милосердие • Честность • Дружелюбие • Вежливость • Красота • Любовь • Сопереживание • Справедливость • Бескорыстие 	<ul style="list-style-type: none"> • коварство • раздражение • гнев, злость • хитрость • жестокость • уродливость • агрессивность • нетерпимость • неуважение • обман, ложь • насилие, войны

<ul style="list-style-type: none"> • Сострадание • Забота • Радость • Счастье • <p>добропорядочность — добронравность, чистоплотность, приличность, порядочность, неподкупность, кристальность, честность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • зависть • предательство • жадность • равнодушие • эгоизм • вражда • жадность
Добро – благо, ценность, хорошее, полезное, моральное. Доброта — стремление человека дать счастье всем людям.	Зло – плохое, дурное, неприятное, беда.
- Каких вы людей называете добрыми?	- Каких вы людей называете злыми?
<p><u>Добрый человек, это тот, который</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. • любит природу и бережёт её. • старается быть вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми. • любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу. • Не оставаться равнодушным, если у кого-то рядом с вами беда. • Не оставаться равнодушным, если у кого-то рядом с вами беда. 	<p><u>Злой человек, это тот, который</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • когда сильный обижает слабого • когда хулиган оскорбляет людей • когда младшие не уважают старших
- Какое отношение вызывают добрые люди? Почему?	- Какое отношение вызывают злые люди? Почему?

- Как вы думаете, ребята, чего на земле больше: добра или зла?

- И как вы думаете, можно ли заставить человека быть добрым?

- Какие поступки совершать легче: добрые и злые?

- Для чего совершают добрые дела?

- Какие вы совершали добрые дела?

- Какие чувства вы испытываете, когда сами делаете что-то доброе?

- А по отношению к вам кто-нибудь совершал добрые поступки?

- Можно ли требовать за совершённое доброе дело оплату или оно должно быть бескорыстным? **Бескорытность** — это готовность делать добро, не ожидая взамен ничего, не ища выгоды или корысти.

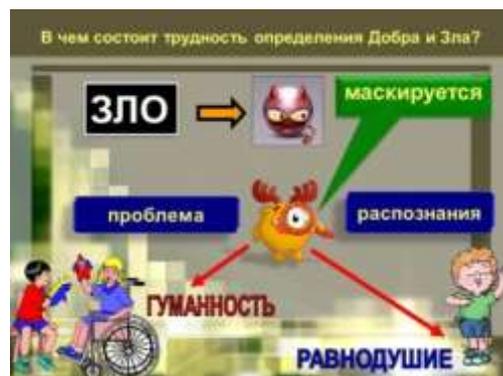
- Можно ли считать добрым поступок, совершенный ради награды? А из страха перед наказанием?



- Можно ли приобрести (купить) доброту за деньги?
- Готов ли ты делать добрые дела, если никто тебя за них не похвалит и их не заметит?
- Как вы думаете, трудно ли быть добрым?

Слайд № 7

- Значит ли сделать доброе дело, если дать списать однокласснику домашнее задание?
- Назови те добрые дела, которые ты сможешь выполнить.
- Всегда ли можно отличить добро от зла? Зло часто маскируется, иногда его трудно распознать.



Слайд № 8

- Нужно помнить, что зло очень коварно, оно не выступает от своего имени, не кричит: «Я - зло! Я - аморально! Я - безнравственность!»
- Оно часто прикрывается под маской добра.

5. Первичное закрепление нового материала

Слайд № 9

Почему же христиане так высоко ценят умение творить добро?

- Почему люди творят добро? Что заставляло вас совершать добрые дела? Может быть, потому что одни из христианских заповедей гласят: «Возлюби ближнего своего, как самого себя», «Любовь есть Бог». А ведь где любовь, там и добро, и готовность отдать свою жизнь за ближнего. Не отвечай злом на зло. Любите врагов ваших. Не собирайте себе сокровищ на земле, но собирайте себе сокровища на Небе. Не судите, да не судимы будете. Золотое правило нравственности: «И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Христианская вера ставит как одну из основ своего учения, что нужно жить по добру и по христианской любви.

Слайд № 10

ВЫВОД: Добрые дела **совершают** просто из хороших побуждений, а не ради похвалы.

Бескорыстно, ничего не требуя взамен.

Добрые поступки **делают** нас и других **счастливыми, приносят духовную радость.**



Духовный - внутренний, связанный с мыслями и чувствами человека.

Совершив добрый поступок, наслаждайтесь тем, что другому человеку стало хорошо, комфортно.

Чтобы делать добро, надо, прежде всего им обладать. У каждого человека свой путь к доброте. Она нам не даётся с рождения, не передаётся по наследству. Необходимо стараться упорно, день за днём, воспитывать в себе её – доброту.

- Первый шаг к доброте – это доброе сердце.

Добрые сердца – это сады,

Добрые слова – это корни,

Добрые мысли это цветы,

Добрые дела – плоды.

Слайд № 11 Видео «Добро всегда возвращается»

А сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой видеосюжет.

Учитель. Какие чувства у вас вызвал этот фрагмент?

Дети. Жалость, сострадание, грусть, желание помочь

Учитель. А как вы оцениваете поступок молодого человека

Учитель. А зачем творить добро?

Учитель. Перед вами на партах лежат листы с деревом. Предлагаю каждому из вас написать, какие добрые поступки, какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте, в природе?

Вывод

В жизни все происходит гораздо сложнее, мы не можем разделить людей на добрых и злых. В душе каждого человека наблюдается противостояние добра и зла. Ведь мы совершаем и добрые поступки, и злые. Любим, желаем добра, здоровья. И тут же завидуем, обижаемся и даже, бывает, ненавидим. В жизни всегда есть 2 чаши: добра и зла. У каждого есть выбор, какую чашу пополнить своими поступками. Доброта творит чудеса. **Доброта слабых делает сильными, сильных великодушными. Поэтому, самым ценным в человеке является доброе сердце и добрые поступки.**

- Иногда большее значение имеет не делать добро, а не допустить совершения зла.

Работа с притчей.

Однажды Добро пришло ко Злу в гости. Зло стало угощать Добро чаем, но вместо сахара в чашку положила соль. Добро попробовало солёный чай, но ни слова худого не сказала Злу, только поблагодарило его за угощение. А когда Добро уходило от Зла, оно сказала: ...

У. Что могло сказать Добро? (Выслушиваются предположения детей)

А сейчас послушайте, как заканчивается притча.

«Что – то сахар у вас не очень сладкий, нате вам деньги, купите себе конфет к чаю». Зло перекопилось, но делать нечего, пришлось взять деньги. Так Добро отплатило Злу добром за зло.

Обсуждение притчи:

- Озаглавьте текст.
- Найдите основную мысль текста
- Кто из героев понравился и почему?
- Как бы вы поступили на месте героев?

6. Подведение итогов

А сейчас подумайте, какие ассоциации со словом добро у вас возникают.

Если добро – это постройка, то какая.....

Если добро – это цвет, то какой

Если добро – это музыка, то какая...

Если добро – это геометрическая фигура, то какая...

Если добро – это настроение, то какое....

Если добро – это название фильма, то какое...

Слайд «ёлки 3» Бумеранг добра (ролик)

Бумеранг — разновидность деревянной метательной палицы. В прошлом — боевое и охотничье оружие. Бумеранг широко известен в силу своего свойства возвращаться назад, к месту.

Одними из главных героев заключительной части станут две собаки — беспородный Пират и его возлюбленная Йоко. Мохнатые герои фильма — питомцы Насти из Самары. Однако влюбленных псов разлучает мама девочки, увозя породистую Йоко в Лондон к ее четвероногому титулованному жениху. В итоге Йоко увозят в туманный Лондон, а бесконечно влюбленный Пират убегает из дома, чтобы вернуть свою любовь. Настя рассказывает эту историю в социальных сетях, где она расползается по всей стране и таким образом связывает между собой все новеллы фильма.

Рефлексия.

- Хотите ли вы продолжить разговор о доброте на следующих уроках?
- Что вас поразило на сегодняшнем уроке?
- Над чем заставил задуматься этот урок?
- Что стало самым важным на уроке?

7. Домашнее задание

Сегодня я приготовила для вас разное домашнее задание и хочу, чтобы каждый сам выбрал для выполнения то, что считает важным для себя и интересным после сегодняшнего урока

Расскажите своим родным, о чем мы сегодня говорили.

- Нарисовать рисунок по теме “Улица добра”.
- Написать сочинение – рассуждение по теме “Зачем творить добро?”
- Найти рассказы писателей о добрых поступках людей, приготовить краткий пересказ.
- Сделать доброе дело.
- Найти пословицы высказывания о добре и зле и объяснить их смысл.
- Мудрые мысли о добре и зле
- Подберите однокоренные слова к слову « добро»

Делайте людям добро, разделяйте с ними и радость и беду, любите, уважайте друг друга, будьте готовы помочь.

«Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

- Ребята, пусть эти золотые слова определяют все ваши поступки в жизни.

Помните, что без добрых дел нет доброго имени, жизнь дана на добрые дела. На память о нашей сегодняшней встрече я дарю вам маленькое сердечко - символ частички моего сердца. На них написаны мудрые слова о доброте.

Ну что ж, наше занятие подошло к концу! Будьте добрее, терпимее друг к другу! Идите по жизни только дорогой Добра.

Дополнительный материал

Ситуация 1.

Ученик возвращался из школы, увидел, как старушка, поставив на скамейку тяжелый пакет, не могла отдышаться. Он подошел к ней и предложил свои услуги. Мальчик помог донести груз, хотя ему было не по пути.

- Какие из следующих примеров являются добрыми делами, а какие – злыми?

Объясните ваше мнение.

Ситуация 2.

Торопясь в школу, мальчик увидел на перекрестке старика, который никак не решался перейти улицу. Мальчик подошел к нему, взял за руку и перевел на другую сторону. Только старик хотел поблагодарить его, как мальчика вокруг не оказалось.

- Какие из следующих примеров являются добрыми делами, а какие – злыми?

Объясните ваше мнение.

Ситуация 3.

Однажды старушка – соседка попросила мальчика Дениса отнести и сдать бутылки из - под кефира. Он согласился, но сказал, что за это она должна чем-то отблагодарить его.

- Какие из следующих примеров являются добрыми делами, а какие – злыми?

Объясните ваше мнение.

Работа с притчей.

Однажды Добро пришло ко Злу в гости. Зло стало угощать Добро чаем, но вместо сахара в чашку положила соль. Добро попробовало солёный чай, но ни слова худого не сказало Злу, только поблагодарило его за угощение. А когда Добро уходило от Зла, оно сказало: ...

У. Что могло сказать Добро? (Выслушиваются предположения детей)

А сейчас послушайте, как заканчивается притча.

«Что – то сахар у вас не очень сладкий, нате вам деньги, купите себе конфет к чаю». Зло перекопилось, но делать нечего, пришлось взять деньги. Так Добро отплатило Злу добром за зло.

Обсуждение притчи:

- Озаглавьте текст.

- Найдите основную мысль текста

- Кто из героев понравился и почему?

- Как бы вы поступили на месте героев?

- Играть в футбол на газонах;
- Рисовать на стенах в школе;
- Посадить растения возле школы;
- Метко плюнуть жвачкой в товарища;
- Поиграть с младшей сестрой, пока мама сходит в магазин.

Что же должен помнить добрый человек?

1. Избегать конфликтов, ссор, непродуманных поступков.

2. Быть сдержанным, тактичным.

3. Никогда никого не упрекать.

4. Нельзя причинять даже маленького страдания ничему живому.

Ребята, а как вы думаете, что такое добро? (Рассуждения детей). Одно добро – сокровище, книги, драгоценности, картины, игрушки. Такое добро можно увидеть и даже

руками потрогать. Другое добро можно услышать – это музыка, душевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое нельзя потрогать, его нельзя увидеть, услышать, но его должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Это доброе сердце, добрая душа, добрые слова, чтобы помогать тем, кто попал в беду. О таких людях говорят «добрый человек».

- Подберите однокоренные слова к слову «добро» (работа в тетрадах):

Добро - все положительное, полезное, хорошее.

Доброволец - добровольно взял на себя какую-либо работу.

Доброжелатель - доброжелательно относящийся к кому-нибудь.

Добродетель - высокая нравственность.

Добронравие - хороший нрав.

Добросердечность - ласковое, доброе сердце.

Добряк - добрый человек.

Урок «Брак. Родители и дети.»

Информационная карта урока

Общая информация	
<i>Модуль</i>	<i>«Основы православной культуры»</i>
<i>УМК</i>	<i>Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в двух частях / [О. Ю. Васильева, А. С. Кульберг, О. В. Корытко и др.]; под научной редакцией О. Ю. Васильевой. Ч.1- 2. — Москва: Просвещение, 2021</i>
<i>Тема урока</i>	<i>Урок № 25-26 Брак. Родители и дети.</i>
<i>Тип урока</i>	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>
<i>Цель, задачи</i>	<p><i>Цель:</i> Формирование у детей представления об особенностях отношений в православной христианской семье, православной христианской нравственной культуре семейных отношений.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>учебные:</i> познакомить детей с традициями православной семьи, церковным Таинством Венчания; — <i>воспитательные:</i> прививать чувства ответственности членов семьи друг за друга, христианскую культуру отношений в семье; — <i>развивающие:</i> развитие умения работать с текстом учебника, решать учебные задачи. <p>Обучать установлению логических связей, причин и следствий, умению делать выводы из предложенной информации и заданий, предлагаемых учителем. Раскрыть значение понятий христианская семья, венчание.</p> <p>Побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции, собственных жизненных ценностей.</p>

	Развивать умение анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы.
<i>Основные термины и понятия</i>	Семья. Ценности. Любовь. Венчание. Семейные традиции, христианская семья.
<i>Необходимое оборудование</i>	Мультимедийный проектор, экран для просмотра слайдов, аудиозапись, видеозапись
<i>Дидактическое обеспечение</i>	Дидактические карточки, задания
<i>Виды деятельности:</i>	Беседа, комментированное чтение учебника, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная творческая работа, решение учебной задачи.

Планируемые результаты урока	
<i>личностные</i>	Понимание необходимости для каждого гражданина Российского государства знать и уважать традиции и ценности православной отечественной культуры
<i>предметные</i>	Формирование устойчивого интереса к предмету, желания больше узнавать о православной культуре России. Усвоить основные понятия: христианская семья, венчание
<i>метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)</i>	Самостоятельный поиск и получение информации; аналитические навыки (анализ информации, сравнение и обобщение, умение работать в группе; умение высказать свое предположение на основе работы текстом) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия Готовность слушать собеседника и вести диалог
<i>Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения</i>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа

Литература и Интернет-ресурсы	
<i>Основная</i>	Книга для учителя
<i>Дополнительная</i>	Энциклопедии, словари, справочники
<i>Интернет-ресурсы</i>	http://www.orkce.ru/ , http://www.prosv.ru/umk/ork ; http://www.pravoslavie.by
<i>ЭОРы</i>	видеофильм http://www.blive.kg/video:225677/ презентация «Христианская семья» https://www.youtube.com/watch?v=5Vu_4IoqT1s 5.5 Эпизод 5 «УВАЖЕНИЕ К РОДИТЕЛЯМ. ТРАДИЦИИ» Фильм 5: ПРАВОСЛАВНАЯ СЕМЬЯ https://www.youtube.com/watch?v=kWIMBhhIrpo 5.7 Эпизод 7 «ХРИСТИАНСКИЙ БРАК. СВЯТЫЕ ПЕТР И ФЕВРОНИЯ» Фильм 5: ПРАВОСЛАВНАЯ СЕМЬЯ https://www.youtube.com/watch?v=iAi70F63PL0 Первое чудо Иисуса Христа. Закон Божий, ч. 185 https://www.youtube.com/watch?v=DgXLSygDRo4 Всем настоящим папам посвящается.mp4 https://www.youtube.com/watch?v=FopNqtUKHZQ Мамы -

<p>социальный ролик https://www.youtube.com/watch?v=YzF1b8zskKk Притча о блудном сыне https://www.youtube.com/watch?v=wxOWkcZmN14 Сказание о Петре и Февронии (ВГИК, 2008) https://www.youtube.com/watch?v=6KCdYo-pPzo Что Это? Воробей</p>
--

Технологическая карта урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Содержание учебного материала	Активные приемы обучения	Ресурсы/Формируемые УУД (или их элементы) /	средства диагностики
1.Организационный	1мин	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу <i>Создание благоприятного эмоционального фона</i>	–	-	Регулятивные УУД Познавательные УУД Целеполагание, самостоятельное выделение и формулировка цели.	-
2.Актуализация	7		Работа с пословицами Семьей дорожить – счастливым быть. Семья да любовь — опора счастья.			
3.Постановка и формулировка проблемы, планирование деятельности	5	Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.	Семья да любовь — опора счастья	Проблемные вопросы Диалог, в ходе которого у школьников конкретизируется понятие	Познавательные УУД (извлечение необходимой информации и из текста, поиск и выделение той или иной информации); переработка и	

					преобразование информации; умение высказывать свое предположение.	
4.Изучение и закрепление новой темы	21	Создать условия для формирования первичного представления о семье	Понятие «семья», «Любовь», «Венчание», семья - Малая Церковь Значение символов Венчания	Мозговой штурм Дети работают в группах.	Коммуникативные УУД (овладение умения работать в группе)	
5.Физминутка	1					
6.Первичное закрепление нового материала	5	Закрепление материала	Пятая заповедь Иисуса Христа. Православные праздники, семейные традиции	Организует работу с текстом, дискуссию, оценку выступлений Организует обсуждение		
			Венок (семейные ценности)	Работа в группах.		
		Диагностика уровня сформированности УУД	Дополнить предложения	Проведение диагностики уровня сформированности УУД		Методика саморефлексии
7.Подведение итогов Рефлексия	4	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей		Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки		

Домашнее задание (на выбор)	1	<p>Рассказать членам семьи и друзьям о православных семейных ценностях, спросить, какие семейные ценности они считают главными в своей жизни.</p> <p>Найти пословицы о семье, объяснить их смысл и сделать к ним иллюстрации (по выбору к одной из пословиц).</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Жизнь царской семьи Николая II»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Князь Пётр и княгиня Феврония Муромские»</p> <p>Найти и рассказать о Памятниках в России «Счастливая семья», «Князь Пётр и княгиня Феврония Муромские»</p>
--------------------------------	---	--

Ход урока

1. Организационный

2. Актуализация.

На доске появляются пословицы **Семьёй дорожить – счастливым быть. Семья да любовь — опора счастья.**

Учитель задаёт вопросы классу:

- Подумайте, о чем эти пословицы. (*Дети:* о семье, о любви.)
- Почему семья да любовь являются опорой счастья? Докажите это. (*Дети:* Где любовь, там и счастье)
- Как вы думаете, что значит для человека семья?
- Для чего люди создают семью? (*Дети:* родить, воспитывать детей)
- Как называются люди, объединённые одной семьёй? (*Дети:* родные, родственники)
- Кого можно назвать самым близким вашими родными? (*Дети:* папа, мама)
- А кем вы приходите своим родителям, как вас называют? (*Дети:* детьми)
- Но ведь у ваших мам и пап тоже есть родители. И они тоже очень вам близки, любимы и тоже приходятся вам близкими родными людьми Кем они приходятся вам? (*Дети:* бабушки, дедушки)
- А если у ваших мам и пап есть братья или сестры, кем они приходятся вам? (*Дети:* племянниками)
- Как вы думаете, в каком случае родители могут сказать о своих детях: «Это моя защита и опора в старости»? (*Дети:* варианты ответов)
- Как члены семьи должны относиться друг к другу, чтобы в семье было радостно жить? (*Дети:* варианты ответов)
- Но кем, же являются друг для друга отец и мать! (*Дети:* Отец и мать друг для друга являются мужем и женой. Муж — это мужчина. Жена — это женщина).

3. Постановка и формулировка проблемы, планирование деятельности

Семьёй дорожить – счастливым быть. Семья да любовь — опора счастья.

А настоящее счастье – это когда ты нужен людям, когда ты – любимая частичка чьей-то жизни. Посмотрите-ка на слово «**Счастье**» повнимательнее. Это очень непростое слово. Внутри слова «**Счастье**» спряталось какое слово? (*Дети* - часть)

«**Часть**»: я - часть чьей-то жизни.

Внутри слова «**Семья**, « какое слово выделите? (*Дети* - семь – я; семья – это папа, мама, я, 2 бабушки, 2 дедушки = 7 человек, Семья – это как семя, из которого вырастает дерево, начало рода)

«Семь»: я – не один...

Семья – это огромная ценность, вечная, поэтому у христиан к ней особое отношение.

Первое счастье – семья да любовь

Вывод: Семья – наш дом, наша защита, наша опора; семья уберезёт от бед и невзгод. Главная ценность семьи – любовь. И даже в древние времена китайский мудрец

Конфуций говорил: «Семья – это маленькое государство, и держится оно на любви»

- Спасибо за ваши ответы. Как вы думаете, о чем мы сегодня поведём разговор?

- Прошу сформулировать тему и цель урока. (*Дети - Семья*)

- Правильно, сегодня мы расширим наши представления о понятии «семья», увидим, что же оно в себя включает, какие категории входят в понятие «христианская семья».

4. Изучение и закрепление новой темы

Понятие «семья»

Работа с учебником. (стр. 86, 1 и 2 абзац).

А сейчас откройте страницу учебника 86. Прочитайте шёпотом первое предложение.

-С чем сравнивает семью автор учебного пособия?

Как вы думаете, почему именно такое сравнение используется? (*Дети: Семья – наш дом, наша защита, наша опора. Семья уберезёт от бед и невзгод. Семья - это маленький ковчег...*)

-Для чего люди создают семью? (*Дети: «Семья – это маленький ковчег (прибежище), призванный ограждать детей от беды».*)

-Прочитав текст, попробуй ответить на вопрос: -Как может родиться и крепнуть любовь?

Понятие «Любовь»

Фразу «я люблю тебя» можно записать в трёх разных вариантах:

Я люблю тебя

я люблю тебя

я люблю ТЕБЯ

Часто для человека важнее он сам, а не другой, и «Я» тогда можно написать крупным шрифтом, а «тебя» — совсем мелким. Исходя из смысла последней притчи можно учиться постепенно сделать «я» и «тебя» равными. Человек понимает, что надо не только брать, но и отдавать. А затем, если наше чувство становится более глубоким, мы вдруг понимаем, что теперь другой становится дороже мне, чем я сам. И тогда «я» становится маленьким, а «ТЕБЯ» большим. Потому что настоящая любовь умеет забыть о себе — она обращена к любимому. Этому нас учат не только притчи, а сама жизнь Иисуса Христа.

Любовь — это всегда жертва: я что-то жертвую тому, кого люблю — своё время, внимание, сердце. Из жертвенности происходит наибольшая радость.

Семья – это любовь. Любовь мужа и жены, родителей и детей, желание всю жизнь другого человека сделать своей, всю свою жизнь отдать другому

Понятие «Венчание»

Семью создают два человека, полюбившие друг друга. Семейная жизнь – очень непростое соединение двух жизней. Для людей православной культуры **семья – это Малая Церковь.** Такая семья рождается во время Таинства Венчания, этот брак совершается на небесах.

Издавна на Руси православные люди, решившие создать семью, венчались в церкви. **Венчание** – одно из важнейших таинств православной церкви. Венчание будущих супругов совершается **священником**, который благословляет жениха и невесту на счастливую семейную жизнь. Молодые люди обещают любить друг друга, заботиться друг о друге, никогда не оставлять ни в беде, ни в болезни, и никогда не нарушать священного брачного союза. На головы жениху и невесте во время венчания возлагают **венцы**.

- На странице 86 учебника найдите ответы на следующие вопросы:

- Каковы значения венца?

- Почему венец имеет форму кольца? (*Ответы детей*) Ответьте, что из прочитанного материала оказалось для вас новым? Что показалось удивительным? (*Ответы детей*)

Значение символов Венчания:

- А кто знает, что означает **обручальное кольцо** в христианском браке?

Обручение кольцами идёт из глубокой древности: на кольце была личная печать, и когда человек давал кольцо другому, это означало, что он ему безоговорочно доверяет.

На Руси, например, обручальные кольца появились ещё в дохристианские времена. По языческому обычаю в день свадьбы невесте вручали кольцо и ключ. Эти предметы "делали" девушку "хозяйкой дома".

В храме при Таинстве каждому на безымянный палец руки священник надевает обручальное (от слова РУКА) кольцо с надписью: **«Спаси и сохрани»**. Это кольцо — **знак нерушимого союза** и принадлежности мужа жене, а жены — мужу. Они трижды обмениваются кольцами, которые при этом совершают круговорот, переплетая свои пути. Так же сплетены с этой поры пути жизни и судьбы обручающихся. Но все, же кольцо мужа возвращается к мужу, а кольцо жены к жене. Так же и они сами, муж и жена, должны быть каждый на отведённом для него месте в семье, нести каждый свой крест, определённый Богом, выполнять каждый свои обязанности, помогая друг другу при этом, но не пытаясь груз своих традиционных обязанностей переложить на плечи супруга. Есть обязанности от Бога, определённые мужу, а есть обязанности от Бога, определённые жене.

Общая чаша: Священник даёт брачующимся (вступающим в брак) испить **общую чашу вина** - символ чаши жизни, которая теперь для них общая и которую им вместе нужно испить до конца. В древности говорили о том, что чаша, которая испивается, представляет собой человеческую судьбу.

-Как вы понимаете слова «вместе нужно испить до конца»?

Венцы: А на головах — **царские венцы** - знак небесного благословения и огромной ответственности друг за друга.

Венец — это ещё и награда за их решимость подарить себя друг другу. Но ещё это и «мученический венец». Когда молодожёнов торжественно водят по храму с венцами на головах, хор поёт молитву именно мученикам — людям, которые когда-то отдали жизнь за свою верность Богу и Церкви (В свою очередь, выражение «мученический венец» напоминает о терновом венце Христа). Любящие друг друга жених и невеста, подобно мученикам, готовы все претерпеть друг ради друга, ради своей семьи.

Венец, как и кольцо не имеет конца. Это означает, что вот также до смерти, жених и невеста должны быть верны друг другу. Даже если будут в их жизни болезни и несчастья, они должны оставаться вместе. Любящие должны выдержать испытание жизни

во всей ее сложности. Хождение со свечами вокруг аналоя, на котором лежит Евангелие: Христос в центре того шествия, которое представляет собой человеческая жизнь.

-У обоих горящие **свечи** в руках - знак их горячей и пламенной любви к Богу, друг ко другу и к своим будущим деткам.

5. Физминутка.

6. Пятая заповедь Иисуса Христа.

- *Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет, и да долголетен будиши на земли.*
- *Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, даёт тебе.*
- *Почитай отца твоего и мать твою, чтобы тебе хорошо было и чтобы ты долго прожил на земле.*

- Что значит «почитай»? (Дети: уважай, заботься, любить.....)

- Почитать родителей значит: любить их, быть почтительным к ним, не оскорблять и не обижать их ни словами, ни поступками; повиноваться им во всем.

Пятой заповедью Господь Бог повелевает нам почитать родителей своих и за это обещает благополучную и долгую жизнь.

-Каждая семья – это уникальное объединение людей разного возраста. Вы, ребята, должны почитать родителей: в детстве – слушать их, в молодости – советоваться с ними, в зрелом возрасте – заботиться о них.



<https://www.youtube.com/watch?v=DgXLSygDRo4> Всем настоящим папам посвящается.mp4

<https://www.youtube.com/watch?v=FopNqtUKHZQ> Мамы - социальный ролик

<https://www.youtube.com/watch?v=6KCdYo-pPzo> Что Это? Воробей

7. Православные праздники, семейные традиции

Для сохранения дружной семьи очень важно, чтобы в ней были общие события, праздники, семейные традиции. Это не только дни рождения. Когда вся семья вместе празднует именины родителей и детей, **Пасху Христову, Рождество Христово**, другие православные праздники, люди становятся ближе и дороже друг другу. Когда вы станете взрослыми, для того чтобы не заблудиться на тернистых путях современности, чтобы ваши семьи были здоровы духовно и благополучны, надо обратиться к тому укладу, тем традициям, которые создавались нашими предками веками — семейным традициям русской православной культуры.

Работа в группах. (Приложение)

Венцы, которые надевают на молодожёнов при совершении Таинства Венчания означают одновременно и награду и мученичество. В самых бедных храмах, где нет специальных венцов, на голову жениха и невесты иногда надевают венки из полевых цветов.

Попробуй «сплести» такой венок из добродетелей. Какие «цветы» вплести туда, чтобы брак был счастливым? (**ПРОЩЕНИЕ** и **ТЕРПЕНИЕ** обязательно должны быть в этом венке. Подвести детей к главной мысли: **любовь – это желание сделать счастливым другого**)

Проверка Какие, по вашему, ценности должны укреплять семью? (Ответы детей.)

-Вот так, воспитываясь на народной мудрости, мы все учимся ценить свою семью, своих близких, друзей.

- Без чего невозможна жизнь в семье? (*Ответы детей: Без любви, прощения, терпения...*)

8. Рефлексия. Домашнее задание.

Дополнить предложения:

- Мама и папа для меня самые...
- Я доверяю свои тайны...
- Я люблю бабушку за то, что...
- Свою семью я считаю...
- Родным я хочу пожелать...
- А на кого из своей семьи вы хотите быть похожим?
- Почему?

Домашнее задание

- Рассказать членам семьи и друзьям о православных семейных ценностях, спросить, какие семейные ценности они считают главными в своей жизни.
- Найти пословицы о семье, объяснить их смысл и сделать к ним иллюстрации (по выбору к одной из пословиц).
- Подготовить сообщение по теме «Жизнь царской семьи Николая II»
- Подготовить сообщение по теме «Князь Пётр и княгиня Феврония Муромские»
- Найти и рассказать о Памятниках в России «Счастливая семья», «Князь Пётр и княгиня Феврония Муромские»

Дополнительный материал

Хамство

У Ноя было три сына. Уже после потопа Ной стал выращивать виноград и делать вино. Поскольку он был первым – он не знал всех свойств вина. Не знал, что оно не только веселит сердце человека, но еще и лишает его контроля над собой и усыпляет. Ной выпил сделанное им вино, опьянел и заснул у себя в шатре. Хам – один из сыновей Ноя - вошел в шатер, увидел лежащего на полу отца, и вместо того, чтобы переложить его и укрыть, позвал всю семью, чтобы посмеяться.

-Подумайте, как вы можете оценить поступок Хама?

С той поры имя Хама стало нарицательным. Оно употребляется для обозначения **хамства**: бесчувственного, развязного, низкого отношения к людям, прежде всего – к родителям и учителям.



Старый дед и внучек (басня). Л.Н.Толстой

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой.

Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьёт, и сказала,

что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят, раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.



Князь Пётр и княгиня Феврония Муромские.

Есть народные сказания, поучительнее и светлее которых трудно найти. Одно из них донесло красоту совершенной супружеской жизни благоверных князя Петра и княгини Февронии. История их жизни много лет живёт в преданиях Муромской земли.

В 13 веке жил в Муроме князь по имени Пётр и завлела им тяжкая болезнь. Услышал он, что в земле Рязанской живёт девица, искусная во врачевании. Когда у неё спросили, какую награду она хочет за исцеление князя, она ответила: «Если я не стану супругой ему, то не подобает мне (девице) лечить его».

Князь подумал: как можно ему, князю, жениться на простой девушке, дочери древолаза (того, кто в лесу по деревьям дикий мёд собирает)... Но болезнь не оставляла его, и тогда он устыдился своей гордости, приехал к Февронии, попросил у неё прощения и обещал жениться на ней после своего выздоровления. По молитвам Февронии князь выздоровел и женился на ней.

И начали они жить в браке благочестиво, по заповедям Божиим, как говорится в предании. Но бояре были недовольны, что княгиня Феврония повелевает их знатными жёнами, и пришли к князю в гневе: «Пусть она, взяв богатства, сколько пожелает, уходит отсюда, куда захочет!».

Тогда князь, соблюдая евангельскую заповедь о неразделимости супружества, решил покинуть город вместе с Февронией. Уплыли они на корабле из города и вечером пристали к берегу на ночлег. Князь заскорбел, стал думать, что же теперь с ними будет, когда он по своей воле от княжества отказался, но княгиня Феврония утешила его, сказав, что милостивый Господь не оставит их. Наутро к ним пришли муромские вельможи и стали уговаривать вернуться, так как началась смута и много бояр погибло в распре за власть. Благоверные князь Пётр и княгиня Феврония возвратились в Муром и в любви и согласии дожили до глубокой старости.

Когда же пришло их время отойти ко Господу, то благочестивый Пётр и Феврония приняли постриг (монашество) и наречены были Давидом и Евфросинией. Они и доньше почивают в городе Муроме, в Рождество-Богородицком женском монастыре. Православные христиане верят, что своими молитвами перед Господом благоверные Пётр и Феврония посылают благословение всем, вступающим в брак (По книге «Святые праведники земли Рязанской 10 — 20 вв.», 2000 г.)

Просмотр мультфильма «Сказание о Петре и Февронии».

8 июля (день памяти святых благоверных князей Петра и Февронии, Муромских чудотворцев) теперь в России отмечается и как церковный, и как государственный праздник «День любви, семьи и верности».

- Символом семьи в России с 2008 года считается ромашка. Как вы думаете, почему именно этот цветок? (*Дети: любит не любит.*)

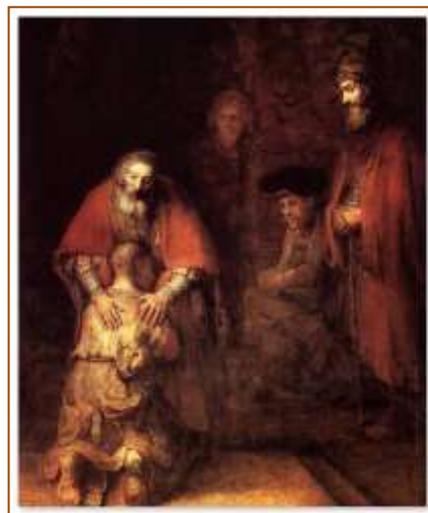


<https://www.youtube.com/watch?v=wxOWkcZmNl4> Сказание о Петре и Февронии (ВГИК, 2008)

<https://www.youtube.com/watch?v=kWIMBHHlrpo> 5.7 Эпизод 7
«ХРИСТИАНСКИЙ БРАК. СВЯТЫЕ ПЕТР И ФЕВРОНИЯ» Фильм 5:
ПРАВОСЛАВНАЯ СЕМЬЯ

Притча о блудном сыне

У некоторого человека было два сына; и сказал младший из них отцу: отче! дай мне следующую часть имения. И отец разделил им имение. По прошествии немногих дней младший сын, собрав всё, пошел в дальнюю сторону и там расточил имение своё, живя распутно. Когда же он прожил всё, настал великий голод в той стране, и он начал нуждаться; и пошел, пристал к одному из жителей страны той, а тот послал его на поля свои пасти свиней; и он рад был наполнить чрево своё рожками, которые ели свиньи, но никто не давал ему. Придя же в себя, сказал: сколько наемников у отца моего избыточествуют хлебом, а я умираю от голода; встану, пойду к отцу моему и скажу ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостойн называться сыном твоим; прими меня в число наемников твоих. Встал и пошел к отцу своему. И когда он был еще далеко, увидел его отец его и сжалился; и, побежав, пал ему на шею и целовал его. Сын же сказал ему: отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостойн называться сыном твоим. А отец сказал рабам своим: принесите лучшую одежду и оденьте его, и дайте перстень на руку его и обувь на ноги; и приведите откормленного тельца, и заколите; станем есть и веселиться! ибо этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся. И начали веселиться. Старший же сын его был на поле; и, возвращаясь, когда приблизился к дому, услышал пение и ликование; и, призвав одного из слуг, спросил: что это такое? Он сказал ему: брат твой пришел, и отец твой заколол откормленного тельца, потому что принял его здоровым. Он осердился и не хотел войти. Отец же его, выйдя, звал его. Но он сказал в ответ отцу: вот, я столько лет служу тебе и никогда не преступал приказания твоего, но ты никогда не дал мне и козлёнка, чтобы мне повеселиться с друзьями моими; а когда этот сын твой, расточивший имение своё с блудницами, пришел, ты заколол для него откормленного тельца. Он же сказал ему: сын мой! ты всегда со мною, и всё мое твое, а о том надобно было радоваться и веселиться, что брат твой сей был мертв и ожил, пропадал и нашелся.



— Лк. 15:11-32



<https://www.youtube.com/watch?v=YzF1b8zskKk> Притча о блудном сыне

Возможные вопросы:

1. Какую ещё христианскую ценность мы можем вспомнить? (*Ответ: прощение.*)
2. Почему отец простил своего блудного сына?

Работа с иллюстрацией притчи. Возможные вопросы и задания:

1. Рассмотрите репродукцию картины Рембрандта «Возвращение блудного сына» 2. Какой момент притчи изображён на картине?
3. Какие чувства отца и сына изобразил художник?
4. Найдите детали, которые свидетельствуют об испытаниях, перенесённых блудным сыном.
5. По каким признакам вы понимаете, что отец простил сына и готов с ним примириться?
6. Как бы вы поступили (на месте отца, старшего сына, блудного сына) ...?
7. Почему верующие вспоминают эту притчу перед постом? (Прощёное воскресенье)

Чудо в Кане Галилейской – благословение семьи

(Ио. 2, 1—11)

В двух часах ходьбы от Назарета, где жила дева Мария, среди невысоких холмов Галилеи расположен небольшой городок Кана. Там, в скромной семье друзей Матери Иисусовой, на свадебном пиру, Христос сотворил первое чудо. Он претворил воду в вино.

Об этом событии рассказывает Ап. Иоанн: На третий день был брак в Кане Галилейской, и Матерь Иисуса была там. Был также зван Иисус и ученики Его на брак. И как недоставало вина, то Матерь Иисусова говорит Ему: «вина нет у них».

По иудейскому обычаю совершения брака, жениха встречали девушки со светильниками. Они входили с женихом на брачный пир, где уже ожидали их все приглашенные гости. Согласно Талмуду, самым существенным моментом еврейского бракосочетания являлось «Семь Благословений», из которых первым было благословение вина. Текст его таков: «Благословен Ты, Господь Бог наш, Царь Мира, создавший плоды для виноградного вина». Жених обыкновенно выходил из своего дома в дом родителей невесты, ему сопутствовали друзья и священосцы. Получив благословение от родителей невесты, он вместе с нею возвращался в дом своих родителей. Невеста была глубоко закрыта вуалью, лица ее не было видно. С музыкой, пением и танцами все входили на брачный пир. Сначала там подписывался брачный договор, а потом провозглашались «Благословения». Здесь невеста открывала своё лицо и бракосочетавшийся в первый раз в этот день видел ее. Это означало, что брак совершился, после чего пир продолжался.

Возможно, что на браке в Кане Галилейской не хватило вина как раз в тот ответственный момент, когда произносились «Благословения». А не хватило вина потому, что в связи с приходом на брак Иисуса, гостей явилось больше чем ожидали и распорядитель пира этого не предусмотрел. Если это было так, то понятно, что Матерь Иисуса могла чувствовать себя отчасти ответственной за затруднение, происшедшее в семье ее друзей. Поэтому Она и обратилась к Своему Сыну: «вина нет у них». Но Он сказал ей: — «Что Мне и Тебе, Жено? еще не пришел час Мой». Однако, Святая Дева

почувствовала, что Сын не оставит без помощи бедных людей и семейная радость их не будет омрачена. И Матерь Его сказала служителям: «что скажет Он вам, то сделайте».

Было же здесь шесть каменных водоносов, стоявших по обычаю очищения иудейского, вмещавших по две или по три меры. Иисус говорит им: «наполните сосуды водою». И наполнили их до верха, И говорит им: «теперь почерпните и несите к распорядителю пира». И понесли. Когда же распорядитель отведал воды, сделавшейся, — вином, — а он не знал, откуда это вино, знали, только служители, почерпавшие воду, — тогда распорядитель зовет жениха и говорит ему: всякий человек подает, сперва хорошее вино, а когда напьются, тогда худшее, а ты хорошее вино сберег доселе».

Чудо поразило распорядителя пира и самого жениха и всех гостей, — учеников Христовых. «Так положил Иисус начало чудесам в Кане Галилейской», — говорит Евангелист, — «и явил Славу Свою, и уверовали в Него ученики Его».

Здесь, в описанном Евангелистом Иоанном чуде, проявилась милосердная любовь Христова и Матери Божией к людям в их затруднениях обычной семейной жизни. Но!! то же время Господь Своим присутствием на брачном пире освятил и благословил брачную семейную жизнь человека, дав ей опору для радости и духовного веселия. Явленная на браке, слава Христова укрепила еще не окрепшую веру в Него Его учеников.

Евангелие о чуде в Кане обычно читается при совершении церковного Таинства Брака. После этого чтения, священник предлагает жениху и невесте испить общую чашу благословенного вина. Это означает начало их общей жизни и единства в любви Христовой, начало созидания в своей семье «малой домашней церкви». Вообще же, «первое чудо» — в Кане полно глубокой символики. Здесь, в Кане, Христос претворил воду в вино и сделал всех участниками радостного и светлого земного веселия, а на Тайной Вечери, в конце Своего служения, Он претворил вино в кровь свою и, дав испить  из общей чаши Своим ученикам, сделал их (а после, — всех верующих в Него) членами Своего Пречистого Тела и участниками пира небесного в Царствии Божием. Отсюда, христианский брак приобретает особенно высокое значение, как нерасторжимое и благословенное единство мужа и жены во Христе, как в плане земном так и в плане духовном.



<https://www.youtube.com/watch?v=iAi70F63PL0> Первое чудо Иисуса Христа. Закон Божий, ч. 185

Она ничего не помнит. Зато я помню, кто она...

Старику 80 лет. Каждое утро он несёт завтрак своей жене, которая живёт в доме престарелых, и собственноручно ее кормит. Однажды я спросил его:

- Почему ваша жена живёт здесь?
 - У неё болезнь Альцгеймера. Я не смог ухаживать за ней один дома. И потом, у нас нет столько денег, чтобы я жил вместе с ней здесь, в доме престарелых.
 - Ваша жена будет нервничать, если вы не принесёте ей завтрак утром? — Она ничего не помнит. Уже пять лет, как она не узнает меня. – Несмотря на это, вы каждое утро здесь!
- Старик грустно улыбнулся, посмотрел мне в глаза и сказал:
- *Зато я помню, кто она...*

ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Знание и владение современными информационными коммуникативными технологиями в образовании и личностно-профессиональное развитие педагога – основа профессионального становления современного учителя.

Современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и различные электронные средства, аудио- и видеотехника и системы коммуникации, несомненно, способствуют повышению качества образования.

В последнее годы значительно усилилось влияние новых информационных технологий на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе. Очевидным является тот факт, что в современной школе информационные коммуникативные технологии (ИКТ) призваны сыграть ведущую роль.

Современный урок трудно представить без использования ИКТ. Через использование презентаций и мультимедийных программ на уроке создаются условия для эффективного усвоения обучающимися знаний и умений по предмету. Презентации позволяют выстроить урок логично, поэтапно, с использованием визуального сопровождения.

Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения интересным, занимательным и менее утомительным.

Мультимедийные презентации всё прочнее входят в школьную жизнь. Их использование позволяет разнообразить формы и методы работы на уроке, возможность их применения на любом этапе урока: при подаче нового материала, при закреплении, при самостоятельной работе учащихся, что упрощает проведение контроля знаний учащихся.

Применение информационных технологий в процессе обучения даёт возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся. Новые технологии позволяют наполнить, обогатить образовательный процесс с использованием новейших средств мультимедиа, включая графику, картинки, анимацию, фрагменты видеофильмов и звуковое сопровождение.

Мультимедиа презентации – электронные диафильмы, включающие в себя анимацию, аудио – и видеофрагменты – наиболее распространённый вид представления демонстрационных материалов.

Используя возможности программы PowerPoint, мной были разработаны презентации всех тем уроков ОРКиСЭ по модулям: ОМРК, ОПК, ОСЭ, которые помогают мне разнообразить уроки.

Использование на уроках информационно-коммуникационных технологий, с опорой на психологические особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, переключаемость от игровой деятельности к учебной) способствуют наиболее успешному достижению поставленной цели, развитию интереса обучающихся к содержанию и процессу обучения. **Уроки с использованием ИКТ способствуют формированию базовых компетентностей:**

❖ информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

- ❖ коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- ❖ самоорганизация (умение ставить цели, планировать);
- ❖ самообразование (самостоятельный поиск информации, способствует развитию самостоятельной творческой и элементов исследовательской, аналитической деятельности учащихся).

Современные информационные коммуникационные технологии обладают уникальными дидактическими возможностями:

- ❖ представлять информацию более наглядно (оптимизирует визуализацию произведений искусства, с помощью использование разных форм подаваемой информации: текст, иллюстрации, графика, аудио, видео, анимация т. д.);
- ❖ активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти, внимания;
- ❖ структурировать большой объём материала, что способствует лучшему усвоению; упрощается инструктаж, появляется возможность продемонстрировать порядок выполнения работы, облегчает процесс подготовки к уроку;
- ❖ проводить уроки на новом продуктивном уровне, повышая интерес обучающихся к урокам, что в свою очередь способствует повышению уровня учебной и познавательной мотивации.

Использование компьютерных технологий дает возможность обучающимся в творческой и художественной самореализации, развитию коммуникативных умений учащихся, повышению качества знаний учащихся, повышению познавательной активности и самостоятельности. Поэтому совершенно естественно внедрение ИКТ в современный учебный процесс.

ИКТ – это своего рода помощники для учителей, которые помогают равномерно и экономно распоряжаться временем на уроке. Педагога заменить собой они, конечно, не могут, но расширяют возможности совместного использования на любом этапе урока, значительно повышают наглядность урока и заинтересованность учащихся в усвоении новой информации, снижают трудоемкость обучения и экономят время учителя в подготовке к уроку.

Учитывая, что на изучение одной темы (а все темы по модулю ОМРК очень насыщены по содержанию) в школе отводится 1ч в неделю, то за это короткое время учитель должен оптимально использовать все возможности технологии для того, чтобы ребёнок прикоснулся, проникся, осознал и полюбил новый предмет ОРКиСЭ.

За последний год я создала методические разработки и дидактические материалы для использования на уроках в виде презентаций, видеofilьмов, наглядных пособий, цифровые коллекции детских работ, представленных на городских, областных конкурсах (90 уроков).

Благодаря использованию ИКТ на уроках я увидела результаты: у детей значительно повысился интерес к предмету, повысилась познавательная активность; цель достигается гораздо эффективнее; повысилось качество творческих работ (благодаря доступности иллюстративного и информационного материала); у детей появилось стремление к творчеству и самореализации.

Примером электронного наглядного пособия может служить авторские видеofilьмы, презентации, которые я создаю для уроков ОРКиСЭ.

Создание данных уроков требует от учителя умения пользоваться компьютерной техникой и большого количества времени, что в итоге оправдывается повышением познавательного интереса к предмету.

Подготовка уроков с использованием презентации по предмету требует много сил, применение огромного количества дополнительного материала, оформительских навыков. Сложность заключается не только в подготовке урока, требующей овладения компьютерными технологиями, но и в оснащении учебных кабинетов – отсутствие компьютеров, учебников, наглядного материала хорошего качества. Сейчас я не

представляю уроки ОРКиСЭ без использования ИКТ, поэтому использую свой личный компьютер, совершенствую свои знания и умения в применении новых технологий.

Бесспорно, компьютер не решает всех проблем, он остаётся всего лишь многофункциональным техническим средством обучения (ТСО). Задача учителя создать на уроках условия для познавательной активности учащихся. Информационно-компьютерные технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Таким образом, использование ИКТ на уроках ОРКиСЭ, позволит нам значительно повысить качество образования наших детей, сделав работу педагогов и обучающихся ещё более творческой, интересной и востребованной.

В заключение хочется сказать для того, чтобы создавать мотивацию и условия для самостоятельного познания школьников посредством компьютера, учитель сам должен пройти путь от начинающего пользователя и выйти на более профессиональный уровень. Ваш личный пример – это уже половина успеха.

К сожалению, и в нашей школе, как и во многих других, сложилась ситуация, когда возможности средств информационных технологий, имеющихся в образовательном учреждении, не совпадают с возможностями педагогов, которые не умеют (а порой боятся) пользоваться на уроке техническими новинками. Учитесь, пробуйте работать по-новому, творите и результат не заставит себя долго ждать, а дети вам будут благодарны!

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ К КУРСУ ОРК И СЭ

Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций в урочной и во внеурочной деятельности является важным и необходимым условием эффективности целостного образовательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для повышения качества знаний учащихся.

Электронное приложение к курсу ОРКСЭ включает медиа сопровождение 34 занятий к модулям ОРК, а также методический и дидактический материал, позволяющий учителю творчески подходить к решению педагогических задач. Приложение можно использовать в качестве дополнения к учебнику Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. [О. Ю. Васильева, А. С. Кульберг, О. В. Корытко и др.]; под научной редакцией О. Ю. Васильевой. Ч. 2. — Москва: Просвещение, 2021, 2021. — для обучающихся 4 классов общеобразовательных школ, гимназий и воскресных школ.

Дополнительными преимуществами данной разработки являются подробная разработанность заданий и наличие дополнительных материалов для учителя и обучающихся.

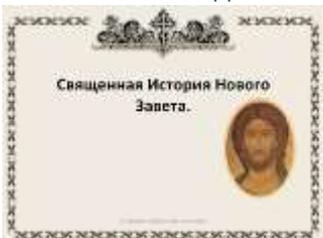
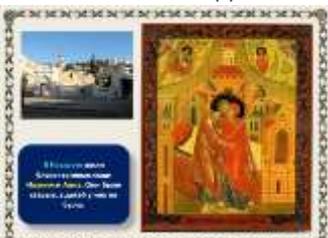
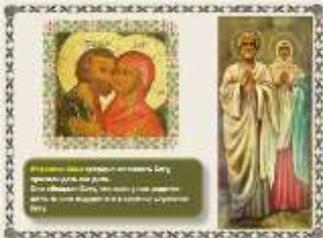
Дополнительный материал Жизнь Иисуса Христа.

В презентации **«Жизнь Иисуса Христа»** в доступной форме изложены жизнь Иисуса Христа, основные события Нового Завета.

Священная История Нового Завета.

1. Рождество Богородицы.
2. Введение Девы Марии во храм.
3. Благовестие Захарии о рождении Иоанна Предтечи.
4. Рождение Иоанна Предтечи.
5. Благовещение.
6. Рождество Христово.
7. Поклонение волхвов.
8. Сретение Господне.
9. Бегство в Египет.
10. Отрок Иисус во храме.
11. Отрок Иисус во храме.
12. Иоанн Креститель.
13. Крещение Господне.
14. Испытание Иисуса Христа в пустыне.
15. Апостолы.

16. Усекновение главы Иоанна Крестителя.
17. Благословение детей.
18. Преображение Господне.
19. Вход Господень во Иерусалим.
20. Страстная седмица.
21. Предательство Иуды.
22. Тайная Вечеря.
23. Взятие Иисуса Христа и суд над Ним.
24. Воскресение Христово.
25. Вознесение Христово.
26. Сошествие Святого Духа на Апостолов.
27. Успение Девы Марии.
28. Обретение креста Господня.

<p>1. Слайд №</p> 	<p>2. Слайд №</p> <p>Рождство Богородицы.</p> 	<p>3. Слайд №</p> 
<p>4. Слайд №</p> 	<p>5. Слайд №</p> 	<p>6. Слайд №</p> 
<p>7. Слайд №</p> 	<p>8. Слайд №</p> <p>Воскресение Господне: Иероним во храм.</p> 	<p>9. Слайд №</p> 
<p>10. Слайд №</p> 	<p>11. Слайд №</p> 	<p>12. Слайд №</p> 
<p>13. Слайд №</p>	<p>14. Слайд №</p>	<p>15. Слайд №</p>

Благовестие Захарии о рождении Иоанна Предтечи

В то время жил в пустыне священник Захария, принадлежавший к колену Левии. Он был праведен и благочестив, и жил в пустыне. Когда он служил в храме, ему явился ангел Гавриил, и сказал ему: «Здравствуй, благоволивший!» Захария же сказал ему: «Как это будет, когда я состарился, и жена моя старая?» Ангел же сказал ему: «Я стою с тобой, и ты будешь fruitful, и родишь сына. И ты будешь называть его именем Иоанн, которого ты не знаешь. И вот, ты будешь молчать, и не будешь говорить, доколе не исполнишь своего срока, потому что ты не верил моим словам. И вот, ты будешь молчать, и не будешь говорить, доколе не исполнишь своего срока, потому что ты не верил моим словам.»



16. Слайд №



Святой Захария, священник, служивший в храме, и ангел Гавриил.

17. Слайд №



Ангел Гавриил явился Захарии, священнику, во время служения в храме. Он сказал ему: «Здравствуй, благоволивший!» Захария же сказал ему: «Как это будет, когда я состарился, и жена моя старая?» Ангел же сказал ему: «Я стою с тобой, и ты будешь fruitful, и родишь сына. И ты будешь называть его именем Иоанн, которого ты не знаешь. И вот, ты будешь молчать, и не будешь говорить, доколе не исполнишь своего срока, потому что ты не верил моим словам.»

18. Слайд №



Святой Захария, священник, служивший в храме, и ангел Гавриил.

19. Слайд №



Святой Захария, священник, служивший в храме, и ангел Гавриил.

20. Слайд №



Святой Захария, священник, служивший в храме, и ангел Гавриил.

21. Слайд №

Рождение Иоанна Предтечи

Рождение Иоанна Предтечи в пустыне. Святой Захария и святая Елизавета.

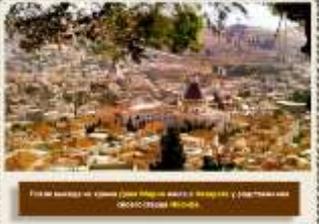


22. Слайд №



Святой Захария и святая Елизавета.

23. Слайд №



Святой Захария и святая Елизавета.

24. Слайд №

Благовещение.

В то время, когда Мария была девственницей, ей явился ангел Гавриил, и сказал ей: «Здравствуй, благоволившая!» Мария же сказала ему: «Как это будет, когда я девственница?» Ангел же сказал ей: «Я стою с тобой, и ты будешь fruitful, и родишь сына. И ты будешь называть его именем Иисус, которого ты не знаешь. И вот, ты будешь молчать, и не будешь говорить, доколе не исполнишь своего срока, потому что ты не верил моим словам.»



25. Слайд №



Святой Захария, священник, служивший в храме, и ангел Гавриил.

26. Слайд №



Святой Захария, священник, служивший в храме, и ангел Гавриил.

27. Слайд №



Святой Захария, священник, служивший в храме, и ангел Гавриил.

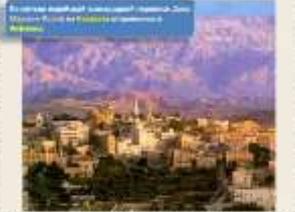
28. Слайд №

Рождество Христово.

Рождение Христа в пещере. Святой Иосиф и святая Мария.

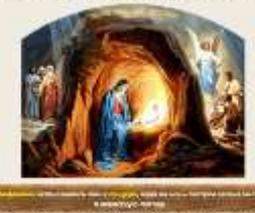


29. Слайд №



Святой Иосиф и святая Мария.

30. Слайд №



Святой Иосиф и святая Мария.

31. Слайд №



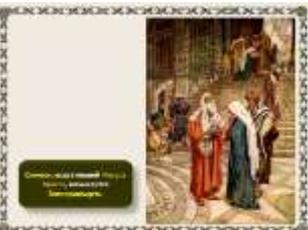
Святой Иосиф и святая Мария.

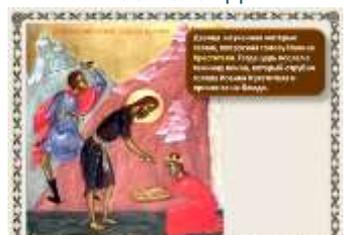
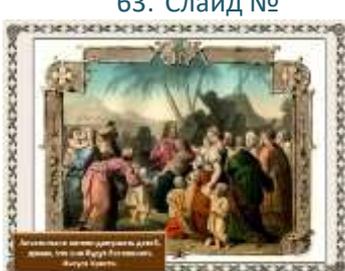
32. Слайд №

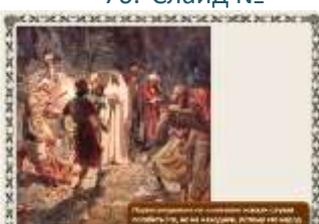
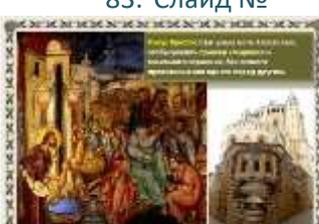


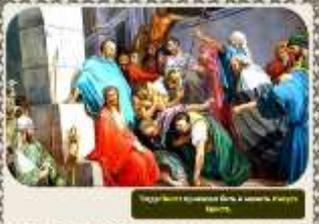
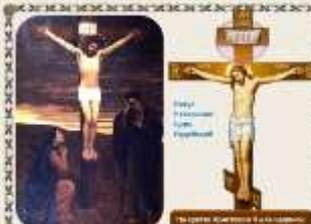
Святой Иосиф и святая Мария.

33. Слайд №

		
<p>34. Слайд №</p> 	<p>35. Слайд №</p> 	<p>36. Слайд №</p> 
<p>37. Слайд №</p> 	<p>38. Слайд №</p> 	<p>39. Слайд №</p> 
<p>40. Слайд №</p> 	<p>41. Слайд №</p> 	<p>42. Слайд №</p> 
<p>43. Слайд №</p> 	<p>44. Слайд №</p> 	<p>45. Слайд №</p> 
<p>46. Слайд №</p> 	<p>47. Слайд №</p> 	<p>48. Слайд №</p> 
<p>49. Слайд №</p>	<p>50. Слайд №</p>	<p>51. Слайд №</p>

		
<p>52. Слайд №</p> 	<p>53. Слайд №</p> 	<p>54. Слайд №</p> 
<p>55. Слайд №</p> 	<p>56. Слайд №</p> 	<p>57. Слайд №</p> 
<p>58. Слайд №</p> 	<p>59. Слайд №</p> 	<p>60. Слайд №</p> 
<p>61. Слайд №</p> 	<p>62. Слайд №</p> 	<p>63. Слайд №</p> 
<p>64. Слайд №</p> 	<p>65. Слайд №</p> 	<p>66. Слайд №</p> 
<p>67. Слайд №</p>	<p>68. Слайд №</p>	<p>69. Слайд №</p>

 <p>В три часа воскрес и явился ученикам. Через 40 дней в Вознесении. Тело воскресшего Христа, которое явилось ученикам, было оживотворенным, но не материальным.</p>	 <p>Вход Господень в Иерусалим. В этот день Иисус Христос въехал в Иерусалим на ослике и на муле. Народ приветствовал Его, разбрасывая пальмовые ветви и восклицая: «Славим Тебя, Господи, Царя Иерусалимского!»</p>	 <p>Спустившись в виде голуба, Святой Духовидимый в виде, как и в Евангелии, «спустился на Иисуса Христа в Назарете».</p>
<p>70. Слайд №</p>  <p>В три часа воскрес и явился ученикам. Через 40 дней в Вознесении. Тело воскресшего Христа, которое явилось ученикам, было оживотворенным, но не материальным.</p>	<p>71. Слайд №</p> <p>Вход Господень во Иерусалим.</p>  <p>В этот день Иисус Христос въехал в Иерусалим на ослике и на муле. Народ приветствовал Его, разбрасывая пальмовые ветви и восклицая: «Славим Тебя, Господи, Царя Иерусалимского!»</p>	<p>72. Слайд №</p>  <p>Спустившись в виде голуба, Святой Духовидимый в виде, как и в Евангелии, «спустился на Иисуса Христа в Назарете».</p>
<p>73. Слайд №</p>  <p>Господь за столом с апостолами. В этот вечер Иисус Христос вместе со Своими учениками совершил Тайную Вечерю. В этот вечер Иисус Христос предсказал Своим ученикам, что один из них предаст Его.</p>	<p>74. Слайд №</p>  <p>События на 40 страницах Евангелия описаны в Евангелии. События описаны в Евангелии. События описаны в Евангелии. События описаны в Евангелии.</p>	<p>75. Слайд №</p>  <p>В этот день Иисус Христос въехал в Иерусалим на ослике и на муле. Народ приветствовал Его, разбрасывая пальмовые ветви и восклицая: «Славим Тебя, Господи, Царя Иерусалимского!»</p>
<p>76. Слайд №</p>  <p>Господь за столом с апостолами. В этот вечер Иисус Христос вместе со Своими учениками совершил Тайную Вечерю. В этот вечер Иисус Христос предсказал Своим ученикам, что один из них предаст Его.</p>	<p>77. Слайд №</p> <p>Страстная седмица</p>  <p>События на 40 страницах Евангелия описаны в Евангелии. События описаны в Евангелии. События описаны в Евангелии. События описаны в Евангелии.</p>	<p>78. Слайд №</p> <p>Предательство Иуды.</p>  <p>Господь за столом с апостолами. В этот вечер Иисус Христос вместе со Своими учениками совершил Тайную Вечерю. В этот вечер Иисус Христос предсказал Своим ученикам, что один из них предаст Его.</p>
<p>79. Слайд №</p>  <p>В этот день Иисус Христос въехал в Иерусалим на ослике и на муле. Народ приветствовал Его, разбрасывая пальмовые ветви и восклицая: «Славим Тебя, Господи, Царя Иерусалимского!»</p>	<p>80. Слайд №</p>  <p>События на 40 страницах Евангелия описаны в Евангелии. События описаны в Евангелии. События описаны в Евангелии. События описаны в Евангелии.</p>	<p>81. Слайд №</p>  <p>В этот день Иисус Христос въехал в Иерусалим на ослике и на муле. Народ приветствовал Его, разбрасывая пальмовые ветви и восклицая: «Славим Тебя, Господи, Царя Иерусалимского!»</p>
<p>82. Слайд №</p> <p>Тайная Вечеря.</p>  <p>Господь за столом с апостолами. В этот вечер Иисус Христос вместе со Своими учениками совершил Тайную Вечерю. В этот вечер Иисус Христос предсказал Своим ученикам, что один из них предаст Его.</p>	<p>83. Слайд №</p>  <p>События на 40 страницах Евангелия описаны в Евангелии. События описаны в Евангелии. События описаны в Евангелии. События описаны в Евангелии.</p>	<p>84. Слайд №</p>  <p>В этот день Иисус Христос въехал в Иерусалим на ослике и на муле. Народ приветствовал Его, разбрасывая пальмовые ветви и восклицая: «Славим Тебя, Господи, Царя Иерусалимского!»</p>
<p>85. Слайд №</p>	<p>86. Слайд №</p>	<p>87. Слайд №</p>

		
<p>88. Слайд №</p> 	<p>89. Слайд №</p> 	<p>90. Слайд №</p> 
<p>91. Слайд №</p> 	<p>92. Слайд №</p> 	<p>93. Слайд №</p> 
<p>94. Слайд №</p> 	<p>95. Слайд №</p> 	<p>96. Слайд №</p> 
<p>97. Слайд №</p> 	<p>98. Слайд №</p> 	<p>99. Слайд №</p> 
<p>100. Слайд №</p> 	<p>101. Слайд №</p> 	<p>102. Слайд №</p> 
<p>103. Слайд №</p>	<p>104. Слайд №</p>	<p>105. Слайд №</p>

<p>106. Слайд №</p>	<p>107. Слайд №</p> <p>Воскресение Христово.</p>	<p>108. Слайд №</p>
<p>109. Слайд №</p>	<p>110. Слайд №</p>	<p>111. Слайд №</p>
<p>112. Слайд №</p>	<p>113. Слайд №</p>	<p>114. Слайд №</p> <p>Вознесение Христово.</p>
<p>115. Слайд №</p>	<p>116. Слайд №</p>	<p>117. Слайд №</p> <p>Сошествие Святого Духа на Апостолов.</p>
<p>118. Слайд №</p>	<p>119. Слайд №</p>	<p>120. Слайд №</p>
<p>121. Слайд №</p>	<p>122. Слайд №</p>	<p>123. Слайд №</p>

